



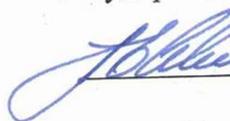
1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов

«21» марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 23 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 7 от 23 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки «23» марта _____ 2016 г. протокол № 7

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:
Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	7
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3	Лабораторные занятия.....	16
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	17
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3	Образовательные технологии.....	22
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	23
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	23
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	25
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	27
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1	Основная литература.....	28
5.2	Дополнительная литература.....	28
5.3	Периодические издания.....	29
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
8.1	Перечень информационных технологий.....	32
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	32
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	32
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Содержание профессиональной деятельности учителя составляет общение с учащимися, а кроме того, их родителями, коллегами. Каждый день он решает комплекс коммуникативных задач, требующих применения на практике знаний из области множества наук. Чтобы обнаружить диалогическую природу учебно-воспитательного процесса, учитывать ее специфику в деятельности, нужны были столетия. Это стало возможным благодаря интеграции наук: педагогики, психологии, этики, социологии и многих других.

Цель дисциплины - ввести будущих учителей в круг проблем этики педагогического общения, которая проникает все сферы их профессиональной деятельности; содействовать процессу осознания обучающимися социальной ценности морали и нравственности в процессе общения с воспитанниками, побуждать следовать нравственным требованиям в труде, творчестве, быту; быть для учащихся примером высоконравственного поведения и взаимоотношений, умения следовать требованиям культуры поведения.

Наряду с этим решается задача знакомства студентов-первокурсников с нормами и правилами делового и повседневного этикета, содействие их усвоению и практическому применению, формированию отношения к этикетным требованиям как к важнейшей и безусловной необходимости. В центре внимания курса находятся этические аспекты общения «учитель – учащиеся», задающие тон всей системе педагогического взаимодействия.

В ходе изучения курса студенты знакомятся с важнейшими понятиями этики педагогического общения: взаимоотношения и взаимопонимание в педагогическом процессе, нравственная деятельность, педагогические конфликты, профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический авторитет и другие.

Значительный объем курса составляет практическая часть, которая предназначена для использования при организации семинарских занятий и предусматривает формы как групповой, так и индивидуальной работы студентов.

1.2 Задачи дисциплины

В результате изучения курса «Профессиональная этика» студенты должны знать: основные категории и понятия этики общения в сфере педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к одному из

интегрированных современных учебных курсов. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая антропология», «Этнопедагогика», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Педагогическая ритмика» в результате изучения которых студент знакомится с функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладевает технологиями обучения и воспитания учащихся. Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются при прохождении педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1; ОК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-12

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

И компетен ции индекс	Формулировка компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	- использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования;

		технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.	личностных возможностей и временной перспективы достижения; -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	-технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-содержание основных видов деятельности учителя истории и права; - личные качества учителя истории и права	уметь: - на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ	- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих их цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
------	---	---	---	--

			взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 часов, 14.2 ч. контактной работы, 90 часов самостоятельной работы, 3.8 ч. – контроль; дисциплина изучается в восьмом семестре. Распределение по видам работ представлено в таблице 2. Виды текущего контроля – защита рефератов, подготовка докладов, сообщений. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:	14,2		14,2		
Аудиторные занятия (всего):	14		14		

Занятия лекционного типа	4		4		
Лабораторные занятия	4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6		
Иная контактная работа:	0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	90		90		
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат) Подготовка к текущему контролю	90		90		
Контроль:	3,8		3,8		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108	72	
	в том числе контактная работа	14,2	14,2	36,2	
	зач. ед	3	3	2	

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые в шестом семестре (очная форма), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						СРС
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этика как наука о морали и нравственности. Основные категории этического сознания.	18	1	1				10
2.	Из истории развития этической мысли. Прошлое и настоящее педагогической этики.	16		1				20
3.	Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры	18,2	1	1			0,2	10

	педагога.							
4.	Основы педагогического общения. Технология педагогического общения. Технология педагогического общения. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.	22	1	1				15
5.	Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, административно-управленческим персоналом, родителями. Культура внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический Аспект. Этикет в практике деловых отношений.				2			15
6.	Педагогические конфликты и технология их преодоления.			2	2			20
	Зачет	3,8						
	Всего	108	4	6	4		0,2	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этика как наука о морали нравственности.

Понятие этики. Этика как область философского знания. Объект и предмет этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Из истории развития этической мысли человечества. Этика Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Этика в условиях глобальных современных социокультурных изменений.

Основные категории морально-этического сознания: добро и зло, смысл жизни и цель жизни, гуманизм, нравственный идеал, достоинство личности и честь, справедливость, совесть, нравственный долг и другие. Основные этические законы («золотое правило», категорический императив Канта, принципы и нормы религиозной этики и др.). Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Моральное поведение. Моральная оценка. Гуманистическое содержание морали и нравственности.

Тема 2. Из истории развития этической мысли. Прошлое и настоящее педагогической этики.

Периодизация развития этической мысли человечества. Этика античного мира. «Золотое» правило нравственности. Основатели этики как науки (Сократ, Платон, Аристотель). Этика древнего Востока (Конфуций, Будда). Этика Средневековья. Религиозная этика. Аскетизм. Этическая мысль Нового и Новейшего времени. Категорический императив И.Канта. Проблемы развития отечественной этики, ее своеобразие. Этические проблемы конца XX – начала XXI-го веков.

Типологии этических школ. Современные этические теории. Перспективные направления развития этики: профессиональная, деловая этика, биоэтика, нетикет и другие. Из истории педагогической этики.

Тема 3. Основные категории этического сознания.

Общая характеристика системы этических категорий. Их свойства. Нормативно-оценочный характер, сочетание объективного и субъективного в этических понятиях. Идеалы - целевые установки теории и практики морали. Диалектика добра и зла. Категории морального долга, смысла и цели жизни, чести и достоинства личности, справедливости, совести, правды, счастья, любви и дружбы. Концепции счастья.

Тема 4. Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры педагога.

Понятие профессиональной этики. Место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики и актуальность проблемы обращения к ним в свете переосмысления прошлого, поисков современных нравственных ориентиров для педагогов современной России. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.

Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет.

Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.

Тема 5. Основы педагогического общения.

Общение как психолого-педагогическое понятие. Его функции. Роль информации и эмоций в процессе общения. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Барьеры общения: барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты. Педагогические приемы преодоления барьеров.

Коммуникативная компетентность учителя.

Тема 6. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.

Общение как возможность совместной гуманистически ориентированной деятельности педагога и учащихся. Понятие взаимодействия. Этические аспекты теории взаимодействия в педагогическом процессе. Нравственно-этическое содержание типов поведения во взаимодействии. Типы поведения: сотрудничество, противоборство (соперничество), уклонение от взаимодействия, компромиссное взаимодействие, сотрудничество.

Области взаимодействия участников педагогического процесса (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родители и др.). Нормы взаимодействия как выражение уровня моральности отношений между людьми. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический и либеральный. Значение индивидуального стиля общения педагога. Способы воздействия учителя на учащихся. Мастерство убеждающего воздействия. Внушение, подражание, принуждение и другие способы.

Тема 7. Технология педагогического общения.

Понятие речь, речевая, культура речи. Принципы культуры речи педагога. Этические аспекты речевого поведения участников педагогического процесса. Правила поведения собеседников. Роль и культура невербального общения. Паралингвистическая

(экстралингвистическая) коммуникация. Кинесика в деятельности педагога (особенности мимики, жестикуляции, пантомимики, культуры внешнего вида, имидж).

Этикет в профессиональной культуре педагога. Педагогическое общение и проявление в нем этикетных требований. Особенности современного этикета. Общественные функции этикета и реализация их в педагогическом общении. Конкретные этикетные нормы и их освоение участниками педагогического общения: этикет взаимоотношений поколений, полов; этикет приветствия, обращения, представления, культура костюма и внешнего вида, поведения в общественных местах, манеры общения и другое.

Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные формы поведения в педагогическом общении (приветствие, обращение, представление). Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы в условиях школы. Этика в Интернет (нетикет). Виртуальное восприятие мира. Дефицит реального общения – как негативное следствие компьютеризации. Нетикет как модификация этики в сфере ИКТ. Специальные принципы сетевой этики.

Технология и способы развития коммуникативных способностей педагогов.

Тема 8. Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, административно-управленческим персоналом, родителями.

Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Демократизация, гуманизация, равенство, равноправие, партнерство учителя и ученика, доверие, терпение, недопустимость унижения личного достоинства ученика, требовательность, справедливость. Понимание учителем индивидуального своеобразия каждого ученика. Комплекс методов изучения учащихся. Дифференцированный подход. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Этика отношений в системе «педагог-педагог». Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Основные нормы и принципы моральной регуляции: слаженность и сплоченность, доброжелательность, чуткость и тактичность, внимание к человеку, терпимость.

Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом. Основные стили руководства - директивный и коллегиальный. Сотрудничество педагогов и родителей учащихся в системе нравственных отношений. Стили отношений. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений в сфере морально-этического взаимодействия.

Тема 9. Культура внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический аспект

Содержание и специфика имиджа учителя в контексте организации педагогической коммуникации. Актуальность проблемы культуры внешнего вида как показателя духовной культуры личности. Понятие имиджа. Гармония внутреннего и внешнего мира человека. Культура одежды педагога и требования к ней: соответствие социальному и профессиональному статусу, занятию, времени и др. Стили одежды педагога: деловой, спортивный, романтический, авангардный, «свой стиль» и др. Специфика костюма как способа социальной адаптации, идентификации и индивидуализации (самореализации, самовыражения). мода как социальные стандарты. Отражение взаимоотношений поколений в стереотипах внешнего вида. Стереотипы внешнего облика, формируемые современной молодежной субкультурой. Проблемы культуры внешнего вида и одежды

школьников в условиях современной социокультурной ситуации. Учитель как пример для учащихся в формировании культуры внешнего вида. Роль педагога, его задачи, формы и методы работы в этом направлении.

Тема 10. Этикет в практике деловых отношений.

Поведение в общественных местах: на улице, в транспорте, в учреждении, в гостинице, в театре. Этикет деловых приемов. Виды деловых приемов (официальные и неофициальные; ланч, чай, фуршет, обед; киносеансы, литературные и музыкальные вечера, спортивные игры и др. Правила застолья. Искусство комплимента, его сущность, назначение и требования к комплименту. Визитная карточка и ее виды. Оформление визитной карточки. Правила вручения и принятия визитной карточки. Резюме как самохарактеристика при устройстве на работу. Правила составления и предоставления резюме.

Тема 11. Педагогические конфликты и технология их преодоления.

Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 - Содержание занятий лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика как наука о морали и нравственности. Основные категории этического сознания.	Понятие этики. Этика как область философского знания. Объект и предмет этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Из истории развития этической мысли человечества. Этика Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Этика в условиях глобальных современных социокультурных изменений. Основные категории морально-этического сознания: добро и зло, смысл жизни и цель жизни, гуманизм, нравственный идеал, достоинство личности и честь, справедливость, совесть, нравственный долг и другие. Основные этические законы («золотое правило», категорический императив Канта,	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов. Терминологический диктант. Логическая схема лекции. Сообщения по теме с использованием мультимедиа-средств.

		<p>принципы и нормы религиозной этики и др.). Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Моральное поведение. Моральная оценка. Гуманистическое содержание морали и нравственности.</p> <p>Общая характеристика системы этических категорий. Их свойства. Нормативно-оценочный характер, сочетание объективного и субъективного в этических понятиях. Идеалы - целевые установки теории и практики морали. Диалектика добра и зла. Категории морального долга, смысла и цели жизни, чести и достоинства личности, справедливости, совести, правды, счастья, любви и дружбы. Концепции счастья.</p>	
3	<p>Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры педагога.</p>	<p>Понятие профессиональной этики. Место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики и актуальность проблемы обращения к ним в свете переосмысления прошлого, поисков современных нравственных ориентиров для педагогов современной России. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.</p> <p>Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя.</p>	<p>Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль</p>

4	<p>Основы педагогического общения. Технология педагогического общения.</p>	<p>Общение как психолого-педагогическое понятие. Его функции. Роль информации и эмоций в процессе общения. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Барьеры общения: барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты. Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя. Понятие речь, речевая, культура речи. Принципы культуры речи педагога. Этические аспекты речевого поведения участников педагогического процесса. Правила поведения собеседников. Роль и культура невербального общения. Паралингвистическая (экстралингвистическая) коммуникация. Кинесика в деятельности педагога (особенности мимики, жестикуляции, пантомимики, культуры внешнего вида, имидж). Этикет в профессиональной культуре педагога. Педагогическое общение и проявление в нем этикетных требований. Особенности современного этикета. Общественные функции этикета и реализация их в педагогическом общении. Конкретные этикетные нормы и их освоение участниками педагогического общения: этикет взаимоотношений поколений, полов; этикет приветствия, обращения, представления, культура костюма и внешнего вида, поведения в общественных местах, манеры общения и другое. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные формы поведения в педагогическом общении (приветствие, обращение, представление). Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры</p>	<p>Проверка конспектов, устный опрос, терминологический диктант – взаимопроверка. Защита рефератов Работа в парах.</p>
---	--	---	--

		поведения учащихся: задачи и методы в условиях школы. Этика в Интернет (нетикет). Виртуальное восприятие мира. Дефицит реального общения – как негативное следствие компьютеризации. Нетикет как модификация этики в сфере ИКТ. Специальные принципы сетевой этики. Технология и способы развития коммуникативных способностей педагогов.	
7	Педагогические конфликты и технология их преодоления.	Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов при обучении подростков и технология их преодоления и разрешения. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 4 - Содержание занятий семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика как наука о морали и нравственности. Основные категории этического сознания.	Понятие этики. Этика как область философского знания. Объект и предмет этики. Соотношение этики, морали и нравственности. Из истории развития этической мысли человечества. Этика Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Этика в условиях	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала,

		<p>глобальных современных социокультурных изменений. Основные категории морально-этического сознания: добро и зло, смысл жизни и цель жизни, гуманизм, нравственный идеал, достоинство личности и честь, справедливость, совесть, нравственный долг и другие. Основные этические законы («золотое правило»), категорический императив Канта, принципы и нормы религиозной этики и др.). Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Моральное поведение. Моральная оценка. Гуманистическое содержание морали и нравственности.</p> <p>Общая характеристика системы этических категорий. Их свойства. Нормативно-оценочный характер, сочетание объективного и субъективного в этических понятиях. Идеалы - целевые установки теории и практики морали. Диалектика добра и зла. Категории морального долга, смысла и цели жизни, чести и достоинства личности, справедливости, совести, правды, счастья, любви и дружбы. Концепции счастья.</p>	документов.
2	Из истории развития этической мысли. Прошлое и настоящее педагогической этики.	<p>Периодизация развития этической мысли человечества. Этика античного мира. «Золотое» правило нравственности. Основатели этики как науки (Сократ, Платон, Аристотель). Этика древнего Востока (Конфуций, Будда). Этика Средневековья. Религиозная этика. Аскетизм. Этическая мысль Нового и Новейшего времени. Категорический императив И.Канта. Проблемы развития отечественной этики, ее своеобразие. Этические проблемы конца XX – начала XXI-го веков.</p> <p>Типологии этических школ. Современные этические теории. Перспективные направления развития этики: профессиональная, деловая этика, биоэтика, нетикет и другие. Из истории педагогической этики.</p>	<p>Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов. Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий,</p>

4 5	<p>Этика педагогического общения как составная часть профессиональной компетентности и культуры педагога. Основы педагогического общения.</p>	<p>Понятие профессиональной этики. Место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики и актуальность проблемы обращения к ним в свете переосмысления прошлого, поисков современных нравственных ориентиров для педагогов современной России. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.</p> <p>Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет.</p> <p>Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-этический имидж учителя в обществе. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века. Критерии профессионального мастерства учителя. Общение как психолого-педагогическое понятие. Его функции. Роль информации и эмоций в процессе общения. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения. Понятие педагогического общения. Его задачи и инструменты. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения. Сферы педагогического общения. Барьеры общения: барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания. Специфические барьеры педагогической деятельности. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты. Педагогические приемы преодоления барьеров. Коммуникативная компетентность учителя.</p>	<p>Терминологический диктант. Логическая схема лекции. Сообщения по теме с использованием мультимедиа-средств. Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль</p>
6 9	<p>Технология педагогического общения Культура</p>	<p>Понятие речь, речевая, культура речи. Принципы культуры речи педагога. Этические аспекты речевого поведения</p>	<p>Защита рефератов. Подготовка к итоговому контролю.</p>

	<p>внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический Аспект. Этикет в практике деловых отношений.</p>	<p>участников педагогического процесса. Правила поведения собеседников. Роль и культура невербального общения. Паралингвистическая (экстралингвистическая) коммуникация. Кинесика в деятельности педагога (особенности мимики, жестикуляции, пантоммики, культуры внешнего вида, имидж).</p> <p>Этикет в профессиональной культуре педагога. Педагогическое общение и проявление в нем этикетных требований. Особенности современного этикета. Общественные функции этикета и реализация их в педагогическом общении. Конкретные этикетные нормы и их освоение участниками педагогического общения: этикет взаимоотношений поколений, полов; этикет приветствия, обращения, представления, культура костюма и внешнего вида, поведения в общественных местах, манеры общения и другое.</p> <p>Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные формы поведения в педагогическом общении (приветствие, обращение, представление). Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. Воспитание культуры поведения учащихся: задачи и методы в условиях школы. Этика в Интернет (нетикет). Виртуальное восприятие мира. Дефицит реального общения – как негативное следствие компьютеризации. Нетикет как модификация этики в сфере ИКТ. Специальные принципы сетевой этики. Технология и способы развития коммуникативных способностей педагогов. Содержание и специфика имиджа учителя в контексте организации</p>	
--	--	--	--

		<p>педагогической коммуникации. Актуальность проблемы культуры внешнего вида как показателя духовной культуры личности. Понятие имиджа. Гармония внутреннего и внешнего мира человека. Культура одежды педагога и требования к ней: соответствие социальному и профессиональному статусу, занятию, времени и др. Стили одежды педагога: деловой, спортивный, романтический, авангардный, «свой стиль» и др. Специфика костюма как способа социальной адаптации, идентификации и индивидуализации (самореализации, самовыражения).</p> <p>Мода как социальные стандарты. Отражение взаимоотношений поколений в стереотипах внешнего вида. Стереотипы внешнего облика, формируемые современной молодежной субкультурой. Проблемы культуры внешнего вида и одежды школьников в условиях современной социокультурной ситуации. Учитель как пример для учащихся в формировании культуры внешнего вида. Роль педагога, его задачи, формы и методы работы в этом направлении.</p> <p>Поведение в общественных местах: на улице, в транспорте, в учреждении, в гостинице, в театре. Этикет деловых приемов. Виды деловых приемов (официальные и неофициальные; ланч, чай, фуршет, обед; киносеансы, литературные и музыкальные вечера, спортивные игры и др. Правила застолья. Искусство комплимента, его сущность, назначение и требования к комплименту. Визитная карточка и ее виды. Оформление визитной карточки. Правила вручения и принятия визитной карточки. Резюме как самохарактеристика при устройстве на работу. Правила составления и предоставления резюме.</p>	
10	Педагогические конфликты и технология их преодоления	<p>Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и</p>	

		разрешения педагогических конфликтов. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов. Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Таблица 4 – Тематика лабораторных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, административной управленческим персоналом, родителями. Культура внешнего вида и костюма педагога и учащихся: этический Аспект. Этикет в практике деловых отношений.	Технология и способы развития коммуникативных способностей педагогов. Содержание и специфика имиджа учителя в контексте организации педагогической коммуникации. Актуальность проблемы культуры внешнего вида как показателя духовной культуры личности. Понятие имиджа. Гармония внутреннего и внешнего мира человека. Культура одежды педагога и требования к ней: соответствие социальному и профессиональному статусу, занятию, времени и др. Стили одежды педагога: деловой, спортивный, романтический, авангардный, «свой стиль» и др. Специфика костюма как способа социальной адаптации, идентификации и индивидуализации (самореализации, самовыражения).	Решение профессиональных задач. Отчет по лабораторной работе.
	Педагогические конфликты и технология их преодоления	Понятие конфликта в педагогическом общении. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов. Его причины, конфликтогены, эскалация и другие компоненты. Типология конфликтов. Конфликты дисциплины. Конфликты в сфере дидактического взаимодействия. Конфликты в методике обучения. Технология преодоления и разрешения педагогических конфликтов. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов.	Решение профессиональных задач. Отчет по лабораторной работе.

		Такт учителя в ситуации конфликта. Моделирование эффективного общения.	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4.</p> <p>Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2017 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9</p> <p>Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2.</p>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения-презентации	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.</p> <p>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</p> <p>Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7.</p>
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического</p>

		<p>бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7.</p> <p>Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4.</p> <p>Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8.</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата</p> <p>Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2017 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9</p> <p>Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.</p>
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата</p> <p>Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2017 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9</p> <p>Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.</p> <p>Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01659-8.</p>

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1-3	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	45	Введение в педагогическую деятельность История образования и педагогической мысли
2.	4-6	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	45	Теоретическая педагогика Практическая педагогика. Социальная педагогика. Управление образовательной организацией. Нормативно–правовое обеспечение образования
	Итого		90	

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с

презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно–педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; – оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.– оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.–зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20–50 заданий. На выполнение теста отводится 15–30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Перечень заданий для самоподготовки

1. Этапы становления науки этики.
2. Этика античного мира.
3. Этика Средневековья.

4. Этическая мысль Нового и Новейшего времени.
5. Проблемы развития отечественной этики.
6. Из истории педагогической этики.
7. Этический характер педагогического общения.
8. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.
9. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
10. Основные категории педагогической этики:
 - профессиональный педагогический долг;
 - особенности и критерии педагогической справедливости;
 - профессиональная честь и достоинство;
 - педагогическая совесть;
 - авторитет педагога и его содержание.
11. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
12. Критерии профессионального мастерства учителя.
13. Общение как психолого-педагогическое понятие. Функции, компоненты и структура (аспекты) общения.
14. Педагогическое общение, его задачи и инструменты. Сферы педагогического общения.
15. «Секреты» педагогического общения. Содержание перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов педагогического общения.
16. Что такое «барьеры общения»? Их виды и пути преодоления.
17. Стереотипы в педагогическом общении: этические аспекты.
18. Коммуникативная компетентность учителя.
19. Общение как возможность совместной гуманистически ориентированной деятельности педагога и учащихся.
20. Этические аспекты теории взаимодействия в педагогическом процессе.
21. Нравственно-этическое содержание типов поведения во взаимодействии.
22. Области взаимодействия участников педагогического процесса.
23. Нормы взаимодействия как выражение уровня моральности отношений между людьми.
24. Стили и методы педагогического общения.
25. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
26. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
27. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
28. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе
29. Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом.
30. Сотрудничество педагогов и родителей в системе нравственных отношений.
31. Понятие о культуре поведения и этикете. Принципы, функции, виды этикета.
32. Актуальность этих проблем в педагогической деятельности и педагогическом общении.
33. Содержание этикетных требований ко взаимоотношениям поколений, полов.
34. Конкретные формы проявления этикета :
 - этикет приветствия, представления, обращения;
 - невербальные формы общения и требования этикета к ним;
 - культура костюма и внешнего вида;
 - поведение в общественных местах.
35. Проблемы имиджа (костюма, внешнего вида) школьного учителя в контексте организации педагогического общения.
35. Костюм педагога XXI-го века глазами студентов (опыт конструирования).
36. Стиль одежды современных школьников: дискуссионные аспекты.
37. Роль и задачи педагога в воспитании культуры внешнего вида учащихся.
38. Поведение в общественных местах.
39. Этикет деловых приемов.
40. Искусство комплимента.

41. Визитная карточка.
42. Резюме.
43. Понятие конфликта и специфика его проявления в педагогическом общении.
44. Виды конфликтов, их причины, конфликтогены, эскалация конфликта (на основе анализа конфликтов из практики студентов, сюжетов кинофильмов, литературных произведений, публикаций периодики).
45. Технология управления межличностными конфликтами. Принципы преодоления (недопущения) конфликтов. Так учителя.
46. Правила (преодоления) прекращения конфликтов. Компромисс.

Темы рефератов, докладов и сообщений

1. Своеобразие педагогической этики античного периода
2. «Кодекс учителя» Я.А.Коменского
3. Гуманистические идеи И.Песталоцци
4. К.Д.Ушинский о педагогической этике
5. А.С.Макаренко о педагогическом такте
6. Вопросы педагогической морали в трудах В.А.Сухомлинского
7. Диалог как метод общения Сократа с учениками
8. Библия и педагогическая этика
9. Учитель, которого ждут в XXI-м веке
10. Общительность и коммуникативные способности учителя.
11. О понятии «гений общения»
12. Я и моя будущая профессия.
13. Сердце отдаю детям.
14. Педагог как образец культуры поведения.
15. Культура костюма педагога.
16. Костюм делового мужчины.
17. Костюм деловой женщины.
18. Правила поведения в транспорте.
19. Этикет для театралов.
20. Застольный этикет.
21. Улица и этикет.
22. Искусство и наука составления и предоставления резюме.
23. Конфликт в моей педагогической практике.
24. Лучший спор тот, которого удалось избежать (технология преодоления конфликтов в педагогическом общении).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету

1. Понятия: «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание.
2. Моральное поведение и моральная оценка.
3. Понятия «профессиональная этика», «педагогическая этика».
4. Задачи педагогической этики. Функции педагогической морали.
5. Содержание и функции общения.
6. Понятие педагогического общения, его принципы и функции.
7. Структура педагогического общения.

8. Понятие о перцептивном, коммуникативном и интерактивном аспектах педагогического общения.
9. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты.
10. Понятие об этике педагогического общения.
11. Стили общения учителя: авторитарный, демократический, либеральный.
12. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
13. Понятие профессионального педагогического долга.
14. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
15. Профессиональные честь и достоинство учителя.
16. Совесть педагога.
17. Авторитет педагога и его составляющие.
18. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.
19. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
20. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки школьников.
21. Сферы педагогических отношений: учитель – ученик, учитель – родители, учитель – коллеги.
22. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.
23. Понятие коммуникативной компетентности учителя.
24. Педагогический такт учителя.
25. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
26. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
27. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
28. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).
29. Культура костюма и внешнего вида.
30. Культура речевого поведения учителя и учащихся.
31. Задачи учителя по воспитанию культуры поведения учащихся. Практические формы и методы этой работы в педагогических коллективах, выходцами которых являются студенты.
32. Педагогические конфликты и технология их преодоления.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#>
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
3. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

5.2 Дополнительная литература

1. Этика и психология деловых отношений : хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896>
2. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>
3. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [под ред. А. Я. Кибанова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 423 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 416-419
4. Психология и этика делового общения [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко ; Всерос. заоч. финансово-эконом. ин-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 411-412.

5.3. Периодические издания:

1. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика.** - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. **Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование** <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. **Воспитательная работа в школе** <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

4. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов при изучении курса «Профессиональная этика». Поскольку лекции читаются по основным темам, в тезисной форме, проблемно, значительная часть материала дается для самостоятельного знакомства и изучения студентами. Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа над лекционным теоретическим материалом, его осмысление;
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу;
- обращение к справочной литературе, монографиям, сборникам, художественной литературе, периодическим изданиям, компьютерным базам данных, Интернет, аудиовизуальным материалам и материалам телевизионных программ психолого-педагогической и этической направленности;
- подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой литературе и другим источникам информации;
- выполнение домашних и внеаудиторных занятий, способствующих усвоению терминологии и понятий науки, осмыслению учений, теоретических работ и высказываний мыслителей;
- написание рефератов и подготовка сообщений.

В темах, посвященных анализу категорий и понятий этики педагогического общения, студентам необходимо самостоятельно - обращаясь к материалам монографического, публицистического характера , дискуссионным из современной периодики - разобраться с вопросом об общественном статусе и этическом имидже учителя в обществе. Кроме того, им предлагается самостоятельно проработать вопрос о нравственном облике и требованиях к учителю XXI-го века.

По теме из истории педагогической этики студенты самостоятельно конспектируют работы и отрывки из работ Я.А.Коменского; И. Песталоцци, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

Во время подготовки к семинарским занятиям студенты должны изучить ряд литературных источников, рекомендуемых преподавателем, проанализировать разные подходы к решению поставленных проблем, выработать и обосновать собственное мнение. Особое внимание уделяется приобретению навыков использования знаний для совершенствования методики преподавания различных дисциплин, проведения воспитательной работы с будущими учениками.

Планы семинарских занятий, рекомендуемая литература, перечень основных понятий и терминов, вопросы для самоконтроля, темы сообщений (рефератов) приведены в методических рекомендациях к семинарским занятиям по курсу предмета.

При подготовке к занятиям (семинарским) студентам необходимо освоить вначале теоретический материал по теме занятия. Затем на занятии студентам предлагаются (в зависимости от плана-структуры семинара), например, вариативные задания, в том числе в виде проблемных ситуаций, разрешение которых требует от студентов осмысления и применения полученных знаний.

Значительным элементом самостоятельной работы студентов является написание рефератов и выступления с ними на семинаре. Написание реферата даёт возможность сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки литературы, анализа различных подходов к проблеме, обоснования собственной позиции по ней, привязки проблемы к практической жизни, проявления способности к творчеству. Все это способствует формированию будущего педагога-мыслителя и творца.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
-----	--

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно–библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно–библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно–библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio-online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение № 305 А Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование: ученические</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-</p>

<p>самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>