

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 8,2 ч. контактной работы, 3,8 ч. – контроль; 60 часов самостоятельной работы студентов), зачет.

#### **Цель дисциплины:**

–обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владения основами инновационной деятельности в современной системе образования;

– знакомство с инновационными образовательными технологиями, в том числе информационными коммуникационными технологиями обучения;

– развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в области реализации инновационных технологий.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить теоретические основы инновационной педагогики, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности учителя, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности и технологию разработки инновационного проекта.
2. Формировать целостное представление студентов об инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России.
3. Создать условия для формирования у будущих бакалавров способности решать задачи, связанные с реализацией инновационных технологий в обучении.
4. Содействовать формированию готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.3 дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его

научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» должен обладать следующими компетенциями: : ОК-3; ОПК-3; ПК-6; ПК-11; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества.	ориентироваться в информационных потоках современного общества	навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику	-навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития,

			(портрет) личности обучающегося	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации

		<p>регулируя поведение учащихся</p>	<p>деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>	<p>конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями(законными представителями), другими педагогическими работниками</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научной исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики</p>	<p>навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы обработки и анализа научной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>смежных науках;</li> <li>- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>	научного уровня.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение вести научно-исследовательскую работу согласно плановой работе кафедры и факультета; умение самостоятельно планировать и раскрыть свою тему; формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам педагогического исследования; организовать педагогический эксперимент; выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы научного исследования, адекватные поставленным целям;</li> <li>-выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.</li> <li>Уметь:</li> <li>планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками исследовательской работы в области математики и методики ее обучения и воспитания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</li> <li>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</li> <li>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						Самостоятельная работа
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Начала педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс. ОК-3; ОПК-3	25	2					20
2	Модернизация и эксперимент в образовании. Типология нововведений. ОПК-3; ПК-6	24	2					20
3	Развитие школы как инновационный процесс ПК-6; ПК-11	28,8						26
4	Инновационная деятельность в школе ОПК-3; ПК-6; ПК-11	33			2			30
5	Инновации в дистанционном образовании ПК-11; ПК-12.	33,2			2		0,2	30
	ИКТ	0,2						

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
	Контроль	3,8						
	<i>Всего:</i>	72	4		4	3,8	0,2	60

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

**Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С.В. Калитин. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91359-114-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060>
2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>