Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«__» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Финансовый менеджмент
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составили:
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. экон. наук, доц. Е.В. Мезенцева

Ст.преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Р.Г. Папулов
29 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц. Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц. Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц. М.Г. Иманова

Рецензенты:
С.И. Избранова, доцент кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, канд. технич. наук

С.С. Концевая, заместитель главного врача МБУЗ «Тихорецкая ЦРБ» МО Тихорецкий район

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

изучить опасности в процессе жизнедеятельности человека и способы защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания, а также научить использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2.Задачи дисциплины:

– вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

– сформировать умение прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, эксплуатации приборов и оборудования в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности, обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– сформировать умение принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин школьного курса, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-8

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-8	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; – методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; – методы транспортировки поражённых и больных; – основы ухода за больным	– регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; – заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций	– навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа (всего), в том числе:		**6,2**	**2**	**4,2**		
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**2**	**4**		
Занятия лекционного типа		2	2	-		
Лабораторные занятия		-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4		
Иная контактная работа (всего):		**0,2**	**-**	**0,2**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		**62**	**34**	**28**		
Курсовая работа		-	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	10		
Выполнение индивидуальных заданий		20	10	10		
Подготовка к текущему контролю		22	14	8		
Контроль:		**3,8**	**-**	**3,8**		
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**		
	в том числе контактная работа	**6,2**	**2**	**4,2**		
	зач. ед	**2**	**1**	**1**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (заочная форма).

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	14	2			12
2.	Опасности техносферы. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. ЧС инфекционного характера и защита населения от их последствий	12				12
3.	Человек и техносфера. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	12				12
4.	Защита от опасностей в техносфере. ЧС социального характера и защита населения от их последствий	14		2		12
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	16		2		14
	Итого по дисциплине:		2	4		62

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	Предмет, задачи, основные термины БЖД. БЖД на современном этапе.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Тема 4. Защита от опасностей в техносфере. ЧС социального характера и защита населения от их последствий	1. Общая характеристика ЧС социального характера. 2. Безопасное поведение человека в социальной среде. 3. Потенциальная опасность и риск. 4. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.	Т
2.	Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	1. Назначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Силы и средства ликвидации ЧС.	Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

– технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;

– технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;

– технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

1. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности?
2. Какие бывают классификация потребностей человека?
3. Какая цель и основные задачи БЖД, место и роль в подготовке специалиста?
4. Какие бывают виды средства обеспечения безопасности?
5. Какие бывают опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска?
6. Перечислить принципы и методы обеспечения безопасности
7. Характеристика человека как элемента системы «человек – среда обитания»
8. В чем заключается суть аксиомы потенциальной опасности деятельности человека?

Примерные тесты

Тема 4. Защита от опасностей в техносфере. Экологическая безопасность

1. Федеральный закон «О безопасности» определяет понятие безопасности как:

а) систему правовых, социально - экономических, научно - технических, санитарно гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересе личности, общества и государства;

б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждению и защиты от них;

в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;

г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

2. В современном мире тенденция к формированию городских агломераций и мегаполисов:

а) снижается, так как человечество осознало негативные последствия разрыва своей связи с естественно-природной средой обитания и угнетающее действие техногенной цивилизации;

б) усиливается, так как по единодушному мнению жителей планеты преимущества такой формы жизнеобустройства населения превалируют над негативными факторами;

в) снижается, так как исчерпаны пригодные для этого территории;

г) усиливается, так как человечество не способно ограничить себя в благах техногенной цивилизации.

3. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным

а) гомеостаз определяет направление метаболизма;

б) адаптация невозможна без иммунитета;

в) адаптация предшествует приобретению иммунитета;

г) понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами.

4. Органы зрения человека:

а) являются наименее информативным каналом об окружающем мире;

б) обладают наилучшей видностью в зоне желто-оранжевой части спектра;

в) обладают свойством адаптации, т.е. обеспечением четкого изображения предметов разной удаленности, и свойством аккомодации, т.е. прямой и обратной реакцией на освещенность;

г) обладают темновой адаптацией, длящейся 8-10 минут и световой адаптацией, продолжающейся 40-50 минут

5. Какое из высказываний об анализаторах человека является верным:

а) температурная чувствительность свойственна всем живым организмам;

б) в области болевых ощущений закон Вебера-Фехнера не действует;

в) характерной особенностью тактильного анализатора является отсутствие адаптации;

г) человек имеет анализаторы по отношению ко всем факторам окружающей среды.

6. Установите соответствие между названиями типов воздействий (1, 2, 3, 4) и их значениями (А, Б, В, С):

1) аддитивное действие А) компоненты смеси действуют так, что одно вещество усиливает действие другого;

2) антагонистическое действие В) эффект не отличается от изолированного действия каждого токсиканта в отдельности, при этом преобладает эффект наиболее токсичного вещества;

3) потенцированное действие С) суммарный эффект, равный сумме эффектов действующих компонентов;

4) независимое действие D) компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого.

Варианты ответа:

а) 1-A,2-B,3-D,4-C;

а) 1-C,2-D,3-B,4-A;

б) 1-D,2-B,3-C,4-A;

в) 1-C,2-D,3-A,4-B.

7. Какие из ниже перечисленных высказывании о химических веществах являются верными:

а) по степени опасности воздействия на человека вредные вещества подразделяются на три класса опасности;

б) по негативным последствиям воздействия на человека вредные вещества классифицируются на тяжелые металлы, ксенобиотики, ядохимикаты, пыль, сильно действующие ядовитые вещества;

в) все химические вещества являются ксенобиотиками;

г) последствия воздействия пыли на организм человека зависят от ее концентрации, химического состава и дисперсности (размера частиц).

8. Какие из ниже перечисленных высказываний о шуме являются верными:

а) человек не имеет нижней границы восприятия звукового давления;

б) диапазон слышимых человеком уровней звука составляет 0-140 децибел;

в) значения среднегеометрических частот октавных полос, используемых в гигиеническом нормировании. - 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000. 16000, 32000, 64000 Гц;

г) для организма человека наиболее неблагоприятны шумы низких частот.

9. Уровень звукового давления – это:

а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;

б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;

в) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного акустического давления к пороговому звуковому давлению;

г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости.

10. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) силой 10 мА является смертельно опасным для человека т.к. вызывает остановку дыхания;

б) исход поражения человека электрическим током зависит от силы тока, приложенного напряжения, сопротивления тела человека, рода и частоты тока, продолжительности действия тока, пути прохождения тока через тело человека;

в) сопротивление поврежденной кожи человека электрическому току значительно меньше, чем внутренних органов и систем;

г) при воздействии на организм человека порогового ощутимого тока может наступить летальный исход.

11. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно теплового баланса человека являются верными:

а) человек - единственный из живых организмов имеет постоянную температуру тела, обеспечиваемую за счет теплообмена организма с окружающей средой;

б) уравнение теплового баланса описывает соотношение между продуцированием тепла в организме человека и его расходом;

в) расход тепла организмом человека не может быть больше тепловыделения;

г) расход тепла организмом человека не может быть меньше тепловыделения.

12. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:

а) Конституция РФ - нормы международного права - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

б) нормы международного права - Конституция РФ - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - федеральные законы - общегосударственные нормативные документы - ведомственные акты - локальные нормы;

в) нормы международного права - Конституция РФ - федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы;

г) нормы международного права — Конституция РФ — федеральные законы - Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ - общегосударственные нормативные документы — локальные нормы.

13. Предельно допустимый выброс – это:

а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;

б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;

в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;

г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени.

14. В группу санитарно-гигиенических нормативов среды входят:

а) нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ;
б) нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ;
в) санитарно-защитная зона;
г) предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую среду.

15. Экономическое стимулирование включает:

а) обязательные платежи за нарушение правил техники безопасности;
б) плату за загрязнение окружающей среды;
в) снижение налогов на экологически чистую продукцию;
г) увеличение налоговых платежей за несоблюдение санитарно-гигиенических нормативов.

16. **Классы вредности условий труда (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) устанавливаются исходя из условия:**

а) на сколько (во сколько раз) вредные факторы превышают нормативные значения;
б) соответствия условий труда требованиям ГОСТов, санитарных норм и правил;
в) непревышения нормативных значений вредных факторов производственной среды;
г) отклонения опасных производственных факторов от требований ГОСТов, норм и правил.

17. Вредный производственный фактор – это:

а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;
в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;
г) фактор химической и биологической природы.

18. Сертификация – это:

а) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности;
б) выдача на определенных условиях разрешений на право осуществления определенных видов деятельности;
в) процедура, по результатам которой выдается аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов;
г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров, услуг и т.п. уровню, установленному стандартами и нормами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет. Цель и задачи БЖД. Объект изучения и методы познания в БЖД.
2. Понятие о биосфере и техносфере. Этапы эволюции среды обитания человека. Характеристика следующим явлениям: «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, «кислотные дожди», «фотохимический смог».
3. Опасность (определение), виды опасностей.
4. Аксиомы о потенциально опасной жизнедеятельности человека. Принципы обеспечения безопасности.
5. Эргономические основы БЖД.
6. Классификация опасных вредных производственных факторов (ОВПФ).
7. Микроклимат производственных помещений. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Параметры микроклимата производственной среды. Системы, определяющие комфортные условия труда.
8. Освещение рабочего места: виды, нормы освещенности.
9. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
11. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика профессиональных заболеваний.
12. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
13. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.

14. Воздействие вибрации на организм. Источники, средства и методы защиты от вибрации.

15. Воздействие шума на организм. Производственный шум и шум в жилой зоне. Средства и методы снижения уровня шума.

16. Ультразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.

17. Инфразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.

18. Электромагнитные поля и излучения: источники. Влияние на организм, принципы и методы защиты.

19. Организация рабочего места при работе с персональной электронно-вычислительной машиной (ПЭВМ).

20. Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм (общее и местное). Пути прохождения электрического тока в организме человека, последствия. Средства и способы защиты от электрического тока.

21. Ионизирующее излучение. Радиация (определение). Радиационно-опасные объекты (определение). Виды ионизирующего излучения, проникающая способность.

22. Искусственные и естественные источники ионизирующего излучения. Допустимые дозы излучения для населения и для профессионального облучения.

23. Характеристика очага радиационной аварии (очага ядерного поражения). Размеры и структура зон поражения. Влияние радиации на организм, вызываемые эффекты. Правила нахождения населения на зараженной радиоактивными веществами территории. Профилактика поражения щитовидной железы.

24. Пожар. Причины пожара. Условия, необходимые для возникновения горения. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Основные показатели пожарной опасности материалов.

25. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.

26. Химически опасные объекты (определение), перечислить. Пути поступления вредных веществ в организм, эффекты, вызываемые СДЯВ.

27. Характеристика очага химического заражения. Аварийно-спасательные работы в очаге химического заражения. Безопасность при химических авариях.

28. Характеристика очага бактериологического поражения. Особенности применения бактериологического оружия. Безопасность в очаге инфекционного заболевания.

29. Безопасность при эксплуатации грузоподъемных машин.

30. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Поражающие факторы ЧС. Этапы ЧС.

31. Задачи и структура государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Устойчивое функционирование объектов в условиях ЧС (понятие).

32. Система законодательных актов и нормативных актов управления безопасностью жизнедеятельности.

33. Средства коллективной защиты населения в условиях ЧС. Требования, предъявляемые к данным сооружениям.

34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Требования и краткая характеристика.

35. Медицинские средства защиты. Частичная и полная санитарная обработка.

36. Эвакуация и рассредоточение (понятия) из опасных районов в мирное и военное время.

37. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция.

38. Техногенные опасности. Классификация.

39. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.

40. Социальные опасности: причины, виды, профилактика.

41. Действия населения в условиях химической, биологической опасности.

42. Характеристика наводнений, причины. Безопасность при цунами. Безопасность при наводнении.

43. Характеристика очага землетрясения. Особенности травмы. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Правила поведения населения при землетрясении.

44. Система законодательных актов и нормативно-технической документации по охране труда.

45. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Ответственность сторон в области охраны труда.

46. Инструктаж и обучение охране труда.

47. Классификация несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве.
48. Причины несчастных случаев на производстве. Методы изучения производственного травматизма.
49. Меры по предупреждению несчастных случаев.
50. Безопасность на воде. Принципы выживания в море.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров: учеб. – Москва: Дашков и К, 2015. – 448 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70657

2 Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и

доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12

5.2 Дополнительная литература:

1 Ветошкин А.Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: учеб. пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 512 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45924

2 Ворона В.А. Комплексные (интегрированные) системы обеспечения безопасности: сб. науч. тр. / В.А. Ворона, В.А. Тихонов. – Москва: Горячая линия-Телеком, 2013. – 160 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5136

3 Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие – Самара: АСИ СамГТУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73910

4 Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 704 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617

5 Пантелеева Е.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 286 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71965

6 Потоцкий Е.П. Безопасность жизнедеятельности – Москва: МИСИС, 2012. – 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47487

7 Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие – Москва: Финансы и статистика, 2014. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65897

8 Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 415 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70293

9 Цепелев В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере В двух частях. Часть 1 Основные сведения о БЖД: учебное пособие / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98963

5.3 Периодические издания:

1. Человек. Сообщество. Управление
2. ОБЖ

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
МЧС Российской Федерации	http://www.mchs.gov.ru/
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

– использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

– подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

– разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

– работу с электронными библиотечными системами;

– изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;

– индивидуальные и групповые консультации;

– подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличный данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, электронные ресурсы, тренажер оказания экстренной доврачебной помощи «Максим 6», индикатор радиоактивности, войсковой прибор химической разведки, принадлежности для травматологии, аптечка медицинская , носилки тканевые, противогазы, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета