

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

Е.В. Мезенцева

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. хим. наук
29 августа 2017 г.

Н.Г. Кулиш

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.

Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.

М.Г. Иманова

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук

Н.Н. Панарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р. филос. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

1.2. Задачи дисциплины:

- умение оценивать границы применимости различных естественнонаучных концепций;
- формирование общей научно-методической культуры;
- умение использовать фундаментальные естественнонаучные знания в сфере профессиональной деятельности;
- овладение способностью к системному мышлению;
- получение навыков сбора и систематизации информации об окружающем мире для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями, сформированными при изучении всего блока базовых дисциплин. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, подготовки ими докладов, научных публикаций и рефератов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия	- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа (всего), в том числе:	6,2	6,2			
Аудиторные занятия (всего):	6	6			
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Иная контактная работа (всего):	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	62	62			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов)	40	40			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачёту	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	6,2	6,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Естествознание как система наук о природе	12		2		10
2	Фундаментальные концепции описания природы	12	2			10
3	Происхождение Вселенной. Космический этап в истории Земли	10				10
4	Развитие жизни на Земле	10				10
5	Основы экологии	10				10
6	Биосфера и цивилизация	14		2		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	4		62

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Фундаментальные концепции описания природы	Понятие фундаментальных взаимодействий. Концепции возникновения материи и структурных уровней организации материи. Концепции материи, движения, пространства и времени. Иерархия структур в микро-, макро-, и мегамире. Фундаментальные принципы и законы.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Естествознание как система наук о природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение науки. Научные знания на Древнем Востоке. Античная наука. 2. Формирование основ естествознания в эпоху Средневековья и Возрождения. 3. Становление классической науки. 4. Специфика и природа современной науки. 5. Естественно-научные революции в космологии. 	Р, Т
2	Тема 6. Биосфера и цивилизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие живых организмов и их роль в биосфере. 2. Биогенная миграция атомов. Минерализация и аккумуляция. Глобальные биогенные круговороты. 3. Биосфера и превращение энергии. Солнечная энергия. Радиоактивная энергия. 4. Основные концепции и перспективы биотехнологии. 5. Путь к единой культуре. Биоэтика. Человек, биосфера и космос. 6. Понятие о ноосфере и техносфере. 7. Естественнонаучная основа современных технологий. 	Р, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Фундаментальные концепции описания природы

1. Назовите структурные уровни организации материи.
2. Каковы особенности микромира?
3. Дайте характеристику макромира.
4. Каковы пространственно-временные масштабы мегамира?

5. Каковы основные представления о пространстве и времени в классической механике?
6. В чем заключаются понятия пространства и времени в теории относительности А. Эйнштейна?
7. Свойства пространства и времени в современном естествознании.
8. Какие формы существования материи вы знаете?
9. Каково неотъемлемое свойство материи?
10. Перечислите формы движения материи.
11. Назовите основные этапы развития корпускулярной концепции строения материи.
12. Какова роль М. Фарадея и Дж. Максвелла в появлении континуальной концепции?
13. Какие типы взаимодействий материальных объектов существуют в микро-, макро-, и мегамире?
14. Какие материальные частицы способны к электромагнитному взаимодействию?
15. Как было открыто слабое взаимодействие?
16. В чем суть теории электрослабого взаимодействия?
17. Дайте характеристику сильного взаимодействия.
18. Какие частицы являются переносчиками гравитационного, электромагнитного, слабого и сильного взаимодействия?
19. Что понимается под «Великим объединением» фундаментальных взаимодействий?
20. Какие законы сохранения вы знаете?
21. Какие количественные характеристики существуют для фундаментальных взаимодействий?
22. Сколько элементарных частиц известно сегодня науке?
23. По каким характеристикам различаются элементарные частицы?
24. На какие группы можно разделить элементарные частицы?
25. Какие основные концептуальные системы химических знаний сформировались в процессе развития химии?
26. Дайте краткую характеристику основным открытиям, сыгравшим значительную роль в создании учения о составе вещества.
27. Какие законы легли в основу атомно-молекулярного учения?
28. В чём заключается проблема химического элемента?
29. Какую роль сыграли закон постоянства состава Ж. Пруста, закон кратных отношений Дж. Дальтона, закон А. Авогадро, атомно-молекулярного учения М. Ломоносова в решение проблемы химического соединения?
30. Что представляет собой проблема структуры вещества и какую роль в её решение сыграли работы А. М. Бутлерова?
31. Учение о химических процессах как третий уровень концептуальной системы химических знаний.
32. Какие факторы оказывают влияние на характер химических процессов?
33. От чего зависит реакционная способность вещества?
34. Эволюционная химия как четвёртый концептуальный уровень системы химических знаний.
35. Какие химические элементы образуют основную массу органических соединений?
36. Каково соотношение органических и неорганических соединений на Земле?
37. Какова роль катализаторов в ходе эволюции химических структур?
38. Назовите основные положения теории химической эволюции и биогенеза А. П. Руденко.
39. В чём сущность теории молекулярной самоорганизации М, Эйгена?
40. Как происходило развитие геосферных оболочек Земли?

Примерные темы рефератов

Тема 1. Естествознание как система наук о природе

1. Наука как часть культуры.
2. Научный метод познания мира.
3. Роль гипотез в естествознании.
4. Проблема «двух культур» в развитии науки.
5. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания.
6. Верификация и фальсификация как критерии научности в естествознании.
7. Эволюция естественнонаучных представлений в античной науке.

8. История развития естествознания в средние века.
9. История развития естествознания в эпоху Возрождения.
10. Естествознание в эпоху зарождающегося капитализма.
11. Развитие физики в конце XIX в. и в XX в.
12. Современная физика и восточный мистицизм.

Примерные тесты

Тема 1. Естествознание как система наук о природе

1. Естествознание изучает:

- а) физические и химические явления в природе;
- б) мир как он есть независимо от человека;
- в) вселенную;
- г) все сущее.

2. Что такое НТР?

- а) революция в науке;
- б) революция в технике;
- в) эпоха в развитии человечества;
- г) слияние науки и техники для улучшения жизни людей.

3. Какая пара диалектически связанных черт науки наиболее полно выражает суть науки?

- а) универсальность и фрагментарность;
- б) систематичность и незавершенность;
- в) преемственность и критичность;
- г) рациональность и чувственность.

4. Причины тесной связи современной науки и техники:

- а) сообща оказывают влияние на мировоззрение человека;
- б) объединились в единую систему в результате изменения воздействия человека на природу;
- в) вместе разрушают природную среду;
- г) произошло случайное соединение науки и техники.

5. В чем заключается основное содержание известной фразы К. Бернара: «Искусство – это я, наука – это мы»?

- а) люди искусства эгоистичны;
- б) ученые в большей степени преданы науке, чем люди искусства искусству;
- в) искусство субъективно, а наука объективна;
- г) произведения искусства создаются одиночками, а научные теории - коллективами.

6. «Две культуры» - это:

- а) научная и техническая культуры;
- б) научная и художественная культуры;
- в) естественнаучная и гуманитарная культуры;
- г) гуманитарная и техническая культуры.

7. Наука была «служанкой богословия»:

- а) в античности;
- б) в средневековой Европе;
- в) в исламском мире;
- г) в Европе в XIX в.

8. Фальсификация в науке означает:

- а) ложные направления и теории;
- б) метод опровержения теорий;
- в) заведомый обман научной общественности;
- г) подтасовку научных данных.

9. Верификация - это:

- а) сравнение;
- б) опровержение;
- в) подтверждение;
- г) замена теории.

10. Эксперимент как метод науки впервые появился:

- а) в Древней Греции;
- б) в Китае в VII в.;
- в) в Персии в X в.;
- г) в Западной Европе в XVI-XII вв.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет и задачи естествознания.
2. Характерные черты науки.
3. Методология научных исследований в естествознании.
4. Фундаментальные естественные науки, их взаимосвязь.
5. Математика как универсальный язык точного естествознания.
6. Основные этапы развития естествознания.
7. Естествознание в Древней Греции. Характерные особенности античного естествознания.
8. Общая характеристика естественнонаучного развития в эпоху Средневековья.
9. Развитие естествознания в XIX-XX вв.
10. Особенности развития современного естествознания XX-XXI вв.
11. Концепции материи, движения, пространства и времени.
12. Пространство и время в специальной и общей теории относительности.
13. Уровни организации материи.
14. Микромир и его природа.
15. Макромир и его природа.
16. Мегамир и его природа.
17. Механика И. Ньютона.
18. Основные положения специальной теории относительности А. Эйнштейна.
19. Статистические и термодинамические свойства макросистемы.
20. Электромагнитная концепция.
21. Корпускулярно-волновые свойства света.
22. Квантово-механические принципы.
23. Значение физики в естествознании.
24. Современные концепции химии.
25. Развитие представлений о составе вещества и химическом соединении. Структура вещества.
26. Периодический закон Д.И. Менделеева, его значение для науки.
27. Проблема химического элемента.
28. Реакционная способность веществ.
29. Учение о химическом процессе. Катализ.
30. Эволюционная химия.
31. Происхождение Вселенной.
32. Космологические модели Вселенной.
33. Типы галактик. Их происхождение и характеристика.
34. Рождение и эволюция звезд.
35. Образование Солнечной системы.
36. История геологического развития Земли.
37. Современные концепции развития геосферных оболочек.
38. Строение Земли: сферы Земли и их значение.
39. Концепции возникновения жизни на Земле.
40. Классификация живого и их систем. Отличие живого от неживого.
41. Основные эволюционные концепции.
42. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
43. Синтетическая теория эволюции.
44. Понятие о прокариотах и эукариотах.
45. Основные направления и движущие силы эволюции.
46. Этапы эволюции жизни на Земле.
47. Экология как наука. Основные понятия экологии.

48. Понятие о популяции и видообразовании.
49. Закономерности развития экосистем.
50. Абиотические и биотические факторы среды.
51. Типы питания организмов.
52. Человек как предмет естественнонаучного познания. Сходство человека и животных.
53. Этапы антропогенеза.
54. Роль человека в природе.
55. Биосфера: структура и функции. Теория В.И. Вернадского.
56. Процессы саморегуляции в биосфере.
57. Биологическое разнообразие и его роль в функционировании биосферы.
58. А.Л. Чижевский о влиянии Солнца на процессы на Земле.
59. Концепция ноосферы.
60. Современные границы биосферы Земли.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CDA077-CAAD-4C9E-9428-7A8FD4052E6A>

2. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7457F88E-8264-4C0F-AFD1-C74B0E52A92A>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Валянский, С. И. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Валянский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6CC68DB6-FE42-4AF1-9426-019A2612A8DD>

2 Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2>

3 Концепции современного естествознания: учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548217>

4 Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0FE89F40-CCAC-4D54-893E-9CB83CA77C3A>

5 Концепции современного естествознания: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Е.В. Брызгалина, В.М. Занфира, А.Р. Курбанов и др.; под ред. Е.В. Брызгалиной. - М.: Проспект, 2017. - 236 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472329>

6 Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B>

7 Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3F242F44-D431-40CC-BE54-1EC708E8B9E7>

8 Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DD8A614B-9C81-4321-9376-62D6B15072BC>

9 Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания: учебник [Электронный ресурс]: / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

5.3 Периодические издания:

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/

Наименование сайта	Адрес сайта
Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://rosminzdrav.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения	http://roszdravnadzor.ru/
Федеральное медико-биологическое агентство	http://fmbaros.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://mnr.gov.ru/
Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://meteorf.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	http://rpn.gov.ru/
Федеральное агентство водных ресурсов	http://voda.mnr.gov.ru/
Федеральное агентство лесного хозяйства	http://rosleshoz.gov.ru/
Федеральное агентство по недропользованию	http://rosnedra.com/ http://rosnedra.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://mcx.ru/
Федеральное агентство по рыболовству	http://fish.gov.ru/
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации	http://minstroyrf.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://rospotrebnadzor.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
 2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачёту.

5. Зачёт по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и семинарских занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Ин-
2	Занятия семинарского ти-	

	па	тернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета