

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Б1.В.04 Психодиагностика в образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль): «Психология развития в образовании» (заочная форма обучения, академическая магистратура). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), 10 часов - аудиторных (10 практических), 58 час - самостоятельной работы, ИКТ – 0,2, Контроль – 3,8, зачет

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений о содержании и методах психодиагностики в образовании, овладение технологиями и навыками психодиагностики разных субъектов и групп в различных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Овладение магистрантами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психологическую диагностику.
2. Выработка навыков и умений проведения диагностических мероприятий.
3. Овладение общими методами и технологиями психодиагностики, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
4. Осмысление особенностей психологической диагностики в образовательных учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед психологом.
5. Развитие профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Курс «Психодиагностика в образовании» принадлежит к числу обязательных дисциплин вариативной части базового цикла – рассчитан на выработку у выпускника специальных конкретных знаний, выработке практически значимых умений и навыков психосоциального мышления и психосоциального поведения.

Курс принадлежит к числу практико-ориентированных. Он дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики психолого-педагогического направления. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности практического психолога образования, данный курс служит основой в работе с различными субъектами образовательной деятельности.

Курс базируется на таких дисциплинах как «Теории развития человека», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы организации научного исследования», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и служит базой для последующего изучения «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психосоциального развития личности», «Профессиональное становление личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-24

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	способы проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	Навыком проведения диагностики психического развития обучающихся
2	ПК-7	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Навыком проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
3	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Навыком определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
4	ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Навыком использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

Содержание и структура дисциплины (модуля):

ЗФО

№	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			лекции и	семинары	самост. работа
Семестр В					
1	Современная психодиагностика: теория и практика	4	-	2	2
2	Методы психодиагностики психического развития обучающихся	8	-	2	6
3	Психодиагностика образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	8	-	2	6
4	Психодиагностика проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	8	-	2	6
5	Методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	8	-	2	6
Семестр С					
	ИКТ	0,2			
	СР				32
	Контроль	3,8			
	Всего:	72	-	10	58

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
дискуссия, практикум, круглый стол

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильева И. В. - М. : Флинта, 2013. - 252 с. - <http://e.lanbook.com/book/44119>.

2. Носс, Игорь Николаевич. Профессиональная психодиагностика [Текст] : психологический отбор персонала : учебно-методическое пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. - 461 с. : ил. - Библиогр.: с. 459-461. - ISBN 9785903182572 : Всего: 15, из них: упр-15

3. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE88C>.

4. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

Автор: д.психол.н., профессор каф. СРППВО КубГУ Харитонов Е.В.