

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. психол. наук

29 августа 2017 г.

Н.Ю.Яшук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.

Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

М.Г. Иманова

Рецензенты:

М.В. Борцова, доцент кафедры психологии филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянск-на-Кубани, канд. психол. наук

А.В. Лобанова, доцент кафедры «Философия, история и право» Краснодарского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. психол. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

– раскрыть необходимые знания по социальной психологии, способствовать выработке практических навыков взаимодействия людей, приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические и практические знания в области социальной психологии, сформировать представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп;
- приобрести представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии; навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования ситуации.;
- содействовать развитию гуманитарного мышления и гуманистического мировоззрения;
- повысить общую компетентность студентов в межличностных отношениях;
- стимулировать личностный рост и саморазвитие, способствовать выработке внутреннего имиджа;
- научить использовать знания, умения и навыки в своей будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Социальная психология» является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

Предметом изучения курса «Социальная психология» является личность как активный субъект деятельности, ее социализация, общение и его структура. Этот курс позволяет студентам сформировать практические навыки эффективной коммуникации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-6.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе; - правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач; - специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	- осуществлять социальную коммуникацию в коллективе; - осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- навыками эффективного общения в коллективе для решения профессиональных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа (всего), в том числе:		8,2	4	4,2		
Аудиторные занятия (всего):		8	4	4	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,2	-	0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		96	68	28		
Проработка учебного (теоретического) материала		32	20	12	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов)		32	28	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		32	20	12	-	-
Контроль:		3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	72	36	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	4	4,2		
	зач. ед	3	2	1		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи социальной психологии	12	2			10
2	Исторический путь развития социальной психологии	12	2			10
3	Психология общения	12		2		10
4	Группа как социально-психологический феномен	12		2		10
5	Социализация личности	28				28
6	Социальная психология конфликта	28				28
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		96

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии	Эволюция психики человека в филогенезе. Подход к проблеме Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии и Задачи социальной психологии и проблемы общества Общая характеристика методов социально-психологического исследования	В
2	Тема 2. Исторический путь развития социальной психологии	Предпосылки возникновения социальной психологии Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 3. Психология общения	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений 2. Единство общения и деятельности 3. Структура общения	Р
2	Тема 4. Группа как социально-психологический феномен	1. Основные характеристики группы 2. Классификация групп 3. Содержание и структура психологии большой социальной группы	Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;
- технология деловой игры: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии

1. В чем основной постулат дискуссии о предмете социальной психологии?
2. Охарактеризуйте задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Проанализируйте значение методологических проблем в современной науке.
4. В чем заключается специфика научного исследования в социальной психологии?
5. Проанализируйте проблему качества социально-психологической информации.
6. Дайте общую характеристику методов социально-психологического исследования.
7. В чем заключаются дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования?

Примерные темы рефератов

Тема 3. Психология общения

1. Место общения в жизни общества. Структура общения.

2. Специфика обмена информацией между людьми.
3. Вербальная коммуникация. Понятие обратной связи.
4. Невербальная коммуникация. Язык жестов.
5. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействия.
6. Трансактный анализ общения

Примерные тесты

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен

1. Групповое давление – это:

1. процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения группы на мнения и поведение индивида;
2. изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих;
3. анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
4. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей социальных групп.

2. Главнейшая особенность личности, делающая ее не похожей на окружающих – это...

1. результативность;
2. индивидуальность;
3. активность;
4. гениальность.

3. Состояние группового настроения и качественная сторона межличностных отношений в группе – это

1. социально-психологический климат;
2. групповые феномены;
3. групповая динамика;
4. деловые роли.

4. Какой стиль поведения из предложенных К.У. Томасом и Р.Х. Килменном не может быть использован в личных отношениях?

1. конкуренция или соперничество;
2. приспособление;
3. игнорирование.

5. Что характерно для «ригидного» (жесткого) типа конфликтных личностей?

1. они любят быть на виду, имеют завышенную самооценку;
2. они честолюбивы, обидчивы, подозрительны;
3. они всегда пунктуальны, придирчивы, зануды.

6. Что характерно для «демонстративного» типа конфликтных личностей?

1. они сознательно уходят от конфликта;
2. они любят быть на виду, имеют завышенную самооценку;
3. действуют под лозунгом «Лучшая защита – нападение»

7. Психологическим механизмом восприятия и понимания при межличностном общении является:

1. идентификация;
2. эмпатия и рефлексия;
3. все перечисленное.

8. Все средства общения делятся на:

1. вербальные;
2. невербальные;
3. все перечисленное.

9. На что направлена речь человека в деловом общении?

1. на то, чтобы убедить собеседника;
2. на то, чтобы склонить собеседника к сотрудничеству;
3. все перечисленное.

10. Какие вопросы наиболее эффективны для ведения диалога?

1. открытые;
2. закрытые;
3. зеркальные.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

3. Место социальной психологии в системе научного знания.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Задачи социальной психологии и проблемы общества
6. Общая характеристика методов социально-психологического исследования
7. Методы социометрии и референтометрии.
8. Современные представления о предмете социальной психологии
9. Предпосылки возникновения социальной психологии
10. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.
11. Становление социальной психологии за рубежом.
12. Становление социальной психологии в России.
13. Место общения в жизни общества. Структура общения.
14. Специфика обмена информацией между людьми.
15. Вербальная коммуникация. Понятие обратной связи.
10. Невербальная коммуникация. Язык жестов.
11. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействия.
12. Транзактный анализ общения.
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
15. Понятие и механизм социальной перцепции.
16. Эффекты межличностного восприятия.
17. Точность межличностной перцепции.
18. Межличностная аттракция, ее уровни.
19. Специфика проблемы группы в социальной психологии.
20. Методологические проблемы исследования больших социальных групп.
21. Этнические группы.
22. Гендерные и возрастные группы.
28. Общая характеристика и типы стихийных групп.
29. История исследований малых групп.
30. Определение малой группы и ее границы.
31. Классификация малых групп.
32. Образование малой группы. Процесс группового давления.
33. Групповая сплоченность.
34. Лидерство и руководство.
35. Теории происхождения лидерства.
36. Стадии или уровни развития группы.
37. Проблема личности в социальной психологии.
38. Понятие социализации. Институты социализации.
39. Содержание процесса социализации.
40. Стадии процесса социализации.
41. Проблема социальной установки в общей психологии.
42. Аттитюд: понятие, структура, функции.
43. Аттитюды и реальное поведение.
44. Иерархическая структура диспозиций личности.
45. Изменение социальных установок.
46. Фокус проблемы личности.
47. Социально-психологические качества личности.
48. Социальная идентичность личности.
49. Конфликт. Социальная природа конфликта.
50. Понятие, структура и динамика конфликта.
51. Функции и виды конфликтов.
52. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

53. Типы конфликтных личностей.
54. Способы предупреждения конфликтов.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2BFC3B3D-7BFC-4442-8E5A-70BDD35B2B45>

2 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1 Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>

2 Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20>

3 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22>

4 Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>

5 Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/48B3FDDD-D32A-4A33-9524-24FAE14397ED>

6 Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6>

7 Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832>

8 Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2>

9 Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>

10 Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C>

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Журнал практического психолога
3. Человек. Сообщество. Управление.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:
 - использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
 - разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета