

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

подпись \_\_\_\_\_  
« 22 » \_\_\_\_\_ 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.В.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая)**

Направление подготовки — 04.03.01 - Химия

Направленность/профиль — органическая и биоорганическая химия

Программа подготовки — академическая

Форма обучения — очная

Квалификация выпускника — бакалавр

Краснодар 2018

**Рабочая программа производственной (педагогической) практики** (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 – Химия

**Программу составила**

Т.П. Стороженко, доцент кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии,  
к.х.н., доцент 

Рабочая программа производственной (педагогической) практики утверждена на заседании кафедры (разработчика) общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии  
протокол № 8 « 10 » 04 2018 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
д.х.н., профессор Буков Н.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры органической химии и технологий (выпускающей)  
протокол № 12 « 19 » 04 2018 г.  
Заведующий кафедрой органической химии и технологий  
д.х.н. Доценко В.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий

протокол № 5 « 20 » 04 2018 г.

Председатель УМК факультета Стороженко Т.П. 

**Рецензенты:**

Стрелков В.Д., профессор кафедры органической химии и технологий КубГУ, д.х.н., профессор

Петров Н.Н., генеральный директор ООО  
«Интеллектуальные композиционные решения», канд. хим. наук

## **1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) является достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение профессиональных умений и опыта в сфере педагогической деятельности, стимулирование саморазвития и дальнейшего самообразования.

## **2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики):**

1. Закрепление теоретических знаний фундаментальных химических дисциплин, методик и технологий их преподавания.

2. Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности:

- знакомство с учебными планами и программами, по которым изучается химия в основной и средней школе, организациях среднего профессионального образования;

- проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом и ФГОС общего и среднего профессионального образования;

- разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий;

3. Совершенствование качества профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

4. Проверка степени готовности выпускника к профессиональной деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования.

## **2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) в структуре ООП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), соответствует педагогическому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 04.03.01 Химия (бакалавриат), направленность «Неорганическая химия и химия координационных соединений». Эта практика ориентирована на получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: подготовка учебных материалов и проведение теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП, включающих дисциплины как базовой части программы бакалавриата, так и её вариативной части: «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая

химия», «Физическая химия», «Дидактика химии в системе общего и профессионального образования», «Методика обучения химии» и служит основой формирования компетентности в сфере педагогической деятельности.

Для прохождения практики студент должен:

**иметь представление**

- об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки;
- о содержании учебных дисциплин, изучаемых в соответствии с ФГОС и учебными планами;
- о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов химии и правилах техники безопасности при работе в них;
- организации самоуправления и управления в процессе обучения и воспитания учащихся;
- организации самостоятельной работы и внеаудиторной деятельности учащихся;

**знать:**

- функции и цели химического образования;
- основные компоненты в системе химического образования;
- специфику и содержание отдельных курсов химии;
- методы обучения и методы контроля результатов обучения;
- специфические методы в химическом образовании;
- средства химического образования;
- формы организации химического образования;
- современные технологии в химическом образовании;

**уметь:**

- определять цели и задачи химического образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы уроков;
- выбирать и реализовывать оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, развития и воспитания учащихся;
- организовывать познавательную деятельность обучаемых в соответствии с научной организацией труда;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе обучения химии с учетом ожидаемого и реального его протекания;
- изучать и внедрять передовой опыт преподавания химии;
- осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности;

**владеть:**

- современными образовательными парадигмами и тенденциями развития теории и практики химического образования;
- дидактическим аппаратом, обеспечивающим качественную профессиональную деятельность преподавателя химии, способного к подготовке учебных материалов и проведению теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях среднего образования; применению и разработке новых образовательных технологий.

Базой для прохождения педагогической практики являются:

- Институт начального и среднего профессионального образования (ИНСПО)

ФГБОУ ВО «КубГУ») г.Краснодар;

- МБОУ Лицей имени Дважды Героя Социалистического труда В.Ф. Резникова МО, Краснодарский край, станция Каневская.

Возможно прохождение студентами практики в других общеобразовательных организациях г. Краснодара и Краснодарского края (по предварительной договоренности с администрацией организации), реализующих образовательные программы общего, среднего профессионального образования по химии (в рамках разового индивидуального договора с ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся и определяется индивидуальными графиками прохождения практики с учетом особенностей студента

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

*Тип практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

*Способы проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения практики:* дискретная.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОСВО.

| №<br>п. п | Кодк<br>омпет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                 | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        |                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1         | ПК-13                  | <i>Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности</i> | -нормативную документацию преподавателя химии;<br>-значение, задачи и виды планирования процесса обучения химии;<br>-организацию процесса обучения: методы обучения, технологии обучения, систему средств обучения, организационные формы обучения;<br>-систему контроля и диагностики результатов обучения химии;<br>-требования к предметным и метапредметным результатам освоения | -выбирать и реализовывать типовые образовательные программы;<br>-разрабатывать собственные программы, тематическое и поурочное планирование;<br>-ориентироваться в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету;<br>-разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов;<br>-организовывать совместную и индивидуальную | дидактическим и принципами планирования, отбора и структурирования материала по различным организационным формам обучения; методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач; приемами коррекции, |

| №<br>п. п | Кодк<br>омпет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                                    | Планируемые результаты при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        |                                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           |                        |                                                                                                                                                                | курсов химии на разных этапах и уровнях обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | познавательную деятельность учащихся;<br>-формулировать и использовать на практике критерии оценочной деятельности;<br>-сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;<br>-анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | контроля учёта, диагностики знаний, умений, владений учащихся, анализа педагогическо й деятельности                                                                                                                                                               |
| 2         | ПК-14                  | <i>Владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки</i> | -современные технологии обучения химии и условия их применения;<br>-методы преподавания, развития, воспитания в химическом образовании;<br>-химический эксперимент, решение химических задач;<br>-методические особенности изучения отдельных курсов и тем химии;<br>-методики формирования и развития основных химических понятий, изучения важнейших теоретических концепции химии, в условиях разноразовного и профильного обучения | -использовать многоуровневый интегративный подход при выборе и реализации методов обучения;<br>-применять методики преподавания, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведённому на изучение темы;<br>-работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами;<br>-профессионально проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент, реализуя его функции;<br>-использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся, направлять их на самостоятельный поиск знаний | -знаниями и умениями, техникой и методикой химического эксперимента, позволяющим и самостоятельн о осуществлять базовое и профильное обучение химии с использование мсовременных методик преподавания отдельных курсов и тем для достижения требуемых результатов |

## 6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)

Объём практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов): 4,6 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 103,4 часа самостоятельной работы

обучающихся. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| №<br>п/п                                         | Разделы (этапы) практики<br>по видам учебной<br>деятельности,<br>включая самостоятельную<br>работу                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бюджет<br>времени,<br>(недели,<br>дни) |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| 1                                                | <i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>                                                               | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение правил внутреннего трудового распорядка учебных организаций. Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности в школьном кабинете химии                                                                                | 1 день                                 |
| 2                                                | <i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i> | Составление обзора публикаций по методике обучения химии с учетом особенностей учебной организации прохождения практики                                                                                                                                                                                                                         | 1 день                                 |
| <b>Экспериментальный (производственный) этап</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| 3                                                | <i>Работа на рабочем месте, сбор материалов</i>                                                                                                        | Ознакомление с учебной организацией, её организационно-функциональной структурой, знакомство с конкретными педагогическими системами: классами, группами, в которых практиканты будут преподавать химию, педагогические наблюдения, освоение опыта педагогической деятельности: посещение и анализ занятий, проводимых опытными преподавателями | 1-ая неделя<br>практики                |
| 4                                                | <i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>                                                                                                | Изучение устава образовательной организации, ФГОС общего и среднего специального образования, учебного плана, примерных и рабочих программ, в рамках которых проводится педагогическая практика.                                                                                                                                                | 1-ая неделя<br>практики                |
| 5                                                | <i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности</i>                                                                                         | Самостоятельная работа по проектированию учебно-воспитательной работы: разработка календарно-тематического плана, проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом, программой и ФГОС, проектирование внеклассного мероприятия                                                                                                    | 2-4 дня                                |
| 6                                                | <i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i>                                                                                       | Освоение опыта педагогической деятельности: разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий. Анализ собственных занятий с целью                                                                                                                                                                                                         | 2-ая неделя<br>практики                |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|   |                                                        | совершенствования профессионально-методических умений, посещение занятий коллег и их анализ, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики                                                                                                               |                      |
| 7 | Обработка и анализ полученной информации               | Сбор, обработка и систематизация информации об организации обучения химии в данном учебном учреждении                                                                                                                                                                           | 2-ая неделя практики |
|   | <b>Подготовка отчета по практике</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| 8 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики | 11-14 день практики  |
| 9 | Подготовка презентации и защита                        | Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики                                                                                                                                                                                                          |                      |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научно-методического и практического материала.

Форма оценивания педагогической практики - дифференцированный зачет с выставлением отметки.

## **7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет

### **1. Дневник по практике** (Приложение 2)

### **2. Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание образовательного учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ....

1.1. ....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....



**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

#### **Список использованной литературы**

#### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3).
- Отзыв руководителя практики от образовательной организации. В заключении руководителя практики от организации обязательна отметка, подпись, расшифровка подписи, печать организации и дата не ранее последнего дня практики (Приложение 4).
- Отзыв руководителя практики от КубГУ (Приложение 5).
- Методические разработки студента.

### **8. Образовательные технологии, используемые на производственной(педагогической)практике.**

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсии по образовательной организации, вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, педагогами), информационно-консультационные технологии (консультации опытных педагогов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и методических проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных образовательных стандартов и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные педагогические технологии и эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по совершенствованию компетенций педагогической деятельности.

Для достижения целей практики наиболее целесообразно применение в рамках системно-деятельностного подхода технологий внутригрупповой индивидуализации обучения, активного обучения, адаптивной системы обучения, развивающих профессиональные и социально-личностные качества студентов, которые позволят им:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, формулировать выводы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин ООП, обеспечивают готовность включения студентов в самостоятельное решение профессиональных задач: постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, планирование, организация, контроль педагогической деятельности и т.п.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья планируется использование технологий, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы практической деятельности, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность руководителя практики.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательной организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой, проектирование учебной и воспитательной деятельности;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Методические указания по педагогической практике для студентов факультета химии и высоких технологий, утверждены на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол № 8 от 10.04.2018 г.

2. Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, П.Б. Починок, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза - Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2018, 89с

3. ФГОС основного общего и среднего общего образования, примерные и рабочие программы по химии, учебники 8-11 кл.

4. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с.

5. Материалы научно-методического журнала «Химия в школе».

# **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практике)**

## **Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся                                                     | Код компетенции | Формы текущего контроля                                                                          | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b><i>Подготовительный этап</i></b>                                                                                                                    |                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1     | <i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>                                                               | ПК-13           | <i>Записи в журнале инструктажа<br/>а. Конспекты уроков.<br/>Записи в дневнике</i>               | <i>Осознание целей, задач, содержания и организационных форм педагогической практики.<br/>Прохождение инструктажа по технике безопасности и отражение правил работы в лаборатории в дидактических разработках. Изучение и соблюдение правил внутреннего распорядка</i> |
| 2     | <i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i> |                 | <i>Собеседование, проверка содержания методических разработок на основе изученного материала</i> | <i>Критический анализ методической литературы, готовность применения на практике передового педагогического опыта; оформление дневника</i>                                                                                                                             |
|       | <b><i>Экспериментальный этап</i></b>                                                                                                                   |                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3     | <i>Работа на рабочем месте (школа, СУЗ, ИНСО), сбор материалов</i>                                                                                     | ПК-13<br>ПК-14  | <i>Наблюдение, беседа, проверка дидактических разработок</i>                                     | <i>Студент демонстрирует компетентность в области постановки целей и задач обучения, мотивирования обучающихся, в</i>                                                                                                                                                  |

|   |                                                                  |                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  |                |                                                                                            | <i>предмете преподавания, методах преподавания, в области организации и диагностики учебной деятельности</i>                                                                     |
| 4 | <i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>          | ПК-13          | <i>Устный опрос, проверка методических разработок, проектов</i>                            | <i>В отчете по практике, в методических разработках учтены требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету</i> |
| 5 | <i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности</i>   | ПК-13          | <i>Собеседование, проверка выполненных разработок</i>                                      | <i>Соблюдение требований нормативных документов к разработке конспектов уроков и др. документации учителя. Раздел отчета по практике</i>                                         |
| 6 | <i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i> | ПК-13<br>ПК-14 | <i>Проверка выполнения индивидуальных заданий; посещение и анализ уроков</i>               | <i>Дневник практики и разделы отчета по практике отражают овладение необходимыми педагогическими компетентностями</i>                                                            |
| 7 | <i>Обработка, анализ и систематизация полученной информации</i>  | ПК-13<br>ПК-14 | <i>Собеседование Проверка индивидуальных заданий и промежуточных этапов его выполнения</i> | <i>Студент хорошо ориентируется в различных источниках информации, способен вести педагогические наблюдения, их анализировать, способен к систематизации информации</i>          |
|   | <b><i>Подготовка отчета по практике</i></b>                      |                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| 8 | <i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>    | ПК-13<br>ПК-14 | <i>Проверка: оформления отчета</i>                                                         | <i>В отчете отражен уровень развития базовых педагогических компетенций студентов</i>                                                                                            |
| 9 | <i>Подготовка презентации и защита</i>                           |                | <i>Практическая проверка</i>                                                               | <i>Защита отчета</i>                                                                                                                                                             |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, методические разработки, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности и компетенции                                  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <i>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</i> | <i>ПК-13</i>                                  | <p><b>Знать</b> нормативную документацию преподавателя химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды планирования процесса обучения химии;</li> <li>-организацию процесса обучения;</li> <li>-систему контроля результатов обучения химии;</li> <li>-требования к предметным и метапредметным результатам освоения курсов химии на разных этапах и уровнях обучения</li> </ul> <p><b>Уровень знаний достигает минимально допустимого уровня</b></p> <p><b>Уметь</b> не всегда самостоятельно разрабатывать программы, тематическое и поурочное планирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету;</li> <li>-подбирать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов;</li> <li>-организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся;</li> <li>- использовать на практике рекомендованные критерии оценочной деятельности;</li> <li>-анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта.</li> </ul> <p>Иногда наблюдается беспомощность в решении неординарных проблем.</p> <p><b>Владеть</b> на минимально допустимом уровне знаниями и профессиональными умениями планирования, организации и анализа педагогической деятельности</p> |
|       |                                                                        | <i>ПК-14</i>                                  | <p><b>Знать</b> научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, средства и методики преподавания, направленные на достижение запланированных результатов.</li> </ul> <p><b>Знания недостаточно глубокие, наблюдаются лишь отдельные попытки дедуктивного системного мышления и привнесения творческого начала в осуществляемую деятельность</b></p> <p><b>Уметь</b> применять методики преподавания по рекомендации методиста или учителя химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать различные информационные ресурсы и программно-методические комплексы;</li> <li>- проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент;</li> <li>-использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          |       | <p>деятельности учащихся не всегда добиваясь достижения запланированных результатов.</p> <p><b>Владеть</b> способностью осуществлять общее и профессиональное обучение химии в образовательных организациях основного и среднего образования без проявления творческих начал в методике преподавания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Повышенный уровень<br>(по отношению к пороговому уровню) | ПК-13 | <p><b>Знать</b> нормативную документацию преподавателя химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение, задачи и виды планирования процесса обучения химии;</li> <li>-организацию процесса обучения;</li> <li>-систему контроля и диагностики результатов обучения химии;</li> <li>-требования к предметным и метапредметным результатам освоения курсов химии на разных этапах и уровнях обучения.</li> </ul> <p><b>Знания достаточно глубокие, осознанные.</b></p> <p><b>Уметь</b> использовать на практике типовые образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать тематическое и поурочное планирование;</li> <li>-ориентироваться в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету;</li> <li>-разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов;</li> <li>-организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся;</li> <li>-использовать на практике критерии оценочной деятельности;</li> <li>-анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта</li> </ul> <p>В деятельности наблюдаются успешные попытки привнесения творческих начал.</p> <p><b>Владеть</b> знаниями и профессиональными умениями достаточными для планирования, организации и анализа педагогической деятельности.</p> |
|   |                                                          | ПК-14 | <p>Знатьнаучно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, средства и методики преподавания, позволяющие достигать необходимых результатов усвоения знаний с разным уровнем базовой подготовки.</li> </ul> <p><b>При выполнении самостоятельных дидактических разработок практикант нуждается в консультациях</b></p> <p><b>Уметь</b> применять методики преподавания, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведённому на изучение темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессионально проводить демонстрационный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |              | <p>химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент, реализуя его функции;</p> <p>-использовать не всегда успешно приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся</p> <p><b>Владеть</b> способностью осуществлять обучение химии в образовательных организациях основного и среднего общего и профессионального образования, достигая требуемых результатов, однако недостаточно активен в области самостоятельной подготовки методических материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <i>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</i> | <i>ПК-13</i> | <p><b>Знать</b> нормативную документацию преподавателя химии;</p> <p>-значение, задачи и виды планирования процесса обучения химии;</p> <p>-организацию процесса обучения: методы обучения, технологии обучения, систему средств обучения, организационные формы обучения;</p> <p>-систему контроля и диагностики результатов обучения химии;</p> <p>-требования к предметным и метапредметным результатам освоения курсов химии на разных этапах и уровнях обучения.</p> <p><b>Знания глубокие, осмысленные, демонстрирующие готовность к профессиональной деятельности в различных условиях.</b></p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно выбирать и реализовывать типовые образовательные программы;</p> <p>-разрабатывать собственные программы, тематическое и поурочное планирование;</p> <p>-ориентироваться в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету;</p> <p>-разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов;</p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся;</p> <p>-формулировать и использовать на практике критерии оценочной деятельности;</p> <p>-сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;</p> <p>-анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта.</p> <p><b>Владеть</b> свободно, проявляя элементы самостоятельного творческого подхода, знаниями и профессиональными умениями планирования, организации и анализа педагогической деятельности.</p> |
|   |                                                                | <i>ПК-14</i> | <p><b>Знать</b> научно-теоретические концепции продуктивного раскрытия содержания обучения химии;</p> <p>-формы, средства и методики преподавания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>позволяющие достигать наибольшей эффективности усвоения знаний с разным уровнем базовой подготовки.</p> <p><b>Знания глубокие, осмысленные, демонстрирующие готовность к профессиональной деятельности в различных условиях.</b></p> <p><b>Уметь</b> творчески применять методики преподавания, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведённому на изучение темы;</p> <p>-работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами;</p> <p>-профессионально проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент, реализуя его функции;</p> <p>-использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся, направлять их на самостоятельный поиск знаний, добиваясь намеченных результатов.</p> <p><b>Владеть</b> способностью творчески осуществлять общее и профессиональное обучение химии в образовательных организациях основного и среднего общего и профессионального образования, достигая высокой эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

#### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Отлично»        | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо»         | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание                                                                    |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Удовлетворительно»   | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями                |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен |

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

##### **а) основная литература:**

1. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
2. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с. (ЭБС [https://e.lanbook.com/book/71723#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/71723#book_name)).

##### **б) дополнительная литература:**

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 384 с.
2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
3. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с.

##### **в) периодические издания:**

1. Научно-теоретический и методический журнал "Химия в школе".
2. Научно-теоретический и методический журнал "Информатика и образование"
3. Учительская газета

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. <http://www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html>
6. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов:  
<http://school-collection.edu.ru/catalog>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, в классах, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей, неорганической химии и ИВТ в химии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus (MS Excel, MS PowerPoint, MS Word).

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по проведению педагогической деятельности, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

На установочной конференции каждый студент получает индивидуальное задание для прохождения практики.

Перед началом практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и пройти инструктаж по технике безопасности, согласовать индивидуальное задание с руководителем практики от организации (в соответствии с рабочими программами, планами воспитательной работы, расписанием занятий классов, групп учащихся и др. факторами).

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

В процессе выполнения индивидуальных планов практики реализуются следующие виды деятельности:

***учебная работа***

- наблюдение за педагогической деятельностью (и её анализ) преподавателей, работающих в группе, закрепленной за студентом для выработки у них ориентировочного образца выполнения основных педагогических действий в условиях данной группы;
- проектирование, подготовка и проведение занятий с использованием разнообразных методов обучения;
- овладение техникой и методикой организации учебного химического эксперимента;
- овладение методикой проведения практических и лабораторных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения;
- посещение занятий других практикантов, их анализ под руководством методиста, а в дальнейшем и самостоятельно;

***воспитательная работа***

- ознакомление с общими условиями работы образовательной организации, организатором внеклассной работы, классным руководителем;
- изучение класса, группы, в которой студент проходит практику, документации, успеваемости, увлечений, индивидуальных особенностей, отношения к выбору профессии;
- выполнение обязанностей классного руководителя;

***внеаудиторная работа по предмету***

- проведение дополнительных занятий с отстающими, консультации;
- час химии (занимательный эксперимент, химический КВН, профориентационные беседы, устные журналы, дискуссии и др.)

Индивидуальные задания предлагаются методистом в индивидуальном порядке с учетом уровня психолого-педагогической и методической подготовки студента и его отношения к будущей работе в качестве преподавателя химии.

Объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период практики: учебная и воспитательная работа, внеаудиторная работа по предмету, отчетная документация.

В период практики методисты осуществляют два вида контроля: текущий и промежуточный. Текущий контроль дает методисту возможность иметь достаточно полное и ясное представление о том, что сделано студентом, чем он занимается в определенный момент, видеть его продвижение в разных аспектах учебно-педагогической деятельности. Текущий контроль самостоятельной работы студентов по этапам практики осуществляется в устной форме (индивидуальные беседы, групповые беседы, групповой анализ посещенных занятий, доклад по итогам практики), письменной форме (тесты, дидактические разработки, проекты уроков, внеклассных мероприятий и др.).

Промежуточный контроль осуществляется по окончании практики путем проверки отчетной документации, дневников, отзывов-характеристик, оценивания докладов и презентаций, сделанных студентом на заключительной конференции по практике.

## **14.1 Примеры проверочных заданий по этапам практики**

### **Подготовительный этап**

- Какими факторами обусловлены цели обучения химии?
- В чем состоит сущность понятий: цели обучения и задачи обучения?
- Покажите роль учебного предмета химии в решении задач развития учащихся.
- По каким критериям судят о степени достижения поставленных целей обучения, развития, воспитания?
- Охарактеризуйте роль учебного предмета химии в решении системы воспитательных задач, стоящих перед школой.
- Какие возможности предоставляет курс химии для решения задач трудового и нравственного воспитания?
- Какими документами регламентируется материально-техническое оснащение кабинетов химии общеобразовательных школ
- Требования к размещению реактивов запаса в шкафах и сейфах лаборантского помещения.
- Проведение инструктажей по технике безопасности в кабинете химии общеобразовательной школы: виды, методы, формы организации.
- Какими критериями руководствуются при выборе методов обучения химии?
- Приведите примеры общелогических методов, применяемых в процессе химического образования.
- Приведите примеры общепедагогических методов, применяемых при обучении химии.
- Какие специфические методы обучения химии Вам известны? Приведите примеры их использования.
- Какие типы школьного химического эксперимента Вы знаете? Каковы дидактические особенности их применения в процессе изучения химии?

### **Этап экспериментальный**

- Охарактеризуйте дидактические требования к содержанию школьного предмета химии.
- Какие основные компоненты можно выделить в содержании химического образования?
- Назовите системы знаний, умений и ценностных отношений, которые должны быть, на Ваш взгляд, учтены в содержании химического образования.
- Приведите примеры дидактических единиц, реализуемых при раскрытии содержания химического образования.
- Какими принципами Вы бы руководствовались при отборе содержания химического образования?
- Какие основные научно-теоретические концепции используются в школьном курсе химии с целью постепенного повышения уровня химической образованности учащихся?
- Какие критерии необходимо учитывать при оценке качества школьных учебных программ по химии?
- Выделите параметры, характеризующие школьную программу по химии. Возьмите несколько разных программ и сравните их между собой по этим параметрам.
- Какая педагогическая технология более соответствует Вашему педагогическому почерку?
- Какие особенности характерны для технологии проблемного обучения, модульного обучения, технологии КСО?

- Какие критерии необходимо учитывать при оценке качества школьных учебных программ по химии?
- Выделите параметры, характеризующие школьную программу по химии. Возьмите несколько разных программ и сравните их между собой по этим параметрам.
- Что следует понимать под методами и приёмами обучения, и как они классифицируются в дидактике?
- Какими критериями руководствуются при классификации методов обучения химии?
- Приведите примеры общелогических методов, применяемых в процессе химического образования.
- Приведите примеры общепедагогических методов, применяемых при обучении химии.
- Какие специфические методы обучения химии Вам известны? Приведите примеры их использования.
- Какие типы школьного химического эксперимента Вы знаете? Каковы дидактические особенности их применения в процессе изучения химии?
- Какие методы воспитания Вы будете применять в процессе химического образования школьников?
- Какие методы развития Вы будете использовать в процессе химического образования школьников?
- Охарактеризуйте роль учебного предмета химии в решении задач развития умственной деятельности учащихся.
- Приведите конкретные примеры, как на химическом материале можно формировать приёмы анализа, сравнения, обобщения, выделения главного.
- Обоснуйте, почему проблемное обучение стимулирует мыслительную деятельность учащихся.
- Приведите примеры проблемных и не проблемных заданий. В чем сходство и различие между ними?
- Какова сущность методов устного изложения знаний учителем?
- Какие методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся используются при устном изложении материала?
- В чем состоит значение и сущность методов самостоятельной работы учащихся по осмыслению и овладению новым материалом?
- Каковы значение и сущность упражнений и лабораторных работ учащихся как методов применения знаний на практике и выработки умений и навыков?
- Приведите примеры наглядных средств обучения химии.
- Как, на Ваш взгляд, целесообразно строить группировку средств обучения химии?
- Оцените случаи использования компьютера в вашем обучении. Насколько Вы были удовлетворены компьютером? Обоснована ли была замена преподавателя компьютером?
- Чем обусловлена необходимость компьютеризации обучения?
- Что следует понимать под организационными формами обучения?
- Что вы понимаете под организацией учения? Приведите примеры фронтальных, групповых, парных, дифференцированных и индивидуализированных форм организации учебной деятельности в процессе изучения химии.
- Раскройте сущность активизации учебно-познавательной деятельности и методические пути её реализации.

- Почему урок выделяют как главную организационную форму химического образования? Каковы структура и типология современных уроков химии? Какие требования предъявляются к подготовке, проведению, наблюдению, анализу и оцениванию уроков?
- Особенности организации элективных курсов.
- Раскройте принципы, методы, формы внеурочной работы по химии.
- Определите наиболее актуальную в настоящее время тематику внеурочных занятий по химии.
- Какие виды проверки и оценки успеваемости учащихся используются в школе?
- Какие методы используются в процессе проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся?
- На основе каких критериев оценивается сформированность УУД учащихся?
- Назовите известные вам критерии оценки качества устной и письменной речи учащихся.
- Как осуществляется диагностика метапредметных результатов обучения химии?

#### **14.2 Пример задания для самостоятельной работы и его оценки**

Цель задания: Оценка уровня сформированности педагогических компетенций.

**Разработка конспекта урока** (тема по программе обучения химии в учебной организации, где проходит практику студент).

Рекомендуется ознакомиться с особенностями построения урока химии в условиях внедрения ФГОС общего образования второго поколения рассмотренными в статье:

М.А. Шаталов. Современный урок химии: дидактические основы и особенности построения // Химия в школе, 2014, №2, с.12-22.

#### **Структура конспекта (технологической карты урока)**

**Тема урока:** ...

**Цели урока.**

1. Деятельностная: ...
2. Предметно-дидактическая: ...

**Планируемые образовательные результаты урока.**

1. Личностные: ...
2. Метапредметные: ...
3. Предметные: ...

**Тип урока.**

1. По ведущей дидактической цели: ...
2. По способу организации: ...
3. По ведущему методу обучения: ...

**Методы обучения.**

1. Основной: ...
2. Дополнительные: ...

**Основные вопросы урока**

1. ...
2. ... и т.д.

**Средства обучения:** ...

**Ход урока**

| Этап урока | Методы обучения | Учебно-познавательные задачи урока |                      | Формируемые УУД | Методы оценки/самооценки |
|------------|-----------------|------------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------|
|            |                 | Деятельность учителя               | Деятельность ученика |                 |                          |
|            |                 |                                    |                      |                 |                          |

Задача студента в ходе разработки конспекта урока - продемонстрировать владение материалом изучаемой темы и предмета в целом и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих успешно реализовывать задачи учебной программы.

В ходе написания конспекта урока необходимо раскрыть структуру и предметное содержание урока, сформулировать цели и задачи урока и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приёмами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности учащихся, проиллюстрировав это приёмами учёта индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться урок. Основные этапы урока (освоение нового учебного материала) и их содержание представлены в схеме (таблица 2).

Таблица 2. Схема конспекта урока (следует указать класс, тему, учебник, программу, уровень и профиль подготовки)

|   | Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание этапа (заполняется студентом) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | <b>Организационный момент</b> , включающий:<br>- постановку цели, которая должна быть достигнута учащимся на данном этапе урока;<br>- определение целей и задач, которых учитель хочет достигнуть на данном этапе урока;<br>- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым предполагается работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
| 2 | <b>Опрос учащихся по заданному на дом материалу</b> , включающий:<br>- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);<br>- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;<br>- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;<br>- описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;<br>- определение возможных действий учителя в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей (предусмотреть различные педагогические ситуации);<br>- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса;<br>- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;<br>- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса |                                          |
| 3 | <b>Изучение нового материала.</b> Данный этап предполагает:<br>- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);<br>- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;</li> <li>- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</li> <li>- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса;</li> <li>- описание критериев определения внимания и интереса учащихся к излагаемому учителем учебному материалу;</li> <li>- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала</li> </ul>                                                    |  |
| 4 | <b>Закрепление учебного материала</b> , предполагающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку конкретной учебной цели перед учащимися;</li> <li>- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> <li>- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;</li> <li>- описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал</li> </ul> |  |
| 5 | <b>Задание на дом</b> , включающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку целей самостоятельной работы учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>- определение целей, которых стремится достичь учитель, задавая задание на дом;</li> <li>- определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

Оценка конспекта производится в соответствии с критериями, представленными в таблице 3 (рекомендуется организовать взаимоконтроль, выбрав экспертов из числа студентов).

Таблица 3. Критерии оценки конспекта урока

| Оцениваемые характеристики                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель разделяет тему урока и цель урока;</li> <li>- цели формулируются в понятной для ученика форме;</li> <li>- поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности;</li> <li>- поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности;</li> <li>- цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, которые позволяют самостоятельно оценить качество полученных результатов;</li> <li>- задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока;</li> <li>- на начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.);</li> <li>- цели и задачи, поставленные учителем, носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу;</li> <li>- цели и задачи способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности</li> </ul> |
| Компетентность в                                                              | - учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>области<br/>мотивирования<br/>обучающихся</p>                                                      | <p>знаний, которые они освоют на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель демонстрирует знание приёмов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к предмету и теме урока;</li> <li>- учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы;</li> <li>- учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся;</li> <li>- учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех;</li> <li>- учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Компетентность в<br/>области<br/>информационной<br/>основы<br/>педагогической<br/>деятельности</p> | <p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов:<br/>компетентность в предмете преподавания;<br/>компетентность в методах преподавания;<br/>компетентность в субъективных условиях деятельности.</p> <p><b>Компетентность учителя в предмете преподавания</b> отражает уровень владения учебным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на подходящие источники;</li> <li>- при изложении нового материала учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами;</li> <li>- учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами, связь теоретических знаний с практической деятельностью;</li> <li>- учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</li> </ul> <p><b>Компетентность педагога в методах преподавания</b> отражает методическую грамотность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель демонстрирует владение современными методами преподавания;</li> <li>- представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы;</li> <li>- учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li> </ul> <p>Об уровне развития <b>компетентности педагога в субъективных условиях деятельности</b> можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности учитель ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся;</li> <li>- представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- учитель планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися;</li> <li>- учитель демонстрирует владение методами работы со слабо успевающими обучающимися.</li> </ul> |
| <p>Компетентность в<br/>области разработки<br/>программ и принятия<br/>педагогических<br/>решений</p> | <p>Об уровне развития <b>умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы с учётом требований основных нормативных документов</b> можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>учебной деятельности: государственного образовательного стандарта, образовательных программ, содержания основных учебников и учебно-методических комплексов, методических и дидактических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися;</li> <li>- конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы;</li> <li>- учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов;</li> <li>- учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</li> </ul> <p>Об уровне развития <b>умения принимать решения</b> в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения;</li> <li>- педагогические решения, отраженные в конспекте, отличаются обоснованностью и целесообразностью;</li> <li>- педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| Компетентность в области организации учебной деятельности | <p>Об уровне развития компетентности учителя в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока;</li> <li>- учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач;</li> <li>- учитель демонстрирует владение методами и приёмами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины;</li> <li>- учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог;</li> <li>- учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать;</li> <li>- учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся;</li> <li>- учитель демонстрирует умение организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи;</li> <li>- учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся;</li> <li>- учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов;</li> <li>- учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;</li> <li>- учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</li> </ul> |

Суждение об удовлетворительном уровне развития тех или иных базовых компетентностей обозначают «+», неудовлетворительном – «-».

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых компетенций и по каждому из этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока. Итоговый балл представляет собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.

### **14.3 Методические указания по ведению дневника прохождения практики**

Основным назначением дневника практики является отражение в нем всех видов профессиональной деятельности во время прохождения практики. Записи в дневник вносятся ежедневно.

В дневнике отражаются:

- 1. Индивидуальный календарный план работы студента в период практики.** Календарный план должен охватить все разделы практики в соответствии с требованиями программы практики. Фактическое выполнение календарного плана выявляется на основании записей в дневнике.
- 2. Освоение опыта деятельности по специальности (направлению).** В этом разделе фиксируют краткое содержание выполняемых работ. Дневник ежедневно представляется руководителю практики от образовательной организации и еженедельно руководителю практики от кафедры.
- 3. Работа студента по изучению передового педагогического опыта.** В дневнике указывается, что конкретно изучено (педагогические технологии, методические системы, методики и т.д.).
- 4. Перечень изученной студентом литературы, справочников, должностных инструкций.** В приложении к отчету следует дать краткую аннотацию изученных источников.
- 5. Выводы и предложения.** В дневнике студент отмечает, как была организована практика и что она дала студенту. Здесь же записываются замечания руководителей практики от предприятия при проверках и консультациях.
- 6. Трудовая дисциплина студента в период практики.** В дневнике записываются поощрения и замечания, полученные студентом во время практики.

Рекомендации по оформлению дневника педагогической практики рассмотрены в Приложении.

### **14.4 Методические указания по написанию отчета о прохождении практики**

Отчет пишется каждым студентом после окончания практики. При составлении отчета о проделанной работе практикант использует материалы дневника. Задачи написания отчета: подведение итога выполнения программы практики, углубление теоретических знаний, формирование умений анализировать результаты, формулировать замечания, делать выводы, пожелания по совершенствованию практики.

В отчете о практике должны быть отражены:

- общая характеристика места прохождения практики;
- сфера деятельности, перспективы развития деятельности организации, проблемы и пути их решения;
- характер выполненной во время практики работы, её объём и направления;
- выводы и предложения

Из отчета должно быть понятно, какую конкретно работу выполнял студент во время практики и какие навыки и умения им приобретены.

Для выхода на защиту отчёта студент сдаёт на кафедру отчёт вместе с дневником практики, включающим индивидуальный календарный план, и отзывом с места прохождения практики. Отчёт должен быть подписан автором и завизирован руководителем практики от организации, подтверждающим достоверность данных и выводов, приводимых в отчете. Защита проводится по графику кафедры.

### **14.5 Организация практики**

- 1. Разработка методических указаний для студентов (руководители практик).**

2. Оформление студента на практику с помощью официальных писем, договоров, приказов
3. Установочная конференция.
4. Проведение инструктажа по технике безопасности (журнал по ТБ на факультете с подписями студентов и руководителей практик).
5. Текущий контроль процесса практики с помощью бесед, тестирования, посещения и анализа мероприятий, проводимых практикантами и др.
6. Заключительная конференция, защиты отчетов, оценка практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Завершающим этапом педагогической практики является подведение итогов работы практикантов и ее оценка. Окончательные итоги педпрактики подводятся на заключительной конференции в университете.

Отчетная документация (отчет о практике, дневник прохождения практики, отзыв-характеристика по итогам практики) должна быть сдана руководителю практики в течение двух дней после её окончания.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Общие итоги педагогической практики отражаются в ведомости дифференцированной оценки.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| №  | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционная аудитория                                                       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 322, корп. С): комплект учебной мебели, короткофокусный интерактивный проектор, мультимедийная кафедра, доска-экран универсальная, |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | меловая доска                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Учебная лаборатория химии (ауд. 422, корп. С) : комплект учебной мебели, доска интерактивная SMART Board с короткофокусным проектором, ноутбук, меловая доска.                                                            |
| 3. | Аудитория для самостоятельной работы                                     | Аудитория для самостоятельной работы (ауд. 431, корп. С): учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза |
| 4. | Аудитория для проведения защиты отчета по практике                       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 234, корп. С): комплект учебной мебели, интерактивная доска SMART Board, короткофокусный интерактивный проектор, ноутбук, меловая доска.                  |

При прохождении практики в средних общеобразовательных организациях обучающимся предоставляется возможность пользоваться школьными химическими кабинетами, реактивами, наглядными пособиями, библиотекой, дидактическими материалами, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет химии и высоких технологий  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**  
по направлению подготовки (специальности)  
04.03.01 Химия

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201 г.

**ДНЕВНИК**  
**прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сведения о практике**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(адрес, № телефона)

Директор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Зам. директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Учитель химии \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Классы в которых студенты проходят практику \_\_\_\_\_

Методист  
по учебному предмету \_\_\_\_\_

Расписание звонков в школе:

Расписание занятий (для классов, закрепленных за студентом-практикантом):

[illegible]

**Освоение опыта учебной работы  
(занятия, проведенные в период практики)**

[illegible]



## ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
выполняемые в период проведения практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(в том числе педагогической практики)**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г

**Цель практики** – изучение опыта преподавания химии в организациях основного общего и среднего общего и среднего профессионального образования, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности (ПК-13);
- владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки (ПК-14).

**Перечень заданий для прохождения практики**


---



---



---

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 |                                                           |       |                                                                      |
| 2 |                                                           |       |                                                                      |

Руководитель практики от КубГУ

к.х.н., доцент \_\_\_\_\_ Т.П. Стороженко

\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(дата) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Задание принято к исполнению:

\_\_\_\_\_

(дата)

(подпись студента)

(расшифровка подписи)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)

по направлению подготовки 04.03.01- Химия

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                          | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины                                                               |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

| №  | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)                                            | Оценка |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                   | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | ПК - 13 - способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности                                                   | +      |   |   |   |
| 2. | ПК – 14- владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет химии и высоких технологий

Директору \_\_\_\_\_  
название организации  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Уважаемый \_\_\_\_\_

Деканат факультета химии и высоких технологий Кубанского государственного университета просит Вас принять для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) на безвозмездной основе с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. студента (ку) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы направление подготовки \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента и назначить руководителя практики, предпочтительно занимающегося вопросами, соответствующими направлению подготовки.

Декан факультета химии и высоких  
технологий КубГУ

Костырина Т.В.

Фирменный бланк

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Декану факультета химии и высоких технологий

Кубанского государственного университета

Костыриной Т.В.

Настоящим письмом подтверждается, что Название организация/учреждения

не возражает принять для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) на безвозмездной основе на период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. студента (ку) \_\_\_ курса \_\_\_ группы направление подготовки \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента.

Руководителем \_\_\_\_\_ практики назначен (а) \_\_\_\_\_

Должность, Ф.И.О. контактный телефон

М.П.

\_\_\_\_\_ / подпись/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. \_

## **ОТЗЫВ**

**руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)**

**о работе студента (ки)**

**Ивановой Веры Петровны**

Отзыв составляется по окончании практики её руководителем от образовательной организации.

В отзыве необходимо отразить: полноту и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценку результатов деятельности студента, проявленные студентом профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика оформляется на бланке организации и подписывается руководителем практики от организации, заверяется печатью.

М.П.

Ф.И.О., должность руководителя практики

от организации \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

(образец)

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                            | 3  |
| 1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....                                                 | 5  |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА .....                                                  | 8  |
| 2.1 Методическая разработка темы, по которой студент проводил занятия<br>.....            | 8  |
| 2.2 Проект одного занятия по предмету. (Урок, семинар или лабораторная работа)<br>.....   | 20 |
| 2.3 Методический анализ занятия по предмету .....                                         | 26 |
| 2.4 План воспитательной работы классного руководителя, куратора студенческой группы ..... | 29 |
| 2.5 Проект воспитательного мероприятия .....                                              | 35 |
| 2.6 Психолого-педагогическая характеристика класса, группы студентов.....                 | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                           | 44 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                    | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                          | 50 |