

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Финансовый менеджмент
Программа подготовки: прикладная
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А.Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО АГПУ, д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

сформировать у бакалавров необходимые представления об истории управленческой мысли, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин; выработать умение применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение места и роли управленческих теорий в общей системе управленческих знаний;
- изучить истоки формирования управленческих идей и взглядов, их дальнейшую эволюцию в разные исторические периоды, а также определить характер связи современного состояния теории и практики менеджмента с прошлым управленческой мысли;
- усвоить основное содержание школ, подходов и концепций в теории менеджмента – в рамках исторических тенденций их развития и современного состояния;
- изучить и оценить вклад российских исследователей в теорию управления и его значение для развития менеджмента;
- приобретение практических навыков аналитической деятельности в процессе изучения управленческой науки.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История управленческой мысли» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «История» и «Социология». Эти входные знания являются базой для дальнейшего изучения дисциплины «История управленческой мысли», понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее. Знание эволюции управленческих идей, школ, подходов и отдельных концепций менеджмента помогает осознать специфику современного менеджмента и развивает у будущих профессионалов стремление применять полученные знания на практике.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе;	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и чело-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
		-политическую организацию общества	традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	веку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа (всего), в том числе:	10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
Иная контактная работа (всего):	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	94	94			
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение задачи и упражнений)	56	56	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	22	22	-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	9				9
2	Управленческая мысль Древнего мира	11	1			11
3	Управленческая мысль средневековья	11	1			11
4	Управленческая мысль эпохи становления капитализма	1	1			10
5	Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX-XVIII вв.)	11	1			10
6	Управленческая мысль России в XIX – начале XX вв.	13		2		11
7	Западные школы управления XX в.	13		2		11
8	Управленческая мысль в СССР и России в XX – начале XXI вв.	13		2		11
9	Современные концепции управления	10				10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Управленческая мысль Древнего мира Тема 3. Управленческая мысль средневековья	<p>Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. Управленческая мысль Вавилонии, Древнего Египта, Древнего Китая и Древней Индии.</p> <p>Управленческая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.</p> <p>Особенности экономической мысли Древнего Рима.</p> <p>Управленческие представления раннего христианства.</p> <p>Управленческая мысль Западной Европы в период раннего и классического Средневековья. Воззрения раннего христианства IV–V вв. Августин Аврелий (Блаженный). Экономические и управленческие взгляды Фомы Аквинского.</p> <p>Появление в V–VI вв. после распада Римской империи варварских королевств: вестготов, франков, вандалов, остготов и др. Особенности организации управления в варварских государствах. Примерная структура управления у варваров. Правовые документы: «варварские правды». Особенности управления империей гуннов.</p> <p>Истории Иордан об Аттиле – верховном правителе – императоре державы гуннов.</p> <p>Королевство франков. Представления о структуре и функциях управления в период правления Карла I Великого. Причины возникновения Папского государ-</p>	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>ства. Основа управления в нем – теологические воззрения Августина Блаженного («О граде Божьем»). Ислам и подходы к управлению. Роль ислама в возникновении мусульманских государств в Средние века. Принципы и особенности модели управления, созданной Мухаммедом. Арабский Халифат (VII–XIII вв.). Этапы его развития. Устройство системы управления в Халифате. Византийская империя. Основа организации управления государством – рациональное сочетание светской власти и норм христианской религии. Структура управления Византией. Особенности управления при различных династиях: от Диоклетиана до Юстиниана I Великого. Правление Македонской династии. Лев VI и его «Книга эпарха». Константин VII «Об управлении империей», «Придворный устав». Причины упадка Византии. Ошибки в стратегии управления империей. Управление в Англии. Первые упоминания Британии в работах древних авторов: Тит Левий, Страбон, Тацит, Иордан, Светоний («Анналы»). Формирование системы власти и управления в Англии. Основные направления развития в области управления, введенные Эльфредом Великим. Особенности структуры управления Англией в период становления монархии. Предпосылки создания абсолютизма (XVI в.) Особенности формирования государственного управления во Франции. Три периода развития французского королевства. Причины возникновения абсолютной монархии. Особенности управления в Германском государстве при Генрихе I и Оттоне I. Роль «Золотой буллы» (1356 г.) в выборах короля. Организация управления Германским государством и его отличие от Франции. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Данте Алигьери («Монархия»), Джон Болл, Джон Уиклиф, Уот Тайлер, Ян Гус; Лука Паччоли («Трактат о счетах и записях»); Мартин Падуанский, Мартин Лютер («95 тезисов»), Жан Кальвин, Никколо Макиавелли («Государь»), Томас Мор («Утопия»), Томас Мюнцер; представители меркантилизма: Уильям Стаффорд, Томас Манн, Антуан Монкретьен, Томмазо Кампанелла («Город Солнца»).</p>	
2	<p>Тема 4. Управленческая мысль эпохи становления капитализма Тема 5. Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX–XVIII вв.)</p>	<p>Необходимость нового знания – идей и концепций в сфере управления государством. На смену модели управления в форме монархии приходят парламентаризм, конституционная монархия, федерализм; в экономике – переход к машинному производству. Суть промышленного переворота и его результаты для экономики стран Европы. Всемирно известные в области экономической мысли и управления ученые эпохи промышленного переворота: Адам Смит, Жан-Батист Сей, Давид Риккардо, Антуан Курно, Иоганн Тюнен, Клод Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн, Луи Блан, Джон Стюарт Милль. Карл Маркс и его фунда-</p>	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>ментальный труд «Капитал». Роль Фридриха Энгельса в издании II и III томов «Капитала». Краткая характеристика основных трудов и идей в области управления. Э. Уитни – реформатор производства и рационализатор – первый внедрил сборочный конвейер (почти за 100 лет до Г. Форда). Переворот в теории и практике управления связан с созданием и использованием вычислительной техники: английский математик Чарльз Бэббидж – автор книги «Экономика машин и промышленных предприятий» – создал машину для табулирования и другие проекты, прообраз будущих ЭВМ. Управление в протославянских государствах. Формирование государственной системы Древней Руси. Структура управления в Киевской Руси (IX–XI вв.). Роль Великого князя, старшей и младшей дружины в становлении системы государственного управления. «Русская правда» – древнерусский свод законов. Владимир Мономах и его «Поучение». «Повесть временных лет» об особенностях формирования и реализации властных полномочий русских князей. Усиление Московского княжества. Правление Ивана Калиты и идея формирования сильного Московского княжества. Влияние особенностей управления в монгольской империи и Золотой Орде на русскую государственность. Этапы формирования централизованного Московского государства и особенности структуры управления в XV – начале XVI века. Воззрения Филофея о «богоизбранности» России как основа государственной идеологии: «Москва – Третий Рим». Иван IV (Грозный) и его реформы системы управления под влиянием взглядов И.С. Пересветова, митрополита Макария. А.М. Курбский: его переписка с Иваном Грозным и воззрения на неправомерность самодержавной системы управления. Сильвестр как участник Избранной Рады и его идеи в области управления хозяйством. Роль Боярской Думы и Земских соборов в системе управления Московским государством в различные исторические периоды. Становление приказной системы управления. Развитие российской управленческой мысли в работах А. Л. Ордин-Нащекина («Новоторговый устав»), Юрия Крижанича («О промысле»), Г.К. Катошихина («О России в царствование Алексея Михайловича»). Реформы Петра I: нововведения в управлении. Взгляды Петра на управление государством и экономикой. Управленческая мысль во время царствования Петра Великого: И.Т.Посошков («Книга о скудости и богатстве»), В.Н.Татищев, И.К. Кириллов. Управление при Екатерине II. Основное содержание «Наказа». Изменения Павла I в управлении государством после смерти Екатерины II.</p>	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 6. Управленческая мысль России в XIX – начале XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление при Александре I. Два этапа в реформаторстве Александра I. 2. Роль негласного кабинета по выработке новых взглядов и идей на государственное строительство в верхних этажах власти: П.А. Строганов, А.А. Чарторыйский, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев. 3. М.М. Сперанский и его взгляды на управление. План М.М. Сперанского: замысел и результаты. 4. Государственное управление в идеях декабристов: П. Пестель, Н. Муравьев. 5. Управление при Николае I. Николай I – руководитель государства. 6. Особенности государственного управления в центре и на окраинах Российской империи: в Сибири, на Кавказе, Польше, Прибалтике, Финляндии. 7. Управление при Александре II. Этапы, направления и содержание реформ. 8. Анализ становления и функционирования земских учреждений (точка зрения В.П. Безобразова). 9. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. 10. Управление при Александре III. «Контрреформы» – причины и результаты проведения. Отличительные черты системы управления Россией при Александре III. 11. Роль К.П. Победоносцева, А.Д. Толстого, М.Н. Каткова в системе идеологии функционирования властных органов управления. 12. Развитие взглядов на управление государством при Николае II. 13. Роль С.Ю. Витте и его позиция в управлении экономикой и финансами. 14. Столыпин П.А. и его концепция модернизации России. 	З, Т
2	Тема 7. Западные школы управления XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа научного направления (1885–1920 гг.). Начало формирования концепции научного управления: работы Э. Уитни. 2. Теоретические воззрения Ф.У.Тейлора, «тейлоризм». 3. Теоретическое наследие Ф.Б. Гилберта. 4. Л. Гилберт – «Психология управления». 5. «Деловая теория» Г. Форда. 6. Вклад Г. Эмерсона в теорию и практику управления. 7. М. Вебер и его концепция бюрократических организаций. 8. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона Административная (классическая) школа (1920–1950). 9. А. Файоль основатель школы. Основные произведения. 10. Последователи и сторонники взглядов А. Файоля: Л. Урвик, Л. Гьюлик, Д.Д. Муни, А.К. Райли. А.П. Слоун. Их вклад в создание «универсальных принципов управления». 11. Школа человеческих отношений (1930–1950). 	Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		<p>12. Взгляды представителей Школы человеческих отношений: Э. Дюркгейма. Г. Мюнстерберга.</p> <p>13. Роль М. Вебера как одного из основоположников в исследованиях поведения людей.</p> <p>14. Э. Мэйо и теория человеческих отношений.</p> <p>15. Последователи Мэйо: Ч.И. Барнард, М.П. Фоллет о решающем влиянии на производительность труда психологических и социальных факторов.</p>	
3	Тема 8. Управленческая мысль в СССР и России в XX – начале XXI вв.	<p>1. Разработка основ управления В.И. Лениным и его основные работы.</p> <p>2. Организационно-производственная школа. А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров. А.Н. Митин.</p> <p>3. Теория кооперации в представлении А.Я. Чайнова.</p> <p>4. Гастев А.К. о выделении специальной науки о труде и управлении – социальной инженерии.</p> <p>5. Известные мыслители СССР 1-ой половины XX века об управлении: П.М. Есмандский, Н.А. Амосов, Ф.Р. Дунаевский, И.М. Бурдянский, О.И. Непорент, Б.Я. Каценбоген, С.Е. Каменицер, Г.В. Теплов.</p> <p>6. Директивное управление: роль И. В. Сталина в принятии решений партии и правительства. Ослабление и свертывание научно-исследовательской деятельности в области управления. Формирование советской экономико-математической школы: работы Д.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, А.Л. Лурье, В.Н. Толстого, В.С. Немчинова.</p> <p>7. Вклад Л. В. Канторовича в разработку математических методов управления.</p> <p>8. Преобразования в системе управления экономикой под началом Н.С. Хрущева. Совнархозы – попытка перестройки управления по территориальному принципу.</p> <p>9. Принципы экономической реформы в промышленности 1965 г. Вклад А.Н. Косыгина в формирование концепции реформы.</p> <p>10. Методологические и теоретические положения науки управления, разработанные в 1970-е годы.</p> <p>11. Управленческая мысль первой половины 1980-х годов.</p> <p>12. Модели экономической реформы второй половины 1980–1990-х годов.</p>	Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка к решению задач и упражнений	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Управленческая мысль Древнего мира

1. В чем состояли функции управленческой деятельности, которые реализовывались в Шумере?
2. Как было организовано государство Шумер?
3. Каковы обстоятельства формирования практики управления как способа воздействия субъекта на объект управления?
4. В чем состоят особенности складывания системы управления в Древнем Египте?
5. В чем состояли функции фараона и его приближенных в Древнем Египте?
6. Каковы особенности структуры системы управления в Древнем Египте?
7. В чем заключались особенности подготовки чиновников в Древнем Египте?
8. Как складывалось управление в Древнем Китае?
9. В чем проявляются характерные черты стратегического управления в Древнем Китае?
10. Каков вклад философских школ Древнего Китая в формирование управления в данной стране?
11. Укажите особенности подготовки чиновников в Древнем Китае.
12. Какие формы государственной власти (по Платону) вам известны? В чем причина перехода одной формы государственной власти в другую?
13. Каковы взгляды Платона на разделение труда?
14. Каковы взгляды Аристотеля на управление?
15. Какова была законодательная база управления римского государства?

Примерные упражнения и задачи

Тема 6. Управленческая мысль России в XIX – начале XX вв.

Упражнение 1.

Одним из наиболее ярких представителей отечественной научной мысли с области управления был основатель Центрального института труда (ЦИТ) Алексей Капитонович Гастев, создавший собственную научную школу.

Гастев с большим уважением относился к идеям западных основоположников научного менеджмента, справедливо полагая, что успешное развитие отечественной организационно-управленческой мысли невозможно без учета теоретических достижений и практического опыта, накопленного в развитых странах. В теории Гастева центральное место занимал человеческий фактор. По существу впервые в мировой организационно-управленческой литературе Гастев и его сторонники обосновали решающую роль человека в производственных процессах, указав, что от него зависит наибольшая доля успеха всего дела.

Российскими учеными также был сформулирован социальный подход к анализу проблем менеджмента. Наиболее видным его представителем был Н. А. Витке, взгляды которого разделяли такие ученые, как Я. С. Улицкий, В. В. Добрынин, С. Д. Стрельбицкий и др. Эти авторы высказали идеи, во многом аналогичные сформулированным позже положениям американской доктрины «человеческих отношений». Еще в 1925 году Н. А. Витке утверждал, что «Современный администратор – это, прежде всего социальный техник или инженер – в зависимости от его положения в организационной системе, – строитель людских отношений».

В конце 1920-х – начале 1930-х гг. в России состоялся окончательный переход от рыночной системы хозяйствования к командно-административной. Наука управления все чаще стала квалифицироваться как исключительно «буржуазная выдумка». Были закрыты многие институты и лаборатории НОТ, прекращены творческие дискуссии по проблемам управления. Основная ставка стала делаться на «сильного» руководителя, единолично управляющего вверенным ему участком и неукоснительно выполняющего директивы Центра.

Задание. Собрать данные о биографии упомянутых ученых, изучить основные управленческие категории, сформулированные ими.

Представить отчет в форме таблицы:

ФИО ученого	Основные идеи	Основные понятия

Примерные тесты

Тема 6. Управленческая мысль России в XIX – начале XX вв.

1. Фамилия высшего сановника Российской империи периода царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований:
 - а) Н.Н. Новосильцев;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) М.М. Сперанский;
 - г) С.Ю. Витте.
2. Состав Негласного комитета в период правления Александра I:
 - а) П.А. Строганов;
 - б) А.А. Чарторыйский;
 - в) В.П. Кочубей;
 - г) Н.Н. Новосильцев.
3. Высшими органами государственного управления по административной реформе Александра I стали:
 - а) Сенат, Кабинет Министров, Государственный Совет, Синод;
 - б) Сенат, 12 коллегий, Синод;
 - в) Кабинет Министров, Государственный Совет, Государственная Дума;
 - г) Сенат, Правительство, Негласный Комитет.
4. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:
 - а) Непременный совет;
 - б) Верховный тайный совет;
 - в) Сенат;
 - г) Государственный совет.
5. В период с 1808 по 1811 годы он составил план государственного преобразования от кабинета императора до волостного правления. Это:
 - а) Н.Н. Новосильцев;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) М.М. Сперанский;
 - г) С.Ю. Витте.
6. Манифест о незыблемости самодержавия был подготовлен:
 - а) К.П. Победоносцевым;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) М.М. Сперанский;
 - г) С.Ю. Витте.
7. Кто «вошёл» в историю как «царь - миротворец»:
 - а) Пётр I,
 - б) Екатерина II,
 - в) Александр I,
 - г) Николай I,
 - д) Александр II,
 - е) Александр III.
8. Фамилия председателя Совета Министров Российской Империи в 1905-1906 годах, являвшегося инициатором Манифеста 17 октября 1905 года:
 - а) Столыпин;
 - б) Распутин;
 - в) Витте;
 - г) Горчаков.
9. Свои экономические взгляды он выразил еще в 1888 г. в монографии «Национальная экономия и Фридрих Лист», был директором департамента железнодорожных дел министерства финансов:
 - а) Н.Н. Новосильцев;
 - б) П.А. Столыпин;
 - в) М.М. Сперанский;

г) С.Ю. Витте.

10. Николай II отрекся от престола в пользу:

а) сына Алексея;

б) брата Константина;

б) брата Михаила.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Значение истории управленческой мысли для науки управления. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
2. Управление в государствах Древнего Востока.
3. Управление в Древней Греции и Древнем Риме. Философы античности об управлении государством и хозяйством.
4. Роль христианства в становлении основ научного знания в области управления. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
5. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.
6. Особенности создания и управления Византией при различных династиях.
7. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.
8. Значение промышленного переворота в изменении государственной модели управления и управления экономикой. Направления развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
9. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения.
10. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.
11. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.
12. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси.
13. Иван Грозный и идеология его реформ.
14. Политические реформы Петра I и их воплощение.
15. Управление при Екатерине II в эпоху «просвещенного абсолютизма».
16. Изменения в управлении при Павле I – административные реформы.
17. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке. План М. М. Сперанского. Замыслы и реальность.
18. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
19. Контрреформы Александра III – победа консервативных идей в государственном управлении.
20. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие.
21. Идеи и этапы формирования школы научного направления менеджмента.
22. Теоретические воззрения Ф.У.Тейлора, «тейлоризм».
23. Теоретическое наследие Ф. и Л. Гилбрет.
24. Г.Форд, его теоретические взгляды и практика управления. Концепция «фордизма».
25. Развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.
26. Теоретические воззрения А. Файоля.
27. Вклад Г. Эмерсона в развитие идеологии управления.
28. Школа «человеческих отношений» и развитие теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо.
29. Особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.
30. «Хоторнские эксперименты»: вклад развитие теории и практики управления.
31. М.П. Фоллет и идеи «гармонии труда и капитала».
32. Управленческая мысль в России в начале XX века. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума. А. П. Столыпин и его концепция модернизации России.
33. В. И. Ленин: теория и практика государственного управления.
34. Научная организация труда – в работах А. К. Гастева и его последователей.
35. Формирование управленческой мысли на Западе в рамках «школы науки управления». Этапы,

направления, представители.

36. Планирование в СССР – как инструмент управления. Первые пятилетки.

37. Советская школа экономико-математических методов. Труды и достижения. Л. В. Канторович – лауреат Нобелевской премии 1975 года.

38. Бихевиоризм в теоретических воззрениях А. Маслоу.

39. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.

40. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы менеджмента.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1. Костенко, Е.П. История менеджмента: учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. - 606 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445187>

2. Маршев, В.И. История управленческой мысли: учебник / В.И. Маршев; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва: ИНФРА-М, 2005. - 730 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276558>

3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 История управленческой мысли [Текст]: учебник для студентов вузов / [Н. В. Овчинникова и др.; под ред. Н. В. Овчинниковой]. - Москва: РГГУ, 2013. - 685 с. (5 кз.)

2 История менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=188880>

3 История предпринимательства в России: хрестоматия / сост. А.А. Тимофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 193 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136221>

4 Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421666>

5 Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С. - Новосиб.:НГТУ, 2014. - 703 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556571>

6 Хохлова, Татьяна Петровна Теория менеджмента: история управленческой мысли [Текст] учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" квалификация (степень) бакалавр / Т. П. Хохлова. - Москва Магистр: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. (5 экз.)

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://минобрнауки.пф
Портал государственных услуг Российской Федерации	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральное агентство по делам молодежи	http://fadm.gov.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются упражнения, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, упражнения и задачи.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета