

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

М.Ю. Павлов, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук

Ю.В. Примаков, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов целостного представления о системе государственного управления в ее исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и социально-экономического развития.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучить опыт организации и деятельности государственной власти и управления на разных этапах исторического развития России. Осознание ими места каждого из госучреждений в системе государственного управления страны;
- обеспечить сравнительный анализ современного и исторического опыта государственного управления;
- ознакомить со спецификой работы с историческими источниками и нормативными материалами;
- выработать навыки и умения исследовательской работы

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Она логически связана с другой дисциплиной «Введение в специальность», т.к. в процессе изучения данных дисциплин формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение будущей специальностью.

Курс «История государственного управления» предшествует изучению «Политологии», «Истории» и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций;	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России. Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XIV века	10	2			8
2	Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV в.	10	2			8
3	Государственное управление в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI в.- первая половина XVII в.	11		2		9
4	Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Политические реформы Петра I.	11		2		9
5	Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века.	11		2		9
6	Российская государственность в первой половине XIX в.	9				9
7	Развитие системы государственного управления России во второй половине XIX века - начале XX.	11		2		9
8	Государственное управление в России в период социализма	9				9
9	Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма. Конституция 1993 г.	11		2		9
10	Становление современной системы органов государственного управления в России.	11	2			9
	Итого по дисциплине:		6	10		88

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Д – деловые игры; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России. Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XIV века	Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России Предпосылки для создания государственности. Рост государственной власти в условиях территориальной общинной организации власти родовыми старейшинами. Структура племенной знати. Вечевой строй. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдя и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятенщики. Функции великого князя как главы государства,	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		управления, армии. Система лествичного наследования. Особенности княжеской власти в Древней Руси. Функции общины. Роль церкви в организации государственного управления. Деление территории страны на церковные епархии. Появление десятины. Причины раздробленности. Управление вотчинами. Система власти в удельной феодальной монархии. Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волынском государствах. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» - епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде. Русь - часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан - князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность. Влияние восточного (китайского) способа властвования на историю государственного управления в России. Система управления в Московской Руси. Концентрация власти в руках князей. Великие и удельные князья и вотчинники - бояре. Бояре большие, введенные, путные. Феодальный иммунитет, тарханные грамоты. «Дети боярские», «слуги вольные». Тысяцкие и окольные. Волости и кормление. Монастырское управление. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.	
2	Тема 2. Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV в.	Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление - уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.	В
3	Тема 10. Становление современной системы органов государственного управления в России.	Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма. Коллапс управления экономикой: дефолт 1998 г. Цен-	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		трализация системы государственного управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Административная реформа. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Становление современной системы органов государственного управления в России.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 3. Государственное управление в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI в.- первая половина XVII в.	1. «Смутное время» и поиск новых форм властных отношений и сословного управления. 2. Роль народного ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. 3. Особенности сословно-представительной монархии как управленческой системы. 4. Царская власть в России в 17 в. 5. Состав приказной исполнительной системы в 16 - 17 вв., ее функции и особенности. 6. Московская государственная служба и чины в 17 в. 7. Соборное уложение 1649 года и закрепление социальной стратификации общества. 8. Система местного управления в России 17 в. 9. Создание схемы управления в Московском царстве 17 в. 10. Изменение значения Земских соборов в политическом управлении. 11. Кризис сословной модели государственного управления в конце 17 в. И исторические предпосылки модернизации общества.	Р
2	Тема 4. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке. Политические реформы Петра I.	1. Система сословно - представительной монархии в Московском царстве 16-17 в. 2. Компетенция царской власти. «Именные указы». 3. Структура служилого сословия. 4. Приказы 16-17 в. 5. Кризис системы центрального и местного управления в 17 в. 1. Причины кризиса управленческой системы 17 - 18 вв. 2. Система управления Россией при Петре I. Схема системы управления. 3. «Генеральный регламент». 4. «Табель о рангах». 5. «Указ о единонаследии». 6. Реформы местного управления в 1 четверти 18 в.	Р
3	Тема 5. Государственное и региональное управление в середине и во второй	1. Эпоха «дворцовых» переворотов: особенности политических процессов. 2. Институт фаворитизма и олигархия.	Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	половине XVIII века.	3. Ревизия петровских управленческих реформ при Петре II и Анне Ивановне. 4. Деятельность Верховного тайного совета и попытка создания системоограниченной в пользу феодальной аристократии монархии. 5. Формирование системы «просвещенного абсолютизма» и ее особенности. Схема системы управления России во 2 пол. 18 в. 6. Реформа местного управления. «Учреждение о губерниях» 7. «Манифест о вольности дворянства». 8. «Жалованная грамота дворянству».	
4	Тема 7. Развитие системы государственного управления России во второй половине XIX века - начале XX.	1. Обоснование необходимости управленческих реформ в 60-е гг. 19 в. 2. Система управления крестьянами после отмены крепостного права. 3. Создание и функции земского управления. 4. Создание нового городского управления и его функции. 5. Система центральных органов власти. 6. Создание схемы управления Россией в 60-80-е гг. 19 в. 7. Военная управленческая реформа. 8. Судебная управленческая реформа. 9. Создание и управленческая деятельность Государственных дум. 10. Режим «третьеиюньской» монархии. 11. Управленческая деятельность Временного правительства. Комиссары временного правительства. 12. Схема управления Российской империей в начале 20 в.	Р
5	Тема 9. Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма. Конституция 1993 г.	1. События 19 – 21 августа 1991 г. 2. Укрепление государственности России. (Выборы президента РФ 12.06 1991; символика РФ). 3. Распад СССР и образование СНГ. 4. Переустройство политической системы. События сентября – октября 1993 г. 5. Принципы организации новой системы власти и управления. Сущность федерализма. 6. Органы высшей законодательной власти в России в 1991 – 1993 гг. 7. Принятие Конституции РФ 1993 г., создание правовых основ российской государственности. Конституция РФ 1993 г. (Общие положения Конституции). 8. Органы высшей законодательной власти в России. 9. Исполнительная власть в России. 10. Права, свободы и обязанности граждан РФ	ДИ

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России.

Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XIV века

1. Как осуществлялось становление государственности в Древней Руси?
2. Охарактеризуйте механизм государственного управления Киевской Руси, менялся ли он за время её существования?
3. Каков вклад великих князей в становление государственности Руси?
4. Расскажите о содержании и значении Русской Правды.
5. Как оформлялась налоговая система в Древней Руси?
6. Что послужило причиной феодальной раздробленности на Руси?
7. Каковы основные особенности развития и государственного управления в Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах и Новгородской земле?
8. Как повлияло татаро-монгольское нашествие на государственность Руси?
9. Какие факторы способствовали возвышению Москвы?

Примерные темы рефератов

Тема 7. Развитие системы государственного управления России во второй половине XIX века - начале XX.

1. Система органов государственной власти в конце XIX – начале XX вв.
2. Власть и общество на этапе первой русской революции
3. Революция 1905-1907 гг. и формирования основ российского парламентаризма.
4. Государственная дума и Совет министров: проблемы взаимоотношений.
5. Третьеиюньская монархия.
6. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1917 гг.

Примерные темы деловой игры

Тема 9. Создание правовых основ новой российской государственности и формирование современного федерализма. Конституция 1993 г.

Деловая (ролевая) игра: «Конституционные основы России – для граждан страны».

«У каждого народа есть родина, но только у нас Россия». Г. Федотов.

«Законы изобретены для блага граждан». Цицерон Марк Туллий.

«Сущность закона – человеколюбие». Уильям Шекспир.

Цель: - осмыслить основы конституционного строя Российского государства;

- анализ Конституции РФ;
- патриотическое воспитание.

Ожидаемые результаты: на занятии обучающиеся смогут

в области знаний:

- знать основные черты конституционного строя Российского государства;
- подтверждать статьями самой Конституции РФ (глава 1, 2, 3) как конституционно обеспечиваются эти черты;

- перечислять основные признаки конституции как основного закона;

в области умений и навыков:

- ориентироваться в главах, разделах и статьях Конституции РФ;
- находить статьи, подтверждающие дискуссию;
- анализировать содержание статей, соотносить их и приводить доводы на основе статей Конституции РФ;

в области качеств, отношений, ценностей:

- проявить интерес к пониманию сущности конституционного строя России;
- выразить ценностное отношение к основам конституционного строя Российского государства;

- выразить желание дальнейшего изучения Конституции государства, в котором живем.

Ресурсы:

- Конституция РФ (текст)

-Электронная презентация о Конституциях, действующих до 1993 года на территории РСФСР и СССР.

-Видеоролик «Наше интервью».

-Таблички с названиями: «политологи», «аналитики», «правоведы», «Телепередача «В своем кругу».

-Места для работы в группах.

План и ход занятия:

1. Вступительное слово преподавателя. *Слайды электронной презентации*

2. Мотивация к занятию. *Видеоролик «Наше интервью» «журналистов»*

3. Работа с Конституцией РФ (1, 2, 3 главы). *Работа «специалистов» в малых группах.*

4. Подведение итогов.

4.1. Презентация мини-инсценировки «Телепередача «В своем кругу».

4.2. Мысли по поводу... *Размышления над эпиграфом к занятию.*

1. Вступительное слово преподавателя. Слайды электронной презентации.

День 12 декабря в нашей стране вошел в историю как исторический день, связанный с важнейшим событием.

– С чем это связано? /Принятие Конституции РФ в 1993 году/.

– Почему принятие Конституции России в 1993 году признают значимым и историческим событием?

– Какие Конституции известны в нашей стране в период СССР?

– Какие Конституции принимались в РСФСР, т. е. Российской Советской Федеративной Социалистической Республике, в различные исторические периоды?

– В каких условиях принята Конституция РФ 1993?

Каковы основы конституционного строя России по Конституции РФ 1993 года?

2. Мотивация к занятию. *Видеоролик «Наше интервью»*

2.1.Подготовка этапа мотивации. Две группы «журналистов» берут интервью: а) у сверстников и б) у родителей (или преподавателей, или у прохожих граждан возле образовательного учреждения), записывают его на видео и готовят видеоролик (на 5–7 минут); видеоролик показывают на занятии с целью мотивации к разговору.

1-я группа «журналистов» (из 2-3 обучающихся): берет интервью у сверстников (в свободном варианте: на перерывах, у учебного заведения и т. д.).

2-я группа «журналистов» (из 2-3 обучающихся): берет интервью либо у преподавателей, либо у прохожих.

Примерные вопросы.

1. Какие названия нашего государства закреплены в Конституции РФ как равнозначные?

2. В Конституции России закреплено, что наше государство – есть суверенное государство. Как вы понимаете это?

3. В Конституции РФ записано, что наше государство есть демократическое государство с республиканской формой правления. Как вы понимаете это?

4. В Конституции РФ записано, что наше государство есть федеративное государство. Как вы понимаете это?

5. В Конституции РФ записано, что наше государство есть светское государство. Как вы понимаете это?

6. В Конституции РФ записано, что наше государство есть правовое государство. Как вы понимаете это?

2.2. Организация этапа мотивации.

2.2.1. Слово преподавателя до просмотра видеоролика.

Наши журналисты предлагают посмотреть интервью, взятое у сверстников и взрослых по вопросу о конституционном строе России.

Вы имеете возможность выслушать ответы в видеоролике и *выполнить на выбор задание:* а) либо дополнить ответы, прозвучавшие в видеоролике, б) либо дать свой комментарий к ответу, либо ответам.

2.2.2. Обучающиеся высказывают свои мнения.

2.2.3. Преподаватель ставит такие вопросы:

- Совпадают ли ответы юных и взрослых граждан с Конституцией РФ?

- Как вы поняли, знакомы ли наши граждане со статьями Конституции РФ?

- Какие статьи вы можете назвать в подтверждение прозвучавших ответов?

2.2.4. *Слово преподавателя.* Сегодня мы продолжаем работать над целостным представлением о Конституции РФ как основном законе нашего государства, который закрепляет его основы и служит интересам его народа, граждан. А именно: осмыслим, каковы основы конституционного строя России? Для этого обратимся к конкретным статьям Конституции РФ и поработаем с высшим юридическим актом.

3. Работа с Конституцией РФ (1, 2, 3 главы).

(Работа «специалистов» в малых группах по 4-6 человек).

3.1. Подготовка групп «специалистов» к групповой презентации.

1-я группа – «политологи» заранее готовят ответы на вопросы в виде «мини-репортажа» «О сущности конституционного строя современного государства». На занятии готовятся к групповой устной презентации «мини-репортажа».

Примерные вопросы.

1. В каком документе закреплён конституционный строй России?
2. Что такое конституционный строй?
3. Какие основные черты или характеристики конституционного строя в России вы можете назвать?
4. В каких статьях Конституции РФ записаны основные черты нашего конституционного строя? (Перечислить статьи).

2-я группа – «правоведы» выполняют задание: Назовите в одном предложении основные черты конституционного строя РФ, продолжая в логике: Российское государство есть суверенное, государство..... Назовите номера статей Конституции РФ, в которых идёт об этом речь.

Как взаимосвязаны эти основы конституционного строя РФ? Ваш комментарий.

(РФ – суверенное, демократическое, правовое, федеративное, светское, социальное государство с республиканской формой правления. Статьи: №№ 1, 3, 4, 7, 14 и т. д.).

3-я группа – «аналитики» выполняют задание:

Докажите, что основы конституционного строя РФ существуют во благо граждан России. Найдите подтверждение этому в главе 1 Конституции РФ.

(Студенты самостоятельно обращаются к главе 1. Статьи №№ 2, 3, 4, 6, 7).

4-я группа – «Телепередача «В своем кругу» выполняют задание на занятии, и презентует его при подведении итогов занятия (в виде мини-инсценировки).

В телепередаче «В своем кругу» участвуют, якобы, по 1-му представителю от групп: ««политологи», «правоведы», «аналитики» + 1-2 корреспондента как представители СМИ. Они участвуют в теледебатах по вопросу «Для чего гражданину России важно знать и понимать основы конституционного строя своего государства?». Задача каждого: высказать свою позицию согласно «правилам игры» и сообщить «зрителям» о работе на сегодняшнем уроке.

3.2. Групповая устная презентация /3-4 минуты – на группу/.

Группы презентуют следующие вопросы.

1-я группа – «политологи». «О сущности конституционного строя современного государства» (в виде «мини-репортажа»).

2-я группа – «правоведы». «Как взаимосвязаны основы конституционного строя РФ?».

3-я группа – «аналитики». «Основы конституционного строя РФ существуют во благо граждан России».

4. Подведение итогов и рефлексия. /8-10 минут/.

4.1. Презентация 4-й группы – «Телепередача «В своем кругу». «Для чего гражданину России важно знать и понимать основы конституционного строя своего государства?»

4.2. Мысли по поводу... Слово преподавателя.

Сегодня мы осмысливали конституционные основы России. Обращались к тексту Конституции РФ. А эпиграфом к нашему занятию служили мысли известных в истории людей. Выскажите свои размышления: почему к нашей теме приведены именно эти утверждения.

- У каждого народа есть родина, но только у нас Россия. *Г. Федотов.*

- Законы изобретены для блага граждан. *Цицерон Марк Туллий.*

- Сущность закона – человеколюбие. *Уильям Шекспир.*

(Размышления могут быть высказаны от имени малых групп; каждая группа «работает» с одним из утверждений на выбор).

Заключительный этап:

1 Подведение итогов деловой игры.

2 Корректировка оценок экспертов (в случае необходимости).

3 Анализ работы экспертов.

4 Обобщение результатов деловой игры.

Примерные тесты

Тема 3. Государственное управление в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI в-первая половина XVII в.

1. По форме государственного правления Россия в XVII в. являлась _____.
2. Снижение роли Боярской думы к концу XVII в. свидетельствует:
 - а) о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютную монархию;
 - б) децентрализации власти;
 - в) о переходе всей полноты власти к сословным органам управления.
3. Принцип служебного соответствия утверждается:
 - а) в XV в.;
 - б) XVI в.;
 - в) XVII в.;
 - г) XVIII в.
4. Время сословно-представительной монархии в России:
 - а) IX-XII вв.;
 - б) XII-XV вв.;
 - в) XV-XVI вв.;
 - г) XVI-XVII вв.
5. Какое название получило боярское правительство после низвержения царя Василия Ивановича Шуйского? _____.
6. Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского:
 - а) Совет всея земли;
 - б) Семибоярщина;
 - в) Избранная рада;
 - г) Ближняя дума.
7. Имя первого венчанного на царство русского монарха:
 - а) Иван IV;
 - б) Иван III;
 - в) Петр I;
 - г) Павел I.
8. Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:
 - а) Соборное уложение;
 - б) Судебник 1550 г.;
 - в) Русская Правда;
 - г) Генеральный регламент.
9. Историки относят к Смутному времени:
 - а) 1598 – 1605 г.;
 - б) 1598 – 1613 г.;
 - в) 1601 – 1611 г.;
 - г) 1603 – 1613 г.
10. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве были:
 - а) приказы;
 - б) рады;
 - в) воеводства;
 - г) министерства;
 - д) избы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия и этапы развития государственного управления в России
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (9 – 10 вв.).

3. Государственное управление Киевской Руси в 11 -12 вв.
4. Государственное управление в древнерусских княжествах 12 – начала 13 вв.
5. Характерные черты государственного управления в Новгородской республики.
6. Система государственного управления в период татаро – монгольского ига и Золотой Орды (13 – 16 вв.).
7. Образование единого Русского (Московского) государства.
8. Земский собор как орган государственного управления.
9. Эволюция системы центрального управления в Московском государстве в 16 веке.
10. Разрушение Российской государственности в период смутного времени (конец 16 – начало 17 вв.).
11. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в 17 в.
12. Политические реформы Петра I.
13. Изменения в управлении в эпоху дворцовых переворотов.
14. Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма».
15. Государственное управление при Павле I.
16. Характеристика центральных учреждений в период царствования Александра I.
17. План реформ М.М. Сперанского.
18. Характеристика центральных органов управления в период царствования Николая I.
19. Поиски путей совершенствования государственного управления Российской империи в первой половине 19 века.
20. Буржуазные реформы государственного управления в России во второй половине 19 века.
21. Контрреформы государственного управления в России 1880 - 1890-х гг.
22. Кризис государственной власти и управления Российской империей в 1900 – 1917 гг.
23. Изменения в государственном управлении Российской империи в 1905 – 1906 гг. и оценка их в историографии.
24. Государственная Дума и самодержавие – два центра управления.
25. Государственное управление в период буржуазной республики (март – октябрь 1917 г.).
26. Становление советской системы управления. Образование трех систем власти и управления. Первая советская Конституция 1918 года и государственное управление в годы гражданской войны (1917 – 1920 гг.).
27. Конституция СССР 1924. Политическая система в период НЭПа.
28. Система государственного устройства в 30 – 40-х гг. Формирование тоталитарной системы.
29. Конституция СССР 1936 гг. и система органов государственной власти в период форсированного строительства социализма.
30. Феномен эффективности советского государственного управления в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
31. Государство и право СССР в 1945 – 1953 гг.
32. Попытки реформирования государственного управления в 50 – 60-е годы.
33. Конституция СССР 1977 года. Эволюция и стагнация государственного управления в СССР (конец 60-х – начало 80-х гг.).
34. Особенности государственного управления в СССР в предперестроечный период.
35. Реорганизация власти и модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
36. Предпосылки, условия и тенденции развития государственного управления в России (1990-е гг.).
37. События 19 – 21 августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
38. Переустройство политической системы. События сентября – октября 1993 г.
39. Конституция РФ 1993 года. Система органов государственной власти и управления в России.
40. Преобразование органов государственного управления в начале XXI века.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный ма-

териал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Байнова, М.С. История государственного управления в России: учебное пособие / М.С. Байнова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 429 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

2 История государственного управления в России: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Вдовина, А. История политической мысли: практикум / А.Вдовина, Э.Шакирова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259367>

2 Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, А.А. Мельников, Т.А. Кривова. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963>

3 Моисеев Владимир Викторович История государственного управления России [Текст]: учебное

пособие для студентов высшего профессионального образования / В. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 438 с. (10экз.)

4 Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>

5 Основы органов государственной власти России: учебное пособие / Б.Н. Габричидзе, Н.Д. Эриашвили, А.Г. Чернявский и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116628>

6 Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования: учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 207 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168>

7 Пикулькин, А.В. Система государственного управления: учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>

8 Симонишвили, Л.Р. Формы правления: история и современность: учебное пособие / Л.Р. Симонишвили. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 280 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103829>

9 Система органов государственной власти России: учебное пособие / Б.Н. Габричидзе, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Белоновский и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446570>

10 Эволюция государственного управления в зарубежных странах: учебное пособие / В.Н. Островская, Е.Б. Дорина, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 123 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457240>

5.3 Периодические издания:

Государственная власть и местное самоуправление

Вопросы истории

Наука Кубани

Проблемы местного самоуправления

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://минобрнауки.рф
Портал государственных услуг Российской Федерации	http://obrнадзор.gov.ru/
Федеральное агентство по делам молодежи	http://fadm.gov.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются упражнения, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета