Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.16.02 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Методика организации педагогической деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Костенко Ю.В.,

преподаватель, канд. полит. наук.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика организации педагогической деятельности» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, доцент, начальник научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Близняк Р.З.

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Бориско О.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

формирование навыков владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися; формирование способности использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

– овладение методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях,

– формирование способности логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися;

– формирование способности использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Методика организации педагогической деятельности» является дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП бакалавриата «Политология», дисциплина по выбору и ориентирована на формирование у студентов комплексных представлений о методике организации педагогической деятельности; направлена на формирование основ культуры умственного труда в области политических наук. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Социология», «Методика преподавания обществознания». Полученные знания могут быть использованы в дальнейшем в своей профессиональной деятельности, в организации педагогической деятельности в средних и высших учебных заведениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять	З1 методику преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последователь	У1 владеть методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и	В1 навыками применения методики преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися	но представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися	последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися	логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися
2.	ПК-5	способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	З2 знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	У2 уметь использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам	В2 навыками использования полученных знаний и навыков в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	**16,2**	**16,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**16**			
Занятия лекционного типа	8	8		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		-	-
Иная контактная работа:	**0,2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**91,8**	**91,8**			

Проработка учебного (теоретического) материала		30	30		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20		-	-
Реферат		31,8	31,8		-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-		-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		-	-
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деятельность как процесс обучения и воспитания, основные аспекты организации педагогической деятельности.	39,8	4	4		31,8
2.	Научная и практическая педагогическая деятельность.	34	2	2		30
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе.	34	2	2		30
Иная контактная работа		*0,2*				
Всего		*108*	*8*	*8*		*91,8*

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая деятельность как процесс обучения и воспитания, основные аспекты организации педагогической деятельности	Объект, предмет и методология педагогической деятельности. Закономерности организации педагогической деятельности и эволюция методических подходов к управлению педагогическим процессом. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования	Устный опрос Лекция-дискуссия
2.	Научная и практическая педагогическая деятельность	Методы, формы и виды организации воспитательной деятельности. Характеристика и практическое значение основных методов учебного процесса. Основные составляющие педагогической	Реферат, устный опрос

		деятельности. Онтологический; гносеологический и методологический аспекты. Педагогическая система и её компоненты. Особенности и связь с другими науками.	
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе	Методические особенности проведения практических занятий. Интерактивные методы проведения занятий. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая деятельность как процесс обучения и воспитания, основные аспекты организации педагогической деятельности	1. Объект, предмет и методология педагогической деятельности. 2. Закономерности организации педагогической деятельности и эволюция методических подходов к управлению педагогическим процессом	Презентация докладов, сообщений
2.	Научная и практическая педагогическая деятельность	1. Методы, формы и виды организации воспитательной деятельности. 2. Характеристика и практическое значение основных методов учебного процесса	Реферат Выполнение индивидуальных заданий
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе	1. Методические особенности проведения практических занятий. 2. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности	Презентация докладов, сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Устный опрос Лекция-дискуссия Реферат Презентация докладов, сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом

	Выполнение индивидуальных заданий	факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 9 от 27.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Методика организации педагогической деятельности». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

– информационная лекция как последовательное изложение материала;

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

– подготовка реферата;

– написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

– проблемная лекция;

– практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

– лекция-дискуссия, лекция-беседа;

– семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских

занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
9	Л	Лекция-дискуссия	2
9	ПЗ	Презентация докладов, сообщений	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет и методология педагогической деятельности.
2. Закономерности организации педагогической деятельности и эволюция методических подходов к управлению педагогическим процессом.
3. Содержание образования.
4. Проблема контроля за эффективностью образования.
5. Проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования.
6. Методические особенности проведения практических занятий.
7. Интерактивные методы проведения занятий.
8. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.

Вопросы для подготовки к лекции-дискуссии

1. Объект, предмет и методология педагогической деятельности.
2. Закономерности организации педагогической деятельности и эволюция методических подходов к управлению педагогическим процессом.
3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования.

Темы для выполнения рефератов:

1. Формы учебных занятий и методика их проведения.
2. Активные методы обучения
3. Диагностика индивидуальных особенностей педагогической деятельности и педагогического общения.
4. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
5. Методы, формы и виды организации воспитательной деятельности.
6. Характеристика и практическое значение основных методов учебного процесса.
7. Основные составляющие педагогической деятельности.
8. Онтологический; гносеологический и методологический аспекты.
9. Педагогическая система и её компоненты. Особенности и связь с другими науками.

Темы для подготовки сообщений (докладов)

1. Педагогическая деятельность как процесс обучения и воспитания, основные аспекты организации педагогической деятельности.
2. Эволюция методических подходов к управлению педагогическим процессом.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Проблема контроля за эффективностью образования.
5. Проблема организации образования.

6. Проблема обеспечения гуманизации образования.

7. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе.

8. Методические особенности проведения практических занятий.

9. Интерактивные методы проведения занятий.

10. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные опросы к зачету – 9 семестр:

1. Цель и задачи педагогической деятельности.
2. Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
3. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности студента.
4. Структура учебной деятельности.
5. Проблема мотивации учебной деятельности.
6. Учебная деятельность студентов.
7. Формирование учебной деятельности студентов.
8. Содержание проблемного обучения.
9. Теории развивающего обучения.
10. Особенности преподавания в вузе.
11. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
12. Лекции и методика чтения лекций.
13. Практические, семинарские и лабораторные занятия. Методические особенности.
14. Методика организации и управления дискуссией.
15. Методические особенности проведения практических занятий.
16. Виды контроля учебной деятельности и методические приемы обеспечения его эффективности.
17. Создание диагностических методик, контролирующих успешность и выявляющих причины не успешности в обучении.
18. Оценка результатов учебной деятельности.
19. Методы программированного обучения.
20. Методы проблемного обучения.
21. Методы интерактивного обучения.
22. Управление самостоятельной работой учащихся.
23. Особенности организации работы с литературой студентов.
24. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.
25. Организация научно-исследовательской работы студентов.
26. Руководство курсовой и дипломной работой студентов.
27. Преподаватель в педагогическом процессе.
28. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
29. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
30. «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении. Стратегии педагогического общения.
31. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
32. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. М.: Юрайт, 2013. 315 с. 5 экз. также электрон. изд. 2018 г. https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 353 с. https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302

3. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. Москва: Юрайт, 2017. 178 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 621 с. 10 экз.

5. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 387 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF

2. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 163 с. https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79

3. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73 с. 65 экз.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. М.: Логос, 2012. 446 с. (Новая университетская библиотека). ISBN 9785987045879. 10 экз.

5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 223 с. 5 экз., а также изд. 2009 г. 3 экз., итого 8 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (http://www.edu.ru)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.r HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Госструктуры в управлении конфликтами», выявить неясные вопросы и

подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

7.2 Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия представляет собой объединение обычной лекции с дискуссиями об изложенном учебном материале. Во время дискуссионной фазы учебный материал лекции анализируется, освещается и оценивается со всех сторон. В дискуссию должны включаться по возможности все участники.

Целью лекции-дискуссии является рассмотрение, анализ различных позиций, точек зрения ученых на содержание той или иной проблемы, концепции выбора путей практической реализации стоящих перед обществом задач.

Для повышения эффективности дискуссии преподаватель должен подготовить не только доклад, но и дискуссию, что предполагает:

- определение проблем, дающих импульс к размышлениям;
- разработку дополнительных примеров и сравнений;
- подбор конкретных материалов для дискуссии;
- выделение и структурирование ожидаемых узловых вопросов (главных пунктов) дискуссии.

Лекция-дискуссия всегда должна завершаться обзором высказываний участников и подведением итогов.

7.3 Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

7.4 Методические рекомендации по подготовке научного сообщения (доклада) с презентацией:

Индивидуальные задания (научные сообщения с презентацией, доклад) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

7.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10;

– Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://garant.ru)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://consultant.ru)
3. Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.