Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.02.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация "Международная безопасность"
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____прикладная_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 465 от 21.04.2016 по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил(и):
О. П. Шевченко, старший преподаватель кафедры английской филологии, канд. филол. наук _____

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 13 «27» июня 2016.
Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016.
Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «29» июня 2016г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____
подпись

Рецензенты:
Л.Н. Фоменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры технологий, сервиса и деловых коммуникаций Академии маркетинга и социально-информационных технологий.

Авдышева Е.Г, кандидат филологических наук, ст. преподаватель кафедры ПЛИНИТ, ФГБОУ ВО, КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса Б1.Б.02.02 «Второй иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины.

Обучение подчинено общей задаче подготовки бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и предусматривает развитие у студентов компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК-7; ОПК-11; ОПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК7	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	профессионально и социально взаимодействовать с на основе общепринятых коммуникативных принципов устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Способностью осуществлять коммуникацию проявлять социальное взаимодействие с учетом общепринятых коммуникативных принципов устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК 11	способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	принципы и приемы профессиональной и социальной адаптации к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп; знать приемы делового общения в интернациональной среде и особенности местной деловой культуры зарубежных стран	профессионально и социально адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп; уметь применять методы делового общения в интернациональной среде и использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде; владеть способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
3.	ОПК 12	владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	особенности иноязычной культуры и принципы коммуникации на иностранных языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	профессионально и социально взаимодействовать с иностранными гражданами основе принципов и принятых норм коммуникации в иноязычной среде; пользоваться не менее чем двумя иностранными языками, для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными	стратегиями и приемами успешного профессионального и социального взаимодействия на не менее, чем на двух иностранных языках, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				партнерами	зарубежными партнерами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 зач.ед. (864 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Общая трудоёмкость дисциплины в 1-2 семестрах составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		**216,4**	**108,2**	**108,2**
Аудиторные занятия (всего):		216	108	108
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		216	108	108
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
		-	-	-
Иная контактная работа:		0,4	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**71,6**	**35,8**	**35,8**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	10
Реферат		4	2	2
Подготовка к текущему контролю		11,6	5,8	5,8
Контроль:				
Подготовка к зачету		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**288**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**216,4**	**108,2**	**108,2**
	зач. ед	**8**	**4**	**4**

Общая трудоёмкость дисциплины в 3-4 семестрах составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	4
Контактная работа, в том числе:	**216,4**	**108,2**	**108,2**
Аудиторные занятия (всего):	216	108	108
Занятия лекционного типа	-	-	-
Лабораторные занятия	216	108	108

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
		-	-	-
Иная контактная работа:		0,4	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**143,6**	**71,8**	**71,8**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		92	46	46
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	16	16
Реферат		8	4	4
Подготовка к текущему контролю		11,6	5,8	5,8
Контроль:				
Подготовка к зачету		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**360**	**180**	**180**
	в том числе контактная работа	**216,4**	**108,2**	**108,2**
	зач. ед	**10**	**5**	**5**

Общая трудоёмкость дисциплины в 5 семестре составляет **6 зач.ед. (216 часов),** их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:		**108,3**	**108,3**
Аудиторные занятия (всего):		108	108
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		108	108
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3-
Самостоятельная работа, в том числе:		**72**	**72**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		46	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		46	31
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:		**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**216**
	в том числе контактная работа	**108,3**	**108,3**
	зач. ед	**6**	**6**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ПР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	The world of difference!	24	-	18	-	6
2.	The working week	24	-	18	-	6
3.	Good times, bad times	4	-	18	-	6
4.	Getting it right	24	-	18	-	6
5.	Our changing world	24	-	18	-	6
6.	What matters to me	24	-	18	-	6
	Итого по дисциплине:		-	**108**	-	**36**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ПР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Passions and fashions	24	-	18	-	6
2.	No fear!	24	-	18	-	6
3.	It depends how you look at it!	24	-	18	-	6
4.	All things high tech	24	-	18	-	6
5.	Seeing is believing!	24	-	18	-	6
6.	Telling it how it is	24	-	18	-	6
	Итого по дисциплине:		-	**108**	-	**36**

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ПР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Home and away!	30	-	18	-	12
2.	Been there, got the T-shirt!	30	-	18	-	12
3.	News and views	30	-	18	-	12
4.	The naked truth	30	-	18	-	12
5.	Looking ahead	30	-	18	-	12
6.	Hitting the big time	30	-	18	-	12

	Итого по дисциплине:		-	**108**	-	**72**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ПР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Getting along	30	-	18	-	12
2.	How remarkable!	30	-	18	-	12
3.	The way we were	30	-	18	-	12
4.	Over my dead body!	30	-	18	-	12
5.	It's all hypothetical!	30	-	18	-	12
6.	Time flies	30	-	18	-	12
	Итого по дисциплине:		-	**108**	-	**72**

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛЗ	ПР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Our land is your land!	31	-	18	-	13
2.	Never lost for words!	31	-	18	-	13
3.	Big business	31	-	18	-	13
4.	Celebrity	32	-	18	-	14
5.	Love is…?	32	-	18	-	14
6.	Newspeak	32	-	18	-	14
	Итого по дисциплине:		-	**108**	-	**81**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия – не предусмотрены

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	The world of difference!	Выполнение практических заданий по теме «The world of difference!»

2.	The working week	Выполнение практических заданий по теме «The working week!»
3.	Good times, bad times	Выполнение практических заданий по теме «Good times, bad times»
4.	Getting it right	Выполнение практических заданий по теме «Getting it right»
5.	Our changing world	Выполнение практических заданий по теме «Our changing world»
6.	What matters to me	Выполнение практических заданий по теме «What matters to me»

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Passions and fashions	Выполнение практических заданий по теме «Passions and fashions»
2.	No fear!	Выполнение практических заданий по теме «No fear!»
3.	It depends how you look at it!	Выполнение практических заданий по теме «It depends how you look at it!»
4.	All things high tech	Выполнение практических заданий по теме «All things high tech»
5.	Seeing is believing!	Выполнение практических заданий по теме «Seeing is believing!»
6.	Telling it how it is	Выполнение практических заданий по теме «Telling it how it is»

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	Выполнение практических заданий по теме
1.	Home and away!	Выполнение практических заданий по теме «Home and away!»
2.	Been there, got the T-shirt!	Выполнение практических заданий по теме «Been there, got the T-shirt!»
3.	News and views	Выполнение практических заданий по теме «News and views»
4.	The naked truth	Выполнение практических заданий по теме «The naked truth»
5.	Looking ahead	Выполнение практических заданий по теме «What matters to me»
6.	Hitting the big time	Выполнение практических заданий по теме «Hitting the big time»

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Getting along	Выполнение практических заданий по теме «Getting along»
2.	How remarkable!	Выполнение практических заданий по теме «How remarkable!»
3.	The way we were	Выполнение практических заданий по теме «The way we were»
4.	Over my dead body!	Выполнение практических заданий по теме «Over my dead body!»
5.	It’s all hypothetical!	Выполнение практических заданий по теме «It’s all hypothetical!»
6.	Time flies	Выполнение практических заданий по теме «Time flies»

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Our land is your land!	Выполнение практических заданий по теме «Our land is your land!»
2.	Never lost for words!	Выполнение практических заданий по теме «Never lost for words!»
3.	Big business	Выполнение практических заданий по теме «Big business»
4.	Celebrity	Выполнение практических заданий по теме «Getting it right»
5.	Love is…?	Выполнение практических заданий по теме «Love is…?»
6.	Newspeak	Выполнение практических заданий по теме «Newspeak»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретическо го) материала	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «20» февраля 2018, протокол № 13.
2	Выполнение индивидуальн ых заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «20» февраля 2018, протокол № 13.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «20» февраля 2018, протокол № 13.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Второй иностранный язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса КубГУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Практические задания

Методические указания

Подготовка к практическим занятиям представляет собой выполнение лексико-грамматических упражнений и работу с текстами посредством учебных пособий. Составление терминологического словаря. В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников).

Пример практического задания:

Практическое задание по теме «The world of difference!»

Выполните упражнения на стр. 6-7 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015,* и представьте результаты преподавателю.

Прочтите текст на стр. 10-11 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015* выполните упражнения к тексту. Представьте результаты преподавателю.

Прослушайте аудиозапись и выполните упражнения на стр. 12-13 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015.* Представьте результаты преподавателю.

Выполните упражнения на стр.8-9, 103 учебника *Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015*. Представьте результаты преподавателю.

Критерии оценки практических заданий

Форма:

- логичность и связность высказывания по заданной теме

Содержание:

- полнота и завершенность в выполнении лексико-грамматических упражнений;

Языковые навыки:

- грамматически правильно построенные предложения;
- правильный выбор лексики;

- грамматическое и лексическое разнообразие.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:
1) логично, связно и полно дается ответ на вопрос;
2) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
3) не допускаются ошибки, искажающие смысл, допускается до 2-х грамматических, до 2-х лексических, до 2-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
1) логично, связно, но недостаточно полно раскрывается, дается ответ на вопрос;
2) уместно используются разнообразные средства связи;
3) допускается 1 смысловая неточность, до 3-х грамматических, до 4-х лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если
1) ответ на вопрос дан неполно/ недостаточно логично (убедительно) или непоследовательно;
2) недостаточно используются средства связи;
3) имеется хотя бы одна грубая смысловая ошибка, до 4-х грамматических, до 4-ти лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если
1) нет логичного последовательного раскрытия темы,
2) средства связи не обеспечивают связность изложения;
3) имеется более двух грубых смысловых ошибок, более 4-х грамматических, более 5-ти лексических, 3-х стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию доклада.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет представляет собой:

- лексико-грамматический тест, охватывающий все темы отчетного периода (1,2,3,4 семестры);

- собеседование по вопросам в рамках тем, пройденных в течение семестра;

- устный и письменный отчет о результатах выполнения практических заданий по темам, пройденным за семестр.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки теоретических вопросов на зачете/ экзамене:

Форма:

- логичность и связность изложения

Содержание:

- соответствие теме;

Языковые навыки:

- грамматически правильно построенные предложения;
- правильный выбор лексики;
- грамматическое и лексическое разнообразие.

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется студенту, если:

1) логично, связно и полно дается ответ на вопрос;

2) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

3) не допускаются ошибки, искажающие смысл, допускается до 2-х грамматических, до 2-х лексических, до 2-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется студенту, если:

1) логично, связно, но недостаточно полно раскрывается, дается ответ на вопрос;

2) уместно используются разнообразные средства связи;

3) допускается 1 смысловая неточность, до 3-х грамматических, до 4-х лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется студенту, если

1) ответ на вопрос дан неполно/ недостаточно логично (убедительно) или непоследовательно;

2) недостаточно используются средства связи;

3) имеется хотя бы одна грубая смысловая ошибка, до 4-х грамматических, до 4-ти лексических, до 3-х стилистических ошибок в рамках изученных правил.

- оценка незачтено/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

1) нет логичного последовательного раскрытия темы,

2) средства связи не обеспечивают связность изложения;

3) имеется более двух грубых смысловых ошибок, более 4-х грамматических, более 5-ти лексических, 3-х стилистических ошибок, которые мешают целостному восприятию доклада.

Критерии оценки лексико-грамматического теста на зачете/ экзамене:

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 90% заданий.

- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 75% заданий.

- оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено не менее 50% заданий.

- оценка незачтено/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 49% заданий.

Основные разговорные темы курса, выносящиеся на зачёт/экзамен:

Первый семестр:

1. My lifestyle and family background
2. Cultural identity
3. The world of work
4. An outstanding British personality
5. Free time activities
6. National cuisine and cooking
7. Unrecognized geniuses
8. Love and romantic feelings in world literature
9. William Shakespeare: then and now
10. Modern morals: rules for life
11. Teenagers' concerns
12. Environmental changes
13. The history of space exploration, travel and tourism
14. Scientists' predictions: life fifty years from now
15. The heart of home: household chores

Второй семестр:

1. In the public eye: an outstanding biography
2. Sport passion
3. Travel and holidays: a dream destination
4. Dangerous journeys in history
5. Social conscience: a life-changing experience
6. The best time of your life
7. Dealing with money
8. High-tech revolution
9. Social networking
10. Old and new: keeping traditions alive
11. Forensic science: fact or fiction
12. In between worlds: culture shock
13. People who changed the world
14. Information age
15. Higher education in career planning

Третий семестр:

1. Home and away. Things I miss from home
2. Cross-cultures: a small world or a global village?
3. Save our Planet! Environmental emergency
4. Off the beaten track: dreams come true
5. The best city in the world
6. Pleasure time: books and films
7. Friends and friendship
8. A modern hero: extreme situations and people
9. World's top conspiracy theories
10. Consensus on climate change
11. Inspirational young people
12. Generation gap
13. A NEET solution. How to make a successful career
14. Adverts all around! Famous brand stories
15. Historical and cultural heritage: traditions and customs

Четвертый семестр:

1. Youth problems
2. Peter Pan generation
3. Family roles and traditions
4. Free time: my favourite part of town
5. The Earth: a planet of extremes
6. History of Great Britain
7. Memorable recollections of the past
8. A period of history I'm interested in
9. People of influence: their lifestyle and achievements
10. Mysteries of English history
11. Multisensory perception of the world
12. History lessons and modern challenges
13. Collaborative consumption: the sharing economy
14. Russia's foreign policy
15. Actual international problems of today

Пятый семестр

1. Our land is your land!
2. The American dream
3. Never lost for words – British writers.
4. The books we choose.
5. Big business
6. Hitting the big time
7. Celebrity
8. The price of success.
9. Love is…?
10. The story of love
11. Problems, problems
12. Newspeak

Грамматические темы курса, выносящиеся на зачет:

Первый семестр:

1. Past Perfect Tense
2. Action and State Verbs
3. Present Simple Tense
4. The Verbs' Spelling Rules (-s, -es, -ing, -ed)
5. Past Continuous Tense
6. Modal Verbs Expressing Permission, Requests, Offers
7. Past Simple Tense
8. Means of Expressing the Future
9. Have/have got
10. Modals in the Past
11. Dates/Numerals
12. Present Perfect Tense
13. Auxiliary Verbs
14. Modal Verbs Expressing Obligation

Второй семестр:

1. Present Perfect
2. Present Perfect Continuous
3. Conditionals
4. Time Clauses
5. Modal Verbs
6. Reported Speech
7. The Sequence of Tenses
8. Time Expressions
9. Base and Strong Adjectives
10. Character Adjectives
11. Multi-word verbs
12. Modifying Adverbs
13. Compound Nouns
14. Verbs and Nouns Go Together
15. Verb Patterns

Третий семестр:

1. Tense system
2. Simple aspect
3. Continuous aspect
4. Perfect aspect
5. Perfect Continuous aspect
6. Verb patterns
7. Future forms
8. Expressing quantity
9. Numbers and numerals
10. Reported speech
11. Direct/indirect questions
12. Prefixes
13. Suffixes
14. Adjectives and adverbs (quick/quickly, etc.)
15. Comparison of adjectives

Четвертый семестр:

1. Modal verbs
2. Conditionals

3. Relative clauses
4. Means of expressing the future
5. Expressing habit
6. Direct /indirect questions
7. The infinitive
8. Articles
9. Active/passive voice
10. Countable/uncountable nouns
11. Expressing quantity
12. Reported speech
13. Narrative tenses
14. Dates, numbers and numerals
15. Verb patterns

Пятый семестр

1. Tenses
2. Infinitive or Gerund
3. Reduced infinitive
4. Simple Aspect
5. Continuous Aspect
6. Perfect Aspect
7. Active and passive voice
8. Adverbs
9. Emphatic structures
10. Passive constructions

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Liz and John Soars «New Headway English Course» Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2015.
2. Liz and John Soars «New Headway English Course» Upper-Intermediate. Fourth edition. Student's Book. OUP, 2014
3. Liz and John Soars «New Headway English Course» Advanced. Third edition. Student's Book. OUP, 2014
4. Байдикова, Н.Л. Перевод общественно-политических текстов (английский и русский языки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Л. Байдикова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102544. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05731-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D.
2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.abbyyonline.ru
2. http://multitran.ru
3. http://www.bbc.co.uk
4. http://oxfordictionaries.com
5. http://cambridgedictionaries.com
6. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Курс Б1.Б.02.02 «Второй иностранный язык» является основной дисциплиной по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. На практических занятиях студенты тренируются в использовании английского языка в профессиональной и познавательной деятельности, а также для межличностного общения. На занятиях большое внимание уделяется интерактивным методам обучения, т. е. формированию умений студентов использовать иностранный язык для решений задач в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий, в том числе и индивидуальной работы студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям, в том числе самостоятельная проработка грамматических тем (см. п.2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине);

- Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет

функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме устной презентации или доклада по теме.

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Использование электронных презентаций.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Power Point, Adobe Reader программное обеспечение, позволяющее проигрывать файлы в звуковом формате.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. 1. Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические	Аудитория, (кабинет), компьютер/ноутбук), с

	занятия	установленным соответствующим программным обеспечением (ПО) для воспроизведения звуковых и видеофайлов.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в форме, доступной для незрячих и слабовидящих, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.02.02 «Второй иностранный язык»

по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, разработанную ст.преподавателем кафедры английской филологии ФГОУ ВПО Кубанский государственный университет О.П. Малышевой

Рабочая программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения, определяющим требования и уровень подготовки выпускников направления подготовки 41.03.05 Международные отношения. «Международная безопасность»

Цель рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.02 «Второй иностранный язык» специальности «Международная безопасность» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Данная программа содержит тематику и структуру лабораторных занятий вопросы для текущего контроля и итоговой проверки знаний студентов (зачет, экзамен), список литературы и другие элементы информационно-методического обеспечения дисциплины. В программе отражена специфика дисциплины, ее практическая направленность и возможность использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Таким образом, данная учебная программа может быть рекомендована для планирования учебной работы со студентами Кубанского государственного университета по специальности 41.03.05 Международные отношения. «Международная безопасность».

Кандидат филологических наук,
ст. преподаватель кафедры ПЛИНИТ,
ФГБОУ ВО, КубГУ  Авдышева Е.Г.

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.02.02 «Второй иностранный язык»

разработанную ст.преподавателем кафедры английской филологии ФГОУ ВПО Кубанский государственный университет О.П. Малышевой

Представленная программа составлена для студентов первого курса в полном соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения, определяющим требования и уровень подготовки выпускников направления подготовки 41.03.05 Международные отношения. «Международная безопасность»

Цель рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.02 «Второй иностранный язык» специальности «Международная безопасность» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса.

В учебно-методическом разделе программы излагается конкретное содержание теоретического и практического разделов, представленное в виде блока практических занятий и блока внеаудиторных самостоятельных работ. Это содержание адекватно поставленным задачам курса, достижению которых в полной мере способствуют рекомендуемые списки основной, дополнительной литературы, интернет- ресурсы.

Наименования разделов, их количество и содержание соответствуют требованиям инструкции по составлению рабочей программы учебной дисциплины.

Данная рабочая программа вполне достаточна по объему, включает в себя все основные дидактические единицы дисциплины. Содержание тем изложено подробно, лаконично и ясно.

В рабочую программу включены графики организации самостоятельной работы студента с указанием темы и вида работы, а также контроля знаний, соответствующие общей логике образовательного процесса.

Данная учебная программа может быть рекомендована для планирования учебной работы со студентами Кубанского государственного университета по специальности 41.03.05 Международные отношения. «Международная безопасность».

Кандидат филологических наук,

доцент кафедры технологий, сервиса и деловых коммуникаций,

Академии маркетинга

и социально-информационных технологий Л.Н. Фоменко