Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«__» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин — Е.В. Мезенцева

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
29 августа 2017 г. — Р.Г. Папулов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц. — Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц. — Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц. — М.Г. Иманова

Рецензенты:
С.И. Избранова, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, канд. технич. наук

С.С. Концевая, заместитель главного врача МБУЗ «Тихорецкая ЦРБ» МО Тихорецкий район

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

изучить опасности в процессе жизнедеятельности человека и способы защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания, а также научить использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2.Задачи дисциплины:

– вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

– сформировать умение прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, эксплуатации приборов и оборудования в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности, обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– сформировать умение принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин школьного курса, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-9

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - комплекс приемов по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий	– использовать на практике приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; – применить теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека	– навыками оказания первой помощи на практике; – навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа (всего), в том числе:		**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4			
Иная контактная работа (всего):		**0,2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		**60**	**60**			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов)		6	6			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма).

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	16	2	2		12
2.	Опасности техносферы. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. ЧС инфекционного характера и защита населения от их последствий	14	2			12
3.	Человек и техносфера. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	14		2		12
4.	Защита от опасностей в техносфере. ЧС социального характера и защита населения от их последствий	12				12
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	12				12
	Итого по дисциплине:		4	4		60

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	Предмет, задачи, основные термины БЖД. БЖД на современном этапе. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.	В
2.	Тема 2. Опасности техносферы. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. ЧС инфекционного характера и защита населения от их последствий	Классификация чрезвычайных ситуаций.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	1. Основные цели и задачи дисциплины. 2. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. 3. Понятие об опасности и безопасности. 4. Безопасность и теория риска. 5. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. 6. Формула безопасного поведения человека.	З, Т
2.	Тема 3. Человек и техносфера. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	Виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС. Источники возникновения ЧС. Характеристика стихийных бедствий. Правила поведения и действия населения при некоторых стихийных бедствиях. Опасности военного характера и присущие им особенности. Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического и обычного оружия. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС.	Р

		Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ). Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях. Авиационные катастрофы. Автотранспортные аварии. Аварии на морском и речном транспорте. Катастрофы на железных дорогах.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных

планируемых уровнях, но не ниже обязательного;

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

1. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности?
2. Какие бывают классификация потребностей человека?
3. Какая цель и основные задачи БЖД, место и роль в подготовке специалиста?
4. Какие бывают виды средства обеспечения безопасности?
5. Какие бывают опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска?
6. Перечислить принципы и методы обеспечения безопасности
7. Характеристика человека как элемента системы «человек – среда обитания»
8. В чем заключается суть аксиомы потенциальной опасности деятельности человека?

Примерные темы рефератов

Тема 3. Человек и техносфера. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий

1. Виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.
2. Источники возникновения ЧС. Характеристика стихийных бедствий.
3. Правила поведения и действия населения при некоторых стихийных бедствиях.
4. Опасности военного характера и присущие им особенности. Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического и обычного оружия.
5. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика.
6. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду.
7. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС.
8. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ).
9. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.
10. Авиационные катастрофы.
11. Автотранспортные аварии
12. Аварии на морском и речном транспорте
13. Катастрофы на железных дорогах

Примерные упражнения и задачи

Тема 1. Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»

Работа со справочной литературой.

1. Определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ (глоссарий).
2. Записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения (производственная среда, формы труда, утомление и переутомление, санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам**,** освещение помещений и рабочих мест, эргономика и техническая эстетика, производственный микроклимат).

Работа с первоисточниками.

Подготовить письменные ответы на вопросы, пользуясь учебной литературой:

1. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
2. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
3. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
4. Принципы обеспечения экологического равновесия.
5. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
6. Город как источник опасности.

Примерные тесты

Тема 1. Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:

а) урбанизированной территорией;
б) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
в) зоной экологического бедствия;
г) агломерацией.

2. Какие из перечисленных ниже высказываний о человеке являются верными:

а) имеет самые чувствительные анализаторы из всех видов живых организмов;
б) единственный биологический вид, которому присуще явление гомеостаза;
в) в процессе адаптации использует свою способность к мыслительной деятельности;
г) не обладает способностью к социальной адаптации.

3. Слуховой анализатор человека:

а) имеет порог болевой чувствительности 120-140 дБ;
б) воспринимает акустические колебания с частотой ниже 16 Гц;
в) воспринимает акустические колебания с частотой выше 20 000 Гц.

4. Какие высказывания из ниже перечисленных о законе толерантности являются верными:

а) закон справедлив только для человека;
б) закон утверждает, что лимитирующим фактором процветания организма может быть как минимум, так и максимум воздействия;
в) закон констатирует отсутствие лимитирующих факторов для жизнедеятельности организма;
г) закон утверждает, что лимитирующим фактором процветания организма является минимум воздействия.

5. Какое из ниже перечисленных утверждений является верным:

а) все микроорганизмы погибают при температуре выше 400^{o}C;
б) солнечное излучение необходимо для поддержания нормальной жизнедеятельности бактерий;
в) все бактерии погибают при величине давления в 2-3 атмосферы;
г) для жизнедеятельности бактерий наиболее благоприятна щелочная среда(pH<7).

6. Интенсивность ЭМИ в ближней зоне определяется:

а) электрической напряженностью;
б) магнитной напряженностью;
в) плотностью потока энергии;
г) электрическим напряжением;

д) всё выше названное.

7. Какое из ниже перечисленных высказываний об ионизирующих излучениях является верным:

а) активность радиоактивного вещества – это полный заряд ионов одного знака в единице массы воздуха;

б) при внутреннем облучении гамма-излучение гораздо опаснее, т.к. обладает большой проникающей способностью;

в) экспозиционная доза характеризует не только энергию излучения, но и его биологический эффект;

г) гамма-излучение обладает большой проникающей способностью и малым ионизирующим действием.

8. Звуковое давление – это:

а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;

б) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению;

в) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;

г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости.

9. Вибрационная чувствительность (осязание) человека:

а) делится на общую (8-1000 Гц) и локальную (0,1- 63 Гц);

б) при совпадении частоты внешних колебаний с колебаниями собственных частот внутренних органов человека 20 ...30 Гц приводит к явлению резонанса;

в) при совпадении частоты внешних колебаний с колебаниями собственных частот внутренних органов человека 100...300 Гц приводит к явлению резонанса.

г) лежит в диапазоне частот от 1 до 1 000 Гц.

10. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) безопаснее постоянного, т.к. пороговые значения для переменного тока уменьшаются в 4-5 раз;

б) напряжение прикосновения 16 В считается безопасным в сырых помещениях;

в) сопротивление кожи человека электрическому току уменьшается при повышении температуры окружающей среды;

г) пороговый неотпускающий ток – 1,5 мА.

11. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;

б) температурой, освещенностью, наличием загрязняющих веществ в воздухе;

в) температурой, относительной влажностью, атмосферным давлением;

г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

12. Дозовый подход к нормированию вредных факторов среды обитания:

а) состоит в регламентировании интенсивности действия фактора;

б) основывается на понятии ориентировочно безопасного уровня воздействия (ОБУВ);

в) состоит в регламентировании продолжительности воздействия фактора;

г) учитывает экспозицию воздействия.

13. В качестве предельно допустимых воздействий используются следующие гигиенические нормативы:

а) предельно допустимая концентрация - значения концентрации вредного вещества в единице объема, массы или на поверхности, которые при воздействии за определенный промежуток времени не влияют на здоровье человека и не вызывают неблагоприятных последствий у его потомства, обнаруживаемых в современными методами исследования;

б) порог вредного действия – минимальная доза вещества или фактора физической природы, при воздействии которых в организме возникают изменения, выходящие за пределы физиологических и приспособительных реакций;

в) временно допустимая концентрация, ориентировочный безопасный уровень воздействия - расчетные нормативы, рекомендуемые к использованию сроком на два-три года;

г) доза (экспозиция) воздействия - количественная характеристика интенсивности и продолжительности действия вредного фактора.

14. Укажите, какое высказывание о правах инспекторов государственного надзора являются верными:

а) имеют право самостоятельно закрывать (ликвидировать) предприятия в случае несоблюдения требований безопасности;

б) имеют право быть привлеченными работодателями или собственниками опасных объектов для устранения нарушений требований безопасности;

в) имеют право налагать административные взыскания на лиц, виновных в необеспечении требований безопасности;

г) имеют право самостоятельно увольнять должностное лицо, виновное в необеспечении требований безопасности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет. Цель и задачи БЖД. Объект изучения и методы познания в БЖД.
2. Понятие о биосфере и техносфере. Этапы эволюции среды обитания человека. Характеристика следующим явлениям: «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, «кислотные дожди», «фотохимический смог».
3. Опасность (определение), виды опасностей.
4. Аксиомы о потенциально опасной жизнедеятельности человека. Принципы обеспечения безопасности.
5. Эргономические основы БЖД.
6. Классификация опасных вредных производственных факторов (ОВПФ).
7. Микроклимат производственных помещений. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Параметры микроклимата производственной среды. Системы, определяющие комфортные условия труда.
8. Освещение рабочего места: виды, нормы освещенности.
9. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
11. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика профессиональных заболеваний.
12. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
13. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
14. Воздействие вибрации на организм. Источники, средства и методы защиты от вибрации.
15. Воздействие шума на организм. Производственный шум и шум в жилой зоне. Средства и методы снижения уровня шума.
16. Ультразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.
17. Инфразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.
18. Электромагнитные поля и излучения: источники. Влияние на организм, принципы и методы защиты.
19. Организация рабочего места при работе с персональной электронно-вычислительной машиной (ПЭВМ).
20. Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм (общее и местное). Пути прохождения электрического тока в организме человека, последствия. Средства и способы защиты от электрического тока.
21. Ионизирующее излучение. Радиация (определение). Радиационно-опасные объекты (определение). Виды ионизирующего излучения, проникающая способность.
22. Искусственные и естественные источники ионизирующего излучения. Допустимые дозы излучения для населения и для профессионального облучения.
23. Характеристика очага радиационной аварии (очага ядерного поражения). Размеры и структура зон поражения. Влияние радиации на организм, вызываемые эффекты. Правила нахождения населения на зараженной радиоактивными веществами территории. Профилактика поражения щитовидной железы.
24. Пожар. Причины пожара. Условия, необходимые для возникновения горения. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Основные показатели пожарной опасности материалов.
25. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вред-

ные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.

26. Химически опасные объекты (определение), перечислить. Пути поступления вредных веществ в организм, эффекты, вызываемые СДЯВ.

27. Характеристика очага химического заражения. Аварийно-спасательные работы в очаге химического заражения. Безопасность при химических авариях.

28. Характеристика очага бактериологического поражения. Особенности применения бактериологического оружия. Безопасность в очаге инфекционного заболевания.

29. Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин.

30. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Поражающие факторы ЧС. Этапы ЧС.

31. Задачи и структура государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Устойчивое функционирование объектов в условиях ЧС (понятие).

32. Система законодательных актов и нормативных актов управления безопасностью жизнедеятельности.

33. Средства коллективной защиты населения в условиях ЧС. Требования, предъявляемые к данным сооружениям.

34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Требования и краткая характеристика.

35. Медицинские средства защиты. Частичная и полная санитарная обработка.

36. Эвакуация и рассредоточение (понятия) из опасных районов в мирное и военное время.

37. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция.

38. Техногенные опасности. Классификация.

39. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.

40. Социальные опасности: причины, виды, профилактика.

41. Действия населения в условиях химической, биологической опасности.

42. Характеристика наводнений, причины. Безопасность при цунами. Безопасность при наводнении.

43. Характеристика очага землетрясения. Особенности травмы. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Правила поведения населения при землетрясении.

44. Система законодательных актов и нормативно-технической документации по охране труда.

45. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Ответственность сторон в области охраны труда.

46. Инструктаж и обучение охране труда.

47. Классификация несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве.

48. Причины несчастных случаев на производстве. Методы изучения производственного травматизма.

49. Меры по предупреждению несчастных случаев.

50. Безопасность на воде. Принципы выживания в море.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров: учеб. – Москва: Дашков и К, 2015. – 448 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70657

2 Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12

5.2 Дополнительная литература:

1 Ветошкин А.Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: учеб. пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 512 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45924

2 Ворона В.А. Комплексные (интегрированные) системы обеспечения безопасности: сб. науч. тр. / В.А. Ворона, В.А. Тихонов. – Москва: Горячая линия-Телеком, 2013. – 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5136

3 Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие – Самара: АСИ СамГТУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73910

4 Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 704 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617

5 Пантелеева Е.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 286 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71965

6 Потоцкий Е.П. Безопасность жизнедеятельности – Москва: МИСИС, 2012. – 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47487

7 Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие – Москва: Финансы и статистика, 2014. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65897

8 Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 415 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70293

9 Цепелев В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере В двух частях. Часть 1 Основные

сведения о БЖД: учебное пособие / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98963

5.3 Периодические издания:

1. Человек. Сообщество. Управление
2. ОБЖ

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
МЧС Российской Федерации	http://www.mchs.gov.ru/
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

– использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

– подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

– разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, эссе, подготовка рефератов, выполнение упражнений и задач.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
– работу с электронными библиотечными системами;
– изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
– выполнение рефератов, упражнений и задач;
– индивидуальные и групповые консультации;
– подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья боль-

шое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличный данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (мультимедийный

2	Занятия семинарского типа	проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, электронные ресурсы, тренажер оказания экстренной доврачебной помощи «Максим 6», индикатор радиоактивности, войсковой прибор химической разведки, принадлежности для травматологии, аптечка медицинская , носилки тканевые, противогазы, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета