

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 ИСТОРИЯ КУБАНИ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Уголовно-правовой
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.



М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Юриспруденция», канд. юрид. наук



Р.Я. Мамедов

Рецензенты:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Приймак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

состоит в обучении студентов принципам и методам научного познания региональной истории, привитии навыков владения научно-методическим аппаратом исторической науки; расширения знания об основных периодах историко-культурного прошлого Кубани; оказания помощи в научном осмыслении геополитических, экономических и культурных процессов Северного Кавказа с древнейших времен до начала XXI в.

1.2.Задачи дисциплины:

- овладение студентами понятийным аппаратом, необходимым для получения исчерпывающего представления о субъективных и объективных факторах развития Юга России;
- привитие навыков применения исторических знаний на практике;
- формирование гражданской позиции, исторического сознания.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «История Кубани» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для расширения знания об основных периодах историко-культурного прошлого Кубани. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, политические системы современности, юридическая психология, экономика.

Данный курс предполагает наличие у студентов знаний в области обществознания, истории и других социальных наук в объеме средней школы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-7, ОПК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	-выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразованию, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	- навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования
ОПК-4	Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	- основные правила функционирования юридического сообщества, взаимодействия его членов между собой, принципы укрепления доверия общества к юридическому сообществу	- применять способы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа пред-

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
				метно-практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа (всего), в том числе:		39,2	39,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
Иная контактная работа (всего):		3,2	3,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		32,8	32,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4,8	4,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, эссе)		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	39,2	39,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Естественно-исторические условия края	8	2	2		4
2	Кубань в древности и раннем средневековье	10	2	4		4
3	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	10	2	4		4

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	10	2	4		4
5	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	6		2		4
6	Кубань в 1920-1930-е гг.	6		2		4
7	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	8		4		4
8	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1995гг.)	6,4		4		2,4
9	Кубань на пути к демократическому обществу	4,4		2		2,4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8	28		32,8

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Э – эссе; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Естественно-исторические условия края	Исторические особенности развития Кубани. Миграции племен и народов. Образование государств, княжеств, союзов и их дальнейшая судьба. Положение Кубани в свете торговых и межэтнических коммуникаций. Кубань в системе мировых политических и хозяйственно-культурных связей. Географические характеристики края. Территория. Климат. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Черноморское побережье. Антропогенное воздействие на природу Кубани.	В
2	Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье	Древний человек и каменный век на Кубани. Археологическая периодизация. Понятие археологической культуры. Периодизация истории первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Пути продвижения древнего человека на Кавказ. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки камня. Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Изобретение лука и стрел, совершенствование орудий труда, распространение рыболовства. Общины охотников, собирателей и рыболовов. Появление производящих форм хозяйства – земледелия и скотоводства. Гончарное производство. Эпоха бронзы и железа в истории края. Местное население и ираноязычные кочевники. Кубань в эпоху бронзы. Курганы – погребальные памят-	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		ники степных скотоводов. Майкопская археологическая культура. Каменные гробницы – дольмены. Племена ямной культуры. Новотитаровская культура, ее география и характеристика. Кубано-днепровская археологическая культура. Северокавказская культура Закубанья. Племена катакомбной культуры. Появление на Кубани племен срубной культурно-исторической общности. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур. Взаимодействие культур. Начало железного века на Кубани (кон. IX-нач. VIII вв. до н.э.). Древние обитатели Кубани. Древнегреческие историки и географы о меотах, синдах, дандариях, тарпетах, зихах и других племенах региона. Ираноязычные объединения киммерийцев и скифов. Взаимоотношения меотов с ираноязычными кочевниками. Скифские курганы. Сиракские племена Прикубанья. Формирование сирако-меотской общности (I-II вв. н.э.). Аланский союз племен и его значение в истории заселения Северо-Западного Кавказа. Середина VII в. до н.э. – начало колонизации Северного и Восточного побережья Черного моря греческими переселенцами, ее особенности. Города-колонии – Гермонасса, Фанагория, Горгия. Отношения греков с местными племенами. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства. Политическое устройство, социально-экономическое развитие, культура Боспорского государства. Кризис античных государств Северного Причерноморья (в. III н.э.). Нашествие гуннов в IV в. и прекращение существования Боспорского государства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения. Болгары, авары, хазары. Предки адыгов (зихи, сагины, касоги). Походы князей Святослава, Владимира на племена Северного Кавказа. Образование Тмутараканского княжества на Тамани. Его внутренняя и внешняя политика. Взаимоотношения Тмутаракани с Русью и местными племенами.	
3	Тема 3. Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	Монголо-татары на Северном Кавказе и в Крыму. Организация сопротивления местных племен. Отношения кавказских племен с Золотой Ордой. Вторжение войск Тимура на Кавказ, его последствия. Образование Крымского ханства и развитие Кубани в его составе. Колонизация Черноморского и Азовского побережий Генуей и Венецией. Экономические интересы итальянцев. Основание генуэзских колоний Кафа, Матрега, Копа, Мапа. Значение региона для торговли Востока с Западом. «Устав для генуэзских колоний в Черноморье». Положение коренного населения. Работоторговля. Восстание адыгов против колонизаторов. Проникновение Османской империи на Кавказ и захват итальянских колоний. Крымское ханство. Завоевание османами Причерноморья. Отношения между Портой и Крымом. Экспансия Крыма и Османской империи на Левобережье Кубани, борьба с адыгами. Турецкие кре-	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		пости на Северо-Западном Кавказе и упрочение османского присутствия в регионе. Сближение народов Северо-Западного Кавказа с Московским государством при Иване IV. Посольство адыгов в Москву и «добровольное» подданство. Роль России в регионе. Народы Северо-Западного Кавказа (жанеевцы, хатукаевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины). Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, их хозяйственная деятельность, политический строй, культура. Специфика отношений Османской империи, Крыма и России. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	
4	Тема 4. Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	Судьба Запорожской Сечи. Войско «верных черноморских казаков» (1788 г.) и его поселение между Бугом и Днестром. Депутация казаков в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II казакам. С.Белый, А.Головатый, З.Чепига. Переселение казаков на Кубань (география, хронология). «Порядок общей пользы» (1794 г.). Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII-начале XIX в. Черноморское казачье войско (ЧКВ): этнический состав, источники пополнения. Переселение на Кубань из южных губерний страны, казачьих регионов. Участие в заселении Правобережья Кубани закубанских горцев. Социальная борьба среди закубанских адыгов. «Демократические» и «аристократические» племена. Уорки, тлекотлеши, тфокотли. Хозяйственное и общественное устройство, социальная структура черкесов. Помощь России (ЧКВ) адыгским феодалам в борьбе с народными массами. Присоединение Закубанья к России. Взятие русскими войсками Анапы, строительство береговых укреплений, создание Черноморской береговой линии. Юридический переход Закубанья под российское владычество. Антираоссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Начало Кавказской войны. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Крымская война и усиление влияния европейских держав в регионе. Сочинский меджлис (1861г.). Уход части адыгских племен в Турцию. Проведение в жизнь реформы по отмене крепостного права. Деятельность «Кавказского комитета по освобождению зависимых сословий в горских племенах Кавказа». Образование Кубанской области. Преобразование ЧКВ в Кубанское казачье войско (ККВ). Линейные казаки в составе ККВ. Уездное и отдельческое административное деление. Разрешение лицам невоинского сословия селиться на землях войска. Заселение Закубанья. Расслоение казачества. Крестьянское заселение Кубани и его роль в экономическом развитии региона. Рост числа наемных и сезонных рабочих. Строительство железных дорог. Акционерное общество Ростово-	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Владикавказской железной дороги. Пароходное и бар- жевое сообщение. Развитие ярмарочной торговли. Со- здание Черноморской губернии. Первая Всероссийская перепись населения на Кубани. Казачье землевладение и землепользование. Земельная аренда. Подворная и ху- торская формы владения землей. Формирование земле- владения крупных помещиков. Положение 1862 г. «О заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими и другими поселенцами из России. Зерно- вое земледелие и животноводство. Хлеб на экспорт. Расширение торгово-хозяйственных связей с Европей- ской Россией. Развитие промышленности. Паровые и водяные мельницы. Маслобойное производство. Пиво- варение. Строительная и цементная промышленность Черноморья. Становление нефтяной и газовой промыш- ленности. Учреждения капиталистического кредита. Становление системы народного образования в Черно- морье. Приходские школы. Роль православной церкви в просвещении населения региона. Просветительская дея- тельность К.Россинского, Н.Рындовского. Влияние на культуру Черноморья сосланных на Кавказ декабристов. Черноморская войсковая гимназия. Развитие системы учительских кадров в Черноморье. Библиотечное и ар- хивное дело. Музыкальная и певческая культура каза- ков. Литературная деятельность Я.Кухаренко, В.Золотаренко. Архитектурное строительство. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений. Горские школы. Предпосылки формирования адыгей- ского литературного языка. Развитие адыгейской худо- жественной культуры. Начальное профессиональное образование. Женское образование. Музейное дело. Екатеринодарская картинная галерея. Периодическая печать. Развитие краеведения. Организация и общества по изучению края: Кубанский областной статкомитет и др. И.Попко, Ф.Щербина, Е.Фелицын, Б.Городецкий, Н.Дьячков-Тарасов, П.Короленко. Научная деятельность русских ученых на Кавказе. Археологические раскопки. Развитие региональной литературы, в т.ч. украинской литературной традиции. В.Мова, М.Дикарев, С.Шарап, А.Кирий, А.Пивень. Развитие музыкального искусства. Деятельность А.Бигдая, Г.Концевича по сбору песен кубанских казаков. Театральная жизнь. Архитектура: церковное и гражданское строительство. Зодчие Куба- ни: Н. Петин, В.Филиппов, А.Косякин, И.Мальгреб. Изобразительное искусство. Формирование прочных начал духовной общности горских племен и русского народа.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Естественнo-исторические условия края	1. Исторические особенности развития региона. 2. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.	Р,Т
2	Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье	1. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация. 2. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. 3. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря.	Р
3	Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье	1. Образование Боспорского царства. 2. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. 3. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие.	Т
4	Тема 3. Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	1. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ. 2. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря. 3. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.	Р
5	Тема 3. Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	1. Начало освоения Кубани казачеством. 2. Казаки-некрасовцы. 3. Народы Северного Кавказа и Россия. 4. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	Т
6	Тема 4. Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	1. Освоение Кубани казачеством. 2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в. 3. Взаимоотношения казаков с горскими народами.	Р
7	Тема 4. Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	1. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в. 2. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.	Т
8	Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции. 2. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах. 3. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны. 4. Развитие культуры, образования, искусства, науки.	Р,Т
9	Тема 6. Кубань в 1920-1930-е гг.	1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани. 2. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг. 3. Коллективизация и индустриализация на Кубани. 4. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.	Э
10	Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1. Кубань в первый год войны (1941 – 1942 гг.). 2. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.	Р
11	Тема 7. Кубань в годы	1. Освобождение территории края и начало его восста-	Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	новления. 2. Роль тыла в организации Победы	
12	Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1995гг.)	1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы. 2. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».	Р
13	Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1995гг.)	1. Достижения и просчеты «эпохи застоя». 2. Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985-1991 гг.). 3. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е годы.	Т
14	Тема 9. Кубань на пути к демократическому обществу	1. Экономика и право Кубани в 1990-х – 2017 гг. 2. Современное развитие науки, права, культуры, образования, спорта. 3. Краснодарский край и процессы регионализации	Р,Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов, эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье

1. Когда появился первый человек на территории края?
2. Назовите стоянки первобытного человека на территории края?
3. Какими видами трудовой деятельности занималось население края в эпоху неолита?
4. Когда был раскопан Майкопский курган? Какие захоронения на территории края относятся к майкопской культуре?
5. Какие древние народы жили на Кубани в эпоху бронзы?
6. Когда началось освоение железа на Северном Кавказе? Назовите поселения раннежелезного века на Кубани?
7. Назовите первые греческие колонии на Кубани?
8. Когда проникло христианство на Северо-Западный Кавказ?
9. Когда было основано Тмутараканское княжество?
10. Какие тюркоязычные племена появились на Кубани в раннем Средневековье?

Примерные темы рефератов

Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье

1. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
2. Образование и развитие Боспорского царства.
3. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
4. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
5. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
6. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
7. Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
8. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья

Примерные темы эссе

Тема 6. Кубань в 1920 – 1930 гг.

1. Рассказывание: факты и домыслы.
2. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
3. Проблемы и перспективы строительства курортного комплекса края в период с 1920 по 1930-е годы.

Примерные тесты

Тема 2. Кубань в древности и раннем Средневековье

1. Как назывались представители дворянского сословия у ногайцев?

- а) пши;
- б) ханы;
- в) мурзы;
- г) уорки.

2. В состав какого государства входили ногайцы?

- а) России;
- б) Англии;
- в) Турции;
- г) Крымского ханства.

3. Что являлось мерилем ценности товаров у ногайцев?

- а) золотые слитки;
- б) шкуры животных;
- в) скот;
- г) деньги.

4. Абадзехи, темиргоевцы, шапсуги, хатукаевцы, бжедуги, бесленеевцы и др. — это:

- а) ногайцы;
- б) печенеги;
- в) адыги.

5. Какой системой землепользования широко пользовались западные адыги?

- а) подсечной;
- б) переложной;
- в) трехпольем.

6. Основным занятием адыгов было?

- а) земледелие;
- б) скотоводство;
- в) пчеловодство;
- г) собирательство.

7. Расположите в порядке возрастания значения для ногайского хозяйства основных видов деятельности:

- а) ремёсла
- б) охота
- в) скотоводство
- г) коневодство
- д) верблюдоводство
- е) торговля

8. В религиозных представлениях племен Северного Кавказа в Средневековье продолжал явно доминировать

- а) политеизм
- б) атеизм
- в) ислам
- г) христианство

9. Синдский царь, правивший в конце V - начале IV в. до н.э. носил имя:

- а) Инал

- б) Сатир
- в) Гекатей
- г) Тиргата

10. Генуэзские колонии на Северном Кавказе существовали

- а) в XIII - XV вв.
- б) в XIV - XVI вв.
- в) в XII - XIII вв.
- г) в XV - XVI вв.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Природно-климатические и геополитические условия Краснодарского края.
2. Первобытно-общинный строй на Северном Кавказе и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря.
5. Прикубанье в эпоху раннего средневековья. Тмутараканское княжество.
6. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
7. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
8. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
9. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
10. Народы Северного Кавказа и Россия в конце XVIII - начале XIX вв. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.
11. Особенности культуры народов Кубани XVIII-XIX вв.
12. Освоение Кубани казачеством в XVIII-XIX вв.
13. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе.
14. Кубанская область во второй половине XIX - начале XX вв.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции.
16. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.
17. Кубань и Черноморье в период революций и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг.
21. Кубань в первый год войны (1941-1942 гг.).
22. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945— 1953 гг.
24. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
25. Кубань в середине 1960-х - в 1980-е гг. Достижения и просчеты.
26. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950-1980-е гг.
27. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации (1985-1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1990-е-2000 гг.
29. Современная культура Кубани.
30. Социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края на период до 2020 г.

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «за-

чено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 История Кубани [Текст]: учебное издание / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с. (30 экз).

2 Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура. Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517387>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Головин, Н.Н. Российская контрреволюция в 1917–1918 гг. / Н.Н.Головин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Т.2. - 790 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471104>

2 Основы регионоведения: учебное пособие; сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко и др. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>

3 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 4. Турецкая война 1828-1829 гг.. - 572 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275254>

4 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Персидская война 1826-1828 гг.. - 611 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275253>

5 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Ермоловское время. - 671 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275252>

6 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 5. Время Паскевича, или Бунт Чечни. - 383 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275255>

7 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. От древнейших времен до Ермолова. - 597 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275251>

8 Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани / В.Ю. Скобцов, Д.Е. Скобцов. - М.: Кучково поле, 2015. - 544 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454483>

9 Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523175>

10 Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие (курс лекций) - сост. В.А. Авксентьев, Б.В. Аксюмов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370>

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории

Наука Кубани

Общественные науки и современность

Политические исследования

Социс

Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, эссе, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов, эссе.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

- работу с электронными библиотечными системами;

- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов, эссе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, карты)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета