

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. психол. наук

29 августа 2017 г.



Н.Ю.Яшук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

М.В. Борцова, доцент кафедры психологии филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянск-на-Кубани, канд. псих. наук

А.В.Лобанова, доцент кафедры «Философия, история и право» Краснодарского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. псих. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, выражающееся в умении самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучить фундаментальные подходы к проблемам психологического знания;
- сформировать умение организовывать продуктивное личностное, профессиональное общение и взаимодействие;
- способствовать формированию у студентов позитивной профессиональной идентичности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Психология» является необходимой основой подготовки в сфере гуманитарной и социальной основы жизнедеятельности.

Предметом изучения курса «Психология» является психическая деятельность человека, личность как активный субъект деятельности, общение и его структура. Этот курс позволяет студентам сформировать практические навыки эффективной коммуникации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-5, ОК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	- способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-7	Способность к самоорганизации и само-	- пути и средства профессионального	- анализировать информационные	-навыками организации самообразо-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	образованию	самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	вания, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа (всего), в том числе:		6,4	2,0	4,4		
Аудиторные занятия (всего):		6,0	2,0	-	-	-
Занятия лекционного типа		2,0	2,0	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4,0	-	4,0	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,4	-	0,4		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Контрольная работа (Кор)		0,2	-	0,2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		61,8	32,0	29,8		
Проработка учебного (теоретического) материала		32,8	16,0	16,8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе)		9	3,0	6,0	-	-
Подготовка к текущему контролю		20,0	13,0	7,0	-	-
Контроль:		-	-	-		
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	34,0	38,0	-	-
	в том числе контактная работа	6,4	2,0	4,4		
	зач. ед	2	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию	10	2			8
2	Личность и деятельность	8				8
3	Познавательные процессы	8				8
4	Эмоционально-волевая характеристика личности	10		2		8
5	Психологические особенности личности	13,8				13,8
6	Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия	8				8
7	Введение в экономическую психологию: основы экономического поведения и психология предпринимательства	10		2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	4		61,8

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля В – вопросы для устного опроса; Э – эссе; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Введение в психологию	Предмет психологической науки. Объект и предмет психологии. Методологическая основа психологии. Основные принципы психологии. Категориальный аппарат психологии. Этапы развития науки. Мозг и психика. Строение нервной системы. Кора больших полушарий мозга. Работа нервной системы человека. Эволюция развития психики. Развитие психики в филогенезе. Сознание человека и его характеристики.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 4. Эмоционально-волевая характеристика личности	1. Эмоции и чувства. 2. Личность и чувства. 3. Воля. Воля как характеристика сознания. 4. Анализ волевого действия. 5. Теории воли.	Т
2	Тема 7. Введение в экономическую психологию:	1. Проблема богатства и бедности в психологии. 2. Психология денег как раздел экономической психо-	Э

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	основы экономического поведения и психология предпринимательства	логии. 3. Психологические предпосылки предпринимательства. 4. Основные категории условий развития предпринимательства. 5. Основные психологические проблемы предпринимательства.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
4	Контрольная работа	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;

- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;
- технология деловой игры: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в психологию

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии на современном этапе.
2. Назовите основные отрасли современной психологии.
3. Охарактеризуйте методы психологии.
1. Проанализируйте историю развития психологического знания.
2. Что такое психика? Каковы ее функции?
3. Что такое сознание? Каковы его функции?

Примерные темы эссе

Тема 7. Введение в экономическую психологию: основы экономического поведения и психология предпринимательства

1. Бедность как социально – психологический феномен.
2. Влияние средств массовой коммуникации на экономическое поведение.
3. Психологические предпосылки предпринимательства.

Примерные тесты

Тема 2. Личность и деятельность

1. Ведущим типом деятельности подростка, по Л.С. Выготскому, является:

- а) игра;
- б) учение;
- в) интимно-личностное общение;
- г) труд.

2. К какому понятию прибегают в исследованиях зависимости психической деятельности от телесной организации:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) индивидуальности.

3. «Особое качество, которое приобретает индивидом в обществе, в системе отношений, в которые индивид вовлекается» - это:

- а) индивид;
- б) личность;

в) индивидуальность.

г) человек.

4. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования:

а) убеждение;

б) установка;

в) потребность;

г) личностный смысл.

5. Автором пирамиды потребностей является:

а) Э. Фромм;

б) Г. Олпорт;

в) А. Маслоу;

г) Г.А. Мюррей.

6. Настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть – это:

а) качества личности;

б) эмоциональные состояния;

в) виды воображения.

7. Личность – это человек как:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) субъект деятельности;

г) а, б, в.

8. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

а) гордостью нации;

б) избирателем;

в) личностью;

г) интеллектуалом.

9. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

а) показухой;

б) поведением;

в) самовыражением;

г) презентацией.

10. Суть процесса социализации человека заключается в:

а) развитии его врожденных свойств;

б) овладении многочисленными отношениями между людьми;

в) усвоении жаргона определенного слоя общества;

г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов

При выполнении контрольной работы надо строго соблюдать следующие требования:

Ответ на теоретический вопрос должен быть кратким, но исчерпывающим.

Выбор варианта зависит от начальной буквы фамилии студента:

Первая буква фамилии	Соответствующий вариант контрольной работы, который должен быть выполнен
А	Вариант 1
Б	Вариант 2
В	Вариант 3
Г	Вариант 4
Д	Вариант 5

Е	Вариант 6
Ж	Вариант 7
З	Вариант 8
И	Вариант 9
К	Вариант 10
Л	Вариант 11
М	Вариант 12
Н	Вариант 13
О	Вариант 14
П	Вариант 15
Р	Вариант 16
С	Вариант 17
Т	Вариант 18
У	Вариант 19
Ф	Вариант 20
Х	Вариант 21
Ц	Вариант 22
Ч	Вариант 23
Ш	Вариант 24
Щ	Вариант 25
Э	Вариант 26
Ю	Вариант 27
Я	Вариант 28

ВАРИАНТ 1

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Действие и деятельность.

ВАРИАНТ 2

1. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Темперамент и характер.

ВАРИАНТ 3

1. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
2. Понятие способностей.

ВАРИАНТ 4

1. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.

ВАРИАНТ 5

1. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
2. Темперамент и характер.

ВАРИАНТ 6

1. Общая характеристика гештальтпсихологии.
2. Познавательные процессы: основные определения.

ВАРИАНТ 7

1. Предмет и задачи психологии поведения.
2. Способности и задатки.

ВАРИАНТ 8

1. Сравнение психики животных и человека.
2. Характер и личность.

ВАРИАНТ 9

1. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
2. Способности и задатки.

ВАРИАНТ 10

1. Структура сознания (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.

ВАРИАНТ 11

1. Понятия потребности, мотива.
2. Проблема стресса.

ВАРИАНТ 12

1. Функции мотива.
2. Условия возникновения эмоций.

ВАРИАНТ 13

1. Проблема мотивации в психологии деятельности.
2. Характеристика субъекта мышления.

ВАРИАНТ 14

1. Аффекты, их психологическая характеристика.
2. Язык, речь и мышление.

ВАРИАНТ 15

1. Чувства, их психологическая характеристика.
2. Виды и функции речи.

ВАРИАНТ 16

1. Определение воли и подходы к ее изучению.
2. Общая характеристика памяти

ВАРИАНТ 17

1. Мотивационные конфликты, их осознание.
2. Память и сознание.

ВАРИАНТ 18

1. бщее определение восприятия.
2. Классификации видов внимания

ВАРИАНТ 19

1. Творческое мышление: проблема критериев.
2. Характеристика функций и свойств внимания.

ВАРИАНТ 20

1. Отрасли психологии.
2. Память и деятельность.

ВАРИАНТ 21

1. сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

ВАРИАНТ 22

1. Специфика психического отражения.
2. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.

ВАРИАНТ 23

1. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
2. Мышление и общение.

ВАРИАНТ 24

1. Общее представление о психике.
2. Проблема улучшения памяти.

ВАРИАНТ 25

1. Предмет и задачи психологии поведения.
2. Практическое и теоретическое мышление.

ВАРИАНТ 26

1. Проблема изучения сознания в философии (Р.Декарт, Дж.Локк).
2. Ощущение и восприятие: определение, виды.

ВАРИАНТ 27

1. Сравнение психики животных и человека.
2. Проблема богатства и бедности в психологии.

ВАРИАНТ 28

1. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
2. Типичные эффекты потребительского поведения

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Методологическая основа психологии
3. Работа нервной системы человека.
4. Эволюция развития психики. Развитие психики в филогенезе.
5. Сознание человека и его характеристики.
6. Человек как индивид.
7. Человек как личность.
8. Человек как индивидуальность.
9. Деятельность, ее структура.
10. Виды деятельности
11. Ощущение и восприятие: определение, виды.
12. Внимание: определение, виды, свойства внимания.
13. Память: определение, виды, процессы памяти.
14. Мышление: определение, виды мышления, мыслительные операции.
15. Воображение: определение, виды, механизмы воображения.
16. Воля, волевое поведение.
17. Структура волевого акта.
18. Эмоции: определение, виды, функции эмоций.
19. Чувства: определения и виды высших чувств.
20. Потребность: определение и виды потребностей.
21. Мотивы: определение и виды мотивов.
22. Темперамент: определение и типы темперамента (история изучения).
23. Характер: определение и структура характера.
24. Акцентуации характера.
25. Способности и задатки: определение.
26. Виды способностей.
27. Общение: определение, значение общения в жизни человека.
28. Виды общения.
29. Структура общения
30. Общая характеристика конфликтов
31. Личность и группа.
32. Объект, предмет и направления исследований в экономической психологии.
33. Соотношение понятий экономическое поведение, экономические интересы, экономическое сознание.
34. Факторы, влияющие на экономическое поведение индивидов и социальных групп.
35. Проблема богатства и бедности в психологии.
36. Факторы, влияющие на принятие решения о покупке.

37. Охарактеризуйте компоненты экономического поведения.
38. Объективные психологические предпосылки развития предпринимательства.
39. Психологические предпосылки предпринимательства.
40. Основные психологические проблемы предпринимательства:
41. Типичные эффекты потребительского поведения

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. —Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3](https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3)

2 Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. —Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](https://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1 Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. — Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/FCDFECF6-8364-43D3-9D1C-0F862B9D0592](https://www.biblio-online.ru/book/FCDFECF6-8364-43D3-9D1C-0F862B9D0592)

2 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EBAAFEB8-B671-4BD3-9003-B8E0699425B4>

3 Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B](https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B)

4 Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF](https://www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF)

5 Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307](https://www.biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307)

6 Коноваленко, В. А. Психология менеджмента. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/36ED8319-0F70-4734-9D0A-B3ADD618881A>

7 Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723>

8 Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D7E17A1B-DBDD-4BD4-9ACD-C00B557D3AA4>

9 Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203](https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203)

10 Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — Режим доступа : [https:// www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240](https://www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240)

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Журнал практического психолога
3. Человек. Сообщество. Управление.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru

Наименование сайта	Адрес сайта

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

- MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;
- MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;
- MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;
- MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;
- MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;
- MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;
- MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
 - пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
 - прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
 - программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета