Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА БАЗЕ SHAREPOINT

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность___02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Технология программирования»_____
_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки ___академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА БАЗЕ SHAREPOINT составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.Ю. Добровольская, доцент, к. п. н., доцент _____

И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание подпись

А.В. Харченко, ст. преподаватель _____

И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины _АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА БАЗЕ SHAREPOINT утверждена на заседании кафедры информационных технологий протокол № 13 от «07» апреля 2018г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Подколзин В.В _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем протокол № 5 от «12»апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Костенко К.И. _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики
протокол № 1 от «20» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Малыхин К.В. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Рубцов С. Е., доцент кафедры математического моделирования ФГБОУ «КубГУ»

Бегларян М. Е., заведующий кафедрой СГЕНД СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Освоение основ управленческой деятельности и подготовка выпускников к деятельности, направленной на автоматизацию процессов управления в организациях.

Воспитательной целью дисциплины является формирование у студентов научного, творческого подхода к применению компьютерных технологий в организации собственной трудовой деятельности и трудовой деятельности в коллективе.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами курса являются:

– изучение основ общей теории управления;

– формирование понимания проблематики формализации процессов управления;

– изучение основных концепций проектного управления;

– изучение основ управления персоналом;

– изучение основ управления качеством;

– изучение основных концепций переноса и декомпозиции стратегических целей для планирования операционной деятельности и контроля их достижения;

– формирование навыков использования основных принципов управленческой деятельности при организации процессов разработки и внедрения информационных систем и компьютерных технологий;

– изучение программной архитектуры MS SharePoint Foundation;

– формирование навыков использования MS SharePoint Foundation в качестве среды для организации коллективной работы групп специалистов;

– формирование представлений о доступных программных средствах автоматизации процессов управления организацией.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Автоматизация управления предприятием на базе MS SharePoint» является логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «Основы программирования», «Теория вероятностей с элементами математической статистики», «Алгоритмы и анализ сложности», «Архитектура вычислительных систем». Входными знаниями для освоения данной дисциплины являются знания, умения и опыт, накопленный студентами в процессе изучения дисциплин «Основы программирования», «Архитектура вычислительных систем», «Технологии баз данных».

Обучающийся должен:

– иметь базовые навыки в написании программ на процедурных и объектно-ориентированных языках;

– знать принципы создания и организации работы приложений в ОС MS Windows;

– быть знакомым с наиболее часто встречающимися структурами данных, уметь ими пользоваться и знать внутреннюю организацию;

– иметь основные навыки проектирования реляционных баз данных;

– иметь представления об архитектуре веб-ориентированных компьютерных систем;

– иметь навыки практической работы с базовыми internet-технологиями, HTML;

– уметь решать логические задачи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Элементы общекультурных и профессиональных компетенций, формируемые полностью или частично данной дисциплиной:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	готовностью использовать навыки выбора, проектирования, реализации, оценки качества и анализа эффективности программного обеспечения для решения задач в различных предметных областях	критерии оценки качества и анализа эффективности программного обеспечения для решения задач в различных предметных областях..	выбирать методы и средства проектирования баз данных, оценивать их эффективность, разрабатывать программное обеспечение на основе выбранных методов и средств	навыками применения методов и средств проектирования баз данных, оценки их эффективности, разработки программного обеспечения на основе выбранных методов и средств;
2.	ПК-2	готовностью к использованию основных моделей информационных технологий и способов их применения для решения задач в предметных областях	теоретические основы использования основных моделей информационных технологий и способов их применения для решения задач в предметных областях	применять знания в области моделирования баз данных и способов их применения для решения задач в предметных областях	способностью использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			6	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**68**			
Занятия лекционного типа		34	34	-	-	-
Лабораторные занятия		34	34	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		18	18	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**72,2**	**72,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные концепции общей теории управления	8	4	–	2	2
2.	Управление проектами	12	4	–	4	4
3.	Управление персоналом	12	4	–	4	4
4.	Управление в ИТ	12	4	–	4	4
5.	Управление качеством	6	2	–	2	2
6.	MS SharePoint Foundation	12	4	–	4	4
7.	Анализ процессов управления организации	8	4	–	2	2
8.	Компьютерные системы автоматизации управления	8	4	–	2	2
9.	Система сбалансированных показателей	10	2	–	4	4
10.	Управление документами	10	2	–	4	4
11.	Обзор изученного материала и прием зачета	5,8	-	-	2	3,8
12.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
13.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Итого по дисциплине:	108	34	–	34	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные концепции общей теории управления	Формирование терминологическо-понятийной основы. Основные фазы управления. Целеполагание, Планирование, Организация, Реализация и оперативное регулирование, Учёт и контроль, Анализ, Регулирование. Подход к формализации процесса управления. Виды управленческой деятельности. Структурное и бесструктурное, функциональное и административное управление – принципиальные отличия. Управляемые и самоуправляемые системы. Понятие эффективность в управленческой деятельности. Зависимость эффективности стилей управления от внешних условий.	*Т*
2.	Управление проектами	Отличие циклического процессного и проектного управления. Стандарты в проектном управлении. PMBOK, отраслевые стандарты. Структуры проектных организаций. Роли проектной команды. Проектное управление в ИТ. Особенности проектного управления разработки и внедрения программного обеспечения.	К
3.	Управление персоналом	Мотивация. Психологические типы информационного метаболизма. Профориентация. ТИМ и роль в проектной команде, организационной структуре. Демотивирующие факторы.	*К*
4.	Управление в ИТ	Стандарты и лучшие практики в управлении ИТ. Управление ИТ инфраструктурой предприятия. Особенности подбора персонала и формирования проектных команд.	*Т*
5.	Управление качеством	Принципы управления качеством. Роль статистики. Методы определения причин дефектов.	*К*
6.	MS SharePoint Foundation	Архитектура программная и системная, функции, связь с серверами доменной структуры. Рекомендации по развертыванию и	*Т*

		администрированию. Лицензирование. Проектирование и разработка моделей данных, элементов пользовательского интерфейса, информационная безопасность. Разработка рабочих процессов. Применение SharePoint Designer и SharePoint Manager. Порядок внедрения.	
7.	Анализ процессов управления организации	Структура организации, стадии жизненного цикла организаций. Процессный анализ, CASE системы и системы поддержки аналитической работы.	*К*
8.	Компьютерные системы автоматизации управления	Виды, роли - ERP, PDM, CRM, PM, CAD, электронный документооборот, аналитические подсистемы, data mining. Сравнение. Уровни автоматизации – учёт и доступ к информации, интегральные сбалансированные показатели, прогнозирование, самоуправление.	*К*
9.	Система сбалансированных показателей	Связь с моделью управления. Выделение групп показателей. Примеры информационных систем. Подход к декомпозиции показателей, порядок уточнения требования и адаптации системы. Примеры на основе систем управления заданиями, разработкой	*Т*
10.	Управление документами	Виды документов. Организационно-распорядительские, канцелярские, проектные, договорные документы и документооборот.	*К*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Основные концепции общей теории управления	(Р)
2.	Управление проектами	(Р)
3.	Управление персоналом	(Р)
4.	Управление в ИТ	(Р)
5.	Управление качеством	(Р)
6.	MS SharePoint Foundation	(Р)
7.	Анализ процессов управления организации	(Р)
8.	Компьютерные системы автоматизации управления	(Р)
9.	Система сбалансированных показателей	(Р)
10.	Управление документами	(Р)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение индивидуальных задач	Стандарты оформления исходного кода программ и современные интегрированные среды разработки программного обеспечения: учеб.-метод.пособие/ Ю.В.Кольцов [и др.]. – Краснодар:Кубанский гос.ун-т, 2015.-111с., утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол № 7 от 09 апреля 2015 г..
2	Отчет по лабораторной работе	Стандарты оформления исходного кода программ и современные интегрированные среды разработки программного обеспечения: учеб.-метод.пособие/ Ю.В.Кольцов [и др.]. – Краснодар:Кубанский гос.ун-т, 2015.-111с., утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол № 7 от 09 апреля 2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа

результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Учебная деятельность проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Процесс самостоятельной работы контролируется во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе.

Темы рефератов

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством

ОПК-11 – готовностью использовать навыки выбора, проектирования, реализации, оценки качества и анализа эффективности программного обеспечения для решения задач в различных предметных областях

ПК-2 – готовностью к использованию основных моделей информационных технологий и способов их применения для решения задач в предметных областях

1. Обзор и сравнение онлайн систем организации многопользовательской проектной работы.
2. Методы анализа статистики показателей качества продукции и определения причин дефектов.
3. Проблемы неэффективного использования информационных технологий в процессах управления организацией – обзор, обсуждение возможных причин.

4. Обсуждение методов организации процесса разработки программного обеспечения.
5. Критерии для оценки применимости той или иной методики к конкретным примерам проектов.
6. Психологические типы информационного метаболизма и роли в проектной команде.
7. Виды узлов и страниц MS SharePoint Foundation
8. Управление документами MS SharePoint Foundation
9. Управление задачами и проектами
10. Связь задач и документов MS SharePoint Foundation
11. Рабочие процессы MS SharePoint Foundation
12. Основные методы работы с дизайном страниц. Изменение основной страницы. Применение HTML и CSS
13. Календарь управление ресурсами MS SharePoint Foundation
14. Интеграция с MS Office – MS Excel, MS Word, MS Access
15. Интеграция с MS Outlook
16. Резервное копирование MS SharePoint Foundation
17. Формирование шаблонов и перенос структур данных и решений

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзамеационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством
ОПК-11 – готовностью использовать навыки выбора, проектирования, реализации, оценки качества и анализа эффективности программного обеспечения для решения задач в различных предметных областях
ПК-2 – готовностью к использованию основных моделей информационных технологий и способов их применения для решения задач в предметных областях

Вопросы к зачету
1. Понятие управления. Фазы управления.
2. Целеполагание, методика S.M.A.R.T
3. Понятие организации, структура и стадии жизненного цикла организаций.
4. Управление структурное и бесструктурное, функциональное и административное. Управляемые, самоуправляемые и неуправляемые системы
5. Эффективность управления, примеры применимости КТ для повышения эффективности управления
6. Планирование. Виды планирования, ПО для автоматизации планирования
7. Организация (как фаза управления). Виды ресурсов, управление ресурсами и рисками.
8. Реализация (как фаза управления), оперативный мониторинг и регулирование
9. Учёт, контроль (как фазы управления)
10. Анализ (Как фаза управления)
11. Регулирование (как фаза управления)
12. Управление персоналом. Мотивация
13. Психологические типы информационного метаболизма.
14. Профориентация и роли в проектной команде
15. Управление проектами. Структуры проектного управления. Роли в проектной команде.
16. Управление проектами. Стандарты.
17. Управление качеством. Основные принципы.

18. Управление качеством. Методики определения причин дефектов.
19. Управление ИТ отделом. Общие принципы.
20. Управление ИТ отделом. Учёт, контроль и мониторинг.
21. Управление процессом разработки ПО
22. Управление процессом внедрения ПО
23. Стандарты и лучшие практики управления в ИТ
24. Управление документами. Виды документооборота.
25. Система сбалансированных показателей
26. Методы анализа управленческой деятельности
27. Обзор компьютерных систем автоматизации процессов управления
28. MS SharePoint Foundation – требования и рекомендации по развертыванию. Лицензирование
29. MS SharePoint Foundation – модели данных. Столбцы и типы контента
30. MS SharePoint Foundation – списки. Свойства списков.
31. Представления списков.
32. MS SharePoint Foundation – списки. Безопасность. Версионность.
33. Управление типами контента.
34. MS SharePoint Foundation – виды узлов и страниц
35. MS SharePoint Foundation – управление документами
36. MS SharePoint Foundation – управление задачами и проектами
37. MS SharePoint Foundation – связь задач и документов
38. MS SharePoint Foundation – рабочие процессы
39. MS SharePoint Foundation – основные методы работы с дизайном страниц. Изменение основной страницы. Применение HTML и CSS
40. MS SharePoint Foundation – веб-части
41. MS SharePoint Foundation – Wiki
42. MS SharePoint Foundation – календарь управление ресурсами
43. MS SharePoint Foundation – интеграция с MS Office – MS Excel, MS Word, MS Access
44. MS SharePoint Foundation – интеграция с MS Outlook
45. MS SharePoint Foundation – MS SharePoint Designer
46. MS SharePoint Foundation – резервное копирование
47. MS SharePoint Foundation – формирование шаблонов и перенос структур данных и решений
48. MS SharePoint Foundation – опросы, обсуждения

Компонентом промежуточного контроля по дисциплине являются написание реферата к промежуточной аттестации и ответа на теоретический вопрос. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за реферат 20 баллов. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за ответ на контрольный вопрос, составляет 10 баллов.

Рекомендации по оцениванию ответа на контрольный вопрос

Описание	Баллы
Студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами;	8-10
Студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, что подтверждается его ответами на дополнительные вопросы, при ответе студент допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал;	4-7

Теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент не может предоставить четкий ответ на поставленный вопрос; студент затрудняется привести примеры, поясняющие ответы на вопросы;	0-3

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»**: студент получил не менее 4 баллов за контрольный вопрос, студент получил от студент получил от 10 до 20 баллов за реферат, при этом по каждому пункту оценивания он получил хотя бы один балл.

- **оценка «не зачтено»**: студент получил менее 4 баллов за контрольный вопрос, или менее 1 балла за каждый пункт оценивания реферата.

Оценка	
Не зачтено	**Зачтено**
• студент получил менее 4 баллов за контрольный вопрос • менее 1 балла за каждый пункт оценивания реферата;	• студент получил не менее 4 баллов за контрольный вопрос; • не менее 1 балла за каждый пункт оценивания реферата;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Матяш, С.А. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / С.А. Матяш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 458-467. - ISBN 978-5-4475-6085-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435245

2. Трофимов, В.Б. Интеллектуальные автоматизированные системы управления технологическими объектами : учебно-практическое пособие / В.Б. Трофимов, С.М. Кулаков. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 232 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 183-193. - ISBN 978-5-9729-0135-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444175

3. Шишов, О.В. Современные технологии промышленной автоматизации : учебное пособие / О.В. Шишов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 362-364. - ISBN 978-5-4475-5274-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364093

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе *«Biblioclub».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Кирьянов, Д.В. Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint / Д.В. Кирьянов. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 363 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234042

2. Кирьянов, Д.В. Основы работы с Sharepoint : курс / Д.В. Кирьянов ; Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008. - 325 с. : ил.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234041

5.3. Периодические издания:

1. Прикладная информатика
2. Проблемы передачи информации
3. Программные продукты и системы
4. Программирование
5. COMPUTATIONAL NANOTECHNOLOGY (ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ)
6. COMPUTERWORLD РОССИЯ
7. WINDOWS IT PRO / RE

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.intuit.ru/studies/courses/10476/1083/info Сбалансированная система показателей для бизнеса. Автор : О. Подолина
2. http://www.intuit.ru/studies/courses/10475/1082/infoПроцессный подход к управлению ИТ. Автор: А. Бирюков.
3. https://www.youtube.com/watch?v=p9kKcpK-oS0 Автоматизация бизнеспроцессов средствами SharePoint 2010 Автор: А. Золотовицкий.

4. http://www.mindmeister.com/ru/12213323/best-online-collaboration-tools-2012robin-good-s-collaborative-mapBest Online Collaboration Tools 2012
5. http://omlin.blogspot.ru/- SharePoint для профессионалов Автор: Андрей Маркеев.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После прослушивания лекции рекомендуется перечитать публикуемые на странице сообщества в социальной сети и на портале MS SharePoint Foundation тезисы занятия, выполнить упражнения, приводимые в лекции для самостоятельной работы.

При самостоятельной работе студентов необходимо изучить литературу, приведённую в перечнях выше, для осмысления вводимых понятий, анализа предложенных подходов и методов.

В качестве прикладных информационных систем для решения задач и изучения методов, приведенных в лекциях, рекомендуется использовать на практических занятиях и при самостоятельной работе Microsoft SharePoint Designer, Microsoft SharePoint Manager, Microsoft Outlook, Microsoft Office, Microsoft Visual Studio, Microsoft Internet Explorer, LiberKey, EssentialPIM Free, Task Coach, MindMaple Lite, OpenProject, Gantt Project.

Раздел дисциплины	Форма СР	Формы контроля
Основные концепции общей теории управления	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Управление проектами	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Управление персоналом	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Управление в ИТ	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Управление качеством	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
MS SharePoint Foundation	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Анализ процессов управления организации	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Компьютерные системы	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Система сбалансированных показателей	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач
Управление документами	Проработка теоретического материала. Решение индивидуальных задач.	Сдача индивидуальных задач

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

MicrosoftServer
MicrosoftSQLServerExpress
MicrosoftSharePointFoundation
MicrosoftSharePointDesigner
MicrosoftOffice
hMailServer
CobianBackUp
Программное обеспечение для безопасного отображения презентаций

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), доска
2.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная техническими средствами обучения – компьютерами с соответствующим программным обеспечением, маркерная доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная маркерной доской и оснащенная компьютером.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная техническими средствами обучения – компьютерами с соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.