

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 »  2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10.03 Методы социально-психологической диагностики в социальной работе

Направление подготовки/специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация
Профиль «Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар, 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8.

Программу составил(и):

Е.В. Харитонова, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологической диагностики в социальной работе, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

1.2 Задачи курса

Способствовать:

1. Овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять социально-психологическую диагностику.
2. Выработке навыков и умений проведения диагностических мероприятий.
3. Овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
4. Осмыслению особенностей социально-психологической диагностики в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником.
5. Формированию представлений студентов о месте социально-психологической диагностики клиентам в системе социальной работы,
6. Развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10.03 «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе» принадлежит к числу обязательных дисциплин вариативной части базового цикла – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения, развитию специальной профессиональной компетентности (практико-психологических аспектов социальной работы).

Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой в работе с различными категориями населения. Курс читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

Курс связан с такими дисциплинами «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Методика оценки эффективности социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Основы консультирования в социальной работе» и практиками «Производственная практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	навыками и умениями постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
2	ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	способы оценки качества оказания социальных услуг, социального обеспечения на основе достижений современной психодиагностики	оценивать качество оказания социальных услуг, социального обеспечения на основе достижений современной психодиагностики	Навыком оценки качества оказания социальных услуг, социального обеспечения на основе достижений современной психодиагностики

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	8	6	2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	30	20	10		
Подготовка к текущему контролю	20		20		
ИКР	0,2		0,2		
Промежуточная аттестации (зачет)	3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час зач. ед.	72 2	36 1	36 1	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1.	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	11	1	-	-	10
2.	Методы психодиагностики личности и характера	7	1	1	-	5
3.	Психодиагностика интеллекта и способностей	6	-	1	-	5
4.	Психодиагностика индивидуального самосознания	6	-	1	-	5
5.	Психодиагностика жизненных проблем личности	6	-	1	-	5
7 семестр						
1	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	10	-	-	-	10
2	Методы психодиагностики личности и характера	6	-	1	-	5
3	Психодиагностика интеллекта и способностей	5	-	-	-	5
4	Психодиагностика индивидуального самосознания	5	-	-	-	5
5	Психодиагностика жизненных проблем личности	6	-	1	-	5
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого по дисциплине:	72	2	6	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	Методологические аспекты социально-психологической диагностики. Подходы к пониманию предмета социально-психологической диагностики. Принципы социально-психологической диагностики. Становление и истоки научной психологической диагностики. Место и роль социально-психологической диагностики в системе социальной работы. Классификация методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическое обследование: организация и этапы. Основные способы получения социально-психологической информации.	Конспект, словарь
2.	Методы психодиагностики личности и характера	Различие и связь характера и собственно личностных аспектов индивидуальной психики. Черта личности как описательная переменная. Описание личности в пространстве черт. Исследования Г. Хейманса и Е. Вирсмы. Факторный подход к описанию личности (Р.Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк, Дж. Гилфорд). Поиски базового пространства признаков (черт) для описания личности. Типологический подход к описанию личности: достоинства и недостатки. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Описание личности в пространстве шкал ММРІ. Акцентуации. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А. Личко. Связь типа ВНД, индивидуально-психологических особенностей и вариантов дезадаптации личности в типологической схеме Л.Н. Собчик. Психологические типы по К.Г. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика. Индивидуальные различия мотивации. "Мотивационные" типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма. Авторитарная личность. Различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
3.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Представления о природе и структуре способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия: активность, работоспособность, чувствительность, уровень произвольности, вербально-невербальное кодирование. Общие и специальные способности: основные подходы к их	Обсуждение вопросов темы, реферат

		<p>диагностике и описанию.</p> <p>Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Индивидуальные различия интеллекта: критерии и принципы интерпретации тестовых данных. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Проблема соотношения тестов интеллекта и "жизненной компетентности" ("социального интеллекта") личности.</p> <p>Продуктивные и стилевые характеристики способностей. Изучение стилевых аспектов способностей как проявление личностного подхода к способностям. Основные параметры когнитивного стиля: полезависимость-полнезависимость, рефлексивность-импульсивность, глобальность-специфичность категорий и др. Связь индивидуальных особенностей когнитивного стиля и черт характера. Перспективы практического использования знаний об индивидуальных стилевых различиях людей.</p> <p>Индивидуальные различия в субъективной значимости различных сенсорных систем (модальностей). Креативность и творческие способности.</p>	
4.	Психодиагностика индивидуального самосознания	<p>Индивидуальные различия самосознания: основные критерии. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Субъективный локус контроля.</p> <p>Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.</p>	Обсуждение вопросов темы, включенное наблюдение, анализ документов
5.	Психодиагностика жизненных проблем личности	<p>Диагностики адаптационных возможностей личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика межличностного взаимодействия. Диагностика профессиональной ориентации и направленности личности.</p> <p>Психологическая диагностика адаптационных изменений личности в изменяющейся социальной среде.</p> <p>Методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза</p> <p>Методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи</p>	Обсуждение вопросов темы, конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Современная социально-психологическая диагностика: теория и практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические аспекты социально-психологической диагностики. 2. Подходы к пониманию предмета социально-психологической диагностики. 3. Принципы социально-психологической диагностики. 4. Становление и истоки научной психологической диагностики. 5. Место и роль социально-психологической диагностики в системе социальной работы. 6. Классификация методов социально-психологической диагностики. 7. Социально-психологическое обследование: организация и этапы. 8. Основные способы получения социально-психологической информации. 	Презентация рефератов
2.	Методы психодиагностики и личности и характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие и связь характера и собственно личностных аспектов индивидуальной психики. 2. Черта личности как описательная переменная. 3. Описание личности в пространстве черт. Исследования Г. Хейманса и Е. Вирсмы. 4. Факторный подход к описанию личности (Р.Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк, Дж. Гилфорд). Поиски базового пространства признаков (черт) для описания личности. 5. Типологический подход к описанию личности: достоинства и недостатки. 6. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. 7. Описание личности в пространстве шкал MMPI. Акцентуации. 8. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А. Личко. 9. Связь типа ВНД, индивидуально-психологических особенностей и вариантов дезадаптации личности в типологической схеме Л.Н. Собчик. 10. Психологические типы по К.Г. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика. 11. Индивидуальные различия мотивации. 12. "Мотивационные" типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма. 13. Авторитарная личность. 14. Различия в мотивации достижения. 15. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. 16. Мотивация власти и контроля: виды и проявления. 	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Психодиагностика интеллекта и способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о природе и структуре способностей. Общие задатки, зависящие от свойств нервной системы и особенностей межполушарного взаимодействия: активность, работоспособность, чувствительность, уровень произвольности, 	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и

		<p>вербально-невербальное кодирование. Общие и специальные способности: основные подходы к их диагностике и описанию.</p> <p>2. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия "коэффициент интеллекта" (IQ). Индивидуальные различия интеллекта: критерии и принципы интерпретации тестовых данных. Устойчивость и изменчивость интеллекта. Проблема соотношения тестов интеллекта и "жизненной компетентности" ("социального интеллекта") личности.</p> <p>3. Продуктивные и стилевые характеристики способностей. Изучение стилевых аспектов способностей как проявление личностного подхода к способностям. Основные параметры когнитивного стиля: полезависимость-полenezависимость, рефлексивность-импульсивность, глобальность-специфичность категорий и др. Связь индивидуальных особенностей когнитивного стиля и черт характера. Перспективы практического использования знаний об индивидуальных стилевых различиях людей.</p> <p>4. Индивидуальные различия в субъективной значимости различных сенсорных систем (модальностей). Креативность и творческие способности.</p>	коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Психодиагностика индивидуального самосознания	<p>1. Индивидуальные различия самосознания: основные критерии. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Субъективный локус контроля.</p> <p>2. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
5.	Психодиагностика жизненных проблем личности	<p>1. Диагностики адаптационных возможностей личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика межличностного взаимодействия. Диагностика профессиональной ориентации и направленности личности.</p> <p>2. Психологическая диагностика адаптационных изменений личности в изменяющейся социальной среде.</p> <p>3. Методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза</p> <p>4. Методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи</p>	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	2
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность
2. Методологические аспекты социально-психологической диагностики.
3. Классификация методов социально-психологической диагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики
5. Психофизиологические основы индивидуальности. Свойства нервной системы и темперамент.
6. Близнецовый метод в исследовании индивидуально-психологических различий.
7. Свойства нервной системы: проблема их парциальности и поиски интегральных свойств.
8. Соотношение понятий "нейродинамика", "психодинамика" и "поведение личности" в дифференциально-психологических описаниях.
9. Связь строения тела (конституции) и психологических качеств индивида. Исследования Э. Кречмера.
10. Связь строения тела (конституции) и психологических качеств индивида. Исследования У. Шелдона.
11. Психология половых различий. Мужское и женское в психологии индивидуальности.
12. Факторные "чертографические" теории личности. Структура личности по Р. Кеттеллу (опросник 16PF).
13. Клинико-типологический подход к изучению и описанию личности. Базовые шкалы опросника MMPI.
14. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по Леонгарду.
15. Акцентуации характера. Типология А. Личко.
16. Типология характеров по Хеймансу-Ле Сенну.
17. Психологические типы по К. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика.
18. Типология личностей Э. Фромма.
19. Авторитарная личность.
20. Связь типа ВНД, индивидуально-психологических особенностей и вариантов дезадаптации в типологической схеме Л.Н. Собчик.
21. Мотивация власти: индивидуальные различия.

22. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
23. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
24. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля.
25. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных.
26. Представления о способностях (общих и специальных, задатках) и задачи дифференциальной психологии.
27. Диагностики адаптационных возможностей личности.
28. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
29. Диагностика межличностного взаимодействия.
30. Диагностика профессиональной ориентации и направленности личности.
31. Психологическая диагностика адаптационных изменений личности в изменяющейся социальной среде.
32. Место и роль социально-психологической диагностики в системе социальной работы.
33. Основные способы получения социально-психологической информации.
34. Структура ситуационного анализа
35. Методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза
36. Методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи

Подготовка кейса к зачету

I. План анализа проблемы:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

III. Методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности клиента, определению индивидуальных потребностей клиента с целью постановки социального диагноза

IV. Психодиагностические индикаторы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 Объем: 80. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459524
2. Проективные методы диагностики [Текст] : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785 30экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. дополнительная:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильева И. В. - М. : Флинта, 2013. - 252 с. - <http://e.lanbook.com/book/44119>.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2017. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>
3. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М , 2008. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 Всего: 30, из них: упр-30
4. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C>.

5. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1>

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);
 Вестник МГУ. Серия «Психология»
 Вестник образования
 Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
 Мир психологии
 Практическая психология и логопедия
 Психологическая диагностика
 Психологическая наука и образование
 Психологический журнал
 Психология в вузе
 Психология для руководителя
 Психология зрелости и старения
 Психология. Журнал высшей школы экономики
 Психология и соционика межличностных отношений
 Семейная психология и семейная психотерапия
 Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09
9	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	http://www.koob.ru/
12	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского

	психологического института.
13	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
14	http://www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
15	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
16	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
17	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
18	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
19	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
20	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Методы социально-психологической диагностики субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультidisциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Виды работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные)	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

	консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.