Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 «ОСНОВЫ ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Направление подготовки/специальность__44.04.01. Педагогическое образование_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация_____Теория и методика начального языкового образования_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____Академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____Заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____Магистр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы общего языкознания»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила:
Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Основы общего языкознания» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол №19 от «06» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

Жажева Д.Д., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
Чалый В.В., канд. филол наук, доцент кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов теоретико-методологической основы для осмысления языка как системного и целостного механизма общения, ознакомление с предметом, структурой и методами современного языкознания, последовательное изложение теории происхождения, развития и функционирования языка на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

1) ознакомление с результатами научных исследований в области общего языкознания;
2) изучение знаковой природы и функций языка, закономерностей исторического развития языков мира;
3) приобретение опыта применения основных методов изучения языка в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы общего языкознания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль 1 «Теоретические основы начального языкового образования» и систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* и *профессиональных* компетенций (ОПК-2, ПК-5).

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	основные понятия, категории и проблемы современного общего языкознания	ориентироваться в основных проблемах общего языкознания и перспективах развития лингвистической теории	понятийным аппаратом общего языкознания; навыками использования знаний современных проблем общего языкознания при решении образовательных и профессиональных задач в начальной школе
2.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	лингвистические концепции ведущих языковедов, лингвистические школы и направления;	анализировать результаты научных лингвистических исследований и применять их при решении	навыками анализа результатов научных лингвистических исследований и применения их при решении конкретных образовательных и

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методы и методики современного языкознания	конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе	исследовательских задач в начальной школе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры /курсы (часы)			
			5	6	7	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2**	**0,2**			
Самостоятельная работа, в том числе:		**56**	**56**			
Проработка учебного (теоретического) материала		34	34			
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		16	16			
Доклад-презентация		6	6			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ЗФО*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические и философские основы языкознания	14	2	2	–	10
2.	Знаковая теория языка	9	–	1	–	8
3.	Язык как система и структура	13	2	1	–	10
4.	Лингвистическая карта мира	9	–	1	–	8
5.	Методы изучения языка	11	–	1	–	10
6.	Обучение основам языкознания в начальной школе	12	–	2	–	10
	ИКР	**0,2**				
	Контроль	**3,8**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**8**	**–**	**56**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и философские основы языкознания	Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Основные теории происхождения языка. Природа, сущность и функции языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и культура. Язык и общество. Исторические типы человеческих языков и общностей. Литературный язык Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация языка. Общество и языковая политика. Государственное регулирование языковой ситуации. Языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Письмо и основные этапы его развития. Предыстория письма. Предметная символика. Основные типы начертательного письма: пиктографическое, идеографическое, слоговое и буквенно-звуковое. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма	Собеседование
2.	Язык как система и структура	Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Тождество языковых единиц. Конститутивные и неконститутивные единицы языка.	Собеседование

		Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка. Валентность. Дистрибуция. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический и синтаксический уровни языка. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Теоретические и философские основы языкознания	Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Основные теории происхождения языка. Природа, сущность и функции языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и культура. Язык и общество. Исторические типы человеческих языков и общностей. Литературный язык Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация языка. Общество и языковая политика. Государственное регулирование языковой ситуации. Языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Письмо и основные этапы его развития. Предыстория письма. Предметная символика. Основные типы начертательного письма: пиктографическое, идеографичес-кое, слоговое и буквенно-звуковое. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма.	Защита докладов-презентаций
4.	Знаковая теория языка	Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Типы знаков в человеческой деятельности. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Современные лингвисты о языковом знаке. Основные функции слова как знака. Семиотика и её составляющие: семантика, синтактика, прагматика. Проблема знаковости языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем и систем сигнализации. Теория языкового знака	Собеседование

5.	Язык как система и структура	Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Тождество языковых единиц. Конститутивные и неконститутивные единицы языка. Синтагматические и парадиг-матические отношения единиц языка. Валентность. Дистрибуция. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы. Фонетико-фонологический, морфемно-морфологический, лексико-семантический и синтаксический уровни языка. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка	Защита докладов-презентаций
6.	Лингвистическая карта мира	Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Типологическая, или морфологическая, классификация языков	Защита докладов-презентаций, тестирование
7.	Методы изучения языка	Методология, метод, методика: сходства и различия. Описательный, сопоставительный и сравнительно-исторический методы изучения языка. Метод компонентного анализа. Дистрибутивный и конструктивные методы изучения языка. Психолингвистические, социолингвистические, нейролингвистические, экспериментальные и статические методы в языкознании.	Выполнение заданий для самостоятельной работы
8.	Обучение основам языкознания в начальной школе	Методические закономерности и принципы обучения основам языкознания (в рамках русского языка) в начальной школе	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85897 – Загл. с экрана. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 266 с. Пищальникова В.А. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009.

		– 447 с.
2	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Пищальникова В.А. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009. – 447 с. (ФППК- 3 экз.)
3	Выполнение индивидуальных заданий	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84588. – Загл. с экрана

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекция-визуализация, лекция-беседа, семинары в диалоговом режиме с использованием электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Вопросы для собеседования, коллоквиумов

Тема: Теоретические и философские основы языкознания

1. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук.
2. Теории происхождения языка.
3. Природа, сущность и функции языка.
4. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление.
5. Язык и общество.
6. Язык и культура.
7. Письмо и основные этапы его развития.

Тема: Знаковая теория языка

1. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Типы знаков в человеческой деятельности.
2. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы.

3. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра.
4. Современные лингвисты о языковом знаке. Основные функции слова как знака.
5. Семиотика и её составляющие: семантика, синтактика, прагматика.
6. Проблема знаковости языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем и систем сигнализации. Теория языкового знака

Тема: Язык как система и структура.

1. Традиционное языкознание о системности языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Конститутивные и неконститутивные единицы языка.
2. Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка. Валентность. Дистрибуция.
3. Фонетико-фонологический уровень.
4. Морфемно-морфологический уровень.
5. Лексико-семантический уровень.
6. Синтаксический уровень.
7. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка

Тема: Лингвистическая карта мира. Классификации языков

1. Языки мира.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Основные семьи языков.
4. Типологическая, или морфологическая, классификация языков.

Тема: Методы изучения языка

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
2. Описательный метод изучения языка.
3. Сопоставительный метод изучения языка.
4. Сравнительно-исторический метод изучения языка.
5. Метод компонентного анализа в языкознании.

Тема: Обучение основам языкознания в начальной школе

1. Структура учебной деятельности и методы её осуществления.
2. Методические закономерности и принципы обучения основам языкознания (в рамках русского языка) в начальной школе.
3. Современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения основам языкознания на уроках русского языка в начальной школе.
4. Как соотносятся понятия «саморефлексия, самоанализ, самосовершенствование, самообразование»?
5. Что представляет собой образовательный маршрут и профессиональная карьера?

Фонд тестовых заданий

А 1. Общее языкознание изучает

1) каждый отдельный язык как особое неповторимое явление
2) общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков
3) процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка
4) широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык

А 2. «Слово возникло как выражение душевных состояний человека». Это утверждение отражает суть

1) библейской теории происхождения языка
2) теории звукоподражаний
3) междометной теории происхождения языка
4) жестовой теории происхождения языка
5) теории общественного договора
6) теории трудовых выкриков

А 3. Кто из лингвистов впервые наиболее четко и последовательно провел разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»

1) И.А. Бодуэн де Куртенэ
2) В. фон Гумбольдт
3) Ф. де Соссюр
4) Л. Щерба

А 4. К основным внутриструктурным функциям языка относятся

1) мыслеформирующая
2) коммуникативная
3) фатическая
4) номинативная

А 5. К важнейшим социальным функциям языка относятся

1) метаязыковая
2) аккумулятивная
3) экспрессивная
4) коммуникативная
5) эстетическая

А 6. Первым историческим типом письма была

1) идеография
2) пиктография
3) предметная символика
4) клинопись

А7. Особенностью буквенно-звукового письма по сравнению с другими системами письма является

1) его тесная связь с фонетикой языка
2) простота употребления
3) трудность передачи грамматических форм слов
4) скопление согласных в одном слоге

А8. В общем языкознании разработаны теоретические основы и принципы следующих классификаций языков мира:

1) ареальной
2) типологической
3) гносеологической
4) генеалогической
5) функциональной

А9. Романская ветвь индоевропейской семьи языков представлена следующими языками:

1) английским
2) немецкий
3) французский
4) молдавский
5) испанский
6) итальянский

А10. Укажите языки, которые входят в славянскую группу языков

1) белорусский
2) чешский

3) старославянский
4) албанский
5) лужицкий

Темы докладов, эссе

1. Известные лингвисты XIX-XX вв. и их взгляды на языковой знак.
2. Представители фонологических школ и их вклад в развитие теории фонемы.
3. Понятие системы и структуры языка в трудах учёных-лингвистов XIX-XX вв.
4. Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» в работах известных лингвистов XIX-XX вв.
5. Знаковая теория языка в трудах языковедов XIX-XX вв.
6. Письмо и основные этапы его развития.
7. Типология языков и проблема универсалий.
8. Методы изучения языка в работах известных лингвистов XIX-XX вв.
9. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка.
10. Границы и содержание прагматики (Т.В. Булыгина).
11. О природе значения языкового знака (теория Т.П. Ломтева).
12. Языковой знак и его свойства (В.М. Солнцев).
13. Надзнаковость языка (Л.И. Ибраев).
14. Грамматическое учение В.В. Виноградова.
15. Общеязыковедческие и фонетические взгляды Л. Щербы.
16. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
17. Типология языков и проблема универсалий (В.Н. Ярцева).
18. Исторические типы человеческих языков и общностей.
19. Территориальная и социальная дифференциация национального языка.
20. Гендерная дифференциация языка
21. Общество и государственная языковая политика.
22. Языки межэтнического общения.
23. Проблема билингвизма.
24. Метаязык и его параметры в общей системе металингвистики.
25. Модальная сущность фатического общения.
26. Теория языковых универсалий.
27. Понятие языковой картины мира.
28. Ареальная классификация языков.
29. Язык как общественное явление.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема: «Методы изучения языка».

Вариант 1.

Задание 1. Проиллюстрируйте действие описательного метода изучения языка в начальной школе.

Задание 2. Проиллюстрируйте действие сопоставительного и сравнительно-исторического методов изучения языка в начальной школе.

Задание 3. Проиллюстрируйте действие трансформационного и дистрибутивного методов изучения языка и метода компонентного анализа в начальной школе.

Задание 4. Проиллюстрируйте действие психолингвистических методов изучения языка в начальной школе (ассоциативный эксперимент, методика заканчивания предложения, метод косвенного исследования семантики, градуальное шкалирование).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Языкознание как наука. Внешняя и внутренняя лингвистика.
2. Место и роль языкознания в системе наук.
3. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
4. Основные теории происхождения языка.
5. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке.
6. Язык как общественное явление.
7. Социальная обусловленность развития языков.
8. Язык и мышление.
9. Функции языка.
10. Язык, речь, речевая деятельность.
11. Предыстория письма. Предметная символика.
12. Основные типы начертательного письма.
13. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаков.
14. Знаковая теория языка. Особенности языкового знака.
15. Понятие системы и структуры языка. Концепция системности Ф. де Соссюра.
16. Конститутивные и неконститутивные единицы языка.
17. Понятие валентности и дистрибуции.
18. Фонетико-фонологический уровень языка.
19. Морфемно-морфологический уровень языка.
20. Лексико-семантический уровень языка.
21. Синтаксический уровень языка.
22. Понятие о синтетическом и аналитическом строении языка.
23. Изменение, развитие и совершенствование языка.
24. Концепция синхронии-диахронии Ф. де Соссюра.
25. Внутренние и внешние законы развития языка.
26. Человеческое мышление и его характер. Типы мышления.
27. Соотношение логики и грамматики: понятие и слово, суждение и предложение.
28. Методология, метод и методика изучения языка: сходства и различия.
29. Описательный метод изучения языка.
30. Сопоставительный метод изучения языка.
31. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
32. Дистрибутивный метод изучения языка.
33. Метод компонентного анализа в языкознании.
34. Психолингвистические методы в языкознании.
35. Нейролингвистические методы в языкознании.
36. Методы и процедуры структурной лингвистики.
37. Методы социолингвистического анализа.
38. Парадигмальные проблемы современного языкознания.
39. Язык и культура. Этническая ментальность.
40. Метаязык и его параметры в общей системе металингвистики.
41. Модальная сущность фатического общения.
42. Теория языковых универсалий.
43. Понятие языковой картины мира.
44. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
45. Лингвистическая карта мира. Семьи, группы языков. Языки-одиночки.
46. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
47. Ареальная классификация языков.
48. Функциональная классификация языков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.Основная литература:

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 281 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84588. – Загл. с экрана
2. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47593 – Загл. с экрана.
3. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник для студентов вузов / В.И. Кодухов; предисл. И.А. Цыгановой. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М.:URSS: [Изд-во ЛКИ], 2008. – 302 с. (уч.-66 экз.).

5.2. Дополнительная литература:

1. Буянова Л.Ю., Коваленко Е.Г. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. – М.: Флинта; Наука, 2012.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: учебник для вузов /Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2003. – 528 с.

3. Ганеев Б.Т. Язык: Учебное пособие по языкознанию. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 272 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/55870 – Загл. с экрана.
4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85897 – Загл. с экрана.
5. Касевич В.Б. Введение в языкознание / В.Б. Касевич – М.: Академия, 2012. (ФППК – 3 экз.)
6. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Фразеология: учеб. пособие /Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
7. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 312 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74738 – Загл. с экрана.
8. Николина Н.А., Фролова Е.А., Литвинова М.М. Словообразование современного русского языка: учеб пособие / Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
9. Паршина И.Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания. [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. / И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 512 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51803 – Загл. с экрана.
10. Пищальникова В.А. Общее языкознание. – М.: Академия, 2009. – 447 с. (ФППК- 3 экз.)
11. Шхапацева М.Х. Современный русский язык: учебник для педагогических факультетов вузов (уровень подготовки – бакалавр) / М.Х. Шхапацева. – Майкоп: АГУ, 2013. – 474 с.

5.3. Периодические издания:

1. Начальная школа. Издательский дом «Первое сентября».
2. Начальная школа.
3. Начальное образование.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: https://e-koncept.ru/.
2. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа», издательство «Первое сентября» [Официальный сайт]. – URL: http://nsc.1september.ru/
3. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа» [Официальный сайт]. – URL: http://n-shkola.ru/archive.
4. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: http://school2100.com/izdaniya/magazine.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

«Основы общего языкознания» – одна из важнейших дисциплин в системе обучения магистрантов по программе «Теория и методика начального языкового образования», что обусловлено местом данного предмета в федеральном учебном плане (Профессиональный цикл. Вариативная часть. Модуль 1. Теоретические основы

начального языкового образования) и связано с огромной ролью языка в процессе познания, обучения и развития личности младшего школьника.

Языкознание представляет собой многоуровневую систему, все элементы которой тесно связаны. Поэтому очень важно соблюдать преемственность в содержании разделов, опираясь на взаимодействии единиц различных уровней языковой системы. Магистранты должны быть ознакомлены с различными подходами к интерпретации языковых явлений с учетом содержания примерных программ начального общего образования и современных достижений лингвистической науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие ***формы*** работы: *лекции; практические занятия* (подготовка к собеседованию (коллоквиуму) по изученным темам и разделам; тестирование); *самостоятельную работу* студентов (чтение научной литературы, рекомендуемой преподавателем; изучение вопросов, не освещённых в лекциях; подготовка к практическим занятиям, написание эссе, защита докладов-презентаций, тестирование. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу магистрантов с учебниками, лингвистическими словарями и пособиями в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачёту.

Магистранты обязательно конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим, методологическим и методическим проблемам общего языкознания (не менее двух), выступают с аннотациями научных статей, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями. Работа с лингвистическими словарями планируется как тема сквозная – начиная с первого семинарского занятия и далее в течение всего семестра.

Магистранты должны осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных лингвистических исследований, приобретенные магистрантами в процессе изучения дисциплины, являются базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данном лекционном занятии применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозировано и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу; вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Доклад с электронной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников

Методические указания по написанию эссе

Эссé (от фр. essai – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы в свободной форме) – сочинения небольшого объёма и свободной структуры в форме обозрения проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем она рассматривается на материале различных научных источниках, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объёма и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются и целесообразны такие вводные обороты, как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю», «на мой взгляд», по моему мнению» и др.

Следует чётко знать, что для выражения своего собственного мнения по определенной проблеме требуется, во-первых, хорошее знание исходного материала, а во-вторых, способность и готовность адекватно передать его содержание в письменной форме, делать логичные выводы, аргументировать и корректно, с научной точки зрения, излагать мнение других исследователей, с которыми можно соглашаться или спорить.

Объем эссе – 2-3 печатные страницы. Структура и оформление не регламентируются, однако необходимо следить за грамотным оформлением работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки качества эссе преподавателем.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме;

– самостоятельность выводов и наблюдений;

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– корректное использование и выражение чужого мнения и идей других исследователей;

– знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические указания по написанию доклада

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Иными словами, доклад представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора доклада. Такой доклад становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Критерии оценки качества доклада преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

– личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

– культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств,

характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео-материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: http://znanium.com/.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru.
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): http://www.elibrary.ru/.
7. КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа». Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для

		изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа». Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)