

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Уголовно-правовой
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук

29 августа 2017 г.



И.Ю. Мысоченко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.



М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция», канд. юрид. наук



Р.Я. Мамедов

Рецензенты:

И.С. Оганесова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. филол. наук, доц

Ю.С. Кульбит, доцент кафедры «Философия, история и право» Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. филол. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

повышение у студентов исходного уровня знания иностранного языка и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-систему современного русского и иностранного языков; -нормы словоупотребления; -нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; -орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариативность; -литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального)	- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из	- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		языка; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	кругу жизненных и профессиональных вопросов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:		40,2	40,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа (всего):		4,2	4,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		31,8	31,8	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, выполнение упражнений)		28	28	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	72	72	72	-	-	-
	40,2	40,2	40,2	-	-	-
	2	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	About Myself And My Family	8			6	2
2	Классификация местоимений	8			4	4
3	Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	8			6	2
4	Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Употребление артикля с географическими названиями	8			4	4
5	Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	9,8			6	3,8
6	Образование множественного числа имен существительных. Количественные числительные, порядковые числительные. Спряжение и употребление глагола to be, to have	8			4	4
7	Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch and the Executive Branch	6			2	4
8	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции	6			2	4
9	Основные типы вопросительных предложений	6			2	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>				36	31,8

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: Р – реферат; ЛУ – лексические упражнения; ГУ – грамматические упражнения; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	Тема 1. About Myself And My Family	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: My Family. 4. Languages practice.	ЛУ
2	Тема 1. About Myself And My Family	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Hobby. 4. Languages practice.	Р
3	Тема 1. About Myself And My Family	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Biography of S.S. Alekseev. 4. Languages practice.	Т
4	Тема 2. Классификация	1. Личные местоимения.	ГУ

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
	местоимений	2. Притяжательные местоимения 3. Указательные местоимения. 4. Вопросительные местоимения. 5. Возвратные местоимения. Grammar practice.	
5	Тема 2. Классификация местоимений	1. Количественные местоимения many, much. 2. Количественные местоимения few, little. 3. Отрицательное местоимение no. 4. Неопределённые местоимения some, any. 5. Производные неопределённые местоимения. 6. Неопределённое местоимение one. Grammar practice.	Т
6	Тема 3. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Great Britain. 4. Languages practice.	ЛУ
7	Тема 3. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: The United States of America. 4. Languages practice.	Р
8	Тема 3. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Russian Federation. 4. Languages practice.	Т
9	Тема 4. Артикль. Употребление определенного и неопределённого артикля. Употребление артикля с географическими названиями	1. Артикль. Общие сведения. 2. Неопределённый артикль. 3. Особые случаи употребления неопределённого артикля. Grammar practice.	ГУ
10	Тема 4. Артикль. Употребление определенного и неопределённого артикля. Употребление артикля с	1. Определённый артикль. 2. Употребление определенного артикля с именами собственными и географическими названиями. 3. Отсутствие артикля. Grammar practice.	Т
11	Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: London. 4. Languages practice.	ЛУ
12	Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Washington. 4. Languages practice.	К
13	Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Moscow. 4. Languages practice.	Т
14	Тема 6. Образование множественного числа имен существительных. Количественные числительные, порядковые числитель-	1. Образование множественного числа имен существительных. 2. Особые случаи образования множественного числа существительных. 3. Спряжение и употребление глагола to be.	ГУ

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
	ные. Спряжение и употребление глагола to be, to have	Grammar practice.	
15	Тема 6. Образование множественного числа имен существительных. Количественные числительные, порядковые числительные. Спряжение и употребление глагола to be, to have	1. Количественные числительные. 2. Порядковые числительные. 3. Арифметические действия. 4. Спряжение и употребление глагола to have. Grammar practice.	Т
16	Тема 7. Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch and the Executive Branch	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading: Basic facts about Russia: Political system. 4. Languages practice.	ЛУ, Т
17	Тема 8. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции	1. Имя прилагательное, общие сведения. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Сравнительные конструкции. Grammar practice.	ГУ, Т
18	Тема 9. Основные типы вопросительных предложений	1. Общий вопрос. 2. Специальный вопрос. 3. Альтернативный вопрос. 4. Разделительный вопрос. Grammar practice.	ГУ, Т

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
4	Выполнение упражнений	
5	Выполнение лабораторной работы	Лабораторные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лабораторного типа являются ведущими формами обучения в рамках образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные темы рефератов

Тема 1. About Myself And My Family

1. About myself
2. My future profession
3. The sports, healthy way of life
4. Holidays
5. Health
6. Relations
7. Appearance
8. Character
9. Learning foreign languages.

Примерные лексические упражнения

Тема 1. About Myself And My Family

About Myself

Read and translate the text.

I would like to tell you about myself. My first name is Nina. My surname is Petrova. My birthday is on the 23 of October. I am from Slavyansk-on-Kuban. I am a student at college. I am very busy at school. I spend much time at college. I take a lot of subjects. I am fond of English. I have English on Monday. We speak German, read texts and do a lot of exercises.

I come home late. At home I cook dinner and do my homework. I seldom watch TV because I have a lot of work. When I have free time, I read books. Also I am fond of sports and music.

Exercises:

1. Прочитайте слова и объясните правила чтения: myself, spend, time, like, come, about, house, language, also, Monday, with, free.
2. Вставьте необходимое слово по смыслу.
 1. His is Ivanov.
 2. When I have time, I TV.
 3. Teachers are veryat work.
 4. He spends at work.
 5. Our teacher English is in class.
 6. I help my children with
 7. He is of sports.
 8. Wea lot of exercises at home.
 9. Wemany subjects at college.
 10. We our English on Wednesday.
3. Переведите предложения с русского на английский, используя активную лексику.
 1. Мой друг – ученик. Он увлекается спортом и музыкой.
 2. Мои дети – ученики. Они много времени проводят в школе. Домой они приходят поздно. Дома они делают домашнее задание.
 3. Я редко смотрю телевизор, у меня нет свободного времени. Когда у меня есть свободное время, я читаю английские книги. Я увлекаюсь английским.
4. Ответьте на вопросы по тексту.
 1. Who is the text about?
 2. What is Nina's surname?
 3. When is her birthday?
 4. Where is she from?
 5. What is Nina?
 6. How much time does she spend at college?
 7. What is she fond of?
 8. When do they have their English?
 9. What do they do in class?
 10. When does Nina come home?
 11. What does Nina do at home?
 12. Why does she seldom watch TV?
5. Перескажите текст.
6. Ответьте на вопросы, используя активную лексику.
 1. What is your first name?
 2. What is your surname?
 3. When is your birthday?
 4. How old are you?
 5. What are you?
 6. Do you like your studies?
 7. How much time do you spend at college?
 8. Are you hardworking?
 9. What do you do in class?
 10. What do you do at home when you come?
 11. Do you seldom watch TV?
 12. What do you do when you have free time?
7. Составьте устно ситуацию, используя активную лексику.

At Work: very busy, at college, spend much time, hardworking;
At Home: come home late, cook dinner, do homework, free time, watch TV, read books.
In Class: read text-books, do a lot of exercises, speak English, fond of foreign languages, have English, on Monday.

8. Расскажите о себе (20 -25 предложений).

Read and translate the text.

The Clarks live in a house with a garden in London. They are four in the family: the father, Mr. Clark, the mother, Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a teacher. He works at London University. He teaches English and American Literature. He supports the family. He is a quiet man; rather shy, but strict with his students, a good listener, not much of a talker. He is in his early forties, tall, with regular features and fair hair. He has dark eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also fond of books. He knows French, German very well. His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with large grey eyes. She has beautiful brown hair. Mary works in a service industry for three days a week. Charlie is proud of his wife. She looks after the house and takes care of her husband and children.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with brown hair. She is blue-eyed. She looks like her mother. She is eight years old and goes to school in London. She is fond of books. Her brother is a fifteen year old boy with dark hair. He is tall, strong and broad at shoulders. He is quiet and hardworking. He is going to enter the University. He likes to play chess, and football. He is the best footballer at school.

The Clarks are a friendly family. They get on well. They like watching television or video. Sometimes they visit their friends, go to the cinema or to a café. They like to spend their weekend in the country. Their most favorite hobby is gardening.

Exercises:

1. Find in the text the equivalents for the following ones:

Преподавать литературу, хороший слушатель, не разговорчивый, сорок с небольшим, увлекаться музыкой, младше на два года, работает в сфере обслуживания, гордится, поступать в университет, садоводство.

2. Build the new words according to the example: Adjective + Noun = Adjective

Blue + eyes = blue-eyed

Broad shoulders, grey hair, green eyes.

3. What do you call...

His aunt's son is his ...

Your father's father is your ...

My sister's son is my

My sister's daughter is my ...

My mother's brother is my ...

Your mother's sister is your ...

Your uncle's daughter is your ...

Your mother's mother is your ...

Your brother's wife is your ...

Your sister's husband is your ...

4. Fill in the blanks with suitable prepositions where necessary:

1. I thought you got ... well with your Mum.

2. I look my mother.

3. Peter's cousin is an only child ... the family.

4. It isn't easy to bring ... children.

5. Interview your groupmate using the active vocabulary:

1. Where are you from? What are you? What subject do you teach?

2. How many are you in the family?

4. Do you play the piano?

5. What languages do you know?

6. How much is your husband (wife) older (younger) than you?

7. What does he /she look like?

8. Where does he/she work?

9. How many children do you have?

10. What are their names?

11. What do they look like?

12. What are they fond of?

13. Are you a friendly family?

14. How do you spend your free time?

Leisure Time

1. Read the text and do tasks.

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

Free time, leisure time, to prefer, to do things, weekend, gather, favourite hobby, occupation, boundary, to be devoted to, to the south, familiar world.

3. Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

4. Match the words in the columns.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. leisure | a. свободное время |
| 2. spare time | b. хобби |
| 3. go out | c. развлекать |
| 4. stay-at-home | d. получить удовольствие от... |
| 5. favourite occupation | e. досуг |
| 6. hobby | f. любимое занятие |
| 7. entertain | g. развлечение, увеселение, представление |
| 8. entertainment | h. хорошо провести время |
| 9. enjoy oneself (have a good time) | i. домосед |
| 10. enjoy smth | j. бывать в обществе, проводить время вне дома |

Примерные грамматические упражнения

Тема 2. Классификация местоимений

1. Use the appropriate personal pronouns

1. ___ say there's been a great earthquake in the Pacific. 2. If ___ see a giraffe once a year ___ remains a spectacle; if ___ daily ___ becomes part of the scenery. 3. "Mary's married now," said Mrs. Scott. "___ was in the 'Times'." 4. The "Frederic Weber" was a freighter sailing from Hamburg to Colombo. ___ also carried passengers. 5. There was a lot of noise all around now, and amongst ___ could hear a plane flying unusually low. 6. Pat soon made ___ clear that ___ did not want to stay there long. 7. I got my hat and beat ___. 8. He is dreadfully ugly. ___ must not startle when ___ see ___, or ___ will put ___ off. ___ doesn't like ___ to feel sorry for

____. 9. We were climbing a steep hill and the car throbbed as if ____ were going to expire. 10. ____ was cold to sit on the terrace, pretending that a summer evening. 11. "Our aim is to keep Italy out of the war until ____ enough to come in on our side," said the colonel. 12. Poor old England! I don't suppose I shall ever see ____ again.

2. Use the appropriate form of possessive pronouns:

1) The man next door has been busy cutting the grass in (he) garden. 2) He put (he) hand in (she). 3) "This foolish wife of (I) thinks I'm a great artist," said he. 4) Very well, Mother, I'll have (I) hair cut this afternoon. 5) Then he stopped and pointed and said: "Those are peas." I said, "We've got some peas, too." "I expect (you) are bigger than (our)," he said politely. 6) Edwin said, "Dear Mary, we all felt with you. (you) distress was (we). 7) "We can do (we) shopping before lunch. 8) There's a ghastly article of (he) about it in this evening's paper. 9) She folded the letter and replaced it in (it) envelope. 11) The children had had (they) tea. Kate was late for (she) as usual, Mary and Paul were having (they). 12) This demand of (they) is quite ridiculous. 13) She makes all (she) clothes herself. 14) This book is (I). There is (I) name on it.

3. Use one of the demonstrative pronouns:

1. ____ is a cooking apple, ____ an eating one. 2. She gave the ____ answer as before. 3. "I'm going alone and ____'s ____," I said. 4. What do you want me to do with ____? 5. His mental level at the time of his death was ____ of a four-year-old child. 6. He dined there only on Sundays, and not every Sunday at _____. 7. Do you see ____ bushes on the other side of the river? 8. Well, ____'s exactly what I did. 9. Don't be in ____ a hurry. 10. He continued to frequent the ____ cafe as when he had stayed at the hotel. 11. I believe you but there are ____ who wouldn't. 12. ____ is what I thought last year. 13. ____ is life. 14. I can't find all the books you asked me for. I put ____ I found on your desk. 15. ____ is what I want you to do. 16. I have divided the books into two piles. ____ are to be kept. ____ are to be sold. 17. I have had ____ a busy morning. 18. My seat was next to ____ of John's mother. 19. He can't be more than three or four years older than you, if _____. 20. One can't compare Chopin's waltzes with ____ of today," said she. 21. My services, ____ as they are, are at your disposal.

4. Supply self-pronouns where possible:

1. We enjoyed ____ at the dance. 2. She had made ____ very unpopular. 3. Why is she sitting all by ____ in the dark? 4. Jessica looked at ____ in the long mirror. 5. I liked having lodgings of my own, where I could be by _____. 6. I closed the door behind _____. 7. Every man is important to ____ at one time or another. 8. All day the children were beside ____ from excitement. 9. The young leaves unfolded to their utmost and the fields generously spread ____ on either hand. 10. He was amiability _____. 11. I found ____ doing nearly all the talking. 12. I ____ married early, and nothing good came of it.

5. Ask questions with who, what, how, where, when or why

_____ is your name?
_____ do you spell your name?
_____ are you from?
_____ do you live?
_____ old are you?
_____ is your birthday?
_____ tall are you?
_____ kind of films do you like?
_____ is your favorite singer?
_____ is your favorite TV programme?

6. Supply some, any or no:

1. If you have ____ news, call me back. 2. She helped me borrow ____ more money. 3. There is hardly ____ place in this house where we can talk alone. 4. ____ boy at the school had ever taken a scholarship to the university. 5. It meant real hardship to my mother unless I earned ____ money at once. 6. My mother hoped that perhaps the school had ____ funds to give me a grant. 7. It was unlikely that ____ of the guests would take particular notice of it. 8. They understood each other without ____ words. 9. "Let's go back home. It's already late." "I'd rather stay out a little longer." "I suppose we've got to go home ____ time." 10. There isn't ____ boot-polish in this tin. 11. You have ____ fine flowers in your garden. 12. Go and ask him for ____ more paper. I haven't ____ in my desk. 13. Later we had ____ tea. 14. He wants ____ more pudding. You can take it away. 15. There are ____ matches left. We must buy _____. 16. I wouldn't go to his concert. He is ____ pianist. 17. ____ time ago I read his story in a magazine. 18. I don't think there is ____ milk left in the jug. 19. ____ student can answer the question.

7. Choose between much and many, (a) little and (a) few:

1. Nowadays he was very busy and he saw ____ of his old friends. 2. I suggested that he should get ____ grapes and some bread. 3. Aunt Florrie had ____ money while none of the other family had inherited as ____ as a pound. 4. He was so happily absorbed in the building of his house that events outside it affected him _____. 5. My sister spends so ____ money on her clothes that she has none left for holidays. 6. My dear, I'm afraid I have not ____ news to convey but still there are ____ things I should like to add. 7. I began to miss London: it was not so ____ that I had ____ close friends there, for I have ____ friends, but I missed variety. 8. Tom has eaten so ____ that he can't move. 9. Adeline had slept ____ last night and she had a headache. 10. She was glad to see me because I was English and she knew ____ English people. 11. My engagements were ____ and I was glad to accept the invitation. 12. He knew he was not a good teacher, and he intended to do ____ of that. 13. At the bar ____ men were discussing the coming elections in loud barking tones. 14. Virginia returned to England at the moment when ____ were leaving it. 15. I have so ____ things to do that I don't know which to do first. 16. Last week there was so ____ rain that I was not able to go out.

Примерные кейсы

Тема 5. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)

Federalism

1. State power has three main branches: legislative, executive and judicial. The legislature makes laws; the executive enforces the laws and governs the country; the judges decide disputes that come before them and in doing so interpret the law and apply it to the facts of the case they have to judge.

2. State power can also be divided upon a geographical basis. The system for doing this is called federalism. In a federal state there is a federal government, legislature and courts. There are also regional governments, legislatures and courts. Both may get their powers from a written constitution. Powers to make laws, to govern and to judge are each divided between the federal state and the regions. The regions go by different names in different countries (states, provinces, lands, cantons, republics).

3. One reason for dividing power in this way is that the country is too large to be governed conveniently from a single centre (the USA). Another is that its regions vary in language or culture (Switzerland, India, Canada). A third is that a central government might be too powerful if it was not balanced by regional governments with some independent powers (Germany, the USA).

4. In a typical federation defense and foreign policy belong to the federal government, education to the regions, and the power to tax is divided between the two. So the federation and the regions may both have power to make laws on similar subjects. Since each region has its own independent powers and courts, it has its own regional legal system, alongside the federal legal system. If the federation also separates the law-making, governing and judging functions the law becomes very complicated and expensive. But they allow a country to hold together when otherwise it would fall apart.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

The system of the separation of state power into the three branches – legislative, executive and judicial is known as federalism.

In a federal state regions usually have their own independent powers to solve the problems concerning defense and foreign policy.

Such powers as to make laws, to govern and to judge are only given to the federal state, while the regions are engaged in education and taxation.

One of the reasons for dividing power on a geographical basis is that the regions of the country differ in language and culture.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

In a typical federal state ...

the powers of the regions are to a great extent limited

the regions may have their own legal systems

the federal government can only decide upon taxes

education is the concern of the central government

Ответьте на вопрос:

What country is an example of a federal state where the power of the central government is balanced by regional governments?

The USA is.

The UK is.

Canada is.

Switzerland is.

Определите основную идею текста.

A federal state is a state consisting of regions called states, provinces, lands or republics.

Federalism presupposes that regions have their own governments, legislature and courts.

Federalism lays down that regions must balance the excessive power of a central government.

Federalism is one of the ways of effective governing a country and preserving its unity.

Примерные тесты

Тема 1. About Myself And My Family

1. Whatyour name?

- a) is
- b) am
- c) are

2. Where your from?

- a) is
- b) are
- c) am

3. How are you?

- a) is
- b) am
- c) old

3. She play football very well.

- a) is
- b) am
- c) can

4. I am from

- a) Russia
- b) a kitten
- c) English

5. Igot many toys.

- a) have
- b) a sister
- c) don` t

6. American boys and girls like to play

- a) swimming pool
- b) tennis
- c) children

7. They pupils.

- a) are
- b) is
- c) do

8. My aunt is a doctor. She works

- a) in an office
- b) in a plant
- c) in a hospital.

9. There a park near my house.

- a) are
- b) aren`t
- c) is

10. Look at these

- a) woman

- b) women
- c) womans

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. About Myself.
2. My Family.
3. Hobbies.
4. Life Stories.
5. Leisure Time.
6. The System of Legal Education in Russia.
7. The System of Legal Education in the USA.
8. The System of Legal Education in the UK.
9. Личные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Указательные местоимения.
12. Вопросительные местоимения.
13. Возвратные местоимения.
14. Количественные местоимения.
15. Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
16. Geography, Climate, Environment: the UK.
17. Geography, Climate, Environment: the USA.
18. Geography, Climate, Environment: Russia.
19. Economy: the UK.
20. Economy: the USA.
21. Economy: Russia.
22. Употребление неопределенного артикля.
23. Употребление определенного артикля.
24. Употребление артикля с географическими названиями.
25. Cities.
26. Villages.
27. Major Cities: London (the UK).
28. Major Cities: Washington (the USA).
29. Major Cities: Moscow (Russia).
30. Имя существительное, общие сведения.
31. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
32. Образование множественного числа имен существительных.
33. Количественные числительные.
34. Порядковые числительные.
35. Притяжательный падеж имен существительных.
36. Спряжение и употребление глагола to be.
37. Спряжение и употребление глагола to have.
38. Употребление оборота there is, there are.
39. Political System of the Russian Federation.
40. Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch.
41. Political System of the Russian Federation: the Executive Branch.
42. The US Constitution.
43. The US Congress.
44. The Executive Branch of Government.
45. Степени сравнения имен прилагательных.
46. Сравнительные конструкции.
47. Основные типы вопросительных предложений: общий и специальный вопросы.
48. Основные типы вопросительных предложений: альтернативный и разделительный вопросы.
49. Порядок слов в английском предложении.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Английский язык для юристов : учебник для академического бакалавриата / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под ред. М. А. Юговой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B4B7926B-34D7-49C9-B8F6-19F16044E255

2 Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Английский язык для юристов. English in law : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общ. ред. С. Ю. Рубцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C42E7FF8-CFD2-46FE-91C0-4F6D3F0613E4

2 Красавина, В.В. Английский язык : времена и модальные глаголы : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90656>

3 Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B06822E5-2563-4E32-A64B-1C6148655CCE

4 Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5673E4B7-1A4C-4BE1-A6B5-F01FFB415DD3

5 Лаврова, Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84363>

6 Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5

7 Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58011023-AE25-4B27-9DA4-EC19B66B6E63

8 Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68

9 Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68

дательство Юрайт, 2017. — 200 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812

10 Сиполс, О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика [Электронный ресурс] : слов.-справ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 712 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84608>

11 Томашевская, Л.А. Английский язык для юристов : учебное пособие / Л.А. Томашевская, Н.А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103832>

5.3 Периодические издания:

Английский язык. Первое сентября

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека grebennikon.ru	www.grebennikon.ru
Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк»	http://dlib.eastview.com
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лабораторные занятия, на которых выполняются лексические и грамматические упражнения, кейс-задания, заслушиваются рефераты, проводится тестирование. При подготовке к лабораторному занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме лабораторного занятия и т.д.

2. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях. Это лексические и грамматические упражнения, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

3. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к лабораторным занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лабораторных занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
3. Консультирование студентов и контроль выполнения лабораторных работ посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория с подключенным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютеры -14, учебная мебель, доска магнитная, доска учебная, выход в Интернет, локальная сеть, МФУ (многофункциональное устройство), электронные ресурсы, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
3	Лабораторные занятия	Лаборатория, оснащенная оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, локальная сеть, МФУ (многофункциональное устройство)), учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
4	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета