

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примаков, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование знаний о закономерностях и этапах исторического процесса развития финансов, основных событиях и процессах мировой и отечественной финансовой истории; об основных понятиях и категориях, закономерностях развития финансов, о сущности, роли и механизмах функционирования денег, кредита и финансов в экономике государства.

1.2. Задачи дисциплины:

- получение системы знаний о сущности категорий и понятий финансов, их роли и значения на конкретном историческом этапе развитии общественного производства стран мира и России;
- ознакомление с основными историческими этапами зарождения, становления и развития конкретных форм финансово-кредитных отношений, как составляющих общеэкономического прогресса общества;
- усвоение наиболее значимых событий в финансовой сфере

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История финансов» выступает логическим продолжением анализа системы экономических отношений, начатого в рамках изучения основ общей экономической теории.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа (всего), в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		10	10	-	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Контрольная работа (КоР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		58	58			
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Роль финансов в развитии общественного производства. Финансово-кредитные отношения в древности.	8				8
2	Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).	9	2			7
3	Развитие финансовой мысли в XVI-XVII вв. Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.).	8				8
4	Развитие финансовой мысли в XVII-XVIII вв. Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.).	9	2			7
5	Эволюция финансовой науки в XIX в. Финансовые отношения в России в XIX веке.	9		2		7
6	История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг.	9		2		7

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
7	Эволюция взглядов зарубежных ученых на роль финансов в обществе. Развитие финансов СССР в 1951-1990 гг.	9			
8	Новейшие финансовые преобразования в XXI в.	7		2	
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6	

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).	Отличительные признаки публично-финансового (государственного) хозяйства от частного. Основные факторы в развитии финансового хозяйства. Степень и формы удовлетворения общественных потребностей. Расходы и доходы государства. Финансовые отношения в Киевской Руси. Зарождение кредитных отношений. Московская и Новгородская монетные системы. Ренья Елены Глинской. Финансы в эпоху раннего феодализма.	В
2	Тема 4. Развитие финансовой мысли в XVII-XVIII вв. Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.).	Домены, регалии, фискальные регалии, пошлины как виды частно-хозяйственных доходов. Системы взимания налогов: посредством выбранных налогоплательщиками лиц, посредством откупщиков, непосредственно агентами фиска. Теория бюджета. Финансовая мысль физиократов. Учение Ж.Бодена. «Политическая арифметика» У.Петти. Системы взимания налогов: посредством выбранных налогоплательщиками лиц, посредством откупщиков, непосредственно агентами фиска. Финансовые преобразования Петра I Российские финансы в период дворцовых переворотов в первой половине XVIII века Развитие кредитных учреждений Финансовая ситуация и денежное обращение во второй половине XVIII Реформы управления финансами.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 5. Эволюция финан-	1. Идея «бездефицитного бюджета».	Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	совой науки в XIX в. Финансовые отношения в России в XIX веке.	3. Этапы выкупа крестьянских наделов 4. Роль выкупных платежей в становлении рыночной экономики в России. 5. Формирование банковской системы в пореформенной России 6. Реформа государственного управления Александра I. 7. Взгляды Л. Косса и Ф. Нитти. 8. Финансовая наука по К.Т. Эбергеру	
2	Тема 6. История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг.	1. Особенности первоначального накопления капитала в России и его источники. 2. Возникновение и развитие акционерного капитала во второй половине XIX века и развитие банковского сектора. 4. Финансовая политика государства и создание «Национальной экономической системы». 5. Государственное хозяйство в 90-е годы XIX века 6. Состояние финансов России накануне Октябрьской революции 1917 года 7. Основные финансовые звенья во время НЭПа. 8. Возрождение кредитной и банковской системы. 9. Роль деноминации в упорядочивании денежного обращения 10. Причины обесценивания денег и инфляции в 1920-е годы. Подрыв основ хозяйственного расчета (1930 г). 11. Роль послевоенных облигационных займов в восстановлении экономики	Т
3	Тема 8. Новейшие финансовые преобразования в XXI в.	1. Перестройка хозяйственного механизма в 1985 -1990 годах. 2. Характеристика российской модели рыночной экономики 3. Главные задачи бюджетной политикой России. 4. Реорганизация и структура денежно-кредитной системы в начале XXI в. 5. Перспективы развития финансовой системы России в XXI в. 6. Основные направления развития денежно-кредитной системы в период с 2008 по 2017 годы 7. Вклад Нобелевских лауреатов в развитие науки о финансах	3, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Выполнение упражнений и задач	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX–XV вв.).

1. В чем состоит основной смысл системы денежных единиц Киевской Руси IX–XI вв?
2. В чем сущность денег и денежного обращения в Киевской Руси в IX–XII вв?
3. Каковы предпосылки, цели, задачи и итоги податной реформы княгини Ольги.
4. Причины и экономические последствия распада Киевской Руси.
5. Каковы экономические последствия монголо-татарского нашествия?
6. Каковы особенности финансовой системы в эпоху раннего феодализма?
7. Какие элементы финансовой системы были наиболее развиты эпоху раннего феодализма?
8. Когда была сформирована централизованная система налогообложения в исследуемый период?
9. Что являлось основной частью доходов в период распада Киевской Руси?
10. В чем состоят предпосылки развития финансов и их функций в эпоху раннего феодализма?

Примерные упражнения и задачи

Тема 8. Новейшие финансовые преобразования в XXI в.

Задание 1.

Известно, что финансы выполняют две основные функции – распределительную и контрольную. В связи с этим ответьте на вопросы:

1. На какие функции денег опираются названные функции финансов? Есть ли между ними связь?
2. Каким сортом (обособленно или во взаимосвязи) действуют распределительная и контрольная функции финансов? Как они влияют на состояние экономики?
3. Ведет ли к изменению функции финансов стремительное развитие коммерческой банковской деятельности в России? Назовите позитивные и негативные последствия этого процесса для финансовой сферы.

Задание 2.

Используя модель потока доходов и расходов из курса "Микроэкономика", объясните:

1. Почему деньги в этой модели перемещаются в одном направлении, а факторы производства, товары и услуги – в противоположном? Что здесь является финансовыми потоками, и у каких субъектов формируются при этом финансовые резервы?
2. Опираясь на модель потока доходов и расходов, раскройте смысл утверждения: "Расходы одних субъектов – это доходы других субъектов". Назовите этих субъектов, докажите, что в любом случае расходы равны доходам.
3. Что бы означал "кризис неплатежей" для функционирования данной модели? Что бы конкретно произошло?
4. Как сказались бы каждое из следующих событий в финансовой сфере на уровне цен на товарном рынке в рамках модели поток доходов и расходов?
 - миллионы людей отказали бы в доверии банкам и решили хранить свои деньги дома;
 - правительство решило бы увеличить оборонные расходы на 10% (альтернатива: сократить на 10%);
 - в спекулятивных целях магазины увеличили бы свои финансовые средства.

При ответах на все эти вопросы найдите аналогии в российской истории и современной практике.

Задание 3.

Ответьте на вопросы:

- А. Какие денежные отношения относятся к финансовым?
- Б. В чем вы видите кризисное состояние финансов России и пути выхода из кризиса?

Задание 4.

Приведите конкретный пример реализации базовых функций финансов на уровне конкретного предприятия, определите субъектов управления в рамках этого процесса.

Примерные тесты

Тема 6. История развития финансовых отношений в СССР в 1921–1951 гг.

1. Укажите период проведения первой денежной реформы в СССР:

- 1) 1922–1924 гг.;
- 2) 1922–1923 гг.;
- 3) 1922–1926 гг.;

4) 1922–1928 гг.

2. Укажите год образования СССР:

1) 1923 г.;

2) 1924г.;

3) 1925г.;

4) 1922г.

3. В каком году были выпущены в обращение первые советские золотые червонцы?

1) 1924 г.;

2) 1923 г.;

3) 1926 г.;

4) 1928 г.

4. Какое прозвище получили первые советские червонцы?

1) «пахарь»;

2) «сеятель»;

3) «копатель»;

4) «искатель».

5. В 1922–1924 гг. в СССР была проведена денежная реформа. В ходе реформы была введена в обращение твёрдая валюта – «червонец».

Кто выступил организатором и руководителем реформы?

1) Григорий Яковлевич Сокольников;

2) Алексей Николаевич Косыгин;

3) Арсений Григорьевич Зверев;

4) Валентин Сергеевич Павлов.

6. Назовите цель проведения денежной реформы 1947 г.:

1) установление в России золотого монометаллизма;

2) изъятие из обращения избыточного количества денег и замены новыми деньгами старых, подвергшихся обесцениванию;

3) необходимость размена медной монеты на денежные знаки, удобные к перевозке;

4) необходимость замены обесценившихся бумажных денег устойчивыми банковскими билетами – червонцами.

7. Укажите период, в течение которого проводился обмен наличных денег в денежной реформе 1947 г.:

1) в течение недели;

2) в течение трех дней;

3) в течение двух недель;

4) в течение месяца.

8. Деньги образца какой денежной реформы оказались самыми долговечными за всю историю СССР?

1) 1895–1897 гг.;

2) 1922–1924 гг.;

3) 1947 г.;

4) 1961 г.

9. Назовите денежную реформу, в результате которой вся мелкая металлическая монета номиналом 1, 2, 3 копеек не уменьшилась в стоимости в 10 раз, а продолжила ходить в том же исполнении и по тому же номиналу:

1) денежная реформа 1922–1924 гг.;

2) денежная реформа 1947 г.;

3) денежная реформа 1961 г.;

4) денежная реформа 1991 г.

10. Укажите основные задачи денежной реформы 1961 г.:

1) дальнейшее повышение роли рубля в хозяйстве;

2) облегчение расчётов и упрощение ведения кассового хозяйства;

3) повышение доли металлической монеты в обороте, что, в свою очередь, открывало возможность более широкого применения механизмов в счётных операциях, автоматов в торговле и т. п.;

4) все вышеуказанное.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экономическая сущность финансов. Функции и признаки финансов. Основные звенья финансовой системы государства.
2. Финансовые ресурсы и финансовые фонды.
3. Понятие денежной реформы, виды денежных реформ.
4. Возникновение и развитие налоговой системы древнерусского государства Киевская Русь.
5. Деньги и денежное обращение в Киевской Руси в IX–XII вв.
6. Торговля, деньги и денежное обращение в период феодальной раздробленности.
7. Социально-экономическое положение стран Европы в XV–XVI вв.
8. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы Елены Глинской (1535–1538).
9. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства стран Европы в XVII веке.
10. Социально-экономическое положение стран Европы в XVII в. Структура государственного бюджета России в 1680 г.
11. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы царя Алексея Михайловича (1654–1663).
12. Социально-экономическое положение в России в первой половине XVIII века. Финансовые последствия Северной войны.
13. Финансовая политика Петра I.
14. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы Петра I. Налоговая система в эпоху Петра I.
15. Финансы российского государства в период правления императрицы Елизаветы Петровны.
16. Финансы российской империи в эпоху Екатерины II.
17. Структура государственного бюджета стран Европы в конце XVIII века.
18. Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов.
19. Программа финансовых преобразований М.М. Сперанского
20. Финансовая политика и реформы министра финансов Д.А. Гурьева.
21. Финансовая политика и реформы министра финансов Е.Ф. Канкрин.
22. Предпосылки, цель, этапы и последствия денежной реформы 1839–1843 гг.
23. Преобразования банковской системы в странах западной Европы и США в XIX в.
24. Финансовая политика и реформы министра финансов М.Х. Рейтерна.
25. Предпосылки, цель и итоги денежной реформы министра финансов С.Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.
26. Структура государственного бюджета в странах западной Европы и США в конце XIX века.
27. Состояние финансов России накануне первой мировой войны.
28. Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г.
29. Ленинский план преобразования финансов.
30. Финансы СССР в период НЭПа.
31. Предпосылки, цель и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
32. Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
33. Финансовые ресурсы страны накануне второй мировой войны.
34. Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Развитие социалистической экономики СССР в послевоенный период.
36. Налоги с населения и политика в области займов за период 1953–1965 гг.
37. Экономическая реформа 1965 г.
38. Финансовая система СССР в эпоху «развитого социализма».
39. Финансовые проблемы 1970–1980 гг. в СССР.
40. Финансовая политика правительства СССР в 1990–1991 гг.
41. Финансовая политика правительства России в 1991–1998 гг.
42. Предпосылки, цель, итоги и последствия денежной реформы 1993 г.
43. Финансовый кризис 17 августа 1998 г.: причины и последствия.
44. Инновационные изменения в банковской системе России под влиянием развития интернет-экономики.
45. Особенности развития рынка электронных денег в России на современном этапе формирования интернет-экономики.

46. Особенности формирования электронного правительства в России.
47. Рынок интернет-коммерции в России: основные направления, проблемы и перспективы развития, влияние на ВВП России.
48. Финансовая система Интернета: структура, тенденции развития.
49. Результаты и основные направления деятельности Минфина России в 2015–2017 гг.
50. Влияние современной международной финансовой системы на развитие финансов в России

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие / Пушкарёва В.М. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526991>

2 Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Алехин, Б. И. Государственные финансы: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Алехин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 184 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/46402C6B-29F5-453E-85E5-6796A6AF384D

2 Бизнес-энциклопедия «Платежные карты» / Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов; ред.-сост. А.С. Воронин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2014. - 558 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436053>

3 Исаев, А.А. Идеальные деньги: монография / А.А. Исаев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426623>

4 Муссель, К.М. Платежные технологии: системы и инструменты / К.М. Муссель. - М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441393>

5 Ревенков, П.В. Финансовый мониторинг в условиях интернет-платежей / П.В. Ревенков; Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов. - М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2016. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430953>

6 Селищев, А.С. Деньги. Кредит. Банки: учебник / А.С. Селищев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443880>

7 Стихилиас, И.В. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / И.В. Стихилиас, Т.Г. Туманова, А.С. Теряева. - М.: Проспект, 2016. - 183 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443911>

8 Шестаков, В.П. Джон Мейнард Кейнс и судьба европейского интеллектуализма: избранные труды / В.П. Шестаков. - СПб.: Алетейя, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363348>

9 Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 439 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63984220-B3EC-4BD8-A80A-3E38363AB9A5

10 Экономико-правовой анализ рынка ценных бумаг в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.И. Гришин, Н.И. Аристер, А.А. Говорин и др. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 247 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446405>

5.3 Периодические издания:

Вестник МГУ. Экономика

Вопросы экономики

Вопросы истории

Наука Кубани

Национальные интересы

Общественные науки и современность

Российский экономический журнал

Политические исследования

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/

Наименование сайта	Адрес сайта
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://минобрнауки.пф
Портал государственных услуг Российской Федерации	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральное агентство по делам молодежи	http://fadm.gov.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, эссе, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

5. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета