

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов



08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2015

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Приймак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющей и обогащающей профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях развития новой государственности России.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальные подходы к проблемам исторического знания;
- формирование умений выявления дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;
- формирование у студентов позитивной исторической идентичности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Истории» предшествует изучению философии и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию.

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов Отечественной истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие куль-	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			тур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа (всего), в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		10	10	-	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
Иная контактная работа (всего):		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Контрольная работа (КоР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		94	94			
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (выполнение упражнений и задач)		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в изучение истории	10			
					СРС
					10

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Восточные славяне в древности. Новгородско-Киевская Русь. Период феодальной политической раздробленности (VI–XIII вв.).	11	2			9
3	Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV–XVII вв.)	11		2		9
4	Российская империя в XVIII в.	10				10
5	Развитие России в XIX в.	11		2		9
6	Россия в начале XX в.	10				10
7	Россия в период революций и гражданской войны (1917–1920 гг.)	10				10
8	Советское государство в 1920–1945-е гг.	11		2		9
9	Советский Союз в 1945–1991 гг.	11	2			9
10	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	9				9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	6		94

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Э – эссе; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 2. Восточные славяне в древности. Новгородско-Киевская Русь. Феодальная политическая раздробленность и ее последствия (VI–XIII вв.)	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечевая демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. Особенности формирования Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие христианства. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Монголо-татарское нашествие и его последствия.	В
2	Тема 9. Советский Союз в 1945–1991 гг.	Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		социализма сверху». Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единое государство. События августа 1991 г. и их последствия. Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 3. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV–XVII вв.)	1. Последняя феодальная война – загадка истории. 2. Первые московские князья: плюсы и минусы в их политики. 3. Российский герб – римские или византийские корни? 4. Иван III в истории России. 5. Влияние церкви на формирование единого Российского государства. 6. Причины и цели реформ Ивана IV. 7. Внешняя политика России второй половины XVI в. 8. Историографическая оценка деятельности Ивана Грозного. 9. Русская культура XV – XVI вв. 10. Историография проблемы образования единого Российского государства.	К
2	Тема 5. Развитие России в XIX в.	1. Исторический портрет М.М. Сперанского. 2. Декабристское движение: история вопроса. 3. Массонство в истории России XIX века. 4. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX века. 5. Русское народничество 70 – х и начале – 80 – х гг. XIX в. 6. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70 – 80 – х гг. XIX в. 7. Истоки терроризма в России – XIX век. 8. Имперская модернизация России в середине XIX в	З, Т
3	Тема 8. Советское государство в 1920–1945-е гг.	1. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства. 2. О промышленной модернизации в тоталитарном исполнении. 3. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в 4. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 5. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз.	Э

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		6. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны 7. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. 8. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. 9. Война с Японией.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;

- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Восточные славяне в древности. Новгородско-Киевская Русь.

Период феодальной политической раздробленности (VI–XIII вв.)

1. Можно ли соединить европейский практицизм и русскую духовность? Какие пути для достижения этого вы видите?
2. Какова была форма правления и полномочия властных структур в Киевской Руси?
3. Татаро-монгольское иго: вымысел или реальность?
4. Кто были предшественниками Древних славян?
5. Что такое прародина славян и их этногенез?
6. Кто такие восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.)? Какие природные условия? Как образовалось Древнерусское государство, этнические и геополитические особенности процесса? Кто были соседи Руси?
7. Какие основные этапы истории Древнерусского государства? Каков социально-экономический и политический строй Киевской Руси?
8. Какие причины принятия Христианства Русью и исторические последствия этого события?
9. Какова культура Древней Руси (X–XIII вв.): письменность, литература, зодчество, живопись?
10. Каковы предпосылки и последствия политической раздробленности Руси в XII–XIII вв.? Какие основные политические центры, пути их развития?

Примерные эссе

Тема 8. Советское государство в 1920–1945-е гг.

1. Коллективизация- трагедия крестьянина-труженика?
2. Этапы проведения коллективизации
3. Категории кулачества
4. Итоги коллективизации и ее последствия
5. Голод 1923-1933 гг.
6. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова

Примерные упражнения и задачи

Тема 5. Развитие России в XIX в.

Задание 1. Аграрный переворот

Исходные данные:

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств, хозяева которых (крестьяне) одновременно являются и работниками, к господству немногочисленных крупных

хозяйств (фермерских), которые работают на рынок и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, вытесненных из деревни в город. В результате создается широкий рынок: рынок рабочей силы для промышленности, рынок сбыта промышленных товаров и др.

1. Деревня Неперспективная. Наши дни. Неперспективная расположена между двумя крупными городами – А и Б. Расстояние до этих городов от Неперспективной – соответственно 100 и 150 км. Дорог нет.

2. В деревне Неперспективная осталось 10 дворов. Они представляют собой мелкие натуральные хозяйства.

3. Из города А в город Б через Неперспективную проложили автотрассу.

4. В Неперспективной начался аграрный переворот.

Задание:

Смоделируйте ход аграрного переворота в Неперспективной и его результаты.

Задание 2. Реформы: аргументы «за»

Исходные данные:

Явлением, определяющим экономический прогресс в мире, был **промышленный переворот**. Выясните, что такое промышленный переворот и **какие экономические и политические условия необходимы и достаточны** для его начала и успешного протекания.

Задание:

Исходя из полученных данных, а также из Ваших ответов на задания предыдущей темы докажите тезисы:

1. «Крепостное право тормозило экономическое развитие страны».

2. «Самодержавие тормозило экономическое развитие страны».

Ответ оформите в виде двух умозаключений, в которых указанные выше суждения были бы выводами

Задание 3. Реформы: аргументы «против»

Исходные данные:

В начале XIX в. собраниях Негласного комитета были высказаны две точки зрения на порядок отмены крепостного права. Новосильцев предлагал, что делать это надо очень осторожно, постепенно. Кочубей, напротив, считал, что надо разом развязать узел.

Ниже приведены данные, одни из которых позволяют выдвинуть аргументы в пользу первой, а другие – в пользу второй точки зрения. Вот эти данные:

1. В начале века в России насчитывалось 16,5 млн. ревизских душ, из них городских состояний – 700 тыс. (5 %), казенных крестьян – 7,8 млн., помещичьих – 8 млн.

2. Восемь миллионов крепостных кормили около 90 000 помещичьих семей.

3. Помещик отвечал за выполнение крепостными государственных повинностей (уплату подушной подати, отправку рекрутской повинности и др.); был для них судьей.

4. Российская империя делилась на 500 уездов (по 10 в каждой губернии) во главе с капитаном-исправником. Таким образом, за исключением горожан, священников и крепостных, остальное население непосредственно управлялось исправниками. Капитан-исправник избирался в уезде дворянством из своей среды (как правило, из числа владельцев имений).

5. Помещики составляли менее 9 % всего дворянства. Дворяне составляли около 80 % офицерского корпуса и 50 % бюрократии. Можно предположить, что доля помещиков среди офицеров и чиновников соответствует их доле среди дворянства в целом.

6. «Приличный доход» давало имение с числом душ не менее 100. Владельцами таких имений было не более 21 % всех помещиков.

7. Половина всех имений было заложено казне и частным кредиторам.

8. Дворянин, не владеющий имением, имел право (и всегда стремился и мечтал) стать помещиком. Эта привилегия и возвышала его над представителями других сословий, в принципе лишенных права владения крепостными. Можно ожидать, что лишение дворянства его основной привилегии вызовет протест всего сословия.

9. Поскольку нарушение принципа частной собственности (в том числе на помещичью землю) недопустимо, крестьяне могут быть освобождены либо без земли (брать ее потом у помещика в

аренду), либо с землей, но за выкуп, сумма которого должна быть примерно в 100 раз больше, чем годовой оброк.

10. Все податные слои населения платили подушную подать (1 руб.) и оброк: крепостные – своему помещику, а казенные – государству (3 руб.).

11. На 1812 г. государственный доход составлял 197 млн. рублей. Расходы – 236 млн. руб.

Задание:

Ознакомившись с этими данными,

1. Определите, какие из них можно использовать для аргументации необходимости и возможности быстрой отмены крепостного права, а какие – против.

2. Сформулируйте их.

Пример:

«Каждое крестьянское хозяйство может обеспечить доход в размере 4 руб.

При этом с казенных крестьян государство получает все 4 рубля, а с помещичьих только 1 рубль, так как остальное идет помещику.

Таким образом, крепостное право резко сокращает налогооблагаемую базу государства. Освобождение крестьян от помещиков позволит повысить доход государства на сумму до 24 мил. рублей ежегодно (3 руб. оброчных денег умножить на 8 млн. помещичьих крестьян).

Принимая во внимание, что госбюджет разваливается (см. п.11), необходимо срочно отменять крепостное право!».

Задание 4. Крестьянская реформа 1861 г. и социально-экономическое развитие

Исходные данные:

Во всех учебниках написано, что крестьянская реформа 1861 г. была непоследовательной и незавершенной.

Вероятно, имеется в виду, что в идеале эта реформа должна была привести к завершению в России аграрного переворота.

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств к господству немногочисленных крупных хозяйств (фермерских), которые ведут крупное товарное хозяйство (работают на рынок) и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, потерявших свои наделы.

2. В качестве условий успешного протекания аграрного переворота необходимо наличие у крестьян:

1. *земли* (полноценный надел, с которого можно начать развитие крупного хозяйства);

2. *денег* (свободные капиталы, которые можно направить на его увеличение и развитие хозяйства);

3. *свободы* предпринимательства, благодаря которой крестьянин может разбогатеть (стать фермером) или разориться и податься в наемные работники:

– право частной собственности (возможности свободно приобретать и отчуждать) на землю, право брать кредиты и т.п.

– индивидуальная ответственность за выполнение обязательств (перед государством, кредитором и т.п.) и за риски, связанные с хозяйственной деятельностью.

3. Выясните условия освобождения крестьян по реформе 1861 г.

4. Сопоставьте условия освобождения крестьян по реформе 1861 г. и условия успешного протекания аграрного переворота.

Задание:

На основании полученных данных докажите тезис «Крестьянская реформа 1861 г. не создала условий для аграрного переворота».

Примерные кейсы

Тема 3. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV–XVII вв.)

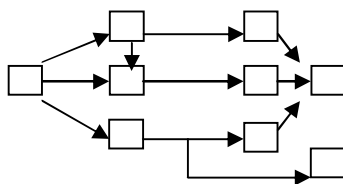
Задание 1. Особенности централизации русского государства (конец XV – первая половина XVI вв.)

Исходные данные:

Перед вами 9 явлений, обусловивших самодержавный характер царской власти и ее противоречия:

1. Зависимость боярства от системы кормлений, то есть от княжеской (царской) власти.
 2. Зависимость городов от княжеской (царской) власти.
 3. Зависимость поместного класса от княжеской (царской) власти.
 4. Отсутствие экономических условий для создания бюрократического аппарата управления.
- Сохранение в московском государстве кормлений.
5. Преобладание натурального хозяйства, слабое развитие товарно-денежных отношений.
 6. Самодержавный характер российской государственности.
 7. Сохранение в системе государственного управления пережитков удельной раздробленности (местничество и кормления).
 8. Централизация при опоре на класс служилых землевладельцев: создание поместной системы.
- Начало государственной политики закрепощения крестьян.
9. Экономическая и политическая слабость городов, заинтересованных в централизации.

Рис. 1



Задание:

1. Опираясь на материалы лекции и рекомендованной литературы, уясните содержание каждого из данных явлений.
2. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в блок-схеме (рис. 1).
3. Сформулируйте особенности централизации русского государства.
4. Сформулируйте основное противоречие, заложенное в системе государственной власти.

Задание 2. Местничество и кормления – краеугольные камни Московского государства

Исходные данные:

Сословные монархии Западной Европы в XVI–XVII вв. постепенно эволюционировали в монархии абсолютные, где монарх не ограничен никакими сословно-представительными органами. Дело в том, что развитие товарно-денежных отношений создавало условия для появления бюрократии, когда и в центре и на местах сидят профессиональные (получающие жалование) чиновники, доводящие решения верховной власти (монарха) «до народа». Например, верховная власть назначает своих представителей на местах – губернаторов. Только они распоряжаются бюджетом губерний (платят деньги местным чиновникам и «силовикам»), что и обеспечивает их реальную власть на местах. В свою очередь сам губернатор полностью зависит от верховной власти: деньги в бюджет приходят «из центра», а сам губернатор может быть в любое время этим «центром» с должности снят. Так и получается «исполнительная вертикаль».

Государь Всея Руси также не мог обойтись без административного аппарата. Но для создания бюрократической системы нужны в первую очередь деньги, которые на Руси в то время были еще большой редкостью.

В результате московские государи вынуждены были создавать административный аппарат на иных основаниях: назначать на те или иные должности людей, имеющих собственные ресурсы. Например, в города и уезды, в качестве наместников мог быть направлен только крупный землевладелец-вотчинник (боярин), способный явиться к месту службы в сопровождении многочисленной свиты при помощи которой можно организовать управление. Таким образом, участие в управлении рассматривалось как служба, которую обязаны были нести бояре за свой счет.

Однако оставлять должностных лиц (бояр) вовсе без вознаграждения нельзя. Боярство потому и «сплотилось вокруг престола» московского государя в деле «собираения земель», что рассчитывало на получение выгод. Многие князья добровольно признавали власть московского государя, так же рассчитывая на «теплое местечко» в новом едином государстве.

Вознаграждение же должностного лица при отсутствии денежного хозяйства могло осуществляться только путем так называемого *кормления* – за счет права осуществлять прямые поборы с населения в свою пользу. Таким образом, должность давала право на часть государственных доходов. Поэтому доступ к должностям был жестко ограничен узким кругом представителей княжеско-боярской аристократии, во многом благодаря поддержке которой московские князья и стали «государями всея Руси».

Эта монополия аристократии на руководящие должности (и государственные доходы) была закреплена институтом *местничества*, когда должности занимались в соответствии со знатностью рода и заслугами предков. Итак, власть и доходы страны превращались через местничество и кормления в коллективную собственность аристократии – боярства во главе с государем.

Такое положение, однако, создавало противоречие между аристократией и верховной властью в лице монарха. Ведь значительная часть ресурсов сосредотачивалась не в руках верховной власти, а присваивалась привилегированным слоем служилых людей. Начиная уже со времен Василия III, это вызывало раздражение со стороны верховной власти...

Задание:

Смоделируйте систему отношений в современной школе (между учениками, учителями, родителями, и директором), если бы они были построены на принципах, аналогичных местничеству и кормлению. *Примечание: очевидно, что в основу местнической иерархии в современной школе не может быть положена «знатность рода». Надо найти иной критерий построения иерархии.*

Задание 3. Формирование аппарата власти централизованного государства и его противоречия

1. Составьте схемы государственного устройства до и после реформ Ивана IV.
2. Стрелками покажите, за счет каких сословий комплектовался государственный аппарат до и после реформ.
3. Ответьте: на кого опирался и против кого боролся Иван IV?

Таблица Реформы государственного управления и социальная политика Ивана IV

Государственное устройство до реформ Ивана IV	Сословная структура	Государственное устройство после реформ Ивана IV
	Служилые сословия • бояре • дети боярские, - дворяне Духовенство • черное • белое Тяглые сословия • купцы, посадские люди • крестьяне ○ черносотенные ○ зависимые	

Задание 4. Заполните таблицу «Реформы Ивана Грозного»

Таблица Реформы Ивана Грозного

Реформа	Краткое описание содержания	На поддержку каких слоев рассчитана. Против каких слоев направлена
Уложение о службе		
Избранная тысяча		
Губная реформа		
Созыв Земского собора		
Земская реформа, отмена кормлений		
Ограничение местничества		
Увеличение пожилого		
Введение заповедных лет		

Задание 5. Реформы Ивана Грозного: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Исходные данные:

Молодой Иван IV, взойдя на престол, был явно недоволен сложившейся ситуацией и стремился ее изменить в своих интересах. Но ему было всего 17 лет. Он не мог самостоятельно решить задачу подобного масштаба. У молодого царя были советники – члены так называемой «Избранной рады». Тот факт, что эти люди сумели адекватно оценить ситуацию и выработать политическую стратегию, устраивавшую царя, обусловил их вознесение на самые вершины власти.

Этот случай не исключение. До сих пор такой путь для стремительной карьеры открывается довольно часто. Быть может, этот шанс представится и Вам. Но для начала попробуем «проиграть» подобную ситуацию на историческом материале, когда количество неизвестных гораздо меньше, а итог известен заранее. Итак, Вы – священник Успенского собора Сельвестр. Разработайте (а на самом деле просто реконструируйте) политическую стратегию для Ивана IV, для чего выполните следующие задание.

Задание:

1. На основании данных, полученных при решении заданий №1–4, проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.

- Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
- Каковы были их интересы.
- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

Примечание: не забудьте учесть такого игрока, как сама верховная власть в лице монарха: его интересы и немалые ресурсы играют ключевую роль.

2. На основании этого сформулируйте проблему (противоречие), которое должен был решить Иван IV для достижения своей цели.

3. Сформулируйте (реконструируйте) политическую стратегию, примененную Иваном для достижения этой цели:

3.1. На кого монарху можно опереться и какими методами осуществить мобилизацию союзников (использовать их ресурсы в своих интересах).

3.2. Кто выступает в качестве противников, и какими методами можно их нейтрализовать (как использовать собственные ресурсы и ресурсы союзников).

Задание 6. Начало опричнины: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Исходные данные:

В начале декабря 1564 г. Иван Грозный в сопровождении нескольких сотен дворян внезапно уезжает из Москвы в Александровскую слободу, заявив о своем намерении оставить престол. При этом Грозный оставляет москвичам две грамоты. Церковным иерархам, боярам, дворянам и приказным царь объяснял отъезд их «великими изменами» и полной невозможностью эти измены пресечь: любая попытка покарать изменников оказывалась безрезультатной из-за вмешательства митрополита и бояр. Во второй грамоте, адресованной горожанам, царь писал, что гнева на простой народ не имеет, а во всем виноваты бояре-изменники.

В результате к царю явилась огромная делегация москвичей: иерархи церкви, бояре, дворяне, простолюдины – с просьбой вернуться на царство. Грозный выставил 3 условия: казни изменников по своему усмотрению, выделения ему особого «государева удела» - опричнины и выплаты ему 100 000 рублей «подъемных». Требования Грозного были удовлетворены.

Перед Вами достаточно типичная ситуация: довольно часто руководители, угрожая отставкой, добиваются чрезвычайных полномочий. Однако такой ход является довольно рискованным: заявление об отставке может быть удовлетворено. Надо хорошо «просчитать ситуацию». Грозный был уверен в благополучном исходе.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию (расстановку социально-политических сил), сложившуюся в Москве в 1564 году по следующей схеме:

- 1) какие социально-политические силы действовали в московском обществе;
- 2) каковы были их интересы и ресурсы;
- 3) между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту

противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были комбинации (союзники-противники), и каково соотношение их сил.

2. Ответьте, почему царь мог рассчитывать на благополучный исход.

3. Опишите аналогичную ситуацию на любом другом известном вам материале (в школе, в группе, на работе у родителей, на материале литературного произведения) либо смоделируйте ее самостоятельно.

Задание 7. Кризис самодержавного государства: Смута

Смутное время на первый взгляд воспринимается как череда сменяющих друг друга правителей и претендентов на престол. Однако за каждым из них стояли интересы определенной группы (групп) населения. Поэтому Смуту иногда трактуют как гражданскую войну.

Задание:

Попытайтесь восстановить расстановку социально-политических сил в российском обществе, для чего:

1. Проанализируйте деятельность основных персонажей Смутного времени по следующей схеме:

Царь или претендент на престол (*рассматриваются в хронологической последовательности*):

кем поддержан (группы (сословия) и их лидеры);

в чьих интересах и против кого действовал:

проведенное мероприятие;

кто выигрывал/проигрывал в результате его проведения;

кто открыто выступал в качестве противников (группы (сословия) и их лидеры.).

2. На основании полученных данных проследите между какими из социально-политических сил имелись противоречия. Сформулируйте их.

Задание 8. Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в. и его противоречия

Заполните таблицу «Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в.»:

1. составьте схемы государственного устройства Российского государства конца XVI и конца XVII вв. (особое внимание обратите на условные обозначения!);

2. сформулируйте главную тенденцию, свойственную процессу становления абсолютизма.

Таблица. Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в.

Государственное устройство (схема) в конце XVI в.	Сословная структура	Государственное устройство (схема) в конце XVII в.

2. Оформление государственно-крепостнической системы в деревне и городе

1. Составьте цепочку событий (дат), означающих оформление крепостнической системы в XV–XVI вв.

Как вы помните из прочитанного вам лекционного курса, в основе модернизации лежит переход натурального хозяйства к товарному, от аграрной экономики к промышленной. Укажите явления, которые можно истолковать как симптомы модернизации российского общества.

Почему эти явления не получали должного развития?

Примерные тесты

Тема 3. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV–XVII вв.)

1. Кто из названных князей правил раньше всех других?

1. Иван III
2. Дмитрий Донской
3. Даниил Александрович
4. Иван Калита

2. Расположите события в хронологической последовательности:

1. Куликовская битва
2. первое упоминание о Москве
3. битва на р. Воже
4. «стояние» на р. Угре
5. присоединение Новгородской республики к Москве

6. поход хана Тохтамыша на Москву

3. Когда вместо Руси появилось понятие Россия:

1. в период правления Дмитрия Донского
2. в годы нашествия Батыя
3. в конце XV в.
4. В период правления Ивана Грозного
5. в начале XIII века.

5. В Судебнике 1497 г. было введено....:

1. «правило Юрьева дня»
2. «урочные лета»
3. крепостное право
4. «заповедные лета»

6. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в Царствование Ивана III?

1. начало введения заповедных лет
2. установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет)
3. установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня)
4. окончательное закрепощение крестьян

7. Что из названного имело место в период правления Ивана III:

1. деятельность Избранной Рады
2. оформление абсолютизма
3. «стояние» на реке Угре
4. создание регулярной армии
5. был принят первый общерусский Судебник

8. Что способствовало победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель:

1. начало правления Рюриковичей
2. избрание на царство М. Романова
3. принятие «Русской Правды»
4. мирные отношения с Ордой.
5. «стояние» на р. Угре
6. начало монгольского нашествия
7. крещение Руси
8. гибкая политика московских князей

9. Кто из названных князей первым принял титул «государь всея Руси»?

1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Иван IV
4. Иван III

10. Кто был первым венчанным царем в истории России?

1. Иван III
2. Иван Калита
3. Федор Иванович
4. Иван IV

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Источники и литература.
2. Возникновение Древнерусского государства. Дискуссии в науке по этому вопросу.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси и ее последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
7. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.
8. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и Русь.

9. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.

10. Становление институтов власти Русского централизованного государства. Самодержавие и его черты.

11. Сословно-представительная монархия. Реформы Ивана Грозного.

12. «Смутное время»: причины и последствия.

13. Крепостничество в России и его юридическое оформление.

14. Абсолютная монархия в России и ее особенности.

15. Реформы Петра I. Специфика модернизации России.

16. Внешняя политика России в XVIII веке.

17. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».

18. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева и ее значение.

19. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

20. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права и ее значение.

21. Реформы 60–70-х годов XIX века и их значение. Контрреформы 80-х годов.

22. Охранительная идеология. Теория «официальной народности» и ее значение. Зарождение и развитие либерализма в России. Славянофилы и западники.

23. Революционно-демократическая идеология. «Русский социализм» А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.

24. Народничество в России. Политические доктрины и деятельность народнических организаций в 70–80-х годах XIX века.

25. Начало распространения марксизма в России. Г.В.Плеханов, В.И.Ульянов (Ленин).

26. Первая российская революция 1905–1907 годов: причины, ход, итоги.

27. Возникновение политических партий в России в начале XX века. Их программы и тактика.

28. Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее значение.

29. Третьеиюньский политический режим. Опыт думского «парламентаризма» в России.

30. Первая мировая война и участие в ней России. Последствия войны.

31. Победа Февральской революции 1917 года и ее значение.

32. Октябрьская революция 1917 года. Причины победы большевиков.

33. Формирование политической системы диктатуры пролетариата, роль в ней коммунистической партии.

34. Первые социально-экономические преобразования советской власти и их значение.

35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, последствия, итоги.

36. Сущность, характер, итоги НЭП. Форсированная индустриализация и ее итоги. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.

37. Основные итоги развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936г. Культ личности Сталина.

38. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Начало второй мировой войны. Политика СССР в условиях войны.

39. Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

40. Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Цена победы. «Демократический импульс» войны.

41. Новая геополитическая обстановка после второй мировой войны и место в ней СССР.

42. «Холодная война» и ее проявления в международных отношениях.

43. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР: трудности, достижения, противоречия. «Оттепель» в духовной сфере.

44. Смена лидеров и политического курса в 1964 году. Хозяйственная реформа 1965 года и ее результаты.

45. Внешняя политика СССР в 70-е годы. Разрядка международной напряженности и новый кризис на рубеже 70–80-х годов.

46. Начало политики перестройки, ее сущность, основные этапы и последствия. Усиление национализма и центробежных тенденций. Распад СССР и образование СНГ.

47. Социально-экономическая обстановка в России в 90-х годах XX века. Начало либеральных реформ. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.

48. Международное положение и внешняя политика России на современном этапе.

49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 252 с.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F.

2 Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 126 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Девятков, С.В. История России: краткий курс: учебное пособие / С.В.Девятков, Е.А. Котеленец,

К.Ц. Саврушева. - М.: Проспект, 2016. - 175 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443456>

2 Деревянко, А.П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 670 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443453>

3 История России XX - начала XXI в: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 336 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5

4 История России. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE

5 История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.]; отв. ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F

6 Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 198 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C

8 Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М.: Проспект

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Федеральная служба по труду и занятости	http://минобрнауки.пф
Портал государственных услуг Российской Федерации	http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральное агентство по делам молодежи	http://fadm.gov.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются упражнения, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, упражнения и задачи, эссе.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (интерактивная доска Panaboard Panasonic, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, карты)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета