

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.27ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	39.03.02 «Социальная работа»
Направленность (профиль) / специализация	Психосоциальная работа с населением
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Программу составила:

Старший преподаватель кафедры
социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования

Борисова С.П.



Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 7 от «11» марта 2014г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бедерханова В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и Психологии

протокол № 6 от «20» марта 2014г.

Председатель УМК ФУП



Кандидат психологических наук, доцент Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, доцент, канд. психол. Наук

Полеснов А.А., доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского Государственного института культуры, канд. пед. наук.

1. Цели и задачи дисциплины «Основы социального образования», ее место в учебном процессе

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы социального образования» является формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывности социального образования для успешной профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить исторические тенденции становления социального образования, характеристику генезиса развития основных институтов социального образования;
- освоить современные средства социального образования;
- владеть современными технологиями и активными методами социального образования, а также формами взаимодействия субъектов социального образования;
- владеть основными формами и приемами социального самообразования.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.27 «Основы социального образования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули) учебного плана.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по дисциплинам «История», «История социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», а также данная дисциплина связана, прежде всего, с такими курсами как «Современные теории социального благополучия», «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы» и другими.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-6, ПК-15, ПК-16)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	основы социального образования, историю становления, тенденции развития в России и за рубежом, концепции и модели социального образования в России и за рубежом	применять теоретические знания в области социального образования; отечественные и зарубежные концепции и модели социального образования; учитывать историю становления и тенденции развития социального образования в России и за рубежом для решения задач общественного, национально-	способностью к эффективному применению теоретических основ социального образования, отечественных и зарубежных концепций и моделей социального образования; определению исторических предпосылок становления и тенденций развития социального

			государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	образования в России и за рубежом для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ПК-15	Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	современные технологии организации учебно-воспитательного процесса в системе социального образования	применять современные технологии в реализации учебно-воспитательного процесса в системе социального образования	способностью к применению современных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса в системе социального образования
ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Основные аспекты организации социального образования; структуру и содержание многоуровневой подготовки социальных работников; систему повышения квалификации и переквалификации в системе непрерывного социального образования; формы и приемы социального самообразования; методы регулирования занятости и уровня жизни в социально-практической и образовательной деятельности	применять теоретические и научно-педагогические знания в процессе организации социального образования; определять структуру и содержание многоуровневой подготовки социальных работников; анализировать систему повышения квалификации и переквалификации в системе непрерывного социального образования; самостоятельно применять формы и приемы социального самообразования; методы регулирования занятости и уровня жизни в социально-практической и образовательной деятельности	навыками анализа организации социального образования, структуры и содержания многоуровневой подготовки социальных работников, системы повышения квалификации и переквалификации в системе непрерывного социального образования; формами и приемами социального самообразования; методами регулирования занятости и уровня жизни в социально-практической и образовательной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			4	
Контактная работа, в том числе:		108	108	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		4	4	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		89	89	
<i>Курсовая работа</i>		Не предусмотрена	Не предусмотрена	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>				
<i>Реферат</i>				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа			-
	зач.ед	3	3	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				Самостоятель ная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное образование как общечеловеческая ценность. Социальное образование как общественный феномен	49	2	2		45
2.	Социальное образование в системе подготовки социальных работников	50	2	4		44
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	ВСЕГО:	108	4	6		89

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства	Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Тенденции мирового образовательного пространства. Свойства современного образования.	Т
2.	Особенности социального образования	Социальное образование в контексте социального просвещения и воспитание широких масс населения. Уровни социального образования. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук и учреждений социальной сферы.	Рп
3.	История развития социального образования в России и за рубежом	Основные тенденции становления социального образования в России. Генезис развития его основных институтов. Историческая связь социального образования с его общественным признанием на разных этапах его развития. Становление и развитие социального образования в различных зарубежных странах (Германия, США,	Т

		Великобритания, Франция и др.)	
4.	Современное состояние и тенденции развития социального образования в России и за рубежом	Основные тенденции развития теории социальной работы. Профессия социального педагога. Социокультурная анимация. Социальные школы. Приоритетные направления развития социального образования в России и за рубежом	Рп
5.	Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом	Общее и особенное в европейских и американских моделях социального образования. Характеристика немецкой, французской и английской модели социального образования. Сравнительный анализ европейских и отечественных моделей социальной работы.	Рп
6.	Социальное образование в системе подготовки специалистов, занятых в социальной сфере	Социальное образование как феномен педагогической реальности. Социальная работа в системе начального, высшего и профессионального образования. Проблема содержания социального образования в системе подготовки специалистов, занятых в социальной сфере.	Т
7.	Организационные аспекты социального образования. Модернизация высшего образования в России	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основы модернизации социального образования. Болонский процесс. Инновации в социальном образовании. Социальные инициативы в современной России.	Т, Рп
8.	Методы государственного регулирования занятости и уровня жизни населения	Методы перспективных прогнозных обоснований занятости и рынка труда (программно-целевой, нормативный, балансовый метод). Основные направления политики государства в сфере занятости. Особенности государственного регулирования социальной сферы.	Рп
9.	Система повышения квалификации и переквалификации в контексте непрерывного социального образования в России	Основные направления квалификации и переквалификации. Характеристики непрерывного образования и обучения в течение всей жизни. Технологии и приемы самообразовательной деятельности личности.	Рп

Т – тезаурус основных понятий и терминов; Рп – разбор практических ситуаций

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства	Социокультурные функции. Элементы содержания образования. Характеристика свойств современного образования. Образовательное пространство как сфера социальной работы.	Устный ответ на семинаре, составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов, эссе на тему «Роль и место социального работника в образовании»
2	Особенности социального	Понятие социального образования и его сущность. Цели и задачи социального	Устный ответ на

	образования	образования. Социальное образование как междисциплинарная область.	семинаре, сообщение на тему «Стратегии социального образования»
3	История развития социального образования в России и за рубежом	Тенденции, характеризующие становление социального образования на разных этапах его развития (в период петровских преобразований, первой половине 19 века, в советский период). Появление профессии «социального работника». Характеристика современных типов учебных заведений с различным уровнем подготовки в России, США и Европе.	Устный ответ на семинаре, реферат с презентацией
4	Современное состояние и тенденции развития социального образования в России и за рубежом	Общее и особенное социального образования в различных странах. Социальная культура и социальная работа. Социально-культурный сервис. Индивидуальная работа со случаем. Понятие социального заказа и разработка системы социальных услуг	Устный ответ на семинаре, реферат с презентацией, сообщение на тему «Прогнозы развития социального образования в новых социально-экономических и социокультурных условиях»
5	Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом	Современные модели социального образования, реализуемые на практике (модель личностного роста, «ученическая» модель, управленческая модель, модель структурированного обучения)	Устный ответ на семинаре, реферат с презентацией, сообщение на тему «Возможности применения зарубежных моделей социального образования в российской практике»
6	Социальное образование в системе подготовки специалистов, занятых в социальной сфере	Социологический фактор социального образования. Антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования. Функции социального образования (профессиональная, духовно-нравственная, культурная, гуманитарная). Анализ подготовки социальных работников в России и за рубежом.	Устный ответ на семинаре
7	Организационные аспекты социального образования. Модернизация высшего образования в России	Болонский процесс и социальное образование. Интеграционные процессы в современном социальном образовании. Актуальные проблемы и перспективы модернизации всей системы подготовки кадров для социальной сферы. Прогностическая модель социального	Устный ответ на семинаре, реферат с презентацией, сообщение на тему «Академическая мобильность и

		образования	международное сотрудничество в социальном образовании»
8	Методы государственного регулирования занятости и уровня жизни населения	Проблема занятости населения. Понятие уровня жизни. Методы регулирования уровня и качества жизни.	Устный ответ на семинаре, сообщение на тему «Основные направления регулирования уровня жизни населения»
9	Система повышения квалификации и переквалификации в контексте непрерывного социального образования в России	Общее и особенное непрерывного образования и обучения в течение всей жизни. Система повышения квалификации специалистов социальной сферы в России и за рубежом. Самообразование как ценностная характеристика личности специалиста в социальной сфере. Российский менталитет и социальное образование. Медиаобразование. Сетевые сообщества как феномен социальной самоорганизации.	Устный ответ на семинаре, составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы социального образования», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Тезаурус основных понятий	Методические рекомендации по написанию тезауруса основных понятий, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Подготовка презентаций	Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Структурно-логическая схема	Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- Работа по разбору конкретных ситуаций;
- Лекция;
- Анализ эссе.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по разрешению социально значимых проблем. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

Проведение семинара, в рамках которого студенты решают двудеиную задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тема эссе

«Роль и место социального работника в образовании».

4.1.2 Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях:

Тема 1. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.

1. Образование как фактор развития социальных процессов;
2. Социальные и культурные функции образования;
3. Место и роль социального образования в мировом образовательном пространстве;
4. Социальное образование как область инновационной практики в профессиональном образовании.

Тема 2. Особенности социального образования.

1. Место и роль социального образования в системе наук;
2. Социальное образование как специфическая система;
3. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной социальной работы;
4. Идеология социального образования.

Тема 3. История развития социального образования в России и за рубежом.

1. Появление профессии «социальный работник»;
2. Становление социального образования на ранних этапах его развития;
3. Особенности социального образования в период петровских преобразований;
4. Тенденции социального образования в России в первой половине XIX века;
5. Тенденции социального образования в России в советский период его развития;
6. Тенденции социального образования в России на рубеже XIX - XX веков;
7. Эволюция профессии социального работника и исторические этапы развития системы его подготовки;
8. Становление образования в области социальной работы в 90-е годы XX столетия;
9. Исторические этапы становления социального образования за рубежом (на выбор студента).

Тема 4. Современное состояние и тенденции развития социального образования в России и за рубежом.

1. Современное состояние социального образования в России и за рубежом;
2. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных условиях;
3. Эволюция социального образования в последние десятилетия в России и за рубежом;
4. Тенденции развития социального образования в России и за рубежом.

Тема 5. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом.

1. Государственные, коммерческие и общественные начала социального образования;
2. Общее и особенное социального образования в России и за рубежом;
3. Сравнительный анализ моделей социального образования в России и за рубежом.

Тема 6. Социальное образование в системе подготовки специалистов, занятых в социальной сфере.

1. Подготовка специалистов социальной сферы в современной России;

2. Многоуровневое профессиональное образование в области социальной работы;
3. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы;
4. Проблемы и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования;
5. Парадигмы профессионального образования специалистов социальной сферы.

Тема 7. Организационные аспекты социального образования. Модернизация высшего образования в России.

1. Современное образование: проблемы и перспективы развития в контексте Болонского процесса;
2. Интеграционные процессы в современном социальном образовании;
3. Инновации в социальном образовании;
4. Актуальные проблемы и перспективы модернизации всей системы подготовки кадров для социальной сферы.

Тема 8. Методы государственного регулирования занятости и уровня жизни населения.

1. Показатели уровня жизни населения;
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие уровень жизни населения;
3. Модели качества жизни.

Тема 9. Система повышения квалификации и переквалификации в контексте непрерывного социального образования в России.

1. Система повышения квалификации специалистов социальной сферы в России;
2. Повышение квалификации социальных работников в зарубежных странах;
3. Обучение в течение всей жизни как новая парадигма развития социального образования;
4. Самообразование и его роль в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

4.1.3 Сообщение.

1. «Стратегии социального образования».
2. «Прогнозы развития социального образования в новых социально-экономических и социокультурных условиях».
3. «Возможности применения зарубежных моделей социального образования в российской практике».
4. «Академическая мобильность и международное сотрудничество в социальном образовании».
5. «Основные направления регулирования уровня жизни населения».

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

4.1.4 Реферат с презентацией.

Тематика рефератов с презентацией:

1. Система подготовки священнослужителей в средневековых училищах.
2. Становление образования для детей-сирот в домах трудолюбия.
3. Женское образование на рубеже XIX-XX веков.
4. Государственно-общественные начала социальной работы в зарубежных странах.
5. Исторические корни зарождения службы социальной защиты людей (религиозные движения, благотворительная деятельность).
6. Появление профессии «социального работника».

7. Эволюция профессии социального работника и исторические этапы развития системы его подготовки (курсы, конфессиональные и межконфессиональные организации, женские школы и др.).

8. Становление индивидуальной работы со случаем в США в 20-е годы.

9. Оформление школ социальной педагогики в Германии в начале XX века.

10. Европейская модель образования в области социальной работы в XX веке.

11. Американская модель образования в области социальной работы.

12. Немецкая модель социального образования.

13. Французская модель социального образования.

14. Английская модель социального образования.

15. Социальная культура и социальная работа.

16. Социокультурный сервис: формы и содержание.

17. Понятие социального заказа и разработка системы социальных услуг.

18. Болонский процесс и высшее образование.

19. Сущность и характеристика программ академической мобильности студентов высшей школы (презентация программ).

20. Тенденции выравнивания профессии социального работника и его образовательного стандарта в европейских странах и странах других континентов.

21. Образовательные реформы в духе Болонского процесса.

22. Распространение европейской системы высшего образования, ее достоинства и недостатки.

23. Парадигмы развития образования «обучение в течение всей жизни» в контексте социального образования.

24. Характеристики традиционного и непрерывного образования.

25. Самообразование как ценностная характеристика личности специалиста социальной сферы.

26. Сущность, содержание, технологии и приемы самообразовательной деятельности личности.

Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и сообщения тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы;

2. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства;

3. Социальное образование как феномен педагогической реальности;

4. Понятие «социальное образование» и его сущность;

5. Цели и задачи социального образования;

6. Уровни социального образования;

7. Стратегии социального образования;

8. Проблемы содержания социального образования;

9. Общая характеристика становления социального образования в России;

10. Тенденции развития, характеризующие американскую модель социального образования;

11. Тенденции развития, характеризующие немецкую модель социального образования;

12. Тенденции развития, характеризующие английскую модель социального образования;
13. Тенденции развития, характеризующие французскую модель социального образования;
14. Характеристика современного социального образования в России на рубеже XX-XXI веков;
15. Современное состояние и проблема социального образования в европейских странах;
16. Основные модели социального образования в России;
17. Основные модели социального образования за рубежом;
18. Современные модели социального образования;
19. Структурные компоненты системы социального образования; 2
20. Организационные аспекты социального образования;
21. Технологии организации социального образования;
22. Социологические и антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования;
23. Приоритетные направления развития социального образования в России и за рубежом;
24. ФГОС ВО как основы модернизации социального образования;
25. Роль и место социального работника в образовании;
26. Социальная работа в системе начального, среднего и высшего профессионального образования;
27. Система подготовки социальных работников в РФ;
28. Система подготовки социальных работников за рубежом;
29. Инновации в социальном образовании в России и за рубежом;
30. Методы государственного регулирования занятости;
31. Основные направления государственного регулирования уровня жизни населения;
32. Характеристика проблем государственного подхода к социальному обеспечению, социальной защите и предоставлению социальных услуг;
33. Концепция непрерывного социального образования;
34. Парадигма развития образования «обучение в течение всей жизни» в контексте социального образования;
35. Тенденции к повышению квалификации и переквалификации в контексте непрерывного социального образования в России;
36. Технологии и приемы самообразовательной деятельности личности.

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341>.

2. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования: учебное пособие / Е.В. Филатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт"

5.2. Дополнительная литература:

1. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е.Н. Приступы. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 306 с. - (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02693-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE.
2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93502>.
3. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93500>
4. Филатова, Е.В. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования: учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 65 с. - ISBN 978-5-8353-1039-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232344>

5.3 Периодические издания:

- журнал «ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы)»;
- журнал «Высшее образование в России»;
- журнал «Вопросы образования».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.kubsu.ru>.
3. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами учебного плана. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того, чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над решением практических задач, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, разбор практических ситуаций и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной к ним учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у бакалавров навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у бакалавров навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других бакалавров, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- написание структурно-логических схем;

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- написание эссе;
- составление тезауруса;
- подготовка реферата с презентацией.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведение семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и вопросов для устного ответа.

Преподаватель предоставляет студентам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса. После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Основы социального образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Основы социального образования», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, тезаурус, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов с презентаций, сообщений и эссе.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там,

где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. База данных компании EastView (<http://dlib.eastview.com>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения в сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета