



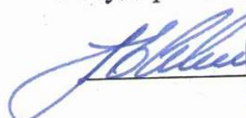
1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов
«21» марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

____И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
протокол № _7_ от _23_ «марта» 2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования
протокол № _7_ от _23_ «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)____Вахонина О. В.____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно–методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«_23_» марта _____ 2016 г. протокол № _7_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	10
2.3.3. Занятия лабораторного типа	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии.	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	25
5.1 Основная литература	25
5.2 Дополнительная литература	25
5.3. Периодические издания:	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
8.1 Перечень информационных технологий.	30
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	30
8.3 Перечень информационных справочных систем	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.23 «Детская психология»** направлена на формирование научных представлений о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний в детском возрасте, которые необходимы для образовательно-воспитательной работы с детьми.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) уточнить и углубить знания обучающихся о возрастных особенностях детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- 2) определить особенности педагогической работы с детьми;
- 3) познакомить с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях;
- 4) учить проводить наблюдение и анализировать содержание, способы и методы педагогической работы с детьми;
- 5) развивать у обучающихся умение выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка;
- 6) формировать умение оказывать педагогическую помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Детская психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование. Изучается на втором курсе.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др. Взаимосвязь детской психологии с другими психологическими дисциплинами ООП обусловлена производностью психических явлений и феноменов, изучаемых в русле данной дисциплины, по отношению к реализации и проявлениям этих феноменов на разных ступенях возрастного развития ребенка и этапах образовательного процесса.

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников, прохождения педагогической практики»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-2, ПК-5, ПК-11.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u><i>Знает:</i></u>	<u><i>Умеет:</i></u>	<u><i>Владеет:</i></u>
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и	базовую лексику общего языка, лексику,	делать сообщения, доклады; участвовать в дискуссиях;	навыками самостоятельной работы со

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс	специальной литературой на родном и иностранном языке с целью получения профессиональной информации; навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности,	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения

	процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими	различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		2
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3
Аудиторные занятия (всего)	8,3	8,3
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	127	127
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	67	67
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)</i>	50	50

Реферат		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	В том числе контактная работа	8,3	8,3
	Зач.ед	4	4

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы детской психологии	30	2			28
2	Психическое развитие ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	36		2		34
3	Развитие деятельности и общения в детском возрасте	34	2			32
4	Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте	35		2		33
Контроль		9				
Итого		144	4	4	-	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы детской психологии

Предмет, задачи детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию в школе бихевиоризма и в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в России.

Методологические принципы изучения психологии ребенка. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка.

Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды, наследственности, воспитания и обучения на психическое развитие ребенка. Движущие силы и механизмы психического развития. Акселерация

Раздел 2. Психическое развитие ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте

Период новорожденности. Развитие в младенческом возрасте. Общение со взрослыми и его значение в развитии младенца. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Развитие речи и

познавательной сферы детей раннего возраста. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3-х лет.

Психологические основы сенсорного восприятия дошкольников. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка во времени. Восприятие ребенком художественных произведений. Восприятие человека детьми различного возраста.

Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.

Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.

Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны и планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения ребенка. Развитие творческого воображения в детском возрасте.

Раздел 3. Развитие деятельности и общения в детском возрасте.

Ведущая деятельность дошкольника. Теории игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка.

Художественная деятельность в детском возрасте. Рисование ребенка. Стадии развития детского рисунка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Рисунок — отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как средство диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Музыкальная деятельность ребенка.

Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности. Становление собственно трудовой деятельности детей. Формирование представлений детей о труде взрослых. Влияние трудовой деятельности ребенка его психическое развитие.

Общая характеристика учебной деятельности в детском возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности у дошкольников. Условия развития учебной деятельности в детском возрасте. Основные уровни развития учебной деятельности детей.

Раздел 4. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Условия развития личности в детском возрасте. Общение как важный фактор развития личности. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка. Ребенок и «детское общество». Влияние взрослого на формирование личности ребенка.

Самосознание в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки в детском возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка. Развитие мотивационной сферы ребенка.

Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Развитие высших чувств у детей. Условия развития эмоций и чувств у детей. Особенности развития произвольных движений. Становление этапов волевого действия у детей. Личностный аспект развития воли

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы детской психологии	Предмет, задачи детской психологии. Начальный период детской психологии.	Конспект

		Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию в школе бихевиоризма и в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в России. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды, наследственности, воспитания и обучения на психическое развитие ребенка. Движущие силы и механизмы психического развития. Акселерация	
2.	Психическое развитие ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	Развитие в раннем возрасте. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Развитие речи и познавательной сферы детей раннего возраста. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3-х лет. Психологические основы сенсорного восприятия дошкольников. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка во времени. Восприятие ребенком художественных произведений. Восприятие человека детьми различного возраста. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны и планирующей функции речи. Развитие речи у детей как средства коммуникации. Усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения ребенка. Развитие творческого воображения в детском возрасте.	Конспект
3.	Развитие деятельности и общения в детском возрасте	Ведущая деятельность дошкольника. Теории игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка. Художественная деятельность в детском возрасте. Рисование ребенка. Стадии	Конспект

		развития детского рисунка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Рисунок — отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как средство диагностики внутрисемейных взаимоотношений. Музыкальная деятельность ребенка. Общая характеристика учебной деятельности в детском возрасте. Предпосылки формирования учебной деятельности у дошкольников. Условия развития учебной деятельности в детском возрасте. Основные уровни развития учебной деятельности детей	
4.	Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте	Условия развития личности в детском возрасте. Общение как важный фактор развития личности. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка. Ребенок и «детское общество». Влияние взрослого на формирование личности ребенка. Самосознание в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки в детском возрасте. Развитие высших чувств у детей. Условия развития эмоций и чувств у детей. Особенности развития произвольных движений. Становление этапов волевого действия у детей. Личностный аспект развития воли.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 2. Психическое развитие ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте - Особенности психического развития дошкольника. - Психологическая готовность к систематическому обучению в школе. - Когнитивное и личностное развитие младших школьников.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания
2.	Раздел 4. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте - Особенности личностного развития дошкольников и младших школьников. - Усложнение игровой деятельности дошкольников - Особенности учебной деятельности младших школьников.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания

3. Особенности межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	
---	--

2.3.3. Занятия лабораторного типа учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Детская психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Теоретические основы детской психологии	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	28	Методологические принципы изучения психологии ребенка. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка.
Психическое развитие ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	34	Период новорожденности. Развитие в младенческом возрасте. Общение со взрослыми и его значение в развитии младенца. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
Развитие деятельности и общения в детском возрасте	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	32	Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности. Становление собственно трудовой деятельности детей. Формирование представлений детей о труде взрослых. Влияние трудовой деятельности ребенка его психическое развитие.

Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	33	Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка. Развитие мотивационной сферы ребенка. Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе.
Итого		127	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. История развития детской психологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской психологии.
3. Проблемы детской психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
4. Проблемы детской психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
5. Современное состояние детской психологии за рубежом.
6. Современная периодизация возрастного развития.
7. Закономерности развития детей в процессе обучения.
8. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
9. Развитие речи в раннем возрасте.
10. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
11. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
12. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению.
13. Учебная деятельность младших школьников.
14. Развитие личности младших школьников.
15. Формирование внимания младшего школьника.
16. Развитие памяти младшего школьника.
17. Развитие мышления и речи младшего школьника.
18. Формирование мотивов учения младших школьников.
19. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
20. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомыглова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874 2. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КНОРУС, 2013. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - ISBN 978-5-406-01965-8

2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы к коллоквиуму, докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение тестовых и контрольных заданий)	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874 2. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КНОРУС, 2013. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - ISBN 978-5-406-01965-8
3.	Подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.
Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные вопросы

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Основные принципы и проблемы детской психологии.
3. Исторический очерк возникновения детской психологии.
4. Структура детской психологии

Контрольные задания:

1. Составьте опорную блок – схему: «Объект – предмет – задачи детской психологии»
2. Составьте схему «Взаимосвязь общей и детской психологии».
3. Перечислите этапы становления детской психологии и дайте краткую характеристику каждому из них.
4. Конспектирование: Л.С. Выготский. Проблема возраста //Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. /Сост. И.В. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. – М.: Академия, 2005. – С. 11-18.

Типовые ситуационные задачи

1. Решение психологических задач

а) Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

б) Мише (1г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Как?

в) Лена (3 г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз **снежком** укутывал» она произносит «мороз **мешком** укутывал».

Наташа (2 г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с **лисою** пробегал» (вместо «**рысцою** пробегал»).

Закономерно ли это явления для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

г) Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»;
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

д) На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома.

Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он уже карабкается на стул, затем на диван и т. д.

Чем объяснить быструю смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

е) Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держат их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

ж) Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

з) Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, доставать надо».

Какие особенности мышления проявились у мальчика в данной ситуации?

и) Саша, показав на кукольный стул, спросил у мамы, что это такое. Услышав ответ, что это стул, он попытался на него сесть, но попытка не удалась. Мальчик расстроился.

Какой вид мышления развит у ребенка?

к) Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы тебя возьмем с собой?» - спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!».

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

л) «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

м) «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?

н) Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот

видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Вопросы: 1. Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

о) Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад. Назовите основной мотив поведения мальчика.

Типовые тестовые задания.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1 вариант.

1. Детство человека в истории развития общества:

- а) остается вечным неизменным явлением;
- б) продолжительность детства возрастает;
- в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
- г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:

- а) в психоанализе;
- б) в теории рекапитуляции;
- в) в бихевиоризме;
- г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость; б) идентичность; в) «я» социальное; г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
- г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
- г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

- а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
- б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
- в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
- г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

11. Понятие «чувство взрослости» было введено:

- а) Л.С. Выготским; б) Э. Эриксоном; в) Л.И. Божович; г) Д.Б. Элькониным.

12. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

13. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) В. Штерном.

14. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:

- а) режиссерской игре;
- б) образно-ролевой игры;
- в) сюжетно-ролевой игры;
- г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

15. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

- а) 1 года; б) 3 лет; в) 7 лет; г) подросткового возраста.

16. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

- а) физиологическим созреванием организма;
- б) завершением человеком своего образования;
- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

17. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию;
- б) социогенетическому подходу к психическому развитию;
- в) концепции конвергенции двух факторов;

г) психогенетическому подходу.

18. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) новообразования, ведущий тип деятельности;
- б) новообразования, динамика перехода от одного периода к другому;
- в) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития;
- г) новообразования, социальная ситуация развития.

19. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

20. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) биогенетических концепций психического развития;
- б) социогенетических концепций психического развития;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетических концепций.

21. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

22. Наибольшим развивающим эффектом для ребенка раннего возраста обладают...

- а) неоформленные предметы для игры, допускающие фантазирование;
- б) настоящие или уменьшенные взрослые предметы-орудия;
- в) компьютерные игры;
- г) игрушки.

23. Речь в раннем детстве характеризуется...

- а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной;
- б) развитием автономной речи;
- в) усвоением грамматического строя языка;
- г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

24. Период раннего детства — сензитивный период для...

- а) усвоения многих моральных норм;
- б) развития творческого мышления;
- в) развития произвольности;
- г) развития речи.

25. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится...

- а) подражание;
- б) идентификация;
- в) оперантное научение;
- г) формирование условного рефлекса.

2 вариант

1. Структура детства в истории развития общества изменяется:

- а) за счет «надстраивания» новых периодов детства;
- б) структура детства остается неизменной;

- в) детство меняет свою структуру путем «вклинивания» новых периодов;
- г) каждый новый этап исторического развития общества приводит к полному изменению структуры детства.

