

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет



ПТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки: 05.04.02 «География»

Профиль: Рекреационная география и туризм

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2017

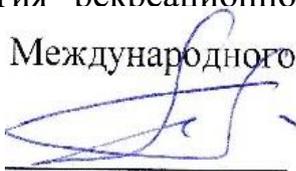
Рабочая программа дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (уровень магистратура) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2017 г.

Программу составил:

Мищенко А.А. канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» утверждена на заседании кафедры туризма и менеджмента протокол № 13 «31» мая 2017 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.

Международного

_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры туризма и менеджмента протокол № 13 «31» мая 2017 г. Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.

Международного

_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Географического факультета протокол № 9-17 «09» июня 2017 г. Председатель УМК факультета Погорелов А.В.


_____ подпись

Рецензенты:

- 1.Горецкая Е.О., профессор, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой, экономики, проректор по научной работе Краснодарского филиала ГОУ ВПО «РГЭУ им. Г.В. Плеханова»
- 2.Литвинская С.А., Профессор кафедры геоэкологии и природопользования КубГУ, д. б. н., профессор

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» является формирование у магистров системы знаний в области теоретико-методологических основ рекреационной географии

Обязательная часть в содержании подготовки начинается с обсуждения вопросов 1) рекреационная география как наука, 2) рекреационная деятельность, ее особенности и элементы; 3) ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Завершается курс подробным рассмотрением разработанной в последние два-три десятилетия концепции «Территориальной рекреационной системы» как основной концепции рекреационной географии и проблем рекреационного районирования.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи курса:

- раскрыть методологию оценки рекреационного качества территории;
- способствовать овладению теоретическими основами рекреационной географии;
- дать представление об основных терминах, применяемых в рекреационной географии, видах рекреационной деятельности, рекреационных ресурсах мира, России и Краснодарского края;
- сформировать представление о рекреационном районировании мира;
- раскрыть содержание направлений использования рекреационных ресурсов;
- формировать навыки работы с картографическими и статистическими материалами, применяемыми в рекреационной географии.

1.3 Место дисциплины «Теория и методология географии» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» относится к базовой части Блока 1 общенаучного цикла «Дисциплины(модули) учебного плана», предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 «География», магистерская программа «Рекреационная география и туризм».

Дисциплины, освоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Теория и методология рекреационной географии»: География России, Введение в специальность, Основы туризма. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территории»; «Маркетинг туристских территорий»; «Устойчивое развитие туристско-рекреационных территорий».

Знания, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» будут использованы магистрами в профессиональной деятельности:

- В проектной деятельности: разработка методики рекреационного районирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; проектирование и создание туристско-рекреационных систем.
- В производственно-технологической деятельности: совершенствование подходов к изучению туристско-рекреационных систем и основных тенденций их развития.
- В организационно-управленческой деятельности: организация и управление процессами формирования и реализации туристско-рекреационных систем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК-5);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-5	<p>владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>- определения основных терминов, используемых в рекреационной географии;</p> <p>- виды рекреационной деятельности.</p> <p>- рекреационное пространство как часть социального пространства. - рекреационный потенциал территории.</p> <p>- задачи и функции рекреации, тенденции развития рекреации.</p> <p>- понятие о ТРС, характеристику составляющих, рекреационной сети и рекреационных потребностях.</p> <p>- типы рекреационных ресурсов мира, России и Краснодарского края.</p>	<p>-анализировать использование рекреационных ресурсов; проводить оценку рекреационного качества территории. проводить оценку рекреационных природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов - оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества; применять: методы рекреационного районирования, определение и принципы. определить степень рекреационной освоенности и открытости района, перспективность района для развития туризма</p>	<p>- ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии; - методами определения субъектов рекреации, фазы рекреации, - различными формами выражения результатов анализа, Понятиями рекреационного района, районообразующих признаков, рекреационных зон, рекреационных местностей, рекреационных микрорайонов.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины (ОФО)

Вид учебной работы		Трудоемкость часов		
		1 семестр	2 семестр	Всего часов
Контактная работа, в том числе				
Аудиторные занятия:		24		24
Занятия лекционного типа (Л)		6		6
Практические занятия (ПЗ)		18		18
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		21		21
Курсовая работа			-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6		6
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		5		5
Реферат (Р)		5		5
Подготовка к текущему контролю:		5		5
Контроль		0,3		0,3
Подготовка к экзамену		26,7		26,7
Общая трудоемкость	час	72		72
	В том числе контактная работа	24,3		24,3
	Зач.ед.	2		2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

Таблица 3 – Разделы(темы) дисциплины «Теория и методология рекреационной географии », изучаемые в 4-м семестре (ОФО)

№ разделов	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Рекреационная география как наука	5	1	2	2
2	Рекреационная деятельность, ее особенности	6	1	2	3
3	Элементы рекреационной деятельности	8	-	4	4
4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	7	1	2	4
5	Концепция «Территориальной рекреационной системы» как основная концепция рекреационной географии	10	2	4	4
6	Рекреационное районирование	9	1	4	4

Итого	45	6	18	21
Подготовка и сдача экзамена	27			
Всего	72	6	18	21

2.3 – Содержание разделов (тем) дисциплины «Теория и методология рекреационной географии»

2.3.1. Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Рекреационная география как наука	Понятие о рекреационной географии (РГ). Место рекреационной географии в системе географических наук. Термины, используемые в РГ. Рекреология как научное направление.	У
2	Рекреационная деятельность, ее особенности	Понятие о рекреационной деятельности.	У
3	Элементы рекреационной деятельности	Субъекты рекреации. Определение рекреации. Фазы рекреации. Понятие об отдыхе, реабилитации. Задачи и функции рекреации. Тенденции развития рекреации. Рекреационный объект: понятие и примеры. Отличия «рекреационного объекта» и «рекреационной территории». Рекреационное пространство как часть социального пространства. Рекреационный потенциал территории. Рекреационное проектирование.	У
4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	Рекреационные ресурсы. Природные и антропогенные рекреационные ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	У
5	Концепция «Территориальной рекреационной системы» как основная концепция рекреационной географии	Понятие о ТРС. Характеристика составляющих Понятие о рекреационной сети. Рекреационные потребности. Общественные, групповые, индивидуальные рекреационные потребности. Факторы формирования рекреационных потребностей (социально-экономические факторы, демографические факторы, социально-психологические факторы, медико-биологические факторы,	У

		природные факторы).	
6	Рекреационное районирование	Рекреационное районирование: определение и принципы. Понятие рекреационного района. Районообразующие признаки. Рекреационные зоны, рекреационные местности, рекреационные микрорайоны. Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций (монофункциональные, полифункциональные), примеры. Степень рекреационной освоенности района. Степень открытости района. Перспективность района для развития туризма	У

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Распределение тем практических (семинарских) занятий по разделам дисциплины

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Объект и предмет рекреационной науки и их место в системе наук	Презентация, доклад
2	Основные термины и понятия рекреологии	Доклад, рабочая тетрадь, презентация
3	Рекреация как социокультурный феномен современности	Доклад, рабочая тетрадь, презентация
4	Рекреационное районообразование и районирование	Доклад, рабочая тетрадь, презентация
5	Оценка рекреационного качества территории	Доклад, рабочая тетрадь, презентация
6	Характеристика туристско-рекреационного района	Доклад, рабочая тетрадь, презентация

Тематика семинарских занятий по курсу «Теория и методология рекреационной географии»

Семинар № 1 «Объект и предмет рекреационной науки и их место в системе наук»

1. Понятия объекта и предмета научного исследования. Уясните содержание следующих понятий:
 - **Объект исследования** – предмет, явление, процесс или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на познание сущности которых направлено определенное исследование.
 - **Субъект исследования** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа) с позиций которого ведется исследование и оценка окружающей действительности; источник активности, направленной на объект.

- **Предмет исследования** – 1) главные наиболее существенные с точки зрения данного исследования свойства и признаки объекта;
 - 2) существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения теоретических или практических проблем. Предмет исследования определяет границы изучения объекта в данном конкретном исследовании.
 - **Процедура исследования** – последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи.
 - **Методика** – совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо деятельности.
 - **Методология** – 1) наука о методе; 2) система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки; 3) совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке.
 - **Метод исследований** – совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания окружающей действительности.
 - **Цель исследования** – общая направленность исследования, ожидаемый конечный результат; определяется характером исследования.
 - **Задача исследования** – совокупность конкретных целевых установок, раскрывающих содержание предмета исследования.
2. Определения объекта и предмета рекреологии с начала 1970-х годов. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как единственный объект и предмет рекреационной географии.
 3. Причины и факторы акцента на ТРС как основном предмете исследования рекреологии. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и ограниченности ее предмета исследованием ТРС.
 4. Определение объекта и предмета рекреологии с конца 1990-х годов.
 5. Рекреология как современная фундаментальная и прикладная дисциплина.
 6. Место рекреологии в системе наук.
 7. Исследование рекреации – комплексное научное направление и задача; рекреология – самостоятельная дисциплина.
 8. Основные тенденции развития рекреологии в России и за рубежом.
 9. Основные источники рекреационно-географической информации.
 10. Методология и методика рекреационно-географических исследований.
 11. Картографический метод исследования в рекреологии. Туристские карты и атласы и их анализ.

Семинар № 2 «Основные термины и понятия рекреологии»

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Учение о территориальных рекреационных системах.

Семинар № 3 «Рекреация как социокультурный феномен современности»

1. Смысл рекреации в контексте социокультурной эволюции человечества.

2. Рекреация как атрибут человеческой деятельности.
3. Эволюция и прогресс рекреационной деятельности по мере развития материально-технического уровня человечества.
4. Типы рекреации с пространственной точки зрения: пассивная и активная.
5. Типы рекреации на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности. Основные фазы рекреации.
6. Характеристика суточного и недельного отдыха.
7. Характеристика квартального и ежегодного отдыха. Характеристика рекреации жизненного цикла.

Семинар № 4 «и Рекреационное районообразование районирование»

1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.
2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.
3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

Семинар №5 «Оценка рекреационного качества территории»

1. ***Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:***
 - Информационная сущность культурно-исторических объектов;
 - Познавательное и воспитательное значение объектов;
 - Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО.
 - Типичность среди объектов данного вида;
 - Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;
 - Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;
 - Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;
 - Надежность и емкость культурных комплексов;
 - Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.
2. ***Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий;***
 - Транспортная доступность;
 - Пространственная доступность;
 - Временная доступность;
 - Политическая доступность;
 - Социально-экономическая доступность;
 - Финансовая доступность;
 - Информационная доступность;
 - Формальная доступность;
 - Инфраструктурная доступность.
3. ***Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:***
 - Индустрия размещения;
 - Индустрия питания;

- Индустрия развлечений;
 - Индустрия транспортных перевозок.
4. **Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности:**
- Медико-географическая и физико-географическая характеристики территории;
 - Микrokлиматические особенности территории;
 - Культурно-историческое значение территории;
 - Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
 - Емкость рекреационных ресурсов;
 - Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;
 - Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.
5. **Традиции рекреационного использования территории:**
- Уровень рекреационной освоенности территории;
 - Социокультурные преобразования территории;
 - Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;
 - Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития;
 - Степень освоенности и период освоения района;
 - Формы рекреационного использования территории.
6. **Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).**
7. **Природно-климатические и ландшафтные условия:**
- Климатические условия;
 - Орoграфические условия;
 - Гидрологические условия;
 - Фаунистические и флористические ресурсы;
 - Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
 - Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность: метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.
 - Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).
8. **Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:**
- Наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
 - Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы);
 - Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
 - Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
 - Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.
9. **Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:**
- Формы организации отдыха;
 - Перспективные направления организации отдыха;
 - Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
 - Туристско-рекреационная дифференциация пространства;
 - Экологическое состояние объектной территории;

- Рекреационное и народнохозяйственное значение территории.
- 10. *Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:***
 - Внутреннее пейзажное разнообразие
 - Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
 - Общая attractiveness пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.

Семинар № 6 «Характеристика туристско-рекреационного района» . План характеристики

Географическое положение региона.

1. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - 1.1 Рельеф.
 - 1.2 Климатические особенности и ресурсы.
 - 1.3 Растительный и животный мир.
 - 1.4 Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - 1.5 Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
 2. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
 3. История формирования и развития региона.
 4. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
 5. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
 6. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
 7. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
 8. Материально-техническая база рекреации и туризма.
 9. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
 10. Основные направления туристских потоков в регионе.
 12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
 13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
 14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.
11. Теоретические основы рекреационной географии. /Под ред. Преображенского В.С. М.: 1975.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Рекреационная география как наука	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана.
2	Рекреационная	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие —

	деятельность, ее особенности	Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана
3	Элементы рекреационной деятельности	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана.
4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учеб. / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60035 . — Загл. с экрана.
5	Концепция «Территориальной рекреационной системы» как основная концепция рекреационной географии	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана.?
6	Рекреационное районирование	География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53699 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используем как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения. Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, решение конкретных экологических ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2-4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, лабораторные занятия, реферативная работа, коллоквиум, информационное и модульное обучение.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	<i>ПР(С)</i>	Решение конкретных ситуаций*: Объект и предмет рекреационной науки и их место в системе наук Основные термины и понятия рекреологии Рекреация как социокультурный феномен современности Рекреационное районообразование и районирование Оценка рекреационного качества территории Характеристика туристско-рекреационного района»	<i>1</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>2</i> <i>2</i> <i>2</i>
<i>Итого:</i>			<i>10</i>

***Решение конкретных ситуаций** – активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2-4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Список тем для написания рефератов

1. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
2. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
3. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
4. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
5. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.
6. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
7. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
8. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
9. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, - проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
10. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
11. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
12. Южно-Американская зона: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
13. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
14. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
15. Туристско-рекреационный потенциал Украины.
16. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Теория и методология рекреационной географии»

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
4. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации,
5. Отдых и рекреация: общее и особенное.
6. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
7. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал.
9. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
19. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
20. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
21. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
22. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
23. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
24. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
25. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
26. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
27. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского
28. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
29. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
30. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
31. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
32. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
33. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>. — Загл. с экрана.
2. Голованов, А.И. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учеб. / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60035>. — Загл. с экрана.
3. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: Монография / Пищулов В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011882-6
<http://znanium.com/catalog/ugs/05.00.00/?title=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8>

5.2 Дополнительная литература:

- 1.. Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Природные факторы оздоровления: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009044-3
<http://znanium.com/catalog/ugs/05.00.00/?page=2>
3. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54969>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания.

- Вестник Московского университета. Серии география, геология, биология;
- Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса
- Вестник национальной академии туризма

- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биологическая, геология и география;
- География и природные ресурсы;
- Геоэкология;
- Деловой экологический журнал;
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая;
- Известия Русского географического общества;
- Проблемы региональной экологии;
- Сервис plus
 - Современные проблемы сервиса и туризма
 - Экологические ведомости;
 - Экологический вестник Северного Кавказа;
 - Экологический консалтинг;
 - Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.moodle.kubsu среда модульного динамического обучения
www.my-mir.info- Географический факультет, Московский городской педагогический университет
www.sprg.ru- институт географии РАН
geowww.ru – География мира
ru.wikipedia.org – информационная система географических названий
www.konferencii.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
geography.kz – географический сайт посвященный нашей планете
www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
geo-tur.narod.ru – география мира. климат, население, географическое положение
www.edu-support.ru – географические аспекты современных экологических проблем
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики,
<http://www.ecoguild.ru> – Гильдия экологов,
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
<http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
<http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
<http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России,
<http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm> – Флора и фауна России,
<http://www.biodat.ru/db/dbsoil.htm> – База данных по экосистемам Евразии, Северной и Южной Америки, Африки и Австралии,
<http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> – Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.
9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.
10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил темы самостоятельных работ, самостоятельно изложил ответы, сформировал точные научные знания

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил темы самостоятельных работ, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил темы самостоятельных работ и не предоставил вовремя их на проверку

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к контрольной работе, не выполнил задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Рекреационная география как наука	Понятие о рекреационной географии (РГ). Место рекреационной географии в системе географических наук. Термины, используемые в РГ. Рекреология как научное направление	ДП
2.	Рекреационная деятельность, ее особенности	Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации, Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности. Отдых и рекреация: общее и особенное. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение.	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т

		<p>Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.</p> <p>Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал.</p> <p>Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий</p>	
3.	Элементы рекреационной деятельности	<p>Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.</p> <p>Рекреационные и туристские ресурсы.</p> <p>Рекреационная оценка природных ресурсов.</p> <p>Климатические и гидрологические условия организации отдыха.</p> <p>Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.</p> <p>Памятники истории и культуры и их разновидности.</p> <p>Историко-культурный потенциал и методика его исследования.</p>	ДП, РГЗ, РТ, РС, Т, КР
4.	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности	<p>Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.</p> <p>Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.</p> <p>Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме..</p>	ДП
5.	Концепция «Территориальной рекреационной системы» как основная концепция рекреационной географии	<p>Рекреационные и территориальные рекреационные системы.</p> <p>Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.</p> <p>Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.</p> <p>Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.</p> <p>Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.</p> <p>Рекреационное и туристское природопользование.</p> <p>Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.</p> <p>Рекреационное природопользование и охрана природы.</p> <p>Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения</p>	РС, Р
6.	Рекреационное районирование	<p>. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского</p> <p>Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.</p> <p>Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.</p> <p>Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.</p> <p>Особенности и принципы районирования в международном туризме.</p>	ДП

	Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.	
Примечание: Т – тестирование, РГЗ – расчетно-графическое задание, РТ – рабочая тетрадь, РС – решение экологических ситуаций, ДП – доклад-презентация, Р – реферативная работа, КР – контрольная работа		

Методические рекомендации по проведению интерактивной лекции

Важным условием проведения интерактивной лекции является наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала.

В процессе изложения лекции преподаватель эпизодически представляет информацию на слайде в качестве иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами.

В практике преподавания лекции остаются одной из стандартных форм преподавания теоретических основ любой учебной дисциплины. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения),
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме),
- воспитывающую,
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление),
- ориентирующую (в проблеме),
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки),
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции, интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т.д. Выделяют следующие виды интерактивных лекций.

Проблемная лекция – новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности. Учебная информация по теме лекционного занятия преобразована в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения

мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.

Методические рекомендации по проведению и оценке устного опроса

Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до семинарского занятия. На семинаре студент должен ответить на вопросы по предложенному преподавателем материалу:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов, деловых игр и защиты проектов, и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков.

Практические занятия. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков

самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 [«Библиографическая ссылка. общие требования и правила»](#).

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Экология» является контрольная работа в виде отдельных вариантов, содержащих по четыре вопроса из разных тем, предусматривающих проверку пройденного материала

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вариант контрольной работы. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильные ответы варианта работы, составляет 10 баллов.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Количество баллов
Пороговый	Ответы на два вопроса варианта работы	5
Базовый	Ответы на четыре вопроса варианта работы	7
Продвинутый	Ответы на пять вопросов варианта работы	10

Методические рекомендации по выполнению расчетно-графического задания

Преподаватель (научный руководитель), ведущий семинарские занятия, знакомит студентов с основным перечнем тем экологического исследования. Из данного перечня тем студент выбирает тему расчетно-графической работы и самостоятельно выполняет ее. Причем по одной и той же теме могут выполнять работу несколько студентов. Однако, периоды, за которые производится анализ или региона, группы регионов, с которыми будет произведен сравнительный анализ, должны быть различны. В случае необходимости согласовывается регион или перечень регионов, по которым будет произведен сравнительный анализ. Расчетно-графическая работа содержит 4 раздела. В первом разделе: формулируется тема и цель работы. Во втором разделе: формулируется условие задачи (в зависимости от специализации); заполняется таблица исходных данных выборки данных, приведённых показателей. В третьем разделе: результаты вычислений представляются в виде определенных рядов; даётся картографическое представление ранжированного ряда. Формулируется вывод. В четвёртом разделе: по итогам расчётов формулируется вывод. Оформление работы: 1. Работа выполняется в отдельной тетради или на форматных листах. 2. Титульный лист заполняется по образцу.

Защита расчетно-графической работы Процедура защиты расчетно-графической работы проходит в форме собеседования научного руководителя со студентом. Собеседование – устная форма ответов студента на вопросы, задаваемые научным руководителем по теме расчетно-графической работы. Во время собеседования с научным руководителем студент должен продемонстрировать умения и навыки: отстаивать изложенный материал; сбора, анализа и обработки исходных данных; анализировать и интерпретировать данные статистики; выявлять тенденции изменения социально-экологических показателей; аргументировать свои выводы и предложения. Оценка расчетно-графической работы (зачтено /не зачтено) определяется преподавателем в процессе собеседования. Неправильно оформленная работа не принимается.

Общие критерии оценки расчетно-графического задания. Работа зачтена если:

- 1) учтены технические требования к работе и ее оформлению; содержание соответствует теме;
 - 2) учтены замечания научного руководителя, высказанные в ходе выполнения расчетно-графической работы;
 - 3) произведена увязка теоретического материала со статистическим материалом;
 - 4) даны исчерпывающие ответы на вопросы.
2. Работа не зачтена если: вышеизложенные требования в п/п 1.–4. выполнены на 50%.

Методические рекомендации по заполнению рабочей тетради

Одним из эффективных видов методического обеспечения учебного процесса является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины. Рабочая тетрадь предназначена для:

- активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых и специальных умений;
- расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;

– обучения студента рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;

– формирования у студентов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

Структура и содержание рабочей тетради:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.

2. Задачи, упражнения, вопросы для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.

3. Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Структура и содержание рабочей тетради по дисциплине определяется её спецификой. Рабочая тетрадь представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов.

Основной текст в рабочей тетради должен быть инструментально-практический — с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторно- практическую работу; разработай чертеж, эскиз; нарисуй кинематическую схему; ответь на вопросы или тестовые задания; составь тесты на пройденный материал; разработай учебный (творческий) проект и т.д. Язык изложения текстов рабочей тетради должен быть доступным для конкретной возрастной группы студентов, лаконичным, литературным и образным.

Внетекстовые компоненты рабочей тетради должны содержать аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и аппарат ориентировки. Аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы. Иллюстративные материалы рабочей тетради технологического содержания должны дополнять и конкретизировать учебный текст, углублять и облегчать его восприятие. Аппарат ориентировки рабочей тетради призван помочь студенту оперативно находить конкретный материал в содержании тетради. Основными внетекстовыми компонентами аппарата ориентировки рабочей тетради являются предисловие, оглавление, рубрики, сигналы-символы, указатели, заключение, библиография. В предисловии в краткой форме раскрывается назначение тетради, система условных обозначений, указания, как пользоваться приложениями. Оглавление и рубрикация – ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради. Они могут выделяться шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответь на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу», «Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала. Библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы.

Методические рекомендации по выполнению докладов-презентаций

Презентация представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, выраженной в мультимедийном оформлении. Объем презентации может достигать 20-30 слайдов; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка презентации подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции,

систематизацию материала и краткое его изложение. Цель создания презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих слайдов:

- введение,
- основная часть (может включать 10–15 слайдов),
- заключение,
- список использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 слайда.

Основная часть презентации выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные на слайде, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих слайдов.

Для подготовки презентации должны использоваться только специальные источники. Кроме материалов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 слайда.

Методические рекомендации для написания реферативной работы

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания

– оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи, и не предоставил реферат

– оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении курса используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

Для освоения учебной дисциплины «Рекреалогия и рекреационные системы» в процессе обучения будут использоваться следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий:

- Microsoft Office Word 2010;
- Microsoft Office Exel 2007;
- Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
(www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет-библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины «Теория и методология рекреационная география» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 218, 208 ауд.
Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 208, 201 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 208, 211 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 208, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 205-а ауд.