



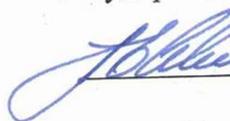
1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов

«21» марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 Технологии совершенствования педагогического мастерства составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



_____ подпись _____

Рабочая программа дисциплины Технологии совершенствования педагогического мастерства утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № _7_ от _23_ «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



_____ подпись _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № _7_ от _23_ «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



_____ подпись _____

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки «_23_» марта _____ 2016 г. протокол № _7_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	5
1.2	Задачи дисциплины.....	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3	Лабораторные занятия.....	18
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	19
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3	Образовательные технологии.....	23
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	26
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	26
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	27
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.1	Основная литература.....	32
5.2	Дополнительная литература.....	33
5.3	Периодические издания.....	34
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	38
8.1	Перечень информационных технологий.....	38
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	41
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	41
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1. Цели и задачи изучения дисциплины

В подготовке специалиста в области педагогического образования выдвигаются на первый план проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства преподавателя, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися и воспитанниками, коллегами.

Процесс формирования и совершенствования профессионального мастерства педагога должен включать в себя, прежде всего, развитие и коррекцию его личностных качеств, профессиональных способностей и умений. Однако такое совершенствование невозможно осуществить по желанию или по велению извне. Только осознанная целенаправленная деятельность может привести к успеху.

Профессиональная деятельность педагога включает следующие виды: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую, в связи с этим он должен владеть технологиями совершенствования педагогического мастерства.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формировать у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, способствовать овладению будущими педагогами основами теоретических знаний и технологий педагогического труда, основами профессионального мастерства.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- сформировать представление о психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»;
- способствовать овладению студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины «Технологии совершенствования педагогического мастерства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Технологии совершенствования педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Управление ДОУ», «Управление качеством ДОУ» и др.

Курс «Технологии совершенствования педагогического мастерства» как учебная дисциплина предполагает 108 часов учебного времени: аудиторных: 12 часов, 87 часов самостоятельной работы и 9 часов – контроль самостоятельной работы (КСР), форма отчетности – экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-8; ПК-11.

ОК-9; ОК-2; ОК-6; ОК-8; ОК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-11

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности);	-использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения

		<p>-базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>-обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.</p>	<p>недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p> <p>- методами и средствами самоорганизации и самообразования;</p> <p>-технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность.	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	теоретические основы безопасности жизнедеятельности и в системах «среда – человек –	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды

	чрезвычайных ситуаций	машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.	обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности	обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	Уметь: определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои	Владеть: навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

			педагогические способности;	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта;	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

			<p>осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p>	
ПК-6	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;</p>	<p>коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).</p>

		– методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; -анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; -навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

1 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	23	23			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	
Лабораторные занятия	4	4	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	
	-	-	-	-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к экзамену	85	85	-	-	
Контроль:	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего 108	Контактная работа				Самостоятельная работа	
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	

1.	Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.	13	2			1		20
2.	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры	12		1		1		25
3.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	11				1		20
4.	Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства.	11				1		22
	Контроль	8,7						
	<i>Итого:</i>	108	4	6	4		0,3	87
	<i>Всего:</i>	108	4	4	4		0,3	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.
2. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры
3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры
4. Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства.

1 Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников

Системный взгляд на подготовку учителя. Понятия «мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание, слагаемые.

Педагогическое мастерство с точки зрения профессиограммы учителя и особенностей педагогической деятельности. Пути становления и реализации педагогического мастерства учителя.

Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, как сочетание развитого педагогического мышления и определенной системы педагогических умений. Отражение в педагогическом мастерстве научно-педагогической подготовки учителя и его практического опыта. Педагогическое мастерство и его элементы.

Гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

2 Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры

Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя. Культура педагогического мышления. Личностно-профессиональные качества, педагогические знания, профессиональные умения и навыки преподавателя. Индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя. Имидж преподавателя. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования преподавателя.

3 Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры

Характеристика педагогического мастерства. Педмастерство и авторитет учителя.

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура авторитета: профессиональный, личностный, социальный, ролевой компоненты. Субъективные факторы становления авторитета учителя. Ценностная, характерологическая, культурологическая составляющие. Объективные факторы становления авторитета учителя. Критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя. Педагогическое творчество преподавателя.

4. Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства

Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя. Специфика педагогической технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическое внушение и убеждение. Педагогическая техника преподавателя. Технология педагогического общения. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности учителя. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности, обмен информацией; обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Педагогический такт учителя. Личностные качества учителя, являющиеся предпосылкой овладения педагогическим тактом. Технология аргументации и речевого информационного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Технология современного учебного занятия.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.	Системный взгляд на подготовку учителя. Понятия «мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание, слагаемые. Педагогическое мастерство с точки зрения профессиограммы учителя и особенностей	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		<p>педагогической деятельности. Пути становления и реализации педагогического мастерства учителя.</p> <p>Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, как сочетание развитого педагогического мышления и определенной системы педагогических умений. Отражение в педагогическом мастерстве научно-педагогической подготовки учителя и его практического опыта. Педагогическое мастерство и его элементы.</p> <p>Гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.</p>	
2.	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры	<p>Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя. Культура педагогического мышления. Личностно-профессиональные качества, педагогические знания, профессиональные умения и навыки преподавателя. Индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя. Имидж преподавателя. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования преподавателя.</p>	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	<p>Характеристика педагогического мастерства.</p> <p>Педмастерство и авторитет учителя.</p> <p>Сущность и содержание авторитета учителя.</p> <p>Структура авторитета: профессиональный, личностный, социальный, ролевой компоненты.</p> <p>Субъективные факторы становления авторитета учителя. Ценностная, характерологическая, культурологическая составляющие.</p> <p>Объективные факторы становления авторитета учителя. Критерии и уровни авторитета.</p> <p>Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя.</p> <p>Педагогическое творчество преподавателя.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов</p>
2.	Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства.	<p>Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства преподавателя.</p> <p>Специфика педагогической технологии.</p> <p>Педагогическое взаимодействие и воздействие.</p> <p>Педагогическое внушение и убеждение.</p>	<p>Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам,</p>

	Педагогическая техника преподавателя. Технология педагогического общения. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности учителя. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения: познание личности, обмен информацией; обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Педагогический такт учителя. Личностные качества учителя, являющиеся предпосылкой овладения педагогическим тактом. Технология аргументации и речевого информационного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Технология современного учебного занятия.	индивидуальные задания, сообщения по теме
--	--	---

Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов,

		<p>обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: https://biblionline.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#</p> <p>2. Привалова, Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г.Ф. Привалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Кемерово ; науч. ред. Г.Н. Жуков. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 163 с. : ил. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438324</p> <p>3. Стратегии достижений: на пути к профессиональному мастерству : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; отв. ред. Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 95 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-502-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364558</p>
2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: https://biblionline.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#</p>

		<p>1. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322</p> <p>4. Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция : монография / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-148. - ISBN 978-5-93008-189-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: https://biblionline.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#</p> <p>1. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322</p> <p>2. Привалова, Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г.Ф. Привалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Кемерово ; науч. ред. Г.Н. Жуков. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 163 с. : ил. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438324</p>

4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#</p> <p>Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция : монография / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-148. - ISBN 978-5-93008-189-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752</p>
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#</p> <p>Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322</p> <p>2. Привалова, Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г.Ф. Привалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего</p>

		профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Кемерово ; науч. ред. Г.Н. Жуков. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 163 с. : ил. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438324
--	--	--

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	20	Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.
2.	2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	20	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры
3.	3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предложенным вопросам	20	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры
4.	4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	20	Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства.

		Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.		
	Итого		91	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

по дисциплине «История воспитания»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии совершенствования педагогического мастерства»

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится

90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов

Тематика рефератов

1. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2. Психолого–педагогические основы профессионального самовоспитания педагога. Нормативные требования к педагогической деятельности.
3. Профессиональная культура современного педагога.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.
5. Методологическая культура современного педагога.
6. Формирование исследовательских умений учащихся средствами ... (варианты).
7. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ... (варианты)
8. Ситуация успеха как фактор развития познавательного интереса.
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся..
11. Синергетические модели воспитания.
12. Антропологический подход в воспитании.
13. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
14. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
15. Целостный подход как методологический ориентир исследования учебно–воспитательного процесса.
16. Роль системного подхода в исследовании целостного учебно–воспитательного процесса.
17. Роль деятельностного подхода в исследовании целостного учебно–воспитательного процесса.
18. Синергетический подход в педагогической науке.
19. Методы исследования целостного учебно–воспитательного процесса.
20. Диалектика взаимосвязи целей и педагогических средств в целостном учебно–воспитательном процессе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету

1. Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.
2. Понятия «мастерство», «техника», «технология», их взаимосвязь, взаимозависимость, специфика, содержание.
3. Педагогическое мастерство и педагогическое искусство, их взаимосвязь, специфика.
4. Понятие о педагогическом воздействии, его составляющие, функции.
5. Назначение и роль педагогического воздействия в воспитании свободной личности школьника.
6. Способы педагогического воздействия.
7. Восприятие учителя учащимися. Алгоритм восприятия.
8. Внешний вид педагога. Значение, критерии «правильной одежды».
9. Понятие о технике речи.
10. Дикция. Ее значение в педагогической деятельности.
11. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.
12. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции.
13. Характеристика процесса голосообразования. Особенности голоса педагога, основные причины его нарушения.
14. Понятие фонационного дыхания. Типы дыхания. Диафрагмально-реберное дыхание как наиболее полезный тип дыхания речевого процесса.
15. Основные нарушения речевого дыхания, их причины.
16. Роль невербальных средств в педагогическом общении.
17. Характеристики педагогической мимики.
18. Характеристика пластического образа педагога.
19. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих учителей и пути их устранения.
20. Понятие о физической и психологической раскрепощенности педагога.
21. Специфика и функции педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия.
22. Профессиональные умения педагога в общении с детьми. Реализация функции «открытие ребенка на общение».
23. Технология реализации функции «соучастие ребенку в процессе общения».
24. Технология реализации функции «возвышение ребенка в процессе общения».

25. Место убеждения в системе способов коммуникативного воздействия.
 26. Общие психолого-педагогические требования к убеждению.
 27. Условия эффективности убеждающего воздействия педагога.
 28. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
 29. Общая характеристика внушения и его роль в педагогическом процессе.
 30. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
 31. Педагогическая техника разных видов внушающего воздействия.
 32. Технология предъявления педагогического требования.
 33. «Скрытые» и «открытые» виды педагогической оценки.
 34. Технология педагогического оценивания.
 35. Конфликт как психолого-педагогическая проблема: классификация, сфера, стадии.
 36. «Лесенка» нарастания конфликта.
 37. «Пустые» и содержательные конфликты в педагогическом процессе.
 38. Технология разрешения педагогического конфликта. Методика посредничества учителя в конфликте.
 39. Принципы техники современного урока.
 40. Приемы изучения нового материала и развития познавательного интереса учащихся.
 41. Техника организации развивающего повторения и контроля знаний.
 42. Приемы управления и «самоуправления» классом.
 43. Приемы организации начала и окончания урока.
 44. Технология организации информативного демонстрационного воздействия.
 45. Мастерство учителя в организации информативного речевого воздействия.
- Использование алгоритма «тезис-аргумент-иллюстрация».
46. Алгоритм создания ситуации успеха в педагогическом процессе.
 47. Формирование благоприятного психолого-педагогического климата.
 48. Психологическая саморегуляция: значение, способы.
 49. Понятие о библиотерапии, эстетотерапии.
 50. Программы самовнушения, формулы-игры.
 51. Сущность, содержание, структура авторитета учителя.
 52. Субъективные и объективные факторы становления авторитета учителя.
 53. Педмастерство и авторитет учителя, их значение и взаимосвязь.

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован

в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#>

5.2 Дополнительная литература

1. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322>
2. Привалова, Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г.Ф. Привалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Кемерово ; науч. ред.

- Г.Н. Жуков. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 163 с. : ил. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438324>
3. Стратегии достижений: на пути к профессиональному мастерству : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; отв. ред. Н.В. Кузовлева, Н.Н. Пачина и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 95 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-502-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364558>
 4. Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция : монография / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-148. - ISBN 978-5-93008-189-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
 2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
 3. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
 4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
 5. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
 6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
 2. <http://docspace.kubsu.ru>
 3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
 4. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
 5. [Архив научных журналов на платформе НИ «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui](http://archive.neicon.ru/xmlui).

6. [Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com)
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. [КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.](http://cyberleninka.ru)
10. Лекториум :видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lektorium.tv>.
11. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
12. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.](https://www.monographies.ru/)
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.](http://publication.pravo.gov.ru)
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru)
19. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.](http://www.uisrussia.msu.ru/)
20. [Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» \[на базе Российской государственной библиотеки\] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.](http://xn—90ax2c.xn--p1ai/)
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.](http://fcior.edu.ru)
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. [Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.](http://grebennikon.ru/journal.php)
26. [Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки \[авторефераты – в свободном доступе\] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.](http://diss.rsl.ru/)
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наилучшего усвоения материала.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение № 305 А Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	

<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).