2. В теории З. Фрейда одним из основных положений психического развития ребенка является:

- а) для формирования структуры «Сверх – Я» важную роль играют обучение и воспитание;
- б) развитие ребенка полностью определяется наследственностью;
- в) на основе разрушения Эдипова комплекса формируется структура «Сверх – Я»;
- г) Эдипов комплекс впервые возникает на латентной стадии развития.

3. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов:

- а) дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления;
- б) аутического — эгоцентрического — конкретно-операционального мышления;
- в) сенсомоторного — дооперационального — конкретно-операционального — формально-логического мышления;
- г) сенсомоторного — эгоцентрического — формально-логического мышления.

4. Критериями периодизации психического развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должны стать:

- а) возрастные новообразования;
- б) социальная ситуация развития и кризисы;
- в) развитие мышления и речи;
- г) процесс интеграции и адаптации.

5. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- а) обучение не влияет на развитие;
- б) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны;
- в) обучение «ведет за собой развитие»;
- г) обучение и развитие два независимых процесса.

6. Специфика психического развития в онтогенезе человека в отличие от онтогенеза животных состоит:

- а) в том, что важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда;
- б) животные наследуют свои видовые свойства, а человек – нет;
- в) принципиальных различий в законах онтогенетического развития человека и животных нет;
- г) развитие человека осуществляется под действием общественно-исторических законов, а развитие животных под действием биологических законов.

7. Период новорожденности это:

- а) литический стабильный период в развитии ребенка;
- б) период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексy;
- в) период, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение со взрослым;
- г) критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни.

8. Ведущей деятельностью раннего возраста является:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) ролевая игра;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

9. Кризис 3 лет это:

- а) кризис выделения своего «Я»;

- б) установление более глубоких отношений со взрослыми;
- в) упрямство, негативизм, своеволие являются симптомами неблагополучия отношений ребенка с его социальным окружением;
- г) никак не проявляется в дальнейшем психическом развитии ребенка после его завершения.

10. Основным психологическим содержанием учебной деятельностью является:

- а) усвоение знаний, умений, навыков;
- б) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»;
- в) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов;
- г) поворот человека на самого себя.

11. Представления Лоренса Кольберга были о становлении:

- а) нравственного поведения;
- б) нравственного сознания;
- в) морально-нравственного воспитания;
- г) морального сознания.

12. Д.Б. Эльконин отмечал, что дети «играют рядом, а не вместе»:

- а) в 2-3 года; б) в 3-4 лет; в) в 3-5 лет; г) в 4-6 лет.

13. Расположите по восходящей развитие речи младенца:

- а) гуление; б) простые звуки; в) гукание; г) лепет.

14. Признаки ведущей деятельности выделил:

- а) Д.Н. Фельдштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Д.Б. Эльконин.

16. Продолжительность детства зависит от..:

- а) скорости биологического созревания;
- б) социально-экономического статуса семьи;
- в) уровня полученного им образования;
- г) уровня развития общества, в котором человек живет

17. Анимизмом называют...

- а) веру ребенка в волшебство и волшебников;
- б) приписывание психическим явлениям статуса материальных;
- в) наделение физических объектов и событий психологическими свойствами;
- г) чрезмерное оживление ребенка в игре.

18. Эгоцентризмом, по Ж. Пиаже, называют...

- а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением;
- б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения;
- в) пристрастность детских суждений «мое все хорошее»;
- г) формирование эгоистических черт характера.

19. Социальная ситуация развития — это...

- а) взрослые, влияющие на развитие ребенка;
- б) внешняя среда;
- в) родители ребенка;
- г) отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

20. Умственное развитие — это:

- а) изменения количественного и качественного характера, происходящие в умственной деятельности в связи с изменениями возраста и обогащением опыта человека, совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;
- б) совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности, в связи с возрастом и опытом человека;

- в) совокупность изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;
- г) уровень знаний человека.

21. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

22. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;
- б) нормативным;
- в) асоциальным;
- г) алогичным.

23. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- а) воспитанием;
- б) экстернизацией;
- в) интериоризацией;
- г) научением.

24. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

- а) от рождения до 2 лет; б) от 2 до 7 лет; в) от 7 до 11 лет; г) от 11 до 15 лет.

25. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

- а) анальная; б) фаллическая; в) латентная; г) генитальная.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 2-м курсе – экзамен в устной форме по предложенным вопросам

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. История детской психологии.
3. Методологические принципы изучения психики ребенка.
4. Планирование и построение исследования.
5. Методы детской психологии.
6. Основные закономерности психического развития ребенка.
7. Движущие силы развития и возрастная периодизация.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Развитие эмоциональной сферы новорожденного. Комплекс оживления.
10. Общая характеристика периода младенчества.
11. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца.
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Деятельность ребенка раннего возраста.
14. Развитие речи ребенка в раннем детстве.
15. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 1 года до 3 лет.
16. Становление личности в раннем возрасте.
17. Общая характеристика кризиса «трех лет».
18. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
19. Ведущая деятельность дошкольника.
20. Социальная ситуация развития дошкольника.
21. Развитие основных видов чувственного восприятия ребенка.

22. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей.
23. Особенности памяти в дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.
24. Развитие воображения в детском возрасте. Формирование воображения ребенка.
25. Возрастные психологические новообразования дошкольников в сфере мышления. Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.
26. Развитие художественных видов деятельности дошкольников.
27. Формирование психологических предпосылок трудовой деятельности и ее развитие у дошкольников.
28. Общая характеристика учебной деятельности в детском возрасте: предпосылки, условия, уровни.
29. Формы и методы работы педагога, направленные на развитие трудовой и учебной деятельности детей.
30. Взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми.
31. Самосознание в раннем возрасте и методы его диагностики.
32. Развитие мотивационной сферы ребенка.
33. Условия развития эмоций и чувств у детей в дошкольном возрасте.
34. Особенности развития произвольных движений дошкольников.
35. Развитие познавательных, практических и специальных способностей ребенка.
36. Общие проявления темперамента у детей.
37. Требования к детям, поступающим в школу.
38. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.
39. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.
40. Учебная деятельность младших школьников.
41. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте.
42. Трудовая деятельность в младшем школьном возрасте
43. Новообразования младшего школьного возраста.
44. Специфика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
45. Развитие эмоций в младшем школьном возрасте. Выражение эмоций и чувств.
46. Мотивационная сфера младшего школьника.
47. Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте.
48. Поведенческие особенности младших школьников.
49. Кризис семи лет и его характеристики.
50. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874
2. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КНОРУС, 2013. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - ISBN 978-5-406-01965-8

5.2. Дополнительная литература:

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154> .
2. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001 .
3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743> .
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873
5. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 363 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256
2. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: пси-хологические науки. -URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>
6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>
7. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903
8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>
9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>
10. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470.29>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и

косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка к выполнению контрольных работ

Письменная контрольная работа является обязательной формой текущего контроля самостоятельной работы обучающихся в рамках заочной формы обучения.

Предлагается выполнить один из десяти вариантов контрольной работы. Каждый вариант содержит три задания: задание 1 – дать определение основным понятиям темы; задание 2 – подготовить и письменно изложить краткие ответы на теоретические вопросы темы; задание 3 – составить схему, заполнить таблицу (одно из двух) и выполнить самодиагностику той или иной индивидуальной особенности, используя диагностический инструментарий, прилагаемый к каждому варианту.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение обучающимся рекомендованной к изучению курса литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются схемы и заполняются таблицы. Обоснование ответов должно отражать необходимую и достаточную информацию, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

В конце работы должен быть приведен список литературы в алфавитном порядке.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации	WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353);

учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	на электронном носителе, сплит-система	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр.,	Оборудование: стеллажи, шкафы.	Не требуется

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).