Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«27» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 ИСТОРИЯ КУБАНИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / специальность
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Оптические системы и сети связи
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль): Оптические системы и сети связи.

Программу составил:
Петров В.И., к. ист. н., доцент
И.О. Фамилия, должность _____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «История Кубани» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 9 «07» марта 2018 г. Заведующий кафедрой истории России
Касьянов В.В. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «История Кубани» обсуждена на заседании выпускающей кафедры оптоэлектроники
протокол № 9 «12» 04 2018г.
Заведующий кафедрой
_____ Яковенко Н.А.
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «История Кубани» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 от «10» апреля 2018г., председатель УМК факультета, д.и.н.,
профессор Вартаньян Э. Г _____

Эксперты:
Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент

Сёмик Алла Анатольевна, профессор Кубанского социально-экономического института , д.и.н.. к. псих.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями дисциплины являются:

– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Краснодарского края, его месте в истории страны и в современной России;

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса на Кубани;

– введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– развитие способности к самоорганизации и самообразованию;

– формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны;

– воспитание нравственности, морали, патриотизма.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина изучается в первом семестре. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является «Кубановедение» школьной общеобразовательной программы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций: ОК-2, ОК-6, ОК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в	- навыками сравнительного исторического анализа основных этапов и закономерностей исторического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
		позиции	отечественной экономической истории	профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	развития общества для формирования гражданской позиции
2.	ОК - 6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов России	- различать понятие толерантности и равнодушия, игнорирования общественных и цивилизационных проблем	- навыками работы в коллективе
3.	ОК - 7	- способностью к самоорганизации и самообразованию	- требования к уровню освоения дисциплины и критерии успешного выполнения итогового контроля	- самостоятельно организовать подготовку к выполнению заданий	-навыками самоорганизации и методикой самостоятельной работы студента

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	**36.2**	**36.2**
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18

		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**35.8**	**35.8**
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5.8	5.8
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**36.2**	**36.2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественноисторические условия края	7	2	2		3
2.	Кубань в древности и раннем средневековье	9	2	2		5
3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России	8	2	2		4
4.	Кубань в конце XVIII- начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	8	2	2		4
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	8	2	2		4
6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	8	2	2		4

7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	2	2		4
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	8	2	2		4
9.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	7.8	2	2		3.8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	18	18		35.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР – промежуточная аттестация .

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественноисторические условия края	Исторические особенности развития Кубани. Миграции племен и народов. Образование государств, княжеств, союзов и их дальнейшая судьба. Положение Кубани в свете торговых и межэтнических коммуникаций. Кубань в системе мировых политических и хозяйственно-культурных связей. Географические характеристики края. Территория. Климат. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Черноморское побережье. Антропогенное воздействие на природу Кубани.	Проверка конспектов лекций
2.	Кубань в древности и раннем Средневековье	Древний человек и каменный век на Кубани. Археологическая периодизация. Понятие археологической культуры. Периодизация истории первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Пути продвижения древнего человека на Кавказ. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки камня. Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Изобретение лука и стрел,	Проверка конспектов лекций

		совершенствование орудий труда, распространение рыболовства. Общины охотников, собирателей и рыболовов. Появление производящих форм хозяйства – земледелия и скотоводства. Гончарное производство. Эпоха бронзы и железа в истории края. Местное население и ираноязычные кочевники. Кубань в эпоху бронзы. Курганы – погребальные памятники степных скотоводов. Майкопская археологическая культура. Каменные гробницы – дольмены. Племена ямной культуры. Новотитаровская культура, ее география и характеристика. Кубано-днепровская археологическая культура. Северокавказская культура Закубанья. Племена катакомбной культуры. Появление на Кубани племен срубной культурно-исторической общности. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур. Взаимодействие культур. Начало железного века на Кубани (кон. IX-нач.VIII вв. до н.э.). Древние обитатели Кубани. Древнегреческие историки и географы о меотах, синдах, дандариях, тарпетах, зихах и других племенах региона. Ираноязычные объединения киммерийцев и скифов. Взаимоотношения меотов с ираноязычными кочевниками. Скифские курганы. Сиракские племена Прикубанья. Формирование сирако-меотской общности (I-II вв. н.э.). Аланский союз племен и его значение в истории заселения Северо-Западного Кавказа. Середина VII в. до н.э. – начало колонизации Северного и Восточного побережья Черного моря греческими переселенцами, ее особенности. Города-колонии – Гермонасса, Фанагория, Горгипия. Отношения греков с местными племенами. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства. Политическое устройство, социально-экономическое развитие, культура Боспорского	

		государства. Кризис античных государств Северного Причерноморья (в. III н.э.). Нашествие гуннов в IV в. и прекращение существования Боспорского государства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения. Болгары, авары, хазары. Предки адыгов (зихи, сагины, касоги). Походы князей Святослава, Владимира на племена Северного Кавказа. Образование Тмутараканского княжества на Тамани. Его внутренняя и внешняя политика. Взаимоотношения Тмутаракани с Русью и местными племенами.	
3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России	Монголо-татары на Северном Кавказе и в Крыму. Организация сопротивления местных племен. Отношения кавказских племен с Золотой Ордой. Вторжение войск Тимура на Кавказ, его последствия. Образование Крымского ханства и развитие Кубани в его составе. Колонизация Черноморского и Азовского побережий Генуей и Венецией. Экономические интересы итальянцев. Основание генуэзских колоний Кафа, Матрега, Копа, Мапа. Значение региона для торговли Востока с Западом. «Устав для генуэзских колоний в Черноморье». Положение коренного населения. Работорговля. Восстание адыгов против колонизаторов. Проникновение Османской империи на Кавказ и захват итальянских колоний. Крымское ханство. Завоевание османами Причерноморья. Отношения между Портой и Крымом. Экспансия Крыма и Османской империи на Левобережье Кубани, борьба с адыгами. Турецкие крепости на Северо-Западном Кавказе и упрочение османского присутствия в регионе. Сближение народов Северо-Западного Кавказа с Московским государством при Иване IV. Посольство адыгов в Москву и	Проверка конспектов лекций

		«добровольное» подданство. Роль России в регионе. Народы Северо-Западного Кавказа (жанеевцы, хатукаевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины). Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, их хозяйственная деятельность, политический строй, культура. Специфика отношений Османской империи, Крыма и России. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	
4.	Кубань в конце XVIII-начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	Судьба Запорожской Сечи. Войско «верных черноморских казаков» (1788 г.) и его поселение между Бугом и Днестром. Депутация казаков в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II казакам. С. Белый, А. Головатый, З. Чепига. Переселение казаков на Кубань (география, хронология). «Порядок общей пользы» (1794 г.). Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII-начале XIX в. Черноморское казачье войско (ЧКВ): этнический состав, источники пополнения. Переселение на Кубань из южных губерний страны, казачьих регионов. Участие в заселении Правобережья Кубани закубанских горцев. Социальная борьба среди закубанских адыгов. «Демократические» и «аристократические» племена. Уорки, тлекотлеши, тфокотли. Хозяйственное и общественное устройство, социальная структура черкесов. Помощь России (ЧКВ) адыгским феодалам в борьбе с народными массами. Присоединение Закубанья к России. Взятие русскими войсками Анапы, строительство береговых укреплений, создание Черноморской	Проверка конспектов лекций, контроль посещаемости по журналу группы

		береговой линии. Юридический переход Закубанья под российское владычество.Антироссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Начало Кавказской войны. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Крымская война и усиление влияния европейских держав в регионе. Сочинский меджлис (1861 г.). Уход части адыгских племен в Турцию. Проведение в жизнь реформы по отмене крепостного права. Деятельность «Кавказского комитета по освобождению зависимых сословий в горских племенах Кавказа». Образование Кубанской области. Преобразование ЧКВ в Кубанское казачье войско (ККВ). Линейные казаки в составе ККВ. Уездное и отдельческое административное деление. Разрешение лицам невойскового сословия селиться на землях войска. Заселение Закубанья. Расслоение казачества. Крестьянское заселение Кубани и его роль в экономическом развитии региона. Рост числа наемных и сезонных рабочих. Строительство железных дорог. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Пароходное и баржевое сообщение. Развитие ярмарочной торговли. Создание Черноморской губернии. Первая Всероссийская перепись населения на Кубани. Казачье землевладение и землепользование. Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков. Положение 1862 г. «О заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими и другими поселенцами из России. Зерновое земледелие и животноводство. Хлеб на экспорт. Расширение торгово-хозяйственных связей с Европейской Россией.	

		Развитие промышленности. Паровые и водяные мельницы. Маслобойное производство. Пивоварение. Строительная и цементная промышленность Черноморья. Становление нефтяной и газовой промышленности. Учреждения капиталистического кредита. Становление системы народного образования в Черноморье. Приходские школы. Роль православной церкви в просвещении населения региона. Просветительская деятельность К.В. Россинского, Н.С. Рындовского. Влияние на культуру Черноморья сосланных на Кавказ декабристов. Черноморская войсковая гимназия. Развитие системы учительских кадров в Черноморье. Библиотечное и архивное дело. Музыкальная и певческая культура казаков. Литературная деятельность Я.Г. Кухаренко, В.Ф. Золотаренко. Архитектурное строительство. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений. Горские школы. Предпосылки формирования адыгейского литературного языка. Развитие адыгейской художественной культуры. Начальное профессиональное образование. Женское образование. Музейное дело. Екатеринодарская картинная галерея. Периодическая печать. Развитие краеведения. Организация и общества по изучению края: Кубанский областной статкомитет, ОЛИКО и др. И.Д. Попко, Ф.А. Щербина, Е.Д. Фелицын, Б.М. Городецкий, А.Н. Дьячков-Тарасов, П.П. Короленко. Научная деятельность русских ученых на Кавказе. Археологические раскопки. Развитие региональной литературы, в т.ч. украинской литературной традиции. В.С. Мова, М.А. Дикарев,	

		С.А. Шарап, А.А. Кирий, А.Е. Пивень. Развитие музыкального искусства. Деятельность А.Д. Бигдая, Г.М. Концевича по сбору песен кубанских казаков. Театральная жизнь. Архитектура: церковное и гражданское строительство. Зодчие Кубани: Н.Г. Петин, В.А. Филиппов, А.П. Косякин, И.К. Мальгреб. Изобразительное искусство. Формирование прочных начал духовной общности горских племен и русского народа.	
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	Социально-экономическое развитие Кубанской области и Черноморской губернии в конце XIX – начале XX вв. Состояние сельского хозяйства, торговли и промышленности. Продолжение аграрной колонизации. Переселенческое движение. Сезонные рабочие. Дальнейшее распространение земельной аренды. Уменьшение размера земельных наделов казаков и крестьян. Новые железнодорожные линии. Совершенствование сельхозтехники. Строительство элеваторов. Деятельность товарных бирж, торговых домов, акционерных компаний. Монополистические объединения. Развитие кооперации. Развитие промышленности. Рост мукомольного производства. Кирпичное, кожевенное производство. Нефтеперегонные заводы. Политическая борьба и революционное движение. Местные марксистские группы. Кубанский комитет РСДРП. Партии на Кубани и в Черноморье. Революционная украинская партия, Дашнакцутюн, Гнчак. Кадеты. Эсеры. Революция 1905-1907 гг. Забастовки железнодорожников. Восстания в Новороссийске и Сочи, образование местных республик. Восстание кубанских пластунских батальонов, полков. Крестьянские выступления. Казачьи депутаты Госдумы. Митингово-приговорное движение. Террор местных анархистов и эсеров.	Проверка конспектов лекций

		Рост бандитизма. Черносотенцы. Репрессии 1908-1909 гг. и разгром организаций РСДРП. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Боевая доблесть казаков. Образование кавказского фронта и введение военного положения. Поездка Николая II на Кубань. Увеличение численности лиц невойскового сословия. Отрицательное влияние войны на социальные и экономические отношения. Сокращение нефтедобычи, производства цемента. Подчинение промышленного производства нуждам армии и флота. Дальнейшая дифференциация сельского населения Кубани. Концентрация промышленного производства. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Позиции партий и общественных сил в отношении характера войны. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии и легитимности Временного правительства. Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти – Гражданских комитетов и Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Активизация деятельности политических партий. Областной съезд представителей населенных пунктов и упразднение Временного Кубанского исполкома. Иногородние и казаки: обострение борьбы. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Н.С. Рябовол, А.П. Филимонов, Л.Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани. I Всероссийский казачий съезд. Рост революционных выступлений в Черноморье и на	

		Кубани. Аграрное движение. Народно-освободительное движение горцев. I-II съезды горцев Кавказа. Обострение противоречий Рады и Советов. Участие кубанцев в мятеже Л.Г. Корнилова. Укрепление позиций большевиков в Советах осенью 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Смена политических ориентиров Рады и союз с Л.Г. Корниловым. Расширение влияния большевиков в Черноморье. Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II областной съезд Советов и декреты органов советской власти. Земельный вопрос. Затопление Черноморской эскадры. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.	
6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления	Проверка конспектов лекций

		НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление.Национально-государственное строительство. Состав населения края. Хозяйственное районирование. Планы по обеспечению экономической безопасности и укреплению обороноспособности страны. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Участие женщин-казачек в социалистическом строительстве. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Причины и последствия политических репрессий в отношении инакомыслящих. Отношение государства к церкви. Кубанские казачьи формирования в борьбе с политическим бандитизмом. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы	
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Экономика Краснодарского края в условиях военного времени. Перевод промышленных предприятий на производство оружия, снаряжения, боеприпасов. Трудовые подвиги жителей Кубани. Организация госпиталей в городах Черноморского побережья Краснодарского края. Кубанские казачьи дивизии в битве за Москву. Боевые действия на Северном Кавказе. Битва за Кавказ (25 июля – 31 декабря 1942 г.). Деятельность партийных, советских, комсомольских органов в условиях военного положения. Формирование добровольных воинских соединений: 50-й отдельной кавалерийской дивизии казаков-добровольцев; 347-й стрелковой дивизии добровольцев из городов и станиц края; Кубанского кавалерийского корпуса (с августа 1942 г. – 4-й гвардейский Казачий корпус; Краснодарской пластунской дивизии).	Проверка конспектов лекций

		Боевой путь кубанских воинских частей. Воинские операции «Горы» и «Море». Прорыв «Голубой линии». Организация сопротивления в тылу врага. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов на территории края. Освобождение и начало восстановления народного хозяйства края.	
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	Восстановление народного хозяйства Краснодарского края в 1943-1950 гг. Материальные и людские потери Кубани в 1941-1943 гг. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и ее результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинно осужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в	Проверка конспектов лекций

		1970-1985 гг. Подготовка базы рисосеяния. Строительство Краснодарского водохранилища, положительные и негативные последствия. Экономические реформы середины 1970-х гг. с целью повышения рентабельности использования научно-технических достижений в промышленности и их результаты на Кубани. Развитие тяжелой, пищевой, легкой, химической промышленности. Морально-нравственное состояние общества. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: строительство средних школ и высших учебных заведений. Роль ученых и научно-исследовательских учреждений. Вклад селекционеров академиков П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойта, М.И. Хаджиева, Г.С. Галеева в развитие сельскохозяйственной науки. Культурно-просветительная работа. Роль музеев, библиотек, Краснодарского музыкального училища, Кубанского казачьего хора в пропаганде достижений культуры. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев. Писатели-лауреаты Государственной премии А. Знаменский, В. Лихоносов, поэты В. Бакалдин, И. Варавва, В. Неподоба, прозаики И. Бойко, Ю. Абдашев, И. Зубенко, В. Логинов и их творчество. Монополия государства на искусство. Противоречивый характер культурного развития Кубани.	

9.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	Тема 9. КУБАНЬ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв. Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Особенности преобразований в 1985-1988 гг. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами». Сущность и особенности экономического кризиса. Появление инакомыслия. Создание дискуссионных клубов, историко-просветительских обществ. Активизация политических действий и образование «Демократического союза», политклуба «Истина». Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям 19-22 августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные её положения. Позиция казаков по вопросу единства России, частной собственности на землю, государственной воинской службы казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2016 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Конституционный кризис сентября – октября 1993 г., ликвидация системы Советов народных депутатов на Кубани. Организация юридически признанных партий. Избрание Законода-тельного собрания края, принятие Устава Краснодарского края и зако-на «О символах Краснодарского края». Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы. В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев, В.И. Кондратьев. В.А. Бекетов. Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы. Изменения административно-	Проверка конспектов лекций

		территориального деления края. Инвестиционный климат края. Развитие транспортной инфраструктуры. Кубань как житница России. Курортная отрасль. Сочинский международный экономический форум. Развитие культуры Кубани. Плюрализм мнений и новаций в культурных процессах. Появление в системе образования негосударственных учебных заведений, лицеев, гимназий. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К.В. Россинского, Ф.А. Коваленко, Я.Г. Кухаренко, ученых – Ф.А. Щербины, Е.Д. Фелицына и др. Кубанские космонавты. В.В. Горбатко, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.А. Трещев. Основные тенденции развития культуры. Проведения международных фестивалей и форумов («Кинотавр», «Киношок» и т.д.). Краевые комплексные программы («Культура Кубани»). Воссоздание памятников края. Открытие этнокультурного комплекса «Атаманъ» (2009 г.). Олимпиада в Сочи (2014 г.). Кубань и политический кризис на Украине, отношения с Крымом. Проведение Сочинского международного экономического форума. и Чемпионата мира по футболу 2018 г.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественноисторические условия края	Семинар 1. 1.Исторические особенности развития региона. 2.Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.	Фронтальный опрос на семинаре, выбор темы доклада, устный ответ по вопросам

		3.Антропогенное воздействие на природу Кубани. (2ч.)	семинара. Задания для студенческой научно-исследовательской работы.
2.	Кубань в древности и раннем Средневековье	Семинар 2. 1. Первобытнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация. 2.Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. 3.Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства. 4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. 5. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие. (2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 1-8, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.
3.	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России	Семинар 3. 1.Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ. 2.Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря. 3.Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв. 4.Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. 5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.(2 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 9-18, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.
4.	Кубань в конце XVIII-начале XX в.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	Семинар 4. 1.Освоение Кубани казачеством. 2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в. 3. Взаимоотношения казаков с горскими народами. 4.Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в. 5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 19- 28, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	Семинар 5. 1.Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 29 - 38, устный ответ

		2.Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах. 3. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны. 4. Развитие культуры, образования, искусства, науки. (2 ч.)	по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.
6.	Кубань в 1920-1930-е гг.	Семинар 6. 1.Экономические и политические особенности осуществления нэпа на Кубани. 2. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг. 3. Коллективизация и индустриализация на Кубани. 4. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы. (3 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 39-42, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Семинар 7. 1.Кубань в первый год войны (1941 – 1942 гг.). 2.Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации. 3. Освобождение территории края и начало его восстановления. (3 ч.)	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 43 -48, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985гг.)	Семинар 8. 1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы. 2.Демократизация общественной жизни в годы «оттепели». 3.Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя». 4. Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 49 - 54, устный ответ по вопросам семинара, тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.
9.	Тема 9. Кубань в конце XX - начале XXI вв.	Тема 9. Кубань в конце XX - начале XXI вв. 1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.). 2. Социально-политические и	Фронтальный опрос на семинаре, доклады № 55 - 61, устный ответ по вопросам семинара,

		административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг. 3. Экономика Кубани в 1990-х – 2018 гг. 4. Современное развитие культуры Кубани.	тестирование, самостоятельная работа по вопр. семинарского занятия.

2.3.3 Лабораторные занятия

Согласно учебному плану лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и магистров направления подготовки 11.04.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3.	Подготовка к текущему контролю	

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия(Л,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

	ПЗ)		
1	Л	Интерактивная лекция с мультимедийной системой	18
1	ПЗ	Индивидуальное выполнение практических заданий	18
Итого:			36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- Индивидуальных устных (письменных) ответов на семинарских занятиях (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- участия в фронтальном устном (письменном) опросе; (см. вопросы к семинарам в п. 2.3.2 «Занятия семинарского типа»);
- представления докладов и сообщений по теме занятия (см. примерные темы докладов);

Темы докладов для проверки знаний студентов на семинарских занятиях:

Тема 1. Естественно-исторические условия края

1. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.
2. Исторические особенности развития региона.
3. Геополитические особенности положения Кубани.
4. Освоение и развитие курортных местностей региона.

Темы докладов:

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Ландшафтные представления древних народов.
3. Природно-географические характеристики края.
4. Этническая природа народов Северо-Западного Кавказа.
5. Естественно-исторические условия края.

Тема 2. Кубань в древности и раннем Средневековье

1. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация.
2. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
3. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование и развитие Боспорского царства.
4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Образование и развитие Тмутараканского княжества.

Темы докладов:

1. Стоянки древнего человека на Кубани.
2. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
3. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
4. Образование и развитие Боспорского царства.
5. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
6. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
7. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
8. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.

Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России

1. Нашествие монголов на Северный Кавказ. Золотая Орда.
2. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.
3. Кубанские земли в составе Османской империи и Крымского ханства в XV – XVIII вв.
4. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.

Темы докладов:

1. Кубанские земли в период монгольского нашествия.
2. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
3. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
4. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
5. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
6. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.

Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области

1. Освоение Кубани казачеством в конце XVIII в.
2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в.
3. Взаимоотношения казаков с горскими народами. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе.
4. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в.
5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.

Темы докладов:

1. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
2. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
3. Русско-турецкие войны и их последствия.
4. Кубанцы в Отечественной войне 1812 г.
5. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.

6. Крымская война 1853-1856 гг.: события на Кубани.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.
8. Культура Кубанской области и Черноморья в 1860-1917 гг.

Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900 – 1920 гг.)

1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и во время революции 1905-1907 гг.
2. Жители Кубани и Черноморья в русско-японской и Первой мировой войнах.
3. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
4. Развитие культуры, образования, искусства, науки Кубани в начале XX в..

Темы докладов:

1. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
2. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
3. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX – начале XX в.
4. Революционные выступления кубанцев в период революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».
5. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.
6. Великая Российская революция. События февраля и октября 1917 г. на Кубани и в Черноморье.
7. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.
8. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.

Тема 6. Кубань в 1920 – 1930 гг.

1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
2. Коллективизация и расказачивание на Кубани.
3. Индустриализация на Кубани.
4. Развитие культуры на Кубани в 1920-1930 годы.

Темы докладов:

1. Особенности НЭПа на Кубани.
2. Политика расказачивания и ее последствия.
3. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
4. Политика сплошной коллективизации на Кубани.
5. Развитие культуры Кубани в довоенный период.
6. История создания курортно-рекреационного комплекса Краснодарского края.

Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны

(1941–1945 гг.)

1. Кубань в первый год войны (1941–1942 гг.).
2. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.
3. Освобождение Кубани и начало восстановления её экономики.

Темы докладов:

1. Перестройки экономической и общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.
2. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.
3. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.
4. Повседневная жизнь городов и станиц Кубани в годы войны.
5. Подвиг защитников Малой земли.
6. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
7. Кубанцы – Герои Советского Союза.\
8. Города воинской славы на Кубани

Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945 – 1985 гг.)

1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы.
2. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».
3. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е гг. Достижения и просчеты «эпохи застоя».
4. Культура Кубани в 1950-1980 гг.

Темы докладов:

1. Послевоенное строительство на Кубани.
2. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
3. Развитие науки и образования в 1945-1985 гг.
4. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.
5. Развитие традиционной культуры народов Кубани.

Тема 9. Кубань в конце XX - начале XXI вв.

1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.).
2. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг.
3. Экономика Кубани в 1990-х – 2016 гг.
4. Современное развитие культуры Кубани.

Темы докладов:

1. Перестроечный процесс на Кубани.
2. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
3. Возрождение кубанского казачества.

4. Культура Кубани в 2000–2016 гг.
5. Кубань и Крым: единая судьба народов.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию: знать требования к уровню освоения дисциплины и критерии успешного выполнения итогового контроля.

Критерии оценки докладов:

- Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представления доклада: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты:

Тест проверки знаний по дисциплине «История Кубани»

В-1

1. Перечислите основные периоды каменного века в соответствии с археологической периодизацией:

1._____
2. _____
3._____
4._____

2. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории Кубани относятся к археологическим культурам:

1) каменного века;
2) медно-каменного века;

3) бронзового века;
4) раннежелезного века;

3. О каком народе писал Геродот: «Когда …… убивает первого врага, он пьет его кровь. Головы всех убитых им в бою воин приносит царю. Ведь только принесший голову врага получает свою долю добычи, а иначе – нет».
1) меоты;
2) греки;
3) скифы;
4) киммерийцы;

4. Кем (каким государством) были основаны города-колонии Северного Причерноморья Фанагория, Пантикопей, Гермонасса, Горгиппия?

5. Древнегреческие города колонии:

1) не зависели от своей метрополии;
2) зависели от метрополии в политическом отношении;
3) зависели от метрополии в экономическом отношении;
4) зависели от метрополии в политическом и экономическом отношении;

6. Столицей возникшего в V веке до н.э. Борспорского царства был город:

1) Горгиппия;
2) Гермонасса;
3) Пантикопей;
4) Фанагория;

7. Боспорское царство в IV веке было разрушено:

1) гуннами;
2) скифами;
3) готами;
4) хазарами;
8. В 989- 1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь
1) Святослав;
2) Владимир;
3) Мстислав;
4) Ярослав;

9. Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:

1) итальянцы;
2) греки;
3) немцы;
4) турки-османы;

10. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:

1)Кафа;

2) Копа;
3) Мапа;
4) Матрега;

В-2

11. В XVI-XVII веках Крымское ханство по отношению к Османской имерии было:

1) вассально зависимым;
2) полностью независимыи;
3) входило в состав;
4) входило в состав другого государства;

12. «Заветы Игната» - это:

1) литературный памятник;
2) свод обычаев, норм, правил жизни казаков-некрасовцев;
3) прядок назначения в военный поход;
4) выдержки из библии;

13. Во второй половине XVIII века «аристократические» племена адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:

1) князей (пши);
2) свободных общинников (тфокотлей);
3) крепостных (пшитлей);
4) рабов (унаутов);

14. Ясский мирный договор между Российской и Османской империями окончательно закрепил Крым и правобережную Кубань за Россией по итогам войны:

1) 1787-1791 гг.;
2) 1768- 1774 гг.;
3) 1828-1829 гг.;
4) 1783 г.

15. Черноморское казачье войско было основано Указом императрицы Екатерины II от:

1) 1787 г.;
2) 1788 г.;
3) 1783 г.;
4) 1792г.

16. Первым атаманом Черноморского казачьего войска казаки избрали:

1) Сидора Игнатьевича Белого;
2) Григория Александровича Потёмкина-Таврического;
3) Захария Алексеевича Чепегу;
4) Антона Головатого;

17. «Порядок общей пользы» - это:

1) Сборник законодательных актов;
2) Инструкция о прохождении казачьей службы;
3) Документ, регламентирующий управление, расселение и землепользование в ЧКВ;
4) Устные негласные правила жизни казаков.

18. Город Екатеринодар был основан: в _____ году.

19. Закубанье и Черноморское побережье вошли в состав России по Адрианопольскому мирному договору:

1) 1801 г.;
2) 1817 г.;
3) 1829 г.;
4) 1864 г.;

20. По инициативе командующего Кубанской кордонной линией генерала Г.Ф.фон Засса на рубеже 1830-1840-х гг. была создана Новая линия, которая еще называлась:

1) Белореченская;
2) Лабинская;
3) Урупская;
4) Черноморская береговая.

В-3

21. На каком основании и когда была основана Кубанская область как административная единица в составе Российской империи и Кубанское казачье войско: в_____г.

22. Первая железная дорога на Кубани была построена:

1) В 1775 г.;
2) В 1792 г.;
3) В 1875 г.
4) В 1888 г.

23. Термином «мухаджирство» применительно к событиям Кавказской войны называют процесс:

1) Исполнения религиозного обряда в горских аулах;
2) Набегов на российские поселения с целью грабежа;
3) Переселения горцев на прикубанскую равнину;
4) Эмиграции горцев в Османскую империю.

24. Основной демографической тенденцией во второй половине XIX века на территории Кубанской области было:

1) Обособление казачества от остальных групп населения;
2) Большой приток горцев в казачьи станицы;
3) Значительный приток иногородних в казачьи районы;
4) Переселение преобладающей части кубанских казаков в горную местность.

25. Основной тенденцией в экономике Кубанской области во второй половине XIX века было:

1) Сокращение скотоводства и увеличение зернового производства;
2) Увеличение объемов скотоводства и сокращение зернового производства;
3) Спад промышленного развития;
4) Спад экономического роста в целом.

26. В период Первой русской революции в декабре 1905 года была на две недели установлена «республика» в:

1) г. Армавире;
2) г. Екатеринодаре;
3) г. Новороссийске;
4) г. Сочи.

27. Первый Кубанский (Ледяной) поход Добровольческой армии против частей Красной армии в феврале 1918 г. Возглавил:
1) М.В. Алексеев;
2) А.И. Деникин;
3) Л.Г. Корнилов;
4) А.Г. Шкуро.

28. Образование Краснодарского края в составе РСФСР произошло в: _____.

29. Оккупация Краснодарского края в составе РСФСР началась в: _____.

30. «Голубой линией», на которой произошли самые масштабные и кровавые бои в регионе, называется протяженный участок:
1) от Тамани до Новороссийска;
2) от Новороссийска до Туапсе;
3) от Туапсе до Сочи;
4) от Краснодара до Ейска.

31. Битва советских десантников за «Малую землю» происходила:
1) в районе г. Новороссийска;
2) в южной части Таманского полуострова.

32. Полное освобождение Краснодарского края от фашистских захватчиков произошло:
1) зимой 1942г.;
2) осенью 1943г.;
3) в мае 1945г.

33. Освобождение от немецкой оккупации столицы края произошло в:
1) феврале 1943г.
2) ноябре 1943г.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории.

Оценивание результатов тестирования:

- Шкала оценивания при тестировании:
- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 75-89% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.
- При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1Вопросы, выносимые на зачет в 1 семестре по дисциплине «История Кубани» для направления подготовки: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, профиль «Оптические системы и сети связи»

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Естественно-исторические и геополитические условия Краснодарского края.
2. Первобытно-общинный строй на территории Краснодарского края и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
5. Земли Кубани в эпоху Великого переселения народов.
6. Тмутараканское княжество и Новгородско-Киевская Русь.
7. Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII-XIV вв.
8. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
9. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
10. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.
11. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи в XVIII в.
12. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
13. Кубань в период Кавказской войны.
14. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции.
16. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне.
17. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг.
21. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945–1953 гг.
24. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).

25. Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.
26. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950-1980-е гг.
27. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2015 гг.
29. Характеристика современной культуры Кубани. Олимпиада Сочи-2014.
30. Социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края на период до 2025 г.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции: знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории; уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе для формирования гражданской позиции; владеть навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК – 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия: знать социальные, этнические, конфессиональные особенности развития народов России; уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть навыками работы в коллективе. ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию: знать требования к уровню освоения дисциплины и критерии успешного выполнения итогового контроля; уметь самостоятельно организовать подготовку к выполнению заданий; владеть навыками самоорганизации и методикой самостоятельной работы студента.

Критерий оценки зачета:

Оценки **«зачет»** заслуживает обучающийся который, как минимум, показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка **"зачет"** выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении практических заданий выносимых на зачет, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка **"не зачтено"** выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий (отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; неумение применять теоретические знания при решении практических задач допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. История Кубани: учебное пособие / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с. (256 экз. в библиотеке).
2. Хрестоматия по истории Кубани: [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др.; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 399 с.—(255 экземпляров в библиотеке).
3. Богаевский, А.П. Ледяной поход (Воспоминания 1918 года)/ А.П. Богаевский. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9989-1134-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46997

Дополнительная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие] / Н.Я. Богорсукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. - 149 с. (22 экз. в библиотеке)

2. Голубое кольцо Кубани [Текст]: путеводитель / [сост. А. Ф. Ачкасова, Ж. А. Иванцова]; Краснодар. гос. историко-археологический музей-заповедник. - М.: [Союзрекламкультура], 1990. - 31 с. (2 экз в библиотеке).

3. Деникин, А.И. Очерки русской смуты / А.И. Деникин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. Вооруженные силы Юга России. Январь 1919 г. – март 1920 г.. - 395 с. - ISBN 978-5-4475-6737-8; То же [Электронный ресурс]URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445547
4. Потто В. А. Кавказская война . Том 5. Время Паскевича, или Бунт Чечни - Москва: Директ-Медиа, 2015
5. Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 5. Время Паскевича, или Бунт Чечни. - 383 с. - ISBN 978-5-4475-3525-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275255
6. Трехбратов Б.А. История и культура народов Прикубанья с древнейших времен до начала XX века [Текст] / Б. А. Трехбратов. - [Изд. 10-е, перераб.]. - Краснодар: Традиция, 2011. - 479 с. (5 экз. в библиотеке).
7. /Федина, И.М. Хутора Кубани: история становления и развития (1794-1930) [Текст]: учебное пособие / И.М. Федина; под ред. В.В. Касьянова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 138 с.(20 экз. в библиотеке).
8. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX вв. Сословный строй. Социальные отношения [Текст]: учебное пособие / Г.Н. Шевченко; Гос. комитет Рос. Федерации по высшему образованию, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [б. и.], 1993 . - 85 с. (171 экз. в библиотеке).
9. Хрестоматия по истории Кубани [Текст]: учебное пособие / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др.; науч. ред. В. В. Касьянов]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2012. - 399 с. (436 экз. в библиотеке).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: История».

Вестник МГУ.Серия: История	1980-2012, 2013 № 4, 2014 № 1, 6, 2015 № 1-2

2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

Вестник молодых ученых: серия: Исторические науки	2003-2005

3. Вестник СПбГУ. Серия: История.

Вестник СПбГУ.Серия: История	2004-2005 , 2006 № 1, 2009-2012, 2013 № 3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2

4. «Вопросы истории».

Вопросы истории	1945-2017

5. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки.

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4

6. «Известия РАН. Серия: Общественные науки».

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4

7. «Исторический архив».

Исторический архив	1955-1962, 1996-1998

8. «История СССР».

История СССР	1957-1992 № 1

9. «Мир России».

Мир России	1996 № 3-4, 97 № 1,3-4, 98, 99 № 1-3, 2001№ 3-4, 2002- 2012, 2013 № 1,3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2

10. «Новая и новейшая история».

Новая и новейшая история	1957- 2016, 2017 № 1-3

11. «Отечественная история».

Отечественная история	1992 № 2-5, 1993 № 1-5, 1994-2008

12. «Отечественные архивы» и «Отечественные записки».

Отечественные архивы	2012-2017
Отечественные записки	2002 № 1-8, (2003-2004) № 1-6, 2005 № 1-5

13. «Российский исторический журнал».

Российский исторический журнал	2000 № 3, 2001-2007, 2008 № 1

5.4 Региональная периодика:

1. «Голос минувшего»

Голос минувшего	1997- 2016 № 3-4

2. «Родная Кубань».

Родная Кубань	1998 № 3-4, 99 № 1-2, 2000-2001, 2002 № 1-3, 2003 № 2-4, 2004 – 2016, 2017 № 1-2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Исторические материалы» сайт http://istmat.info/
2. «Хронос» сайт http://www.hrono.ru/
3. «История России» сайт http://histrf.ru/ru/lectorium
4. «Отечество» сайт http://www.ote4estvo.ru/
5. «История России» сайт http://rhistory.ucoz.ru/
6. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт http://all-russia-history.ru/
7. «История России» сайт http://www.history-ru.ru/index.html
8. Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани. http://www.gipanis.ru /
9. Видеолекции ведущих лекторов России. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История России с древнейших времен часть1. https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc
2. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU
3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать помечать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными

фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Консультирование посредством электронной почты.
–Использование электронных презентаций на сайте Moodle Кубгу.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft семейства Windows (7/8/10), в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
2. Офисный пакет приложений MS Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" -http://znanium.com
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru.
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – ауд. 300, корп. С (ул. Ставропольская, 149)
2	Занятия семинарского типа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 209 корп. С (ул. Ставропольская, 149)
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 209 корп. С (ул. Ставропольская, 149)
4	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы – ауд. 208, корп. С (ул. Ставропольская, 149)