

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Финансы и кредит  
Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: заочная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк  
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р. филос. наук

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

состоит в изучении и усвоении специфики философского знания, важнейших философских проблем и понятий, в развитии у студентов навыков самостоятельного мышления, умения непредвзято оценивать различные философские учения, школы и направления, формулировать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о философии и ее месте в культуре; о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- раскрытие характера взаимоотношения биологического и социального, духовного и телесного в человеке; выявить смысл его отношения к природе;
- анализирование условий формирования личности, ее свободы и ответственности; показать значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни людей; раскрыть роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- дать представление о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также о структуре, формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- анализирование специфики глобальных проблем современной цивилизации.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Философия» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для освоения других дисциплин. Данный курс философии предполагает определенный объем знаний студентов в области истории, социологии, экономики, культурологии, политологии, психологии.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-философские основы профессиональной деятельности; -основные философские категории и проблемы человеческого бытия	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; -системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	-навыками работы с основными философскими категориями; -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			3		
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-
<b>Иная контактная работа (всего):</b>		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Контрольная работа (КоР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		<b>94</b>	<b>94</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе, подготовка докладов к круглому столу)		40	40	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>		
Подготовка к зачету		3,8	3,8		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	11				11
2	Исторические типы философии. Древняя философия	11				11
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	13	2			11
4	Философия Нового времени	10				10
5	Философия XX века	11				11
6	Отечественная философия	12		2		10
7	Бытие как фундаментальная проблема философии	12		2		10
8	Познание. Научное познание, его формы и методы	12		2		10
9	Философия экономики. Теория информационного общества.	12	2			10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Э – эссе; Д- дискуссии; Т – тесты.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	<p>Специфика средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно, зарождение капиталистических отношений.</p> <p><i>Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся философские учения Платона, неоплатоников и Аврелия Августина; Аристотеля и Фомы Аквинского?</li> <li>2. Каким образом может быть решена проблема соотношения веры и разума? Как данная проблема решалась в средневековой философии?</li> <li>3. В чем заключается историческое значение теории «двух истин»?</li> <li>4. Как существуют общие понятия: до вещей, в самих вещах или после вещей?</li> <li>5. Кто прав в дискуссии представителей реализма и номинализма?</li> <li>6. В чем состоят парадоксы актуальной бесконечности?</li> </ol>	В, Д
2	Тема 9. Философия экономики. Теория информационного общества.	<p>Философский и социологический подходы к изучению общества. Специфика философского осмысления общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных процессов и явлений. Понятие философии истории. Смысл, направленность и движущие силы исторического процесса. Проблемы современного информационно-технического общества.</p> <p>Человечество как субъект истории: противоречивое становление. Мировая ситуация в начале третьего тысячелетия: «зона точек бифуркации» или новое «осевое время». Глобальные проблемы человечества и вероятность их разрешения. Обозримое будущее: методы социального прогнозирования и оценка их эффективности.</p>	В

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 6. Отечественная философия	1. Становление и особенности развития отечественной философии. Антропоцентризм русской философии.	Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		2. Славянофилы и западники. 3. Русские материалисты 60-х гг. XIX в. 4. Нигилизм. Позитивизм. «Почвенничество». 5. В.С. Соловьев – создатель первой философской системы в русской философии. Метафизика всеединства. 6. Религиозный романтизм (Н.А. Бердяев). Иррационализм (Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский). 7. Марксистская философия в России.	
2	Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии. 2. Субъектный характер бытия в философии Нового времени. Критика гносеологизма в русской религиозной философии к. XIX-нач. XX вв. 3. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Материальное единство мира. 4. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.	Э
3	Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы	1. Познание как предмет философского анализа. Специфика теории познания как философской дисциплины. 2. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Познание и практика. 3. Специфика научного познания. Методы познания. Состав, структура и динамика научного знания. 4. Понятие истины. Философские концепции истины. 5. Истина и заблуждение. Знание и вера	Т

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены.*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения**

1. Как соотносятся философские учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского?
2. Каким образом может быть решена проблема соотношения веры и разума? Как данная проблема решалась в средневековой философии?
3. В чем заключается историческое значение теории «двух истин»?
4. Как существуют общие понятия: до вещей, в самих вещах или после вещей? Кто прав в дискуссии представителей реализма и номинализма?
5. В чем суть деистической концепции мира? Каково соотношение «деизма» и «пантеизма»?
6. Какое общефилософское значение имеет рассуждение Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы?
7. В чем гносеологический смысл такого философского принципа: «Не следует умножать сущность без необходимости» (*non sunt multiplicanda entia praeter necessitatem*), который получил

название «бритва Оккама»?

8. Объясните гносеологическую и аксиологическую сущность идеи двух истин - разума и веры.

9. Сопоставьте понятия «теология» и «религия» с понятием «философия». Средневековый схоласт - это философ или теолог? Кого из мыслителей средневековья Вы знаете и в чем суть их учений?

10. Как рассматривалась свобода воли, ответственность человека за свои поступки, свобода выбора в практической или моральной философии средних веков? Что было главной задачей средневекового человека, его этическим идеалом?

### Примерные темы эссе

#### Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии

1. Все наше достоинство заключено в мысли. Не пространство и не время, которых мы не можем заполнить, возвышают нас, а именно она, наша мысль. (Паскаль Б.)

2. Время - движущийся образ неподвижной вечности. Все, что нарушает единство общества, никуда не годится; все установления, ставящие человека в противоречие с самим собою, не стоят ничего (Руссо Ж.)

3. Власть времени - это закон, достойный уважения (Публий)

4. Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится его использовать (Шопенгауэр А.)

5. Веди счет каждому дню, учитывай каждую потраченную минуту! Время - единственное, где скарденность похвальна (Манн Т.)

6. Излишняя торопливость, точно так же как и медлительность, ведет к печальному концу (Шекспир У.)

### Примерные тесты

#### Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии

##### 1 Философский смысл проблемы первоначала

- а) обозначение природных стихий
- в) определение места человека в космосе
- с) определение исходного пункта в познании
- д) поиск субстанции как основы сущего
- е) установление происхождения многообразия вещей

##### 2 Философское понятие, обозначающее реальность в единстве ее материальных и идеальных образований

- а) вещество
- в) бытие
- с) пространство
- д) материя
- е) время

##### 3 Произведение, в котором Ф. Энгельс анализировал формы движения материи

- а) «материализм и эмпириокритицизм»
- в) «капитал»
- с) «система природы»
- д) «новый органон»
- е) «Диалектика природы»

##### 4 Автор классического определения материи «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя в независимости от них»

- а) К. Маркс
- в) В. Ленин
- с) Г. Гегель
- д) И. Кант
- е) Л. Фейербах

##### 5 Известны следующие формы движения материи

- а) механическая, геологическая, общественная
- в) механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная
- с) механическая, географическая, физическая, химическая
- д) социальная, историческая, биологическая, механическая, физическая
- е) механическая, физическая, квантово-физическая, экологическая

#### **6 Пространство и время - это**

- а) формы бытия объективной реальности, существующие самостоятельно друг от друга
- в) формы бытия материи, не существующие независимо друг от друга
- с) формы бытия объективной реальности – нерушимые и вечные
- д) понятия человеческого разума, на самом деле не существующие
- е) формы бытия, порожденные человеческим разумом

#### **7 Движение как философская категория - это**

- а) перемещение из одной точки в другую
- в) механические взаимодействия
- с) качественные изменения
- д) способ существования материи
- е) возникновение и разрушение

#### **8 Всеобщая, объективная форма существования материи, выражающая длительность бытия и последовательность сменяющих друг друга состояний объекта**

- а) пространство
- в) время
- с) атрибут
- д) закон
- е) движение

#### **9 Всеобщая, объективная форма существования материи, которая выражает порядок расположения одновременно существующих объектов**

- а) пространство
- в) время
- с) объем
- д) качество
- е) количество

#### **10 Философское определение понятия «бытия»**

- а) вселенная
- в) все сущее
- с) только природа
- д) все, что существует в сознании
- е) все, что существовало в прошлом и существует сейчас

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Специфика философского знания. Функции философии и её роль в обществе.
3. Генезис философии. Исторические типы философии.
4. Древнекитайская философия, её специфика и основные философские школы.
5. Древнеиндийская философия, её специфика и основные философские учения.
6. Начало античной философии: проблема субстанции в философских учениях милетской школы, Гераклита, пифагорейцев.
7. Учение о бытии в философии элейской школы.
8. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Историческое значение античного материализма.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Историческое значение античного идеализма.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Геоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.
13. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение.

14. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно.
16. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания в философии Нового времени.
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
18. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
21. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Идеалистическая диалектика Гегеля, её историческое значение.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «философия жизни»).
25. Сциентизм и антисциентизм в западной философии XX-XXI вв.
26. Русская религиозная философия к. XIX - нач. XX вв., её специфика и основные учения.
27. Специфика трактовки проблемы бытия в философии XX века.
28. Марксистская философия в России (основные этапы развития и их характерные особенности).
29. Бытие как проблема философии, её смысл и жизненные корни.
30. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Гносеологическая противоположность материи и сознания.
31. Сознание как философская проблема. Представления о сознании в истории философской мысли.
32. Понятие картины мира. Обыденная и научная картины мира, их отличительные особенности.
33. Религиозные и философские картины мира, их специфика.
34. Человек как проблема философии. Представления о человеке в истории философской мысли.
35. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и трудности в разрешении.
36. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Практика и познание.
37. Истина и заблуждение, критерии истины. Знание и вера.
38. Научное познание, его специфика. Состав, структура и динамика знания.
39. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных явлений.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.
41. Понятие философии экономики.
42. Субъекты, направленность, движущие силы и смысл исторического процесса.
43. Понятие «цивилизация», его роль в познании общества.
44. Основные подходы к пониманию цивилизации, их специфика.
45. «Глобализм» и «культурный плюрализм» в современных цивилизационных исследованиях.
46. Восток-Запад-Россия как цивилизационные типы.
47. Современные концепции информационного общества
48. Постиндустриальное общество Дэниела Белла и постиндустриализм Питера Друкера
49. Философская интерпретация развития информационного общества как своеобразной формы общественного движения
50. Глобальные проблемы современной цивилизации.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных

источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016. - 605 с.- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8A6F53E1-4674-456C-990C-9706DC6E71E5](http://www.biblio-online.ru/book/8A6F53E1-4674-456C-990C-9706DC6E71E5)

2 Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 267 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960](http://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Ветошкин, А.П. Философия: учебник / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. - М.: Проспект, 2016. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443544>

2 Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 538 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/976734FF-55D3-44A2-8657-9EC520B17874](http://www.biblio-online.ru/book/976734FF-55D3-44A2-8657-9EC520B17874)

3 Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9](http://www.biblio-online.ru/book/750F8D3C-7932-4D6B-89DC-74B020C83AC9)

4 Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 358 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D](http://www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D)

5 Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 478 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317](http://www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317)

6 Разин, А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 493 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004>

7 Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

8 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628](http://www.biblio-online.ru/book/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628)

9 Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 236 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882](http://www.biblio-online.ru/book/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882)

10 Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер; пер. А. А. Франковского. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 307 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/62049347-F028-45CB-8B93-CA6E105F4695](http://www.biblio-online.ru/book/62049347-F028-45CB-8B93-CA6E105F4695)

### 5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
УИС «Россия»	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратегического развития)	<a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция, лекция-дискуссия.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и

т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. 3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, карты)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета