



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора 2013

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Методика экологического развития составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил(и):



П.В. Чертков, ст. преподаватель, канд. геогр. наук

Рабочая программа дисциплины «Методика экологического развития» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) О.В. Вахонина

Рабочая программа дисциплины Методика экологического развития утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины Методика экологического развития одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки № 7 от 18.03. 2016 г.



Председатель УГНС А.И. Данилова

Рецензенты:



Заведующая МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.



Директор МКУ «ЦРО» г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

повышение профессиональной компетентности обучающихся в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

- познакомить обучающихся с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания природоведческого характера;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение обучающихся анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика экологического развития» входит в базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «История образования и педагогической мысли», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Землеведение и краеведение», «Общая педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной	навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и отражающую специализаци ю (базовая терминологиче ская лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультур ного и профессионал ьного развития; - основные принципы самообразовани я; - содержание процессов самоорганизац ии и самообразован ия, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствов ания профессиональ ной деятельности; основные технологии для обобщения, анализа, восприятия	деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументиров ано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образователь ные и профессионал ьные результаты; - планировать цели и устанавливат ь приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможносте й и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и	свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессиональ ного развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразован ия и собственной профессиональ ной деятельности. - методами и средствами самоорганиза ции и самообразова ния; - технологиями организации процесса самообразован ия; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональ ной деятельности; - навыками

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности	выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов	принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- основы гигиены и медицины; -способы оказания первой медицинской помощи; -основы безопасности жизнедеятельности; -основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способности	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность ; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			й различных категорий обучающихс я.	образования; планировать и осуществлят ь индивидуаль ную работу с обучающимися ся; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальны х особенностей обучающихся	взаимодейст вия при реализации индивидуаль ного обучения; - навыками реализации индивидуальног о обучения для различных возрастно- половых и социально- демографическ их групп обучающихся.
4	ПК-12	способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	- современные научные достижения в избранной профессиональ ной деятельности; - основы планирования научно- исследовательс кой работы; - методы педагогических исследований; - современные информационн ые технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно- исследовательс кую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно- исследовательс кой работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультироват ь обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно- воспитательном процессе	навыками руководства научно- исследовательс кой деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно- исследовательс кой деятельности в учебно- воспитательном процессе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			10	—		
Контактная работа, в том числе:		8,3	8,3			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		91	91	-	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		31	25	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	25	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	10	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		10	10			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	18				18
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	21	2			19

3.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой	18				18
4.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования	22	2	2		18
5.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях	20		2		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		91
	<i>ИКР</i>					0,3
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					8,7
	<i>Всего:</i>	108	4	4		100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Природа как самоценность. ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12

Обучающая и воспитывающая функции природы Предмет методики преподавания естествознания. Методологическая основа предмета. Межпредметные связи. Методы естественно-педагогического исследования. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.

Тема 2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12

Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики
Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу.

Преподавание естествознания, истории, географии в школах России с XVII - XVIII вв, роль М.В. Ломоносова для русской науки и становления школьного предмета естествознания и истории. В.Ф. Зуев и его педагогическое наследие.

Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки А.М., Теряев, И.И. Мартынов, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика А.Я. Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе.

Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук – их роль в становлении естествознания как самостоятельного предмета. Биологическое направление в развитии естествознания, В.В. Половцов и его труды. Разработка теоретических и практических основ естествознания и его методики: Б.Е. Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодовский, их взгляды на развитие преподавания естествознания в начальной школе.

Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов (К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода.

Роль А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в географическом образовании младших школьников.

Особенности становления методики преподавания естествознания в 1917 – 1930 гг.

Характеристика современных тенденций развития методики преподавания естествознания, их связь с предыдущими этапами ее становления.

Какие традиционные и альтернативные программы обучения естествознанию используются в Краснодарском крае, г. Новороссийске. Какие краеведческие, валеологические, исторические, культурологические курсы преподаются в начальной школе.

Тема 3 Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой Общие и специфические принципы обучения естествознанию. ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12

Естествоведческие принципы: сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземледельческий, экологический. Авторские принципы: Н.Ф. Виноградовой (педоцентрический, культурологический), А.А. Вахрушева («Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии, «Рюмки»), О.Т. Поглазовой (многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности. Историзма.). Содержание курса «Окружающий мир в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования. Специфические особенности естествоведческих курсов на начальной ступени обучения.

Анализ реализации ФГОС начального общего образования по «Окружающему миру» в современных программах и учебниках (на выбор: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова, А.А. Вахрушев).

Полный анализ программы по «Окружающему миру» (по выбору): а) автор или авторский коллектив, название курса; б) основные цели и задачи, их связь с тематическими линиями; в) структура курса (наличие блоков и логика выстраивания материала, вертикальной преемственности, принципы отбора содержания и их реализация, модель структурирования); г) планируемые результаты усвоения материала; д) нестандартные методы, формы и средства обучения; е) учебно-методическая комплектация.

Тема 4 Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12

Характеристика естественноведческих представлений и понятий. Классификация понятий: философские, физические и химические, географические и геологические, фенологические, астрономические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, антропологические (анатомо-физиологические), социальные. Методика формирования у младших школьников естественноведческих представлений и понятий.

Приемы, используемые в процессе преподавания естествознания для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников.

Технология формирования естественно-научных понятий. Характеристика уровней сформированности естественно-научных понятий у младших школьников.

Тема 5 Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях ОПК-6, ОК-6, ПК-7, ПК-12

Общая характеристика методов обучения естествознанию. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира: иллюстрации, демонстрации. Практические методы обучения естествознанию: наблюдение, проведение лабораторных фронтальных опытов (экспериментов), практические работы по определению и описанию природных объектов, с приборами в классе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке; моделирование. Методика работы с картографическими пособиями

Методика организации и проведения практической работы в курсе, особенности работы с картографическими пособиями «Окружающий мир»

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	Предмет методики преподавания естествознания. Методологическая основа предмета. Межпредметные связи. Методы естественно-педагогического исследования. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.	<i>P</i>
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу. Преподавание естествознания, истории, географии в школах России с XVII - XVIII вв, роль М.В. Ломоносова для русской науки и становления школьного предмета естествознания и истории. В.Ф. Зуев и его педагогическое наследие. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки А.М., Теряев, И.И. Мартынов, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика А.Я. Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе. Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук – их роль в становлении естествознания как самостоятельного предмета. Биологическое направление в развитии естествознания, В.В. Половцов и его труды. Разработка теоретических и практических основ естествознания и его методики: Б.Е. Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодовский, их взгляды на развитие преподавания естествознания в начальной школе. Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов (К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода. Роль А.А. Половинкина и К.А. Сонгаило в	<i>P</i>

		географическом образовании младших школьников. Особенности становления методики преподавания естествознания в 1917 – 1930 гг. Характеристика современных тенденций развития методики преподавания естествознания, их связь с предыдущими этапами ее становления. Какие традиционные и альтернативные программы обучения естествознанию используются в Краснодарском крае, г. Новороссийске. Какие краеведческие, валеологические, исторические, культурологические курсы преподаются в начальной школе. Подготовить доклад о роли конкретного методиста в развитие методики преподавания естествознания. Как его разработки используются в современной начальной школе (А.Я. Герд, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, Б.Е. Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодовский, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко).	
3.	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой	Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Естествоведческие принципы: сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземледельческий, экологический. Авторские принципы: Н.Ф. Виноградовой (педоцентрический, культурологический), А.А. Вахрушева («Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии, «Рюмки»), О.Т. Поглазовой (многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности. Историзма.). Содержание курса «Окружающий мир в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования. Специфические особенности естествоведческих курсов на начальной ступени обучения. Анализ реализации ФГОС начального общего образования по «Окружающему миру» в современных программах и учебниках (на выбор: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова, А.А. Вахрушев). Полный анализ программы по «Окружающему миру» (по выбору): а) автор или авторский коллектив, название курса; б) основные цели и	P

		задачи, их связь с тематическими линиями; в) структура курса (наличие блоков и логика выстраивания материала, вертикальной преемственности, принципы отбора содержания и их реализация, модель структурирования); г) планируемые результаты усвоения материала; д) нестандартные методы, формы и средства обучения; е) учебно-методическая комплектация.	
4.	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования	Характеристика естественноведческих представлений и понятий. Классификация понятий: философские, физические и химические, географические и геологические, фенологические, астрономические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, антропологические (анатомо-физиологические), социальные. Методика формирования у младших школьников естественноведческих представлений и понятий. Приемы, используемые в процессе преподавания естествознания для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников. Технология формирования естественно-научных понятий. Характеристика уровней сформированности естественно-научных понятий у младших школьников. Составление понятийной грозди к уроку раздела «Природные зоны» (А.А. Плешаков)	<i>T</i>
5.	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях	Общая характеристика методов обучения естествознанию. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира: иллюстрации, демонстрации. Практические методы обучения естествознанию: наблюдение, проведение лабораторных фронтальных опытов (экспериментов), практические работы по определению и описанию природных объектов, с приборами в классе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке; моделирование. Методика работы с картографическими пособиями Методика организации и проведения практической работы в курсе, особенности работы с картографическими пособиями «Окружающий мир»	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	Практическое задание «Содержание и принципы отбора учебного материала по экологическому воспитанию»	Э
2.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики»	Практическое задание: «Уголок живой природы как элемент предметной развивающей среды»	Т

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Содержание экологического образования в детском саду».

Для выяснения системы представлений необходимо познакомиться с содержанием программы и выбрать все представления, которые формируются в рамках данной программы. Целесообразно выписать эти представления. Определить природоведческие и экологические представления. Попытаться составить схему, отражающую систему всех представлений в рамках рассматриваемой программы. На примере одного из представлений рассмотреть развитие его от группы к группе.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Определить систему представлений в дошкольном возрасте на основе программы по экологическому образованию, предложенной преподавателем.
2. Рассмотреть на примере любого представления его развитие от группы к группе.
3. Определить требования к содержанию представлений в каждой возрастной группе, используя выбранный пример.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Уголок живой природы как элемент предметной развивающей среды»

На основе литературы выяснить значение уголка живой природы в детском саду, определить обитателей уголка. Важно отметить особенности подбора экспонатов в разных возрастных группах. Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения работы в уголке живой природы. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения работы в разных возрастных группах.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Составить систему наблюдений за растениями в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада.
2. Составить систему наблюдений за животными в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада.
3. Разработать памятку по уходу за растением или животным для детей дошкольного возраста.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Методика экологического развития» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	18	Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний,	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	18	Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и

отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики			методистов (К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода.
Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	18	Анализ реализации ФГОС начального общего образования по «Окружающему миру» в современных программах и учебниках (на выбор: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова, А.А. Вахрушев).
Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического		19	Приемы, используемые в процессе преподавания естествознания для активизации

сознания. Современные программы экологического образования			познавательной и исследовательской деятельности младших школьников.
Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях		18	Методика организации и проведения практической работы в курсе, особенности работы с картографическими пособиями «Окружающий мир»
Итого		91	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Учебные задания:

1. Охарактеризовать особенности «Методики экологического развития» как научной дисциплины.
2. Обосновать актуальность экологического образования в дошкольном детстве и самоценность природы.
3. В чем заключается обучающая и воспитывающая функция природы?
4. Что понимается под термином: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое сознание?
5. Сравнить сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании, дать характеристику путей их реализации в дошкольных учреждениях на примерах содержания передового педагогического опыта.
6. Подобрать библиографию по теме «Формы экологического образования в дошкольных учреждениях».
7. Написать реферат на тему (на выбор) «Особенности экологического образования младших дошкольников, Особенности экологического образования старших дошкольников. Использование моделей в экологическом образовании детей».

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
---	---------	---

		дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. Жохова, Е. В. Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. Жохова, Е. В. Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия :

		Бакалавр и магистр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273#page/1
3	решение ситуаций по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. Жохова, Е. В. Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складаревская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273#page/1
4	выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. Жохова, Е. В. Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складаревская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

		Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273#page/1
5	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. <i>Жохова, Е. В.</i> Ботаника [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/64BC35A1-6477-425C-BDF2-FBE611CE8273#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия

в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (задания) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Профессиональные задания:

- 1.Разработать и оформить схему экологической тропы на участке конкретного детского сада.
- 2.Разработать конспект познавательного занятия для старшей (подготовительной) группы по экологическому образованию в нетрадиционной форме.
- 3.Разработать цикл длительных наблюдений за ростом и развитием растений (для старшей группы).
- 4.Разработать и практически изготовить модель для использования в экологическом образовании старших дошкольников.
- 5.Подобрать художественное слово (стихи) для наблюдений за природой на прогулке весной.
- 6.Создать игротеку игр природоведческого, экологического содержания, как составную часть педагогической копилки по экологическому образованию детей.
- 7.Разработать сценарий развлечения (праздника) экологического содержания.
- 8.Разработать схему оборудования зоны природы любой возрастной группы.
- 9.Разработать конспект урока в педколледже по «Уходу за растениями (с практикумом)»
- 10.Разработать показатели и критерии оценки отношения детей к природе, осуществить диагностику 1-2 детей, используя данные критерии.
- 11.Разработать сценарий проекта, связанного с экологическим образованием.

Адаптированные задания:

- 1.Выбрать две вариативные, дополнительные (парциальные) авторские программы по экологическому образованию дошкольников, провести экспертизу, сравнить.
- 2.Провести дидактическую игру экологического содержания со студентами группы как с детьми определенной возрастной группы (деловая игра).
- 3.Провести фрагмент познавательного занятия, наблюдение в аудитории (деловая игра).
- 4.Подготовиться к участию в конкурсе на лучшего педагога, методиста по экологическому образованию дошкольников

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Методика экологического развития». Назначение курса в системе высшего профессионального образования. Связь с другими науками (экологией, философией, психологией и др.). Основные экологические понятия (факторы среды, экосистемы, биоценоз, фотосинтез, зооценоз).
2. Роль природы в развитии и воспитании детей. Природа как самоценность.
3. Понятие экологического образования дошкольников.
4. Содержание понятий: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура.
5. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей.
6. Основные направления экологического образования дошкольников (традиционное, эколого-валеологическое, культурологическое).
7. Современные научные исследования проблем экологического образования детей.
8. Отражение содержания экологического образования в современных комплексных образовательных программах для дошкольников «Детство», «Радуга», «Истоки», «Из детства в отрочество».
9. Характеристика дополнительных (парциальных) авторских программ по экологическому образованию («Развитие», программы Николаевой С., Рыжовой и др.)
10. Общие (основные) задачи экологического образования дошкольников.
11. Диагностика уровня экологической воспитанности детей.
12. Понятие педагогической технологии. 13. Создание экологизированной среды в дошкольном учреждении.
14. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой в теории и практике дошкольного образования. Научные исследования по проблеме. Передовой педагогический опыт.
15. Формирование системы первоначальных знаний о природе как основы развития элементов экологического сознания в теории и практике дошкольного образования.
16. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию ребенка с окружающей природой в теории и практике дошкольного образования.
17. Методы экологического образования, характеристика 1 – 2-х методов (наблюдение, практическая деятельность, игра, наглядно-иллюстративный материал, художественная литература, метод проектов). Модели и моделирование.
18. Формы организации экологического образования дошкольников.
19. Особенности экологического образования младших дошкольников.
20. Особенности экологического образования старших дошкольников.
21. Управление процессом экологического образования в ДОУ.
22. Преподавание курса «Уход за растениями (с практикумом)» в педагогических училищах и

колледжах.

23. Дать характеристику подхода к экологическому образованию, который используется в Вашем учреждении.
24. Дать оценку предметно-развивающей среды для экологического образования в Вашем ДОУ.
25. Сформулировать рекомендации по улучшению предметно-развивающей среды Вашего ДОУ.
26. Защитить конспект или сценарий нетрадиционной формы организации экологического образования дошкольников.
27. Представить материалы к биологическим консультациям для педагогов.
28. Представить материалы к педагогическим консультациям для педагогов.
29. Результаты диагностики педагогической воспитанности детей Вашей группы.
30. Примеры конкретных диагностических методик для оценки экологической воспитанности.
31. Консультации или рекомендации для родителей по проблеме экологического образования детей.
32. Планирование циклических (длительных) наблюдений.
33. Серия наблюдений за природой на прогулке (планирование).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Серебрякова, Татьяна Александровна. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

3. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

5.2 Дополнительная литература:

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-340-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862>

3. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-857-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984>

4. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140>

5. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368474>

6. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 689 с. : ил., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235801

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории естествознания и техники. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673>
2. Наука в России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
3. НГ. Наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/563>
4. Социологические исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>
5. Философские исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/506>
6. Вопросы философии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. - URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. - URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>.

5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.](http://archive.neicon.ru/xmlui)
6. [Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com)
7. [ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.](http://www.gramota.ru)
8. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:http://window.edu.ru.](http://window.edu.ru)
9. [КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.](http://cyberleninka.ru)
10. [Лекториум :видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL:https://www.lektorium.tv.](https://www.lektorium.tv)
11. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
12. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.](https://www.monographies.ru/)
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.](http://publication.pravo.gov.ru)
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru)
19. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.](http://www.uisrussia.msu.ru/)
20. [Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» \[на базе Российской государственной библиотеки\] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/.](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.](http://fcior.edu.ru)
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:[https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.](https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB)
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. [Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.](http://grebennikon.ru/journal.php)
26. [Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки \[авторефераты – в свободном доступе\] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.](http://diss.rsl.ru/)
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
28. [Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.](http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитофон; учебная	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,

учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

