

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А.Евдокимов

08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Муниципальное управление
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

М.Ю. Павлов, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук

Ю.В. Примак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющей и обогащающей профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях развития новой государственности России.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальные подходы к проблемам исторического знания;
- формирование умений выявления дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
- формирование у студентов позитивной исторической идентичности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «История» предшествует изучению философии и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов Отечественной истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие куль-	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			тур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа (всего), в том числе:	8,2	8,2	-		
Аудиторные занятия (всего):	8	8	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа (всего):	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Контрольная работа (КоР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96	96			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)	46	46	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в изучение истории Восточные славяне в древности. Новгородско-Киевская Русь. Период феодальной политической раздробленности (VI–XIII вв.).	10				10
2	Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV–XVII вв.)	12		2		10
3	Российская империя в XVIII в.	12	2			10
4	Развитие России в XIX в.	12		2		10
5	Россия в начале XX в.	10				10
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917–1920 гг.)	10				10
7	Советское государство в 1920–1945-е гг.	12	2			10
8	Советский союз в 1945–1991 гг.	10				10
9	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	16				16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		96

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 3 Российская империя в XVIII в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Российское общество и Французская буржуазная революция. Павел I. Деятельность Академии наук. Открытие Московского университета.	В
2	Тема 7. Советское государство в 1920–1945-е гг.	Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Социалистическая модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х г.,	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		их причины, характер, последствия. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV–XVII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последняя феодальная война – загадка истории. 2. Первые московские князья: плюсы и минусы в их политики. 3. Российский герб – римские или византийские корни? 4. Иван III в истории России. 5. Влияние церкви на формирование единого Российского государства. 6. Причины и цели реформ Ивана IV. 7. Внешняя политика России второй половины XVI в 8. Историографическая оценка деятельности Ивана Грозного. 9. Русская культура XV – XVI вв. 10. Историография проблемы образования единого Российского государства. 	Р Т
2	Тема 4. Развитие России в XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический портрет М.М. Сперанского. 2. Декабристское движение: история вопроса. 3. Массонство в истории России XIX века. 4. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX века. 5. Русское народничество 70 – х и начале – 80 – х гг. XIX в. 6. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70 – 80 – х гг. XIX в. 7. Истоки терроризма в России – XIX век. 8. Имперская модернизация России в середине XIX в 	Р, З, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 3. Российская империя в XVIII в.

1. Возможные альтернативы общественно-политического развития России в XVIII в.?
2. Насколько цели и методы петровских преобразований соответствовали стратегическим интересам страны?
3. Каково влияние личности самодержца на развитие российской истории в XVIII в.
4. Каковы особенности развития русской общественно-политической мысли в XVIII в.?
5. Какое место занимает в истории и в российской историографии оценка реформ Петра I?
6. Чем характеризуются и как оцениваются итоги промышленного развития страны в XVIII в.
7. Какова политика реформ и европеизации Петра I, их социокультурные последствия?
8. Каково наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов? Какие основные причины политической нестабильности российского государства?
9. Какова внешняя и внутренняя политика Екатерина II? Что такое просвещенный абсолютизм?
10. Чем характеризуется Россия в конце XVIII в.? Павел I.

Примерные темы рефератов

Тема 2. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV–XVII вв.)

1. Историки о возникновении Российского государства.
2. Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства.
3. Тенденции политического объединения земель в XIV в.
4. Общественный строй.
5. Основные источники формирования российского дворянства
6. Государственный механизм единого централизованного государства.
7. Становление общерусского феодального права.
8. «Судебник» 1497 года.
9. Образование Русского единого централизованного государства: сравнение с аналогичным процессом в Западной Европе

Примерные упражнения и задачи

Тема 4. Развитие России в XIX в.

Задание 1. Аграрный переворот

Исходные данные:

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств, хозяева которых (крестьяне) одновременно являются и работниками, к господству немногочисленных крупных хозяйств (фермерских), которые работают на рынок и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, вытесненных из деревни в город. В результате создается широкий рынок: рынок рабочей силы для промышленности, рынок сбыта промышленных товаров и др.

1. Деревня Неперспективная. Наши дни. Неперспективная расположена между двумя крупными городами – А и Б. Расстояние до этих городов от Неперспективной – соответственно 100 и 150 км. Дорог нет.

2. В деревне Неперспективная осталось 10 дворов. Они представляют собой мелкие натуральные хозяйства.

3. Из города А в город Б через Неперспективную проложили автотрассу.

4. В Неперспективной начался аграрный переворот.

Задание:

Смоделируйте ход аграрного переворота в Неперспективной и его результаты.

Задание 2. Реформы: аргументы «за»

Исходные данные:

Явлением, определяющим экономический прогресс в мире, был **промышленный переворот**. Выясните, что такое промышленный переворот и **какие экономические и политические условия необходимы и достаточны** для его начала и успешного протекания.

Задание:

Исходя из полученных данных, а также из Ваших ответов на задания предыдущей темы докажите тезисы:

1. «Крепостное право тормозило экономическое развитие страны».
2. «Самодержавие тормозило экономическое развитие страны».

Ответ оформите в виде двух умозаключений, в которых указанные выше суждения были бы выводами

Задание 3. Реформы: аргументы «против»

Исходные данные:

В начале XIX в. собраниях Негласного комитета были высказаны две точки зрения на порядок отмены крепостного права. Новосильцев предлагал, что делать это надо очень осторожно, постепенно. Кочубей, напротив, считал, что надо разом развязать узел.

Ниже приведены данные, одни из которых позволяют выдвинуть аргументы в пользу первой, а другие – в пользу второй точки зрения. Вот эти данные:

1. В начале века в России насчитывалось 16,5 млн. ревизских душ, из них городских состояний – 700 тыс. (5 %), казенных крестьян – 7,8 млн., помещичьих – 8 млн.

2. Восемь миллионов крепостных кормили около 90 000 помещичьих семей.

3. Помещик отвечал за выполнение крепостными государственных повинностей (уплату подушной подати, отправление рекрутской повинности и др.); был для них судьей.

4. Российская империя делилась на 500 уездов (по 10 в каждой губернии) во главе с капитаном-исправником. Таким образом, за исключением горожан, священников и крепостных, остальное население непосредственно управлялось исправниками. Капитан-исправник избирался в уезде дворянством из своей среды (как правило, из числа владельцев имений).

5. Помещики составляли менее 9 % всего дворянства. Дворяне составляли около 80 % офицерского корпуса и 50 % бюрократии. Можно предположить, что доля помещиков среди офицеров и чиновников соответствует их доле среди дворянства в целом.

6. «Приличный доход» давало имение с числом душ не менее 100. Владельцами таких имений было не более 21 % всех помещиков.

7. Половина всех имений было заложено казне и частным кредиторам.

8. Дворянин, не владеющий имением, имел право (и всегда стремился и мечтал) стать помещиком. Эта привилегия и возвышала его над представителями других сословий, в принципе лишенных права владения крепостными. Можно ожидать, что лишение дворянства его основной привилегии вызовет протест всего сословия.

9. Поскольку нарушение принципа частной собственности (в том числе на помещичью землю) недопустимо, крестьяне могут быть освобождены либо без земли (брать ее потом у помещика в аренду), либо с землей, но за выкуп, сумма которого должна быть примерно в 100 раз больше, чем годовой оброк.

10. Все податные слои населения платили подушную подать (1 руб.) и оброк: крепостные – своему помещику, а казенные – государству (3 руб.).

11. На 1812 г. государственный доход составлял 197 млн. рублей. Расходы – 236 млн. руб.

Задание:

Ознакомившись с этими данными,

1. Определите, какие из них можно использовать для аргументации необходимости и возможности быстрой отмены крепостного права, а какие – против.

2. Сформулируйте их.

Пример:

«Каждое крестьянское хозяйство может обеспечить доход в размере 4 руб.»

При этом с казенных крестьян государство получает все 4 рубля, а с помещичьих только 1 рубль, так как остальное идет помещику.

Таким образом, крепостное право резко сокращает налогооблагаемую базу государства. Освобождение крестьян от помещиков позволит повысить доход государства на сумму до 24 млн. рублей ежегодно (3 руб. оброчных денег умножить на 8 млн. помещичьих крестьян).

Принимая во внимание, что госбюджет разваливается (см. п.11), необходимо срочно отменять крепостное право!».

Задание 4. Крестьянская реформа 1861 г. и социально-экономическое развитие

Исходные данные:

Во всех учебниках написано, что крестьянская реформа 1861 г. была непоследовательной и незавершенной.

Вероятно, имеется в виду, что в идеале эта реформа должна была привести к завершению в России аграрного переворота.

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств к господству немногочисленных крупных хозяйств (фермерских), которые ведут крупное товарное хозяйство (работают на рынок) и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, потерявших свои наделы.

2. В качестве условий успешного протекания аграрного переворота необходимо наличие у крестьян:

1. *земли* (полноценный надел, с которого можно начать развитие крупного хозяйства);
2. *денег* (свободные капиталы, которые можно направить на его увеличение и развитие хозяйства);
3. *свободы* предпринимательства, благодаря которой крестьянин может разбогатеть (стать фермером) или разориться и податься в наемные работники:
 - право частной собственности (возможности свободно приобретать и отчуждать) на землю, право брать кредиты и т.п.
 - индивидуальная ответственность за выполнение обязательств (перед государством, кредитором и т.п.) и за риски, связанные с хозяйственной деятельностью.

3. Выясните условия освобождения крестьян по реформе 1861 г.

4. Сопоставьте условия освобождения крестьян по реформе 1861 г. и условия успешного протекания аграрного переворота.

Задание:

На основании полученных данных докажите тезис «Крестьянская реформа 1861 г. не создала условий для аграрного переворота».

Примерные тесты

Тема 2. Восточные славяне в древности. Новгородско-Киевская Русь.

Период феодальной политической раздробленности (VI–XIII вв.).

1. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей династии Рюриковичей:

1. Святослав
2. Ярослав Мудрый
3. Ольга
4. Святополк Окаянный
5. Олег
6. Владимир Красное Солнышко
7. Игорь
8. Всеволод Ярославович

2. Найдите соответствие между событием и датой:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. смерть князя Святослава Игоревича | А) 1019 г. |
| 2. начало княжения Ярослава Мудрого | Б) 882 г. |
| 3. Поход князя Олега на Киев и образование Древнерусского государства | В) 907, 911 гг. |
| 4. Появление Рюрика у Новгорода | Г) 862 г. |
| 5. Подписание князем Олегом первых договоров с Византией | Д) 972 г. |

3. Отметьте государственные преобразования, которые произошли во время княжения

Владимира Святославича:

1. организация собственного великокняжеского владения
2. оформилась единая государственная идеология
3. был установлен устойчивый размер дани (урок) и упорядочен порядок сбора дани (погосты)
4. окончательное оформление великокняжеской власти
5. образование великокняжеской династии
6. подавление восстания древлян
7. разбит Хазарский каганат
8. удаление варягов из дружины
9. создана оборонительная система на границе
10. принятие христианства

4. Отметьте причины принятия христианства в Киевской Руси:

1. необходимость в укреплении власти великого князя
2. оправдание социального неравенства
3. необходимость объединения племен
4. сохранение родовых обычаев
5. потребность государственного объединения на новой духовной основе
6. заключение междинастических браков
7. необходимость приобщения Руси к общеевропейским политическим реалиям, духовным и культурным ценностям
8. давление со стороны Византии.

5. Соотнесите название социальной группы и ее характеристики:

- | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. холопы | А) свободное население Руси |
| 2. люди | Б) зависимые крестьяне, несшие повинность в отношении князя |
| 3. закуп | В) зависимая социальная группа близкая к рабам |
| 4. смерды | Г) люди вышедшие из своей социальной группы |
| 5. рядович | Д) военнопленные находящиеся на положении рабов |
| 6. изгой | Е) крестьянин, заключивший с земледельцем договор об условиях своей работы на него |
| 7. челядь | Ж) крестьянин, взявший у другого землевладельца ссуду и обязанный отработать этот долг |

6. Соотнесите имена русских князей с результатами их деятельности во внешней политике:

- | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Олег | А) совершил успешные походы против поляков, печенегов, основал новые крепости города (Переяславль, Белгород и др.) |
| 2. Святослав | Б) Окончательно разгромил печенегов, способствовал возвышению международного авторитета Руси при помощи установления широких династических связей с европейскими и византийскими дворами |
| 3. Владимир Святославович | В) организатор успешных походов князей против половцев, продолжил политику укрепления династических связей с Европой |
| 4. Ярослав Мудрый | Г) Упрочил внешнеполитическое положение. В 907 г. Совершил успешный военный поход на Константинополь, итогом которого стали выгодные для Руси два мирных договора |
| 5. Владимир Мономах | Д) разгромил Хазарский каганат, совершил походы в дунайскую Болгарию, вел неудачные войны с Византией. |

7. Владимир Мономах написал:

1. Слово о полку Игореве
2. Повесть о Петре и Февронии
3. Поучение детям
4. Письмо к князю Олегу
5. Русскую Правду
6. Повесть временных лет
7. Домострой.

8. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII веков:

1. дворянские поместья

2. вотчины князей
3. боярская вотчинная собственность
4. монастырская земля
5. царская земля
6. хутора и отруба

9. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался:

1. «Поучение Владимира Мономаха»
2. Русская Правда
3. «Повесть временных лет»
4. Соборное уложение

10. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

1. рост городов
2. усиление власти великого князя
3. прогресс хозяйства отдельных земель
4. необходимость укрепления власти киевского князя
5. феодальные междоусобицы
6. упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Источники и литература.
2. Возникновение Древнерусского государства. Дискуссии в науке по этому вопросу.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
5. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.
8. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русь.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
10. Становление институтов власти Русского централизованного государства. Самодержавие и его черты.
11. Сословно-представительная монархия. Реформы Ивана Грозного.
12. «Смутное время»: причины и последствия.
13. Крепостничество в России и его юридическое оформление.
14. Абсолютная монархия в России и ее особенности.
15. Реформы Петра I. Специфика модернизации России.
16. Внешняя политика России в XVIII веке.
17. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
18. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева и ее значение.
19. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
20. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права и ее значение.
21. Реформы 60–70-х годов XIX века и их значение. Контрреформы 80-х годов.
22. Охранительная идеология. Теория «официальной народности» и ее значение. Зарождение и развитие либерализма в России. Славянофилы и западники.
23. Революционно-демократическая идеология. «Русский социализм» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.
24. Народничество в России. Политические доктрины и деятельность народнических организаций в 70–80-х годах XIX века.
25. Начало распространения марксизма в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ульянов (Ленин).
26. Первая российская революция 1905–1907 годов: причины, ход, итоги.
27. Возникновение политических партий в России в начале XX века. Их программы и тактика.
28. Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее значение.

29. Третьеиюньский политический режим. Опыт думского «парламентаризма» в России.
30. Первая мировая война и участие в ней России. Последствия войны.
31. Победа Февральской революции 1917 года и ее значение.
32. Октябрьская революция 1917 года. Причины победы большевиков.
33. Формирование политической системы диктатуры пролетариата, роль в ней коммунистической партии.
34. Первые социально-экономические преобразования советской власти и их значение.
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, последствия, итоги.
36. Сущность, характер, итоги НЭП. Форсированная индустриализация и ее итоги. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
37. Основные итоги развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936г. Культ личности Сталина.
38. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Начало второй мировой войны. Политика СССР в условиях войны.
39. Великая Отечественная война 1941–1945 годов.
40. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы. «Демократический импульс» войны.
41. Новая геополитическая обстановка после второй мировой войны и место в ней СССР.
42. «Холодная война» и ее проявления в международных отношениях.
43. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР: трудности, достижения, противоречия. «Оттепель» в духовной сфере.
44. Смена лидеров и политического курса в 1964 году. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты.
45. Внешняя политика СССР в 70-е годы. Разрядка международной напряженности и новый кризис на рубеже 70–80-х годов.
46. Начало политики перестройки, ее сущность, основные этапы и последствия. Усиление национализма и центробежных тенденций. Распад СССР и образование СНГ.
47. Социально-экономическая обстановка в России в 90-х годах XX века. Начало либеральных реформ. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
48. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России в XXI в.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 252 с.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F.

2 Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 126 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Девятков, С.В. История России: краткий курс: учебное пособие / С.В.Девятков, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. - М.: Проспект, 2016. - 175 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443456>

2 Деревянко, А.П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 670 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443453>

3 История России XX - начала XXI в: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 336 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5

4 История России. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE

5 История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.]; отв. ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F

6 Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 198 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C

Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М.: Проспект

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани
Общественные науки и современность
Политические исследования
Социс
Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://минобрнауки.пф
Портал государственных услуг Российской Федерации	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральное агентство по делам молодежи	http://fadm.gov.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются упражнения, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, упражнения и задачи, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение упражнений и задач;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендован-

ным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, карты)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета