	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль 08.00.10 - «Финансы, денежное обращение и кредит»

УТВЕРЖДЕНА
(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
(протокол от 01.06.2018 г. №10)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИ
38.06.01 ЭКОНОМИКА
профиль:

08.00.10 - Финансы, денежное обращение и кредит

Очная и заочная формы обучения

Краснодар
2018

Оглавление

1.	**Общие положения**	4
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	4
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	4
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика	4
1.3.1	*Миссия, цель и задачи по данному направлению*	4
1.3.2	*Срок освоения ООП ВО по данному направлению*	5
1.3.3	*Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*	5
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	5
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика**	5
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	5
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	5
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	5
3.	**Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО**	6
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	6
3.2	Карты компетенций	7
3.3	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	50
4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика**	53
4.1	Учебный план	53

4.2	График учебного процесса	54
4.3	Аннотации учебных программ дисциплин	55
4.3.1	*Дисциплины обязательной части (базовая часть)*	55
4.3.2	*Дисциплины обязательной части (вариативная часть)*	82
4.3.3	*Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*	120
4.3.4	*Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)*	123
4.3.5	*Аннотация программы практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)*	125
5.	**Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика**	127
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	127
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	127
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	129
5.4	Финансовое обеспечение	130
6.	**Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**	131
7.	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01. Экономика**	139
7.1	Фонды оценочных средств	139
7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО	139

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 Экономика, профиль Финансы, денежное обращение и кредит** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 Экономика**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы педагогической и научно-производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 **Экономика** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 **Экономика**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33688;
- О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ № АК-1807/05 от 27.08.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Паспорт научной специальности 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением Приказа Минобрнауки России от 23.10.2017 N 1027 "Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2017 N 48962);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 **Экономика**

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия - Формирование целостного методологического и методического базиса познания в сфере финансов, денежного обращения и кредита.

Цель - подготовка научных и педагогических кадров для высших учебных заведений, финансово-кредитных исследовательских организаций, научных подразделений и организаций финансово-кредитного профиля.

Задачи:

- обучение основам организации научной деятельности;
- освоение методологии проведения научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредита;
- подготовка аспирантов к преподаванию экономических дисциплин;
- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Финансы, денежное обращение и кредит».

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 Экономика составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.).

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 Экономика, профиль Финансы, денежное обращение и кредит

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, финансы, денежное обращение и кредит, математические и инструментальные методы экономики, экономику предпринимательства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Финансы, денежное обращение и кредит:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

преподавательская деятельность:

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика.

3.1 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями

Коды компетенций	Название компетенции
УК – 1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК – 2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК – 3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК - 4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК – 5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК – 6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК – 1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК – 2	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
ОПК - 3	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
ПК – 1	Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.
ПК – 2	Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.
ПК – 3	Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

3.2 Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: З (УК-1)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Шифр: У (УК-1)-1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений **Шифр: У (УК-1)-2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности **Шифр: З (УК-2)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Шифр: З (УК-2)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Шифр: У (УК-2)-1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **Шифр: В (УК-2)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **Шифр: В (УК-2)-2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **Шифр: У (УК-3) - 2**		личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **Шифр: В (УК-3)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной

решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2**		научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3) - 3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3)-4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4) -1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1**		анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников экономического направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы экономической этики: совокупность принципов, методов, приемов общения в системах «человек – человек», «человек – общество» с позиции экономического взаимодействия.

УМЕТЬ: формировать основы профессиональной культуры экономиста, осуществлять выбор адекватных методов экономической деятельности, отвечающих потребностям этического и профессионального развития.

ВДАДЕТЬ: основами профессионально-этических норм в социально - экономических отношениях. формами деятельности и ее преобразования, удовлетворяющие потребностям личностного и профессионального развития.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные категории и понятия этики экономической деятельности **Шифр: З (УК-5) - 1**	Не имеет базовых знаний о сущности основных категорий и понятий этики экономической деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания категорий и понятий этики экономической деятельности	Демонстрирует частичные знания категориального аппарата этики экономической деятельности, но не может обосновать возможность его применения в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности основных категорий этики экономической деятельности, но не выделяет критерии выбора отдельных теоретических подходов при решении профессиональных этических задач.	Раскрывает полное содержание основных понятий экономической этики, их особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора конкретного категориального аппарата при решении профессиональных задач.
ЗНАТЬ: проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения **Шифр: З (УК-5) - 2**	Не имеет базовых знаний по проблемам соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике	Допускает существенные неточности при раскрытии проблем взаимодействия морали и конкуренции в рыночных условиях хозяйствования	Имеет частичные знания проблемы соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике, но не может четко раскрыть сущность данной проблемы.	Демонстрирует знания сущности проблемы взаимодействия морали и конкуренции в условиях рынка, но не обосновывает пути их решения	Раскрывает полное содержание проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения
УМЕТЬ: определять предмет и сферу действия экономической этики	Не умеет определять предмет и сферу экономической этики	Имея базовые представления о предмете экономической	При определении предмета и сферы действия экономической этики	Определяет предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе, но	Готов и умеет определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе с

в современном обществе **Шифр: У (УК-5) - 1**	в современном обществе	этики, не способен достаточно полно определять сферу ее применения в современном обществе	не учитывает тенденции развития экономики в современном обществе	не полностью учитывает возможности расширения сферы действия экономической этики	учетом изменения внешней среды
УМЕТЬ: определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности; **Шифр: У (УК-5) - 2**	Не готов к определению специфики и роли моральных критериев в экономической деятельности	Способен выявлять специфику некоторых моральных критериев, но не умеет определять их роль в экономике	Определяет особенности и значение большинства моральных критериев в экономической деятельности, но не умеет показать примеры их практическое применение	Демонстрирует способность определять специфику и значение большинства моральных критериев в сфере экономической деятельности	Полностью способен определять специфику и роль всех моральных критериев в сфере экономической деятельности, показывает примеры их практического применения
ВЛАДЕТЬ: навыками оперирования основными понятиями экономической этики. **Шифр: В (УК-5) - 1**	Не владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики	Владеет некоторыми навыками оперирования понятиями экономической этики, давая слабо аргументированное обоснование предлагаемого варианта выбора понятий экономической этики для практического применения	Владеет отдельными навыками применения основных понятий экономической этики, допуская ошибки при выборе конкретных понятий в соответствии с конкретной экономической ситуацией	В целом владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики, но не полно аргументирует предлагаемые варианты выбора	Демонстрирует полное владение навыками оперирования основными понятиями экономической этики, аргументируя выбор предлагаемого варианта выбора в соответствии с конкретной экономической задачей
ВЛАДЕТЬ: системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом,	Не владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными	Владеет элементами системы профессионально-этических норм, этикой и этикетом,	Владеет некоторыми профессионально-этическими нормами, этикой и этикетом, ценностными	Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями,	Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями,

ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста **Шифр: В (УК-5) - 2**	ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста	ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и конкретных путей их совершенствования.	детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: З (УК-6) - 1**	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития

развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: У (УК-6) - 1**	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: У (УК-6) - 2**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

Шифр: В (УК-6) - 1		приемов и технологий, и их реализации.	аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.		
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: В (УК-6) - 2**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ:

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить

исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ:

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК-1) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования **Шифр: У (ОПК-1) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1) - 1**					
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **Шифр: В (ОПК-1) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1) -3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (экономика)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области экономики

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты

ВЛАДЕТЬ:

- систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций **Шифр: З (ОПК-2)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
ЗНАТЬ: основные методы и методики в области методологии науки **Шифр: З(ОПК-2)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методах и методиках в области методологии науки	Неполные представления об основных методах и методиках в области методологии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и методиках в области методологии науки	Сформированные систематические представления об основных методах и методиках в области методологии науки
УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива **Шифр: У (ОПК-2)-1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива

УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ **Шифр: У (ОПК-2) -2**	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний **Шифр: У (ОПК-2) -3**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	В целом успешное, но не систематическое использование умения выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	Сформированное умение выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний
ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями,	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности,	Слабо выраженные организаторские способности, наличие	Выраженные организаторские способности, но	Явно выраженные лидерские качества и организаторские

навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива **Шифр: В (ОПК-2) -1**		преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде **Шифр: В (ОПК-2) -2**	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. **Шифр: В (ОПК-2) -3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач	В целом успешное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Шифр: З (ОПК-3) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: З (ОПК-3)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Шифр: У (ОПК-3)-1**	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования

работ бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: У (ОПК-3) - 2**		структуры квалификационной работы		и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Шифр: В (ОПК-3) - 1**	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.10 – финансы, денежное обращение и кредит

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы теории и методологии финансов

УМЕТЬ:

- использовать базовые инструменты исследования финансов

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами и методами научного анализа финансовых процессов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: генезис и основные направления современной теории финансов **Шифр: З (ПК-1) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современной теории финансов, без выделения основных направлений и научных школ	Неполные представления о генезисе и научных школах в области теории финансов	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о генезисе и современной теории финансов	Сформированные систематические представления о генезисе и современном состоянии теории финансов
ЗНАТЬ: теоретические основы организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке **Шифр: З (ПК-1) - 2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций	Неполные и несистематизированные знания о теоретических основах организации финансов хозяйствующих субъектов	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний основ современных финансов предприятий и организаций	Сформированные систематические логически выстроенные представления о теории организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке
ЗНАТЬ: методы и инструменты эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов **Шифр: З (ПК-1) - 3**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и инструментах эффективного управления финансами предприятий и организаций	Неполные и несистематизированные знания о методах повышения эффективности управления финансами хозяйствующих субъектов	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний о методах и инструментах управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций	Сформированные систематические представления о сущности и возможностях применения методов и инструментов эффективного управления финансовой системой предприятий и

					организаций коммерческого и некоммерческого секторов финансового рынка
УМЕТЬ: применять теорию и методологию исследования финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке **Шифр: У (ПК-1) -1**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные положения теории и методологии финансов коммерческих и некоммерческих организаций	В целом успешное, но не систематическое использование основных постулатов теории финансов хозяйствующих субъектов в практических исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике теоретические и методологические основы организации финансов предприятий и организаций	Сформированное умение использовать в научных исследованиях теоретические и методологические основы организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций
УМЕТЬ: использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов **Шифр: У (ПК-1) - 2**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов на финансовом рынке	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов исследования и оптимизации финансов хозяйствующих субъектов в практических исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансов предприятий и организаций	Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария анализа, оценки и оптимизации финансов коммерческих и некоммерческих организаций
УМЕТЬ: адаптировать инструменты управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций к трансформациям финансового рынка **Шифр: У (ПК-1) - 3**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные инструменты адаптации финансов хозяйствующих субъектов к изменениям финансового рынка	В целом успешное, но несистематизированное использование основных методов и приемов адаптации финансов коммерческих и некоммерческих организаций к трансформациям финансового рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать инструменты управления финансами предприятий и организаций к изменениям финансового рынка	Сформированное умение адаптировать инструменты управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций к трансформациям финансового рынка

ВЛАДЕТЬ: навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций **Шифр: В (ПК-1) - 1**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков совершенствования теории и методологии исследования методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций	В целом успешное, но не систематизированное применение методов совершенствования теории и методологии исследования эффективного управления финансами предприятий и организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов совершенствования теории, методологии и методов эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое применение навыков совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций
ВЛАДЕТЬ: навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке **Шифр: В (ПК-1) -2**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся навыков научного исследования по оптимизации финансовых процессов коммерческих и некоммерческих организаций	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков научного исследования финансов предприятий и организаций на финансовом рынке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментария научного исследования по оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов на финансовом рынке	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования по оптимизации финансовых процессов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.10 – финансы, денежное обращение и кредит

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы теории денежно-кредитной системы

УМЕТЬ:

- использовать основные инструменты изучения денежно-кредитной системы

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми приемами и методами научного исследования денежно-кредитной системы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: эволюцию и сущность методологии современной денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне **Шифр З (ПК-2)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об эволюции методологии современной денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне	Неполные представления о методологических подходах к исследованию сущности денежно-кредитных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эволюции методологических основ современной денежно-кредитной системы	Сформированные систематические представления об эволюции и сущности методологии современной денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне
ЗНАТЬ: теоретические основы денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне **Шифр З (ПК-2)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории денежно-кредитной системы	Неполные и несистематизированные знания теоретических основ организации денежно-кредитных отношений на макро- и микроуровне	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний теоретических основ современной денежно-кредитной системы	Сформированные систематические логически выстроенные представления о теории организации денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне
ЗНАТЬ: методы и инструментарий эффективного регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне **Шифр З (ПК-2)-3**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и инструментах исследования денежно-кредитной системы	Неполные и несистематизированные знания о методах изучения и повышения эффективности денежно-кредитного регулирования на макро- и микроуровне	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов исследования эффективного управления денежно-кредитной системой	Сформированные систематические представления о сущности и сферы применения методов эффективного регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне
УМЕТЬ: применять теорию и	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях	В целом успешное, но не систематизированное	Сформированное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать в научных

методологию исследования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне **Шифр: У (ПК-2)-1**		отдельные положения теории и методологии исследования и регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне	использование основных постулатов теории денежно-кредитного регулирования экономики	пробелы умение применять на практике теоретические и методологические основы денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне	исследованиях теоретических и методологических основ повышения эффективности денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне
УМЕТЬ: использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на макроуровне **Шифр: У (ПК-2) -2**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные методы анализа эффективного управления денежно-кредитной системой на макроуровне	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов исследования и оптимизации денежно-кредитной системы на макроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методы анализа и оптимизации денежно-кредитной системы на макроуровне	Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария анализа, оценки и оптимизации денежно-кредитной системы на макроуровне
УМЕТЬ: использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне **Шифр: У (ПК-2) -3**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные инструменты регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне	В целом успешное, но несистематизированное использование основных методов и приемов исследования и регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять инструменты изучения и оптимизации денежно-кредитной системы на региональном уровне	Сформированное умение использовать инструменты управления денежно-кредитной системой на микроуровне
ВЛАДЕТЬ: навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне **Шифр: В (ПК-2) -1**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформировавшихся навыков совершенствования теории и методологии исследования денежно-кредитной системы государства	Присутствие частично сформированных навыков совершенствования теории и методологии исследования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение методов совершенствования теории и методологии изучения денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне	Успешное и систематическое применение методов совершенствования теории и методологии исследования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне
ВЛАДЕТЬ: навыками научного исследования по	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков научного	В целом успешное, но несистематизированное применение методов	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения	Успешное и систематизированное применение методов

эффективному управлению денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне **Шифр: В (ПК-2) -2**		исследования по оптимизации денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне	научного исследования и оптимизации денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне	инструментария научного исследования для повышения эффективности функционирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне	научного исследования по оптимизации денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 08.00.10. – финансы, денежное обращение и кредит

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы теории финансовых рынков и стратегического финансового управления

УМЕТЬ:

- использовать основные инструменты изучения финансовых рынков

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами и методами научного анализа финансовых рынков и стратегического финансового управления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: теоретические основы поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности **Шифр: З (ПК-3) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории поведения экономических субъектов на финансовых рынках	Неполные представления о теоретических подходах к изучению особенностей поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о теории поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности	Сформированные систематические представления о теоретических основах изучения особенностей поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности
ЗНАТЬ: теоретические основы формирования эффективных стратегий поведения субъектов финансового рынка в условиях риска и неопределенности **Шифр: З (ПК-3)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовом рынке	Неполные и несистематизированные знания о теоретических основах формирования эффективных стратегий поведения субъектов финансового рынка в условиях риска и неопределенности	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы в вопросах теории формирования оптимальных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках	Сформированные систематические логически выстроенные представления о теории формирования эффективных стратегий поведения субъектов финансового рынка в условиях риска и неопределенности
ЗНАТЬ: методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности **Шифр: З (ПК-3)-3**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и инструментах построения эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках	Неполные и несистематизированные знания о методах изучения и повышения эффективности стратегического финансового планирования на финансовых рынках в	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов построения эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках	Сформированные систематические представления о сущности и возможностях применения методов эффективного стратегического финансового планирования на

		в условиях риска и неопределенности	условиях риска и неопределенности	в условиях риска и неопределенности	финансовых рынках в условиях риска и неопределенности
УМЕТЬ: применять теорию поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности **Шифр: У (ПК-3)-1**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельных положений теории поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но несистематизированное использование основных постулатов теории поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике теоретические основы поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности	Сформированное умение использовать в научных исследованиях теоретические основы поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности
УМЕТЬ: использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности **Шифр: У (ПК-3) - 2**	Отсутствие умений	Умение применять в научных исследованиях отдельные методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но несистематизированное использование основных инструментов построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике методы стратегического финансового планирования на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	Сформированное умение использовать в научных исследованиях инструментария построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности
ВЛАДЕТЬ: навыками совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности **Шифр: В (ПК-3) - 1**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных сформированных навыков совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	Присутствие до конца не сформированных навыков совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения методов совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	Успешное применение методов совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности

ВЛАДЕТЬ: навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности **Шифр: В (ПК-3) - 2**	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но несистематизированное применение методов разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения инструментария разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности	Полное наличие навыков разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности

3.3 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП направления 38.06.01 – Экономика профиль 08.00.10 – Финансы денежное обращение и кредит

Индекс	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)											
		УК - 1	**УК - 2**	**УК - 3**	**УК - 4**	**УК - 5**	**УК-6**	**ОПК -1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ПК - 1**	**ПК - 2**	**ПК - 3**
Б1. Б	**Базовая часть**												
Б1.Б.1	Иностранный язык			У-1, В-2, В-3, В-4	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2, В-3			В-1					
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности			З-1, У-1, В-2	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2, В-3			В-1					
Б1.Б.3	История и философия науки	З-1, У-1, В-1, В-2	З-2, З-1, У-1, В-1, В-2				З-1, У-2, В-2		З-2, В-3, В-3				
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	З-1, У-1, В-1, В-2	З-1, У-1, В-1, В-2				З-1, У-1, В-1		З-2, В-3, В-3				
Б1. В	**Вариативная часть**												
Б1 В.ОД.1	Финансы, денежное обращение и кредит (Кандидатский экзамен)										З-2, З-3, У-1, У-3, В-1	З-2, З-3, У-1	

Б1.В.ОД.2	Инфраструктурные основы развития финансово-кредитной системы										З-1, У-1, В-1	З-1, В-1	З-1, У-1
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы современной денежно-кредитной системы											З -2, У-2, У-3, В-2	
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы						У-1, У-2, В-1			З-1, З-2, У-1, В-1	З-1*, У-1*, В-1*		
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**												
Б1.В.ДВ.1.1	Математические методы в финансовых исследованиях							З-1, У-1, В- 1					З-3, У-2, В-1
Б1.В.ДВ.1.2	Современные концепции и научные финансовые школы										У-1, В-1	З-2, В-1	З-2, У-1, В-1
Б1.В.ДВ.2.1	Методология и методы изучения инвестиционных процессов										З-3, У-2, В-2		З-3, У-2, В-2
Б1.В.ДВ.2.2	Инвестиционный анализ										З-3, У-2, В-2		З-3, У-2, В-2
Б2	**Блок 2 «Практики»**												
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			В-2			В - 2			З-1, З-2, У-1, У-2, В-1	З-1, З-2		

	(Педагогическая практика)												
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)			З-1, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4					У-2, В-2		З-1, У-2, В-2	З-3, В-2	У-2, В-2
Б3	**Блок 3 «Научные исследования»**												
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		В-2	З-1, У-1, У-2, В-1, В-3	У-1, В-1, В-2, В-3	З-2, У-2, В-2	У-1, У-2, В-1, В-2		З-1, У-1, В-1		З-1, У-2, В-2	З-3, В-2	У-2, В-2
Б4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**												
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		В-2	З-1, У-1, У-2, В-1, В-3	У-1, В-1, В-2, В-3		У-1, У-2, В-1, В-2			З -1, З – 2, У– 1, В - 1	З-3, У-2, В-2	З-3, У-2, У-3, В-2	З-3, У-2, В-2
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		В-2	З-1, У-1, У-2, В-1, В-3	У-1, В-1, В-2, В-3		У-1, У-2, В-1, В-2		У-1, В-1		З-1, У-1, В-1	З-1, У-1, В-1	З-2, У-1, В-1,

* обобщающая компетенция по общему курсу на основе ПК-1

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика».

4.1 Учебный план

ОФО

ПЛАН Учебный план аспирантов 'Ucheb_plan_08.00.10_OFO_2018.plx', код направления 38.06.01, год начала подготовки 2018

| Индекс | Наименование | Формы контроля | | | | Всего часов | | | | | | | ЗЕТ | | Распределение по курсам | | | | | | |

ЗФО

	Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ				Закрепленная кафедра	
									в том числе										
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб.	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Код	Наименование
12	Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	18	62	28	3	3		3			79	Теории и практики перевода
15	Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		11			72	72	18	54		2	2	2				79	Теории и практики перевода
18	Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	18	26	28	2	2		2			89	Философии
21	Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		11		1	72	72	18	54		2	2	2				89	Философии
29	Б1.В.ОД.1	Финансы, денежное обращение и кредит (кандидатский экзамен)	4				108	108	18	60	30	3	3				3	91	Экономического анализа, статистики и финансов
32	Б1.В.ОД.2	Инфраструктурные основы развития финансово-кредитной системы	2	1			180	180	26	126	28	5	5	2	3			91	Экономического анализа, статистики и финансов
35	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы современной денежно-кредитной системы		4			108	108	12	96		3	3				3	91	Экономического анализа, статистики и финансов
38	Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	4				108	108	12	66	30	3	3				3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
46	Б1.В.ДВ.1.1	Математические методы в финансовых исследованиях		23			144	144	26	118		4	4		1	3		91	Экономического анализа, статистики и финансов
49	Б1.В.ДВ.1.2	Современные концепции и научные финансовые школы		23			144	144	26	118		4	4		1	3		91	Экономического анализа, статистики и финансов
53	Б1.В.ДВ.2.1	Методология и методы изучения инвестиционных процессов		3			108	108	18	90		3	3			3		91	Экономического анализа, статистики и финансов
56	Б1.В.ДВ.2.2	Инвестиционный анализ		3			108	108	18	90		3	3			3		91	Экономического анализа, статистики и финансов
67	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Вар			4		108	108				3	3				3	91	Экономического анализа, статистики и финансов
68	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) Вар			3		324	324				9	9			9		91	Экономического анализа, статистики и финансов
74	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Вар					4644	4644				129	129	39	36	30	24	91	Экономического анализа, статистики и финансов
84	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4				144	144	8	100	36	4	4				4	91	Экономического анализа, статистики и финансов
92	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Баз	3				180	180				5	5				5	91	Экономического анализа, статистики и финансов
98	ФТД.1	Иностранный язык (русский)		1			72	72	36	36		2	2	2				70	Русского языка как иностранного
101	ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2					
104	ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2					

4.2 График учебного процесса

ОФО

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
II	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К
III	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н								Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г Г Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

ЗФО

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г Г Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

4.3 Аннотации рабочих программ

4.3.1 Дисциплины обязательной части (базовая часть)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов)*

Цель дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

Задачи дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4; ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3) -1,** в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях,	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2;** в том числе: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3) – 3;** в том числе: различными типами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				круглых столах, семинарах.	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3)-4,** в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -1;** в том числе: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -2**, в том числе: межкультурные особенности ведения	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4) -1**; в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1;** том числе: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -2;** в том числе: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения		иностранном языках **Шифр: В (УК-4) - 3,** в том числе: основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата диссертационного исследования
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1) - 1**

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	19	-	-	10	9
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	16	-	-	8	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	18	-	-	10	8
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	10	-	-		10
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	17	-	-	8	9
	Итого по дисциплине:	80			36	44

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20	-	-	6	14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	17	-	-	4	13
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	17	-	-	4	13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12	-	-	-	12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	14	-	-	4	10
	Итого по дисциплине:	80			18	62

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. - М.: [КомКнига], 2007.

2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572

Автор(ы) РПД: Дармодехина А.Н., д.филол.н., проф., зав. кафедрой ТиПП

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык в специальности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (для ОФО : 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы; для ЗФО: 72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 18 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачи дисциплины: совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3)-1**, в том числе, знать: правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У (УК-3) -1, в том числе:** корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательну	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2, в том числе:** навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ю) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -1, в том числе:** межкультурные особенности ведения научной деятельности; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -2, в том числе:** правила коммуникативного поведения в ситуациях	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4) -1**, в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1;** навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -2;** различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлени

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			межкультурного научного общения	проблеме на иностранном языке;	и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3** основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; диссертационного исследования
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1) – 1**

Основные разделы дисциплины (очная форма обучения):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20			12	8
	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			10	8
	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка	20			12	8
	Составление глоссария по специальности (200 терминов)	14			2	12
	Всего:	72			36	36

Основные разделы дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	18			6	12
2.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			6	12
3.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка	16			4	12
4.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)	20			2	18
	Всего:	72			18	54

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алимов, Вячеслав Вячеславович.Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации [Текст]: [учебное пособие] / В. В. Алимов. - Изд. 4-е, испр. - М.: [КомКнига], 2006. - 158 с. - Библиогр.: с. 153-158. - Библиогр. в примеч. - ISBN 548400456X: 147,00
2. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Шахова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51863. — Загл. с экрана.

Автор(ы) РПД: Дармодехина А.Н., д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой ТиПП

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История и философия науки»
для аспирантов социально-гуманитарных
направлений подготовки
37.06.01 Психологические науки
38.06.01Экономика
39.06.01 Социологические науки
40.06.01 Юриспруденция
41.06.01 Политические науки и регионоведение
42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное обеспечение
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
46.06.01 Исторические науки и археология
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения: очная, заочная. Курс - 2 (семестр – 3,4)

Объем трудоемкости: ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 26 ч. Лекционных - 18 ч., практических 8 ч.;, СР-18 ч., контроль 28 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных - 10 ч., практических 8 ч., контроль – 28 ч.,СР-26 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Курс **«История и философия науки»** читается в контексте традиции **систематической философии и истории научной рациональности,** освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

1.2. Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1"Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций:**

Код, наименование направления подготовки	Код компетенции	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
37.06.01 – Психологические науки	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
38.06.01 - Экономика	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-2
39.06.01 - Социологические науки	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
40.06.01 – Юриспруденция	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
41.06.01 Политические науки и регионоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
42.06.01 Средства массовой информации и библиотечное дело	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
44.06.01 - Образование и педагогические науки	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
45.06.01 – Языкознание и литературоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
46.06.01 – Исторические науки и археология	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1

Формулировки универсальных компетенций:

УК-1: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 (УК-6): - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Формулировки общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1: - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Для направления подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки:

ОПК-1: - владением методологией и методами педагогического исследования.

Формулировка обобщенной общепрофессиональной формулировки ОПК – 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.

Наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З- УК-1 (1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У- УК-1 (1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по

			решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В- УК-1 (2)
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2(2)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)
УК-5 (УК-6): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1;	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-5(6) (2); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В-УК-5(6) (1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5(6) (2)

		индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5(УК-6) (1)	
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследова-тельскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.	основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки З-ОПК-1(1)	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний. У-ОПК-1(1)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-1 (1)
ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	основные методы и методики в области методологии науки З-ОПК-2(2)	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний. У-ОПК-2(3)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-2 (3)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ОФО)*

Для всех направлений подготовки социально-гуманитарного блока, кроме ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08.

Вид учебной работы	Всего	2-год обучения

	часов	
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

2.1.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ОФО)*

Для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08:

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	16	16
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	30	30
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	

2.1.3 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*

Для направлений подготовки 38.06.01 Экономика; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное обеспечение; 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.01); 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	18

В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

2.1.4 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*

Для направлений подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.08):

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

2.1.5 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*

Для направлений подготовки 37.06.01 Психологические науки; 40.06.01 Юриспруденция
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

2.2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование раздела	**Для направлений подготовки**: 37.06.01 Психологические науки; 38.06.01Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 40.06.01 Юриспруденция; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное обеспечение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение			
		Количество часов			
		всего	**Аудиторная нагрузка**		**самостоятельной работы**
			лекций	**практических**	
1	Понятие системы философии и методологии науки	6	2	2	2
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	2		2
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	2		2
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	2		2
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и	6	2	2	2

	рационализм в научном познании XYI-XYIII вв.				
6	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4	2		2
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4	2		2
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	6	2	2	2
9	Современная философская проблематика естественных наук	6	2	2	2
Итого:		**44**	**18**	**8**	**18**

2.2.2 Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Для направлений подготовки**: 38.06.01Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное обеспечение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение				**Для направления подготовки**: 37.06.01 Психологические науки; 40.06.01 Юриспруденция 41.06.01 Политические науки и регионоведение			
		Количество часов				**Количество часов**			
		всего	**Аудиторная нагрузка**		**самостоятельной работы**	**всего**	**Аудиторная нагрузка**		**самостоятельной работы**
			лекций	**практических**			**лекций**	**практических**	
1	Понятие системы философии и	5	2		3			2	3

	методологии науки								
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2		3			2	3
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	3			3			2	3
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	3			3			2	3
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XYI-XYIII вв.	5		1	3			2	3
6	Научные достижения XIX в. Методолог	5		1	3			2	3

	ические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.								
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	5		2	3			2	3
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	3	2	3			2	3
9	Современная философская проблематика естественных наук	6	3	2	2			2	2
Итого:		**44**	**10**	**8**	**26**	**44**	**0**	**18**	**26**

3.1 Основная литература

Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург,2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1).

Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1).

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1)

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике историко-философского и логико-методологического содержания диссертации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: аттестация, кандидатский экзамен.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.4 «Логика и методология научного познания»
для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки
37.06.01 Психологические науки
38.06.01Экономика
39.06.01 Социологические науки
40.06.01 Юриспруденция
41.06.01 Политические науки и регионоведение
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное обеспечение
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
46.06.01 Исторические науки и археология
47.06.01 Философия,этика и религиоведение

Форма обучения: очная, заочная. Курс - 1 (семестр – 1,2)

Объем трудоемкости: ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 36 ч. Лекционных - 18 ч., практических 18 ч.; , СР-36 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных - 8 ч., практических 10 ч., СР-54 ч.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса

Курс «Логика и методология научного познания» читается в контексте традиции ***систематической философии, логики и методологии научного познания.*** Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской

и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

1.2. Задачи дисциплины

1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;

4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1"Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций:**

Код, наименование направления подготовки	Код компетенции	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
37.06.01 – Психологические науки	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
38.06.01 - Экономика	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-2
39.06.01 - Социологические науки	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
40.06.01 – Юриспруденция	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
41.06.01 Политические науки и регионоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
42.06.01 Средства массовой информации и библиотечное дело	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
44.06.01 - Образование и педагогические науки	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
45.06.01 – Языкознание и литературоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
46.06.01 – Исторические науки и археология	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1

Формулировки универсальных компетенций:

УК-1: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 (УК-6): - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Формулировки общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1: - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Для направления подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки:

ОПК-1: - владением методологией и методами педагогического исследования.

Формулировка обобщенной общепрофессиональной формулировки ОПК – 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и

информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.

Наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З- УК-1 (1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У- УК-1 (1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В- УК-1 (2)
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2(2)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в

			сфере научных исследований В-УК-2 (2)
УК-5 (УК-6): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1;	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-5(6) (2); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5(УК-6) (1)	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В-УК-5(6) (1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5(6) (2)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследова-тельскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.	основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки З-ОПК-1(1)	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний. У-ОПК-1(1)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-1 (1)

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	основные методы и методики в области методологии науки З-ОПК-2(2)	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний. У-ОПК-2(3)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-2 (3)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	1-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	1-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 1 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие системы философии и методологии науки	16	4	4		8
2	Логико-методологические системы	16	4	4		8
3	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	16	4	4		8
4	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	16	4	4		8
5	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	72	18	18		36

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины изучаемые в течение 1 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Логико-методологические системы	14	2	2		10
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	14	2	2		10
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	12	-	2		10
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	18	2	2		14
	Итого по дисциплине:	72	8	10		54

Основная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1).

2. Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1).

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1).

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

4.3.2 Дисциплины обязательной части (вариативная часть)

АННОТАЦИЯ
Б1.В.ОД.1 Финансы, денежное обращение и кредит

Объем трудоемкости: для ОФО - 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактная работа -18, из них 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 час., 63 часа самостоятельной работы и 27 часов - контроль).

Объем трудоемкости: для ЗФО - 3 зачетные единицы (108 часов, из них – контактная работа -18, из них 18 часов аудиторная работа: 10 часов - лекции, 8 часов – практические занятия, 60 часов самостоятельной работы и 30 часов - контроль).

Цель дисциплины: изучение круга проблем, знание и понимание которых необходимы для успешной сдачи экзамена кандидатского экзамена по дисциплинам, входящим в программу кандидатского минимума по специальности 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» в соответствии с выбранными компетенциями, в том числе готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке, а также к исследованию и совершенствованию методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

Задачи дисциплины:

– На основе изучения теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке научиться их разрабатывать и совершенствовать.

– Исследовать теоретико-методологические и методические основы денежно-кредитной системы как на микро, так и на макро уровне и определить направления и инструменты их совершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Настоящая дисциплина является обязательной дисциплиной в вариативной части образовательной программы подготовки аспирантов, по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит (Кандидатский экзамен)» опирается на знания и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Логика и методология научного познания» «Инфраструктурные основы развития финансово-кредитной системы».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для сдачи кандидатского экзамена, а также при подготовке и написании диссертации по научной специальности 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен сформировать следующие компетенции:

ПК-1: Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

ПК-2: Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1: Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.	Теоретические основы организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке З (ПК-1) - 2	Применять теорию и методологию исследования финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке У (ПК-1) -1	Навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций В (ПК-1) - 1
	Методы и инструменты эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов З (ПК-1) - 3	Адаптировать инструменты управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций к трансформациям финансового рынка У (ПК-1) - 3	
ПК-2: Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.	Теоретические основы денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне З (ПК-2)-2	применять теорию и методологию исследования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне У (ПК-2)-1	-
	Методы и инструментарий эффективного регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне З (ПК-2)-3		

Основные разделы дисциплины для ОФО:

Наименование разделов	Количество часов			
	Всего	Аудиторная работа		СР
		Л	ПЗ	
1. Коммерческие и некоммерческие организации как участники финансового рынка	19	6	-	13
2. Теоретико-методологические и методические основы денежного обращения	26	6	-	20
3. Теоретико-методологические и методические основы кредита	36	6	-	30
ИТОГО		18	-	63

Основные разделы дисциплины для ЗФО:

Наименование разделов	Количество часов			
	Всего	Аудиторная работа		СР
		Л	ПЗ	
1 Коммерческие и некоммерческие организации как участники финансового рынка	16	4	2	10
2 Теоретико-методологические и методические основы денежного обращения	26	4	2	20
3 Теоретико-методологические и методические основы кредита	36	2	4	30
Контроль	27	-	-	-
ИТОГО		10	8	60

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Когденко, В.Г. Корпоративная финансовая политика: монография / В.Г. Когденко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 614 с.: ил. - (Серия «Magister»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02515-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447991

2. Сабанти, Б.М. Денежное хозяйство России: монография / Б.М. Сабанти, Т.Ш. Тиникашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 286 с.: табл., граф., схемы - Библиогр.: с. 224-241. - ISBN 978-5-238-01411-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114803

3. Финансово-экономический механизм организации: учебное пособие / Л.В. Агаркова, Е.П. Томилина, И.И. Глотова и др.; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Финансы, кредит и страховое дело». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 205 с.: схем. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438668

4. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Институт экономики и финансов; под общ. ред. Е.Ф. Максимовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551

Автор к.э.н., доцент Пучкина Екатерина Сергеевна

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ОД.2 «Инфраструктурные основы развития финансово-кредитной системы»

Объем трудоемкости: для ОФО - 5 зачетных единиц (180 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 28 ч., 112 часов самостоятельной работы, контроль 30ч.)

Объем трудоемкости: для ЗФО - 5 зачетных единиц (180 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 14ч., 126 часов самостоятельной работы, контроль 28ч.)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины состоит в формировании у аспирантов целостных знаний в области концептуальных основ исследования современной финансовой науки.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание и принципы функционирования современных институтов инфраструктуры финансово-кредитной системы;
2. Развивать навыки аспирантов в применении понятийно-категориального анализа при исследовании современных форм развития финансовой инфраструктуры;
3. Показать значение методологии и соответствующих методов познания объективной действительности на макроуровне, особенности современной системы финансового регулирования и содержания финансовой политики государства, как элемента инфраструктуры;
4. Обозначить набор инструментов для раскрытия сущностных сторон, явлений и понятий с позиций логико-гносеологического подхода;
5. Развивать способности аспирантов к теоретико-методологическому обоснованию разрабатываемых эффективных стратегий поведения инфраструктурных институтов рынка финансовых услуг.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Инфраструктурные основы развития финансово-кредитной системы» является вариативной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

ПК-2: Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

ПК-3: Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению	Генезис и основные направления современной теории финансов З (ПК-1) - 1	Применять теорию и методологию исследования финансов коммерческих и некоммерческих организаций на	Навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке		финансовом рынке У (ПК-1) -1	некоммерческих организаций В (ПК-1) - 1
2	ПК-2	Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне	Эволюцию и сущность методологии современной денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне З (ПК-2)-1		Навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне В (ПК-2) -1
3	ПК-3	Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	Теоретические основы поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности З (ПК-3) -1	Применять теорию поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности У (ПК-3)-1	

Основные разделы дисциплины для ОФО:

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие финансовой инфраструктуры	19	2	4		13
2	Современное состояние и перспективы развития экономики и финансов России	19	2	4		13
3	Всеобщая финансизация общественной жизни как проявление господства финансового капитала	19	2	4		13
4	Информационная инфраструктура финансовой системы	19	2	4		13
5	Постэкономические концепции финансовой науки	19	2	4		13
6	Технологическое обновление и смена парадигм	19		4		15
7	Централизация посреднических функций на фондовом рынке	19		4		15
8	Диалектика противоречий между финансовыми рынками и реальным сектором экономики	17				17
	Итого по дисциплине:		10	28		112

Основные разделы дисциплины для ЗФО:

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие финансовой инфраструктуры	19	2	4		13
2	Современное состояние и перспективы развития экономики и финансов России	19	2	2		15
3	Всеобщая финансизация общественной жизни как проявление господства финансового капитала	19	2	2		15
4	Информационная инфраструктура финансовой системы	19	2	2		15
5	Постэкономические концепции финансовой науки	19	2	2		15
6	Технологическое обновление и смена парадигм	19	2	2		15
7	Централизация посреднических функций на фондовом рынке	19				19
8	Диалектика противоречий между финансовыми рынками и реальным сектором экономики	19				19
	Итого по дисциплине:		12	14		126

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Алексеев, В.Н. Финансовая инфраструктура России: проблемы развития в условиях глобализации: Монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93336.

2. Матраева, Л.В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2013. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70542.

3. Антонов, И.Ю. Стратегия и методология инновационного развития: зарубежный и отечественный опыт: Монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2013. — 159 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70578. — Загл. с экрана.

4. Ишина, И.В. Управление общественными финансами: теория и практика: монография [Электронный ресурс]: монография / И.В. Ишина, О.Н. Долина, С.В. Фрумина. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 159 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72368. — Загл. с экрана.

Автор РПД к.э.н., проф. В.М. Желтоносов

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы современной денежно-кредитной системы

Объем трудоемкости: для ОФО - 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 20 ч. контактной работы: лекционных 10 ч., практических 10 ч.; самостоятельной работы 88 ч.).

Объем трудоемкости: для ЗФО - 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 12 ч. контактной работы: лекционных 8 ч., практических 4 ч.; самостоятельной работы 96 ч.).

Цель дисциплины:

заключается в формировании у обучающихся знаний теоретических и методических основ денежно-кредитной системы, умений и навыков в области исследования актуальных проблем современной денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне и повышения эффективности ее функционирования

Задачи дисциплины:

1. знание результатов новейших исследований в части теоретических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне;
2. умение использовать методы анализа денежно-кредитной системы для оценки уровня развития и эффективности управления денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне;
3. умение исследовать закономерности функционирования денежных и кредитных рынков, их особенности и проблемы функционирования в РФ;
4. овладение навыками научного исследования, оценки и повышения эффективности функционирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы современной денежно-кредитной системы» является обязательной дисциплиной в вариативной части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Финансы, денежное обращение и кредит, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина построена таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной денежно-кредитной системы» предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплинам «История и философии науки», «Иностранный язык», «Инфраструктурные основы развития финансово-кредитной системы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-	- теоретические основы денежно-кредитной системы на макро- и	- использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной	- навыками научного исследования по эффективному управлению денежно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		кредитной системы на микро - и макроуровне.	микроуровне **Шифр: З (ПК-2)-2**	системы на макроуровне **Шифр: У (ПК-2) -2** - использовать методы анализа и регулировани я денежно-кредитной системы на микроуровне **Шифр: У (ПК-2) -3**	кредитной системой на макро- и микроуровне **Шифр: В (ПК-2) -2**

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Денежно-кредитная система, теория и базовые концепции в области формирования и функционирования денежно-кредитных отношений	32	2	2	-	28
2.	Система денежно-кредитного регулирования и ее проблемы	38	4	4	-	30
3.	Особенности формирования денежно-кредитной политики и механизмов ее реализации в современных условиях	38	4	4	-	30
	Итого по дисциплине:	108	10	10	-	88

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Денежно-кредитная система, теория и базовые концепции в области формирования и функционирования денежно-кредитных отношений	34	2	2	-	30
2	Система денежно-кредитного регулирования и ее проблемы	35	2	1	-	32

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Особенности формирования денежно-кредитной политики и механизмов ее реализации в современных условиях	39	4	1	-	34
	Итого по дисциплине:	108	8	4	-	96

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Юдина И.Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками: монография / И.Н. Юдина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/18622.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=610369

2. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модерниз. совр. эконом.: Монография / М.А. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 380 с.: 60x90 1/16. - (Наука). (п) ISBN 978-5-905554-43-8, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429505

3. Российские денежные реформы: монография / В.Д. Белоусов, В.А. Бирюков, В.В. Каширин, А.А. Нестеров; под ред. В.В. Каширина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 272 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02359-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452636.

4. Хоменко, Е.Г. Национальная платежная система Российской Федерации и ее элементы: монография / Е.Г. Хоменко, О.А. Тарасенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2017. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21597-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469422.

5. Артемов, Н.М. Денежно-кредитная политика как составная часть финансовой политики государства (финансово-правовой аспект): монография / Н.М. Артемов. - Москва: Проспект, 2014. - 69 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15519-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375454.

Автор РПД Платонова Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1 Б.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки/специальность (уровень подготовки специалистов высшей квалификации)

37.06.01 Психологические науки
38.06.01 Экономика
39.06.01 Социологические науки
40.06.01 Юриспруденция
41.06.01 Политические науки и регионоведение
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языкознание
46.06.01 Исторические науки и археология
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Объем трудоемкости для ОФО: 108 часов, 3 зач. ед, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10 ч.; 61 час самостоятельной работы, 27 ч. - экзамен.

Объем трудоемкости для ЗФО: 108 часов, 3 зач. ед, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 4 ч.; 66 часов самостоятельной работы, 30 ч. - экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ

современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Код компетенции
37.06.01 Психологические науки	УК-5, ОПК-2
38.06.01 Экономика	УК-6, ОПК-3
39.06.01 Социологические науки	УК-6, ОПК-7
40.06.01 Юриспруденция	УК-6, ОПК-5
41.06.01 Политические науки и регионоведение	УК-5, ОПК-2
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	УК-6, ОПК-8
44.06.01 Образование и педагогические науки	УК-6, ОПК-8
45.06.01 Языкознание и литературоведение	УК-5, ОПК-2,
46.06.01 Исторические науки и археология	УК-5, ОПК-2,
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	УК-5, ОПК-2

УК Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК) -1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессион	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальн

роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК) -1	ального роста, индивидуально-личностных особенностей.		особенности.	этапы профессиональной социализации.	о-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК) -2	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК)-1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор

		задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.		предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-2 (ОПК-3, ОПК-8): Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
(Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ **ОПК**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечиваю	Отбор и использование методов преподавания с учетом	Отбор и использование методов преподавания с учетом	Отбор и использование методов преподавания с учетом

методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1		щих освоение дисциплин	специфики преподаваемой дисциплины	специфики направленности (профиля) подготовки	специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Профессиональные компетенции по различным направлениям:

Код направления	Профиль программы	Код и расшифровка профессиональной компетенции
47.06.01 – Философия, этика и религиоведение	09.00.03 – История философии	ПК-2: способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
46.06.01 – Исторические науки и археология	07.00.02 – Отечественная история	ПК-1: способностью анализировать исторические процессы и явления во всем их многообразии, устанавливать причинно-следственные связи
	07.00.03 – Всеобщая история	ПК-1: способностью анализировать исторические процессы и явления во всем их многообразии,

		устанавливать причинно-следственные связи
45.06.01 – Языкознание и литературоведение	10.01.01 – Русская литература	ПК-3: владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе
	10.01.03 – Литература народов стран зарубежья	ПК-2: способностью применять положения теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности
	10.02.01 – Русский язык	ПК-1: способностью решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории
	10.02.19 – Теория языка	ПК-1: способностью изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений
44.06.01 – Образование и педагогические науки	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования	ПК-2: способностью внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня
	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	ПК-1: способностью к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования
42.06.01 – Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	10.01.10 – Журналистика	ПК-2: способностью детерминировать научную актуальность проблем истории, теории и практики журналистики, ее формирования, развития и современного состояния, творческого опыта, роли и функционирования в обществе, литературно-публицистических, социокультурных информационно-политических характеристик

41.06.01 – Политические науки и регионоведение	23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии	ПК-1: способностью к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти
40.06.01 – Юриспруденция	12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	ПК-2: способностью преподавать дисциплины в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве по образовательным программа высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне, применять современные образовательные технологии
	12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	ПК-1: способностью применять методы, концепции, научные знания в процессе исследования и разработки предложений по совершенствованию доктрины гражданского права, предпринимательского права, семейного права
	12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	ПК-3: способностью квалифицированно и эффективно осуществлять правовое воспитание
	12.00.09 – Уголовный процесс	ПК-1: способностью разрабатывать, квалифицированно применять и квалифицированно толковать нормативные правовые акты в области уголовно-процессуального законодательства
	12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	ПК-1: способностью оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания
39.06.01 – Социологические науки	22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы	ПК-1: способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
38.06.01 – Экономика	08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством	ПК-1: способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного

		развития и изменений и обеспечивать их реализацию
	08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит	ПК-1: готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке
	08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика	ПК-1: способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

Обобщённая профессиональная компетенция (ПК): способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю)

(Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные достижения науки по своему направлению.

УМЕТЬ: трансформировать научное знание в содержание учебных, научно-методических материалов.

ВЛАДЕТЬ: навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ **ПК**

Планируемые результаты обучения*	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности и в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач. Шифр: 3(ПКi) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности и в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности и в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности и в предметной области.	Сформированные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности и в предметной области, знание различных способов реализации профессиональных задач.
УМЕТЬ: осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиона	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин своего направления; не умение выполнять кураторские функции.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины на репродуктивном уровне.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор оптимальных для своей предметной области методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин и их

льных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования. Шифр: У(ПКi) -1					использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК)-1.	Отсутствие навыков владения проектирования образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

2.1 Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО и ЗФО).

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	20			20	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10			10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10	

Самостоятельная работа (всего)	61			61	
В том числе: контролируемая					
Рефераты	10			10	
Курсовая работа	нет			нет	
Экзамен	27			27	
Общая трудоемкость час	108			108	
зач. ед.	3			3	

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	12				12
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8				8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4				4
Самостоятельная работа (всего)	66				66
В том числе: контролируемая					
Рефераты					
Курсовая работа	нет				
Экзамен	30				30
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	3				3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	14	2	2	-	10
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17	2	2	-	13
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	-	20
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	26	4	4	-	18
	Контроль	27				
	Итого по дисциплине:	108	10	10	-	61

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	16	2	1	-	13
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	23	2	1	-	20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	23	2	1	-	20
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	16	2	1	-	13
	Контроль	30				
	Итого по дисциплине:	108	8	4	-	66

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. **Психология и педагогика высшей школы:** учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с. - **10 экз.**

2. **Пидкасистый, П.И**. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274. *Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.*

3**. Шарипов**, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 9785987045879 **10 экз.**

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пед. наук, проф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Математические методы в финансовых исследованиях»

Объем трудоемкости: для ОФО - 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 38 часов контактной работы: лекционных 10 ч., практических 10 ч.; лабораторных 18 ч.; 106 часов самостоятельной работы; зачет)

Объем трудоемкости: для ЗФО - 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 26 часов контактной работы: лекционных 12 ч., практических 14 ч.; 118 часов самостоятельной работы; зачет)

Цель дисциплины «Математические методы в финансовых исследованиях» - освоить системный подход к исследованиям, анализу особенностей, возможностей и сферы применимости математических методов, модельного подхода и модельных методов анализа финансовых проблем, конкретных моделей разработки управленческих финансовых решений.

Задачи дисциплины «Математические методы в финансовых исследованиях» - овладеть современными методами исследования и информационно-коммуникативными технологиями, основными математическими методами и инструментами моделирования и модельного подхода к исследованиям, к разработке и количественному анализу управленческих финансовых решений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в существующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности З (ОПК1) -1;	- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования У (ОПК-1)-1;	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В (ОПК-1)-1;

2.	ПК-3	способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	- методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности З (ПК-3)-3	- использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности У (ПК-3)-2.	- навыками совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности В (ПК-3)-1.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Роль модельных методов в процессе принятия и обоснования финансовых решений.	6	1	1	2	2
2	Тема 2. Экономико-математические модели и методы, применяемые в экономическом анализе.	8	1	1	4	2
3	Тема 3. Основные элементы высших финансовых вычислений.	10	2	2	4	2
4	Тема 4. Математические методы принятия решений в условиях неопределенности. Основы теории игр и принятия решений в условиях неопределенности.	12	2	2	4	4
	Зачет					
	Итого по дисциплине:	36	6	6	14	10

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Обработка временных рядов и прогнозирование, анализ и решение средствами MS Excel.	38	2	2	2	32
2	Тема 2. Модель размещения капитала. Задачи оценки стоимости компании, моделирование, анализ и решение средствами Excel.	35	1	1	1	32
3	Тема 3. Оценка инвестиций, моделирование, анализ и решение средствами Excel.	35	1	1	1	32
	Зачет					
	Итого по дисциплине:	108	4	4	4	96

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Роль модельных методов в процессе принятия и обоснования финансовых решений.	9	1	1		7
2	Тема 2. Экономико-математические модели и методы, применяемые в экономическом анализе.	9	1	1		7
3	Тема 3. Основные элементы высших финансовых вычислений.	9	1	1		7
4	Тема 4. Математические методы принятия решений в условиях неопределенности. Основы теории игр и принятия решений в условиях неопределенности.	9	1	1		7
	Зачет					
	Итого по дисциплине:	36	4	4	-	28

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Обработка временных рядов и прогнозирование, анализ и решение средствами MS Excel.	36	3	3		30
2	Тема 2. Модель размещения капитала. Задачи оценки стоимости компании, моделирование, анализ и решение средствами Excel.	36	3	3		30
3	Тема 3. Оценка инвестиций, моделирование, анализ и решение средствами Excel.	36	2	4		30
	Зачет					
	Итого по дисциплине:	108	8	10	-	90

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Грацинская Г. В. , Пучков В. Ф. Методология построения математических моделей и оценка параметров динамики экономических систем [Электронный ресурс]: научная монография/ Г.В. Грацинская, В.Ф. Пучков. - М.: Креативная экономика, 2011. 240 с. http://biblioclub.ru

2. Копнова, Е. Д. Основы финансовой математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Копнова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 232 с. http://znanium.com/bookread.php?book=451174

3. Шелехова Л. В. Теория игр в экономике : учебное пособие / Л. В. Шелехова. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 119 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3995-5 : Б. ц. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522http://doi.org/10.23681/274522

Автор РПД канд. экон. наук, доцент Тимченко А.И.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.1.2 «Современные концепции и научные финансовые школы»

Объем трудоемкости: для ОФО - 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 38 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10 ч., лабораторных 18 ч., 106 часов самостоятельной работы)

Объем трудоемкости: для ЗФО - 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 14 ч., 118 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины состоит в формировании у аспирантов целостных знаний в области концептуальных основ исследования современной финансовой науки.

Задачи дисциплины:

1. Исследовать эволюцию современных финансовых концепций;
2. Раскрыть теоретические взгляды современных научных школ в области финансов;
3. Обозначить концептуальные противоречия в области разработки и реализации современной финансовой политики;
4. Сформировать навыки аспирантов по выстраиванию логики диссертационного исследования на основе концептуального единства;
5. Развить способности аспирантов в сфере разработки и формулировании качественного приращения научного знания в области финансов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современные концепции и научные финансовые школы» является вариативной дисциплиной по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

ПК-2: Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

ПК-3: Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих		Применять теорию и методологию исследования финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке У (ПК-1) -1	Навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		организаций на финансовом рынке			В (ПК-1) - 1
2	ПК-2	Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне	Теоретические основы денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне З (ПК-2)-2		Навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне В (ПК-2) -1
3	ПК-3	Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	Теоретические основы формирования эффективных стратегий поведения субъектов финансового рынка в условиях риска и неопределенности З (ПК-3)-2	Применять теорию поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности У (ПК-3)-1	Навыками совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности В (ПК-3) - 1

Основные разделы дисциплины для ОФО:

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные направления развития современной финансовой науки	22	2	2		18
2	Воспроизводственная финансовая концепция	22	2	2		18
3	Основы институционального обеспечения финансовой экономики	22	2	2		18
4	Монетаризм как финансовая концепция	22	2	2		18
5	Концепция опережающего экономического развития и финансы	20	2	2		16
6	Инфокоммуникационные технологии на финансовых рынках	18			18	
7	Альтернативные концепции финансово-экономического развития	18				18
	Итого по дисциплине:		10	10	18	106

Основные разделы дисциплины для ЗФО:

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные направления развития современной финансовой науки	20	2	2		16
2	Воспроизводственная финансовая концепция	20	2	2		16
3	Основы институционального обеспечения финансовой экономики	20	2	2		16
4	Монетаризм как финансовая концепция	20	2	2		16
5	Концепция опережающего экономического развития и финансы	20	2	2		16
6	Инфокоммуникационные технологии на финансовых рынках	22	2	2		18
7	Альтернативные концепции финансово-экономического развития	22		2		20
	Итого по дисциплине:		12	14		118

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Нешитой, А.С. Финансы и торговля в воспроизводственном процессе: Монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2014. — 560 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44088. — Загл. с экрана.

2. Саввина, О.В. Управление системными финансовыми рисками в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72414.

3. Матраева, Л.В. Прямые иностранные инвестиции в современной мировой экономике: Монография [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Матраева, С.Г. Ерохин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2013. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44089. — Загл. с экрана.

4. Салихова, И.С. Управление качеством интеллектуального капитала самообучающейся организации в экономике знаний: монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 147 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70590. — Загл. с экрана.

Автор РПД к.э.н., проф. В.М. Желтоносов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы изучения инвестиционных процессов»

Объем трудоемкости: для ОФО - 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 20 часов контактной (аудиторной работы): лекционных 10 ч., практических 10 ч.; СР– 88 ч.)

Объем трудоемкости: для ЗФО - 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 18 часов контактной (аудиторной работы): лекционных 8 ч., практических 10ч.; СР– 90 ч.)

Цель дисциплины:

сформировать системное представление о методологии исследования и эффективном управлении финансами организаций в части анализа инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности, привить современные компетенции в области принятия финансово-инвестиционных решений, выработать навыки анализа финансовой ситуации в инвестиционной сфере и принятия решений по финансовым вопросам инвестиционного характера, включая формирование эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

Задачи дисциплины:

- изучить результаты новейших исследований в части теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций при реализации инвестиционной деятельности
- обучить поиску, анализу и оценке финансовой и экономической информации использованию методов анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов;
- изучить методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности в процессе осуществления инвестиционной деятельности;
- привить навыки практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке, разработки и использования эффективных стратегий поведения экономических субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Методология и методы изучения инвестиционных процессов» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Курс предназначен для студентов 3 года обучения по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль программы аспирантуры 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке	**З (ПК-1) - 3** -методы и инструменты эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов	**У (ПК-1) - 2** - использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов	**В (ПК-1) -2** - навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке
2.	ПК-3	Способностью к формированию теоретических основ эффективности стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	**З (ПК-3)-3** - методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	**У (ПК-3) - 2** - использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	**В (ПК-3) - 2** - навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Инвестиционная среда и ее влияние на финансовые процессы хозяйствующих субъектов финансового рынка	13	2	1		10
2	Методические основы анализа и оптимизации инвестиционных ресурсов, прогнозирования финансовых процессов хозяйствующих субъектов	13	2	1		10
3	Инвестиционные риски: сущность, методы идентификации и оценки как основа формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов.	13	2	1		10
4	Методологические и методические подходы к инвестиционному анализу в условиях неопределенности и риска для эффективного управления финансами организаций на финансовом рынке	52	4	5		43
5	Трансформация методов анализа инвестиционной привлекательности и оценки эффективности инвестиционной стратегии поведения экономических агентов	17	-	2		15
	Итого по дисциплине:	108	10	10	-	88

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Инвестиционная среда и ее влияние на финансовые процессы хозяйствующих субъектов финансового рынка	13	1	1		11
2	Методические основы анализа и оптимизации инвестиционных ресурсов, прогнозирования финансовых процессов хозяйствующих субъектов	13	1	1		11
3	Инвестиционные риски: сущность, методы идентификации и оценки как основа формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов.	13	2	1		10
4	Методологические и методические подходы к инвестиционному анализу в условиях неопределенности и риска для эффективного управления финансами организаций на финансовом рынке	52	4	5		43
5	Трансформация методов анализа инвестиционной привлекательности и оценки эффективности инвестиционной стратегии поведения экономических агентов	17	-	2		15
	Итого по дисциплине:	108	8	10	-	90

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Основная литература:

1. Мамий Е.А., Пышнограй А.П., Новиков А.В. Инвестиции: учебник / Е.А. Мамий, А.П. Пышнограй, А.В. Новиков, под ред. Е.А. Мамий. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.-517 с.

2.Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс] : монография / под ред. Тютюкиной Е.Б.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70519 .

3. Плеханов, С.В. Инвестиционный процесс в сфере инфраструктуры - проблемы госрегулирования в условиях глобализации: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91222 .

4. Саввина, О.В. Управление системными финансовыми рисками в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72414 .

5. Шапкин, А.С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103781.

Автор РПД _Мамий Е.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инвестиционный анализ»

Объем трудоемкости: для ОФО - 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 20 часов контактной (аудиторной работы): лекционных 10 ч., практических 10ч.; СР– 88 ч.)

Объем трудоемкости: для ЗФО - 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 18 часов контактной (аудиторной работы): лекционных 8 ч., практических 10ч.; СР– 90 ч.)

Цель дисциплины

сформировать системное представление у аспирантов в области теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами организаций в части анализа инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности, привить современные компетенции в области принятия финансово-инвестиционных решений, выработать навыки анализа финансовой ситуации в инвестиционной сфере и принятия решений по финансовым вопросам инвестиционного характера, включая формирование эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

Задачи дисциплины:

- изучить результаты новейших исследований в части теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций при реализации инвестиционной деятельности
- обучить поиску, анализу и оценке финансовой и экономической информации использованию методов анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов;
- изучить методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности в процессе осуществления инвестиционной деятельности;
- привить навыки практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке, разработки и использования эффективных стратегий поведения экономических субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Инвестиционный анализ» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Дисциплина предназначена для аспирантов 3 года обучения по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», профиль программы аспирантуры 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Дисциплина построена таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и преподавательской деятельности

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке	**З (ПК-1) - 3** -методы и инструменты эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов	**У (ПК-1) - 2** - использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов	**В (ПК-1) -2** - навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке
2.	ПК-3	Способностью к формированию теоретических основ эффективности и стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	**З (ПК-3)-3** - методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	**У (ПК-3) - 2** - использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности	**В (ПК-3) - 2** - навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Инвестиции в современной экономике	13	2	1		10
2	Методические основы анализа и оптимизации инвестиционных ресурсов, прогнозирования финансовых процессов хозяйствующих субъектов	13	2	1		10
3	Инвестиционные риски: сущность, методы идентификации и оценки как основа формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов.	13	2	1		10
4	Методологические и методические подходы к инвестиционному анализу в условиях неопределенности и риска для эффективного управления финансами организаций на финансовом рынке	52	4	5		43
5	Трансформация методов анализа инвестиционной привлекательности в современных условиях	17	-	2		15
	Итого по дисциплине:	108	10	10	-	88

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инвестиции в современной экономике	13	1	1		11
2	Методические основы анализа и оптимизации инвестиционных ресурсов, прогнозирования финансовых процессов хозяйствующих субъектов	13	1	1		11
3	Инвестиционные риски: сущность, методы идентификации и оценки как основа формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов.	13	2	1		10
4	Методологические и методические подходы к инвестиционному анализу в условиях неопределенности и риска для эффективного управления финансами организаций на финансовом рынке	52	4	5		43
5	Трансформация методов анализа инвестиционной привлекательности в современных условиях	17	-	2		15
	Итого по дисциплине:	108	8	10	-	90

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Мамий Е.А., Пышнограй А.П., Новиков А.В. Инвестиции: учебник / Е.А. Мамий, А.П. Пышнограй, А.В. Новиков, под ред. Е.А. Мамий. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.-517 с.

2.Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс] : монография / под ред. Тютюкиной Е.Б.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70519 .

3. Плеханов, С.В. Инвестиционный процесс в сфере инфраструктуры - проблемы госрегулирования в условиях глобализации: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91222 .

4. Саввина, О.В. Управление системными финансовыми рисками в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72414 .

5. Шапкин, А.С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103781.

Автор РПД _Мамий Е.А.

4.3.3 Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Б 3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: проведение научно-исследовательской деятельности аспиранта на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени кандидата экономических наук и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Исследователь».

2. В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (Шифр: З (УК-3) – 1);
- проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения (Шифр: З (УК-5) - 2);
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (Шифр: З (ОПК-2)-1);
-генезис и основные направления современной теории финансов (Шифр: З (ПК-1) – 1);
- теоретические основы денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне (Шифр: З (ПК-2)-3).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (Шифр: У(УК-3) -1);
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (Шифр: У (УК-3) – 2);
- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (Шифр: У (УК-4) -1);
- определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности (Шифр: У (УК-5) – 1);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (Шифр: У (УК-6) – 1);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (Шифр: У (УК-6) – 2);
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива (Шифр: У (ОПК-2)-1);

- использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов (Шифр: У (ПК-1) – 2);

- использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности (Шифр: У (ПК-3) – 2).

Владеть:

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (Шифр: В (УК-2)-2);

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (Шифр: В (УК-3)-1);

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (Шифр: В (УК-3)-3);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (Шифр: В (УК-4) -1);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (Шифр: В (УК-4) -2);

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (Шифр: В (УК-4) -3);

- системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста (Шифр: В (УК-5) – 2);

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. (Шифр: В (УК-6) – 1);

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (Шифр: В (УК-6) – 2);

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива (Шифр: В (ОПК-2) – 1);

- навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке (Шифр: В (ПК-1) -2);

- навыками научного исследования по эффективному управлению денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне (Шифр: В (ПК-2) -2);

- навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности (Шифр: В (ПК-3) – 2).

Формируемые компетенции

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ПК-1: готовность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

ПК-2: способность к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

ПК-3: способность к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

3. Краткое содержание программы научно-исследовательской деятельности

1. Составление плана научно-исследовательской деятельности аспиранта.
2. Обзор и анализ информации по теме НИД.
3. Постановка цели и задач исследования.
4. Методики проведения прикладных исследований
5. Проведение практических исследований.
6. Формулирование научной новизны и практической значимости.
7. Обработка практического материала.
8. Оформление заявки на грант.
9. Подготовка научных публикаций.

4.Основная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 264 с., URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=929270

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674: 360.36.

3. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова [и др.]; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-8158-1787-6 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461568

4. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). URL http://znanium.com/bookread2.php?book=894675

5. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/12140. URL http://znanium.com/bookread2.php?book=774413

6. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с.: ил. — (Высшее образование: Магистратура). URL http://znanium.com/bookread2.php?book=900868

7. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443846

8. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439335

5. Объем научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость составляет 129 з.ед., 4644 час., в том числе 150 час. контактной работы – для ОФО и 200 час. контактной работы - для ЗФО.

Автор РП - А.В.Пенюгалова

4.3.4 Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Б 2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Цель педагогической практики - получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой «Финансы, денежное обращение и кредит».

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (Шифр: З (ОПК-3) -1);
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (Шифр: З (ОПК-3)-2);
- генезис и основные направления современной теории финансов (Шифр: З (ПК-1) – 1);
- теоретические основы организации финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке (Шифр: З (ПК-1) – 2).

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (Шифр: У (ОПК-3)-1);
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (Шифр: У (ОПК-3) – 2).

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (Шифр: В (УК-3)-2);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (Шифр: В (УК-6)-2);
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (Шифр: В (ОПК-3) -1).

Формируемые компетенции

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1: готовность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

3. Краткое содержание программы педагогической практики

1. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры
2. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования
3. Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории
4. Педагогическая аудиторная и внеаудиторная работа
5. Защита отчета по педагогической практике

4. Основная литература

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879: 492.00.
http://znanium.com/bookread2.php?book=469411

3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - Москва: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898
http://znanium.com/bookread2.php?book=468889

4. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2011. — 383 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971

5. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость составляет 3 з.е., 108 час., в том числе 2 часа – контактная работа для ОФО и ЗФО.

Автор РПП – А.В.Пенюгалова

4.3.5. Аннотация программы практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

Б 2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

1.Цель научно-производственной практики - получение практических профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для написания диссертации на соискание степени кандидата экономических наук и освоение практических компетенций, соответствующих квалификации «Исследователь».

2. В результате прохождения программы научно-производственной практики аспирант должен:

Знать

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (Шифр: З (УК-3) – 1);

-генезис и основные направления современной теории финансов (Шифр: З (ПК-1) – 1);

- теоретические основы денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне (Шифр: З (ПК-2)-3).

Уметь

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (Шифр: У(УК-3) -1);

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллега-ми и обществом (Шифр: У (УК-3) – 2);

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива (Шифр: У (ОПК-2)-1);

- использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов (Шифр: У (ПК-1) – 2);

- использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности (Шифр: У (ПК-3) – 2).

Владеть

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (Шифр: В (УК-3)-1);

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (Шифр: В (УК-3)-3);

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (Шифр: В (УК-3)-4);

- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде (Шифр: В (ОПК-2) -2);

- навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке (Шифр: В (ПК-1) -2);

- навыками научного исследования по эффективному управлению денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне (Шифр: В (ПК-2) -2);

- навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности (Шифр: В (ПК-3) – 2).

Формируемые компетенции

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ПК-1: готовность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

ПК-2: способность к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

ПК-3: способность к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

3. Краткое содержание программы научно-производственной практики:

1 Организация практики.
2 Подготовительный этап.
3 Научно-исследовательский и (или) производственный этап.
4 Подготовка отчета по научно-производственной практике.
5 Подведение итогов практики.

4.Основная литература

Перечень основной литературы формируется индивидуально для каждого обучающегося и зависит от направления и области деятельности аспиранта, а также темы его диссертационной работы

5. Объем программы научно-производственной практики:

Общая трудоемкость составляет 6 з.ед., 324 час, в том числе 6 час. - контактная работа для ОФО и ЗФО.

Автор РПП - А.В.Пенюгалова

5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие значительный стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – более 85%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – более 80 %.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, профиль 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит реализуется двумя кафедрами – кафедрой экономического анализа, статистики и финансов и кафедрой мировой экономики и менеджмента, профессорско-преподавательский состав которых участвовал в становлении и развитии финансово-кредитной школы.

Научная школа «Инфраструктурные основы развития финансово-кредитной системы», зарегистрированная в Кубанском государственном университете решением научно-технического совета № 36 от 28.09.2015 года, является одними из интенсивно развивающихся региональных школ профессионального сообщества финансистов Южного федерального округа. Научный руководитель школы – д.э.н. профессор, зав. кафедрой экономического анализа, статистики и финансов Пенюгалова Александра Васильевна.

Цель научной школы – проведение актуальных научных исследований, создание инновационных продуктов в научно-образовательной деятельности в области инфраструктуры развития финансово-кредитной системы. Представители научной школы всегда ориентированы на постановку новых целей и задач, связанных, как с развитием отечественной финансовой науки, так и поиском «точек роста» профессионализма финансово-кредитного сообщества.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Реализация основной образовательной программы подготовки аспирантов по профилю Финансы, денежное обращение и кредит обеспечена рабочими программами и фондами оценочных средств по каждой дисциплине рабочего учебного плана, практикам, научным исследованиям и государственной итоговой аттестации.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных We bof Science или Scopus и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

В КубГУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

К реализации программы аспирантуры привлечен научный сотрудник – инженер-исследователь НИЧ КубГУ.

В КубГУ при обучении аспирантов используются электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки). Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Так, в частности, научная библиотека КубГУ имеет доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт» и «ZNANIUM.COM», содержащим в электронном виде полные тексты учебной и научной литературы по профилю аспирантуры Финансы, денежное обращение и кредит. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из ведущих отечественных и зарубежных журналов по направлению «Финансы, денежное обращение и кредит», а также к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант аэро» и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 70 процентов.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора экономических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по профилю 08.00.10 Финансы, денежное обращение и кредит, имеют публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

КубГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (аудитории укомплектованы презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office)); занятий семинарского типа (аудитории укомплектованы презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office)); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории укомплектованы презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office)); а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование (интерактивная доска, ПК, принтеры (МФУ), ноутбуки, проекторы, усилители автономные беспроводные с микрофоном, многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, счетчики банкнот, инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, детектор подлинности банкнот, ящик денежный, планшетный импринтер). Данное оборудование необходимо для успешного освоения обучающимся ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также научно - исследовательской деятельности и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, SPSS Statistics.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки «Экономика» с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

6.1 Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия обучающихся через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим традициям России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, иных объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В вузе сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

6.2 Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

– реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

– обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

– организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

– создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Целью социальной и воспитательной работы является его модернизация как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности выступают:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;

- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

- развитие у обучающегося способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, формулируются с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ.

6.3 Основные направления деятельности обучающихся

В Кубанском государственном университете систематически проводится работа по патриотическому, нравственному и психолого-педагогическому воспитанию обучающихся. Организована работа обучающихся по научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, творческой работе.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

6.4 Основные сообщества/объединения/центры в вузе

Основные студенческие сообщества /объединения /центры вуза	Функциональный базис
Волонтерский центр КубГУ	Один из крупнейших волонтерских центров юга России, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014.Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». В рамках центра создана лига команд КВН. Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились

	исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.
Футбольный клуб Кубанского государственного университета	Спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольный соревнований (2014 и 2017 годов)
Клуб горного туризма «Крокус»	Светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности.

6.5 Проекты изменения социокультурной среды

На экономическом факультете функционируют:

1. «НАУКА.econ.kubsu.РУ» (или «Наука экономa») – постоянно действующая научно-информационная площадка, которая объединяет студентов, аспирантов, преподавателей и выпускников экономического факультета в части развития научно-творческого потенциала. Группа функционирует с 1 февраля 2012 года, количество участников 2300 человек. Особенность он-лайн открытой площадки – возможность обсуждения любых научных вопросов. Все новости и условия разных конкурсов (контингент: студенты, аспиранты, преподаватели) размещаются в новостной ленте https://vk.com/nauka.kubsu. Ответственный за администрирование социальной сети – зам. декана по научной работе экономического факультета. Контент новостной ленты формируется студентами-активистами (Председатель СНО ЭФ и актив факультета).

Уникальность площадки в том, что экспертами и консультантами выступают также выпускники факультета, которым не безразлична судьба студентов-экономистов. Следует отметить факт, что многие организации (Cargill, PwC, E&Y, Сбербанк, Администрация КК, Министерство образования, науки и молодёжной политики КК и другие) также являются активными участниками дискуссионных площадок, помогая студентам понять условия конкурсов и требования к соискательству на те, или иные проекты.

В течение учебного года и во время каникул молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, предпринимателями, представителями крупного бизнеса и власти (семинары, бизнес-игры, стажировки, конкурсы стипендий, конкурсы проектов, олимпиады, публикации, летние и зимние школы, симпозиумы, зарубежные проекты).

2. На факультете действуют научные школы-лаборатории для студентов и аспирантов, которые закреплены за одноименными кафедрами и имеют названия:

«Экономическая теория»;

«Бухгалтерский учет, аудит и АОД»;

«Мировая экономика и менеджмент»;

«Экономика предприятия, регионального и кадрового менеджмента»;

«Экономика и управление инновационными системами»;

«Экономический анализ, статистика и финансы»;

«Маркетинг и торговое дело».

Педагоги кафедр предлагают обучающимся темы для научных работ, которые разрабатываются в течение года и результаты исследований представляются на ежегодной международной научно-практической конференции «Галактика науки». Экспертами научных секций выступают педагоги кафедр и приглашённые гости (представители бизнеса и власти). Каждая кафедра организовывает работу секций (2-5 секций), юные исследователи (студенты, аспиранты, приглашённые школьники) могут выбрать любую секцию (научную лабораторию) в соответствии со своими научными предпочтениями. Здесь важно отметить синтез междисциплинарных знаний: студенты самостоятельно выбирают школу-лабораторию для развития своих научных интересов. Ежегодно в деятельность школ-лабораторий вовлечено более 400 человек из числа студентов и аспирантов (все кафедры, направления, специальности), и более 70 педагогов.

6.6 Формы представления обучающимися достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления достижений	Способы оценки
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Галактика науки».	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции *в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников*. *Публикация материалов* конференции в ежегодном сборнике трудов молодых ученых.
Стипендиальные программы: 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	Представление *портфолио* обучающегося, содержащие сведения, подтверждающие

проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.	достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.
2. Стипендиальная программа банка Центр-Инвест (НКО Фонд целевого капитала «Образование и наука ЮФО») 20 000 руб. одноразово для студентов 2-4 курса бакалавриата, 2-5 курса специалитета, магистранты 1-2 курса, аспиранты до 25 лет.	Тестирование на профессиональные компетенции участников, конкурс портфолио на предмет активного участия в профессиональной сфере и общественной работы.

6.7 Используемая инфраструктура университета

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний, является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Для обеспечения питанием КубГУ имеет комбинат студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места.

6.8 Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной

среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

6.9 Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

6.10 Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое:

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

– Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

2) научно-методическое:

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

– Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3) материально-техническое:

– музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

– фото- и видеоаппаратура;

– персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

– информационные стенды;

– множительная техника;

– канцелярские принадлежности.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1549).

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлены на установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального

государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (научной специальности) 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит.

Требования к научно-квалификационной работе определяются Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»), а также Положением КубГУ «О порядке подготовки и представления основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации)».

В процессе государственной итоговой аттестации у обучающихся формируются следующие компетенции.

УК– 2 – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК–3- Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК–4 – Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК–6– Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2– Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

ОПК-3 – Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-1 – Готовностью к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию и эффективному управлению финансами коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке.

ПК–2 – Способностью к исследованию и совершенствованию теоретико-методологических и методических основ денежно-кредитной системы на микро - и макроуровне.

ПК-3 - Способностью к формированию теоретических основ эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; **Шифр: З (УК-3) - 1**
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; **Шифр: З (ОПК-3) -1**
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; **Шифр: З (ОПК-3)-2**
- генезис и основные направления современной теории финансов; **Шифр: З (ПК-1) - 1**
- методы и инструментарий эффективного регулирования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне; **Шифр З (ПК-2)-3**
- методы и инструменты формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности. **Шифр: З (ПК-3)-3**
- методы и инструменты эффективного управления финансами хозяйствующих субъектов; **Шифр: З (ПК-1) - 3**

- эволюцию и сущность методологии современной денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне; **Шифр З (ПК-2)-1**

- теоретические основы формирования эффективных стратегий поведения субъектов финансового рынка в условиях риска и неопределенности. **Шифр: З (ПК-3)-2**

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; **Шифр: У(УК-3) -1**

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; **Шифр: У (УК-3) - 2**

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках; **Шифр: У (УК-4) -1**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; **Шифр: У (УК-6) - 1**

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; **Шифр: У (УК-6) - 2**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; **Шифр: У (ОПК-3)-1**

- использовать методы анализа, прогнозирования и оптимизации финансовых процессов хозяйствующих субъектов; **Шифр: У (ПК-1) - 2**

- использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на макроуровне; **Шифр: У (ПК-2) -2**

- использовать методы анализа и регулирования денежно-кредитной системы на микроуровне; **Шифр: У (ПК-2) -3**

-использовать методы построения эффективных стратегий поведения экономических субъектов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности. **Шифр: У (ПК-3) - 2**

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; **Шифр: У (ОПК-2)-1**

- применять теорию и методологию исследования финансов коммерческих и некоммерческих организаций на финансовом рынке; **Шифр: У (ПК-1) -1**

- применять теорию и методологию исследования денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне; **Шифр: У (ПК-2)-1**

- применять теорию поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности; **Шифр: У (ПК-3)-1**.

Владеть:

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; **Шифр: В (УК-2)-2**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; **Шифр: В (УК-3)-1**

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; **Шифр: В (УК-3) - 3**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; **Шифр: В (УК-4) -1**

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; **Шифр: В (УК-4) -2**

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; **Шифр: В (УК-4) -3**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; **Шифр: В (УК-6) - 1**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; **Шифр: В (УК-6) - 2**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; **Шифр: В (ОПК-3) - 1**

- навыками практического научного исследования по оптимизации финансовых процессов субъектов хозяйствования на финансовом рынке; **Шифр: В (ПК-1) -2**

- навыками научного исследования по эффективному управлению денежно-кредитной системой на макро- и микроуровне; **Шифр: В (ПК-2) -2**

- навыками разработки эффективных стратегий поведения субъектов финансовых рынков в условиях риска и неопределенности. **Шифр: В (ПК-3) - 2**

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; **Шифр: В (ОПК-2) -1**

- навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов эффективного управления финансами коммерческих и некоммерческих организаций; **Шифр: В (ПК-1) - 1**

- навыками совершенствования методологии, теории исследования и методов денежно-кредитной системы на макро- и микроуровне; **Шифр: В (ПК-2) -1**

- навыками совершенствования теории формирования эффективных стратегий поведения экономических агентов на финансовых рынках в условиях риска и неопределенности. **Шифр: В (ПК-3) - 1**