

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1» июля

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России № 549 от 12.05.2016.

Программу составил(и):



Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 «27» мая 2016г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 10 «27» мая 2016г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и психологии
протокол № 5 «27» мая 2016 г.



Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель курса

Целью курса «Психосоциальное развитие личности» является создание у студентов целостной картины и системного представления о психосоциальном развитии личности, закономерностях психического и социального развития и формирования личности, ключевых факторах психосоциального развития личности на разных возрастных этапах

1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие **задачи курса**:

- раскрытие содержания психосоциального развития личности на разных возрастных этапах;
- установление закономерностей переходов от одного возраста к другому;
- изучение возрастной динамики психических процессов в ходе социального контекста развития личности (обучения и воспитания);
- усвоение знаний в области организации оптимальных форм социального взаимодействия различных возрастных групп;
- развитие знаний и умений в области оказания психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО магистра

Дисциплина Б1.В.06 «Психосоциальное развитие личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина «Психосоциальное развитие личности» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-22).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	Способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего	Навыком выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ближайшего развития	ближайшего развития	развития	развития
2	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	способы проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	Навыком проведения диагностики психического развития обучающихся
3	ПК-2	способностью проектировать профилактическ ие и коррекционно- развивающие программы	способы проектирования профилактическ ие и коррекционно- развивающие программы	проектировать профилактическ ие и коррекционно- развивающие программы	Навыком проектирования профилактически е и коррекционно- развивающие программы
4	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательно сть образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	способы учета возрастных особенностей обучающихся и разработки последовательно сти образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательно сть образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Навыком учета возрастных особенностей обучающихся и разработки последовательнос ти образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	В		
Аудиторные занятия (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	10	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	115	60	55		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	55	30	25		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	60	30	30		
ИКТ	0,3		0,3		
Контроль	8,7		8,7		
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в А и В семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
А семестр						
1.	Психосоциальное развитие: введение в предмет.	12	2	-	-	10
2.	Психосоциальное развитие в младенчестве.	12	-	2	-	10
3.	Психосоциальное развитие в раннем детстве.	12	-	2	-	10
4.	Психосоциальное развитие в среднем детстве.	12	-	2	-	10
5.	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	12	-	2	-	10
6.	Психосоциальное развитие в ранней взрослости.	12	-	2	-	10
В семестр						
7	Психосоциальное развитие в средней взрослости.	12	-	2	-	10
8	Психосоциальное развитие в поздней взрослости.	12	-	2	-	10
9	Специфика проблем психического развития на разных этапах персонификации	12	-	2	-	10
10	Возрастные особенности обучающихся как ориентир разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	24,3	-	2	-	25

	ИКТ	0,3				
	Контроль	8,7	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	2	18	-	115

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психосоциальное развитие: введение в предмет.	Психосоциальное развитие: подходы к определению понятия. Методы исследования психосоциального развития личности. Принципы периодизации психосоциального развития личности. Роль наследственности и среды в психосоциальном развитии личности. Психосоциальное развитие в свете различных психологических концепций.	Обсуждение вопросов темы, эссе
2.	Психосоциальное развитие в младенчестве.	Социальная ситуация развития в младенчестве. Психосоциальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. Развитие привязанности. Паттерны ранних отношений. Нарушения эмоциональных связей.	Обсуждение вопросов темы, эссе
3.	Психосоциальное развитие в раннем детстве.	Семейная среда и система семейных взаимоотношений. Психосоциальное развитие с точки зрения теорий социального научения. Расширение репертуара социальных навыков. Психосоциальное развитие с позиций психодинамического подхода. Когнитивный подход к психосоциальному развитию: понимание себя и других.	Обсуждение вопросов темы, реферат
4.	Психосоциальное развитие в среднем детстве.	Теоретические подходы к развитию в среднем детстве. Я-концепция. Формирование моральных суждений. Социальное познание и социальная компетентность. Игра как ведущий вид деятельности.	Практикум
5.	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. Задачи подросткового возраста. Зависимость и независимость. Формирование идентичности. Содержание подросткового кризиса. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков.	Обсуждение вопросов темы, практикум
6.	Психосоциальное развитие в ранней взрослости.	Личность, семья, работа: контекст развития взрослого человека. Установление близких отношений. Интимность и изоляция. Родительство и развитие взрослых. Профессиональный цикл личности. Гендерные	Обсуждение вопросов темы, включенное наблюдение, анализ

		аспекты профессионального развития. Семья, работа и образ жизни.	документов
7.	Психосоциальное развитие в средней взрослости.	Содержание кризиса середины жизни. Характеристика кризиса с точки зрения различных психологических теорий. Представление об индивидуации К.Г. Юнга. Теория самоактуализации и личностной зрелости А. Маслоу и Г. Олпорта. Постоянство и перемены в личной и профессиональной жизни.	Эссе, презентации
8.	Психосоциальное развитие в поздней взрослости.	Личность и старение. Основные задачи и социальная ситуация развития в период поздней взрослости. Смена статуса. Социальная политика и пожилые люди. Эйджизм. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Отношение к смерти в различных социокультурных контекстах.	Реферат, презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психосоциальное развитие: введение в предмет.	1. Психосоциальное развитие: подходы к определению понятия. 2. Методы исследования психосоциального развития личности. 3. Принципы периодизации психосоциального развития личности. 4. Роль наследственности и среды в психосоциальном развитии личности. 5. Психосоциальное развитие в свете различных психологических концепций.	Презентация рефератов
2.	Психосоциальное развитие в младенчестве.	1. Социальная ситуация развития в младенчестве. 2. Психосоциальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. 3. Развитие привязанности. 4. Паттерны ранних отношений. 5. Нарушения эмоциональных связей.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Психосоциальное развитие в раннем детстве.	1. Семейная среда и система семейных взаимоотношений. 2. Психосоциальное развитие с точки зрения теорий социального научения.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных

		3. Расширение репертуара социальных навыков. 4. Психосоциальное развитие с позиций психодинамического подхода. 5. Когнитивный подход к психосоциальному развитию: понимание себя и других.	информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Психосоциальное развитие в среднем детстве.	1. Теоретические подходы к развитию в среднем детстве. Я-концепция. 2. Формирование моральных суждений. 3. Социальное познание и социальная компетентность. 4. Игра как ведущий вид деятельности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
5.	Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.	1. Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. 2. Задачи подросткового возраста. 3. Зависимость и независимость. 4. Формирование идентичности. 5. Содержание подросткового кризиса. 6. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
6.	Психосоциальное развитие в ранней взрослости.	1. Личность, семья, работа: контекст развития взрослого человека. 2. Установление близких отношений. 3. Интимность и изоляция. 4. Родительство и развитие взрослых. 5. Профессиональный цикл личности. 6. Гендерные аспекты профессионального развития. 7. Семья, работа и образ жизни.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
7.	Психосоциальное развитие в средней взрослости.	1. Содержание кризиса середины жизни. 2. Характеристика кризиса с точки зрения различных психологических теорий. 3. Представление об индивидуации К.Г. Юнга. 4. Теория самоактуализации и личностной зрелости А. Маслоу и Г. Олпорта. 5. Постоянство и перемены в личной и профессиональной	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

		жизни.	
8.	Психосоциальное развитие в поздней взрослости.	1. Личность и старение. 2. Основные задачи и социальная ситуация развития в период поздней взрослости. 3. Смена статуса. 4. Социальная политика и пожилые люди. 5. Смерть как финальная стадия человеческого развития. 6. Горе и приспособление к тяжелой утрате. 7. Отношение к смерти в различных социокультурных контекстах.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	12
С	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

1. Психосоциальное развитие: подходы к определению понятия.
2. Методы исследования психосоциального развития личности.
3. Принципы периодизации психосоциального развития личности.
4. Роль наследственности и среды в психосоциальном развитии личности.
5. Психосоциальное развитие в свете психоаналитических концепций.
6. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения.
7. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
8. Когнитивный подход к психосоциальному развитию личности.
9. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
10. Психосоциальное развитие в контексте гуманистического подхода.
11. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.

12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
 13. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
 14. Характеристика психосоциального развития в раннем детстве с позиций психодинамического подхода.
 15. Психосоциальное развитие в раннем детстве с точки зрения когнитивного подхода.
 16. Психосоциальное развитие в раннем детстве в зеркале теорий социального научения.
 17. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Личность ребенка в расширяющемся социальном мире. Социальное познание.
 18. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
 19. Теория морального развития Л. Кольберга и Дж. Ловингер.
 20. Социальная ситуация развития младших школьников.
 21. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
 22. Задачи развития в отрочестве и юности. Формирование идентичности.
 23. Половая идентичность и сексуальное поведение у подростков.
 24. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
 25. Стресс, депрессия и совладающее поведение в подростковом возрасте.
 26. Возможности интеграции личности подростка.
 27. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.
 28. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
 29. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.
 30. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: личность, семья и работа.
 31. Установление близких отношений.
 32. Родительство и развитие взрослых.
 33. Профессиональный цикл личности.
 34. Гендерные аспекты профессионального развития.
 35. Семья, работа и образ жизни в меняющемся мире. Проблема трансформации ценностей.
 36. Кризис середины жизни и задачи среднего возраста.
 37. Гендерные аспекты середины жизни. Мужчины и женщины в середине жизни.
 38. Меняющаяся семья. Психологические особенности разводов и повторных браков.
 39. Постоянство и перемены в профессиональной жизни.
 40. Задачи развития в период поздней взрослости.
 41. Социальная ситуация развития в период поздней взрослости.
 42. Социальная политика и пожилые люди. Эйджизм.
 43. Отношение к смерти в различных социокультурных контекстах.
 44. Горе и приспособление к тяжелой утрате.
- Завершение полного жизненного цикла.

Подготовка кейса к экзамену

План анализа проблемы психосоциального развития

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;

- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

Тематика рефератов

1. Психосоциальное развитие в младенчестве.
2. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
3. Психосоциальное развитие в среднем детстве.
4. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
5. Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
6. Психосоциальное развитие в средней взрослости.
7. Психосоциальное развитие в поздней взрослости.
8. Специфика проблем психического развития на разных этапах персонификации
9. Возрастные особенности обучающихся как ориентир разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Возрастная психология [Текст] : развитие человека от рождения до поздней зрелости : [полный жизненный цикл развития человека] : учебное пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2008. - 464 с. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785891450752 Всего: 20, из них: уч-19, чз-1
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / [Л. А. Головей и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 693 с. - (Психологический практикум). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 693. - ISBN 5926800469 Всего: 28, из них: упр-28
3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>.
4. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2017. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>.
2. Крайг, Грэйс. Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - ISBN 5947231875. - ISBN 9785947231878. Всего: 29, из них: упр-10, уч-18, чз-1
3. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451 Всего: 10, из них: уч-10
4. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785769588310 Всего: 10, из них: фппк-10
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика
 Психологическая наука и образование
 Психологический журнал
 Психология в вузе
 Психология для руководителя
 Психология зрелости и старения
 Психология. Журнал высшей школы экономики
 Психология и соционика межличностных отношений
 Семейная психология и семейная психотерапия
 Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http:// www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .

21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
----	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе преподавания дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары, так и технологии проблемного обучения: дискуссии, ролевые и деловые игры, создание презентаций.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование с опорой на свои собственные личные переживания и данные самодиагностики. В рамках данной дисциплины магистры готовят эссе по этапам и факторам психосоциального развития по материалам автобиографии или чьей-либо биографии (ЖЗЛ).

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 - Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).
- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.

Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный; синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап – пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставится проблема, если есть необходимость учебная группа делится на микрогруппы.

II этап – генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых – не критиковать.

III этап – синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап – критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап – эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ

презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.