Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«__08__» _____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:
Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук — Е.В. Молчанова
29 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц. — Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц. — Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 29 августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц. — М.Г. Иманова

Рецензенты:
О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р. филос. наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины:

состоит в изучении и усвоении специфики социологического знания, важнейших проблем и понятий социологии, развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

1.2.Задачи дисциплины:

- формирование представлений о социологии как науке и ее месте в системе социально-гуманитарного знания, об обществе как социокультурной системе, ее функционировании и развитии, о социальной структуре общества, социальной стратификации и социальной мобильности
- анализирование основные этапы становления и развития социологии;
- выявление специфики социологического подхода к анализу культуры, анализирование основных элементов и форм культуры;
- раскрытие характера взаимодействия личности и общества, анализ закономерности процесса социализации и особенностей функционирования институтов современного общества;
- формирование общего представления о методологии и методике эмпирического социологического исследования, его основных понятиях и процедурах

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «Социология» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для освоения других дисциплин. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, история, политология, психология, общая экономическая теория.

Данный курс социологии предполагает наличие у студентов знаний в области обществознания, истории и других социальных наук в объеме средней школы.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-2

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы	- способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	-процесс сбора финансово-экономической, статистической информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий	-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки	- приемами анализа социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа (всего), в том числе:		**40,2**	**40,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа (всего):		**4,2**	**4,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		**31,8**	**31,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7,8	7,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**			
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет, структура и функции социологии	8	2	2		4
2	Становление и основные этапы развития социологии	8	2	2		4
3	Общество как система	12	4	2		6
4	Социальная структура и социальная стратификация	8	2	2		4
5	Социальные группы и социальные общности	8	2	2		4
6	Социальные институты и социальные организации	10	2	4		4
7	Методология и методика эмпирического социологического исследования	13,8	4	4		5,8
	Итого по дисциплине:		*18*	*18*		*31,8*

2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	Объект и предмет социологии. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. Место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии. Теоретическая и прикладная социология. Социальная инженерия. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии. Общесоциологические теории, отраслевые и специальные социологические теории. Макро- и микросоциология. Функции социологии, её роль в современном обществе.	В
2	Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии	Социально-исторические и теоретические предпосылки появления науки об обществе. О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и социальная динамика. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Учение о методе. "Понимающая социология" М. Вебера. Материалистического учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные принципы марксистской социологии. Этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.	В
3	Тема 3. Общество как система	Понятия "общество", "система", "социальное взаимодействие". Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. Системный анализ общества. Основные сферы общественной жизни. Типология обществ. Социальный эволюционизм. Теории революци-	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		онного развития общества. Концепции индустриального и постиндустриального общества. Концепция культурно-исторических типов. Культура как объект социологического познания. Формы и виды культуры. Основные элементы культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие субкультуры. Национальные, конфессиональные, профессиональные субкультуры. Субкультуры социальных групп и организаций. Делинквентная субкультура. Контркультура. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Отличительные особенности культуры России.	
4	Тема 3. Общество как система	Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". Личность и общество, их взаимодействие. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Социальные статусы, их виды. Социальные роли. Ролевой конфликт. Формирование личности в процессе социализации. Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Основные формы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Понятие и виды социального контроля. Социальные нормы Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Индивидуалистические теории социального взаимодействия. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), справедливого обмена (Дж. Адамс, Дж. Уолтер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).	В
5	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	Понятие социальной структуры общества. Классовая дифференциация общества. Социальная стратификация. Факторы и механизмы стратификационного деления. Социальная мобильность, её виды. Каналы вертикальной мобильности. Особенности стратификационных процессов российского общества.	В
6	Тема 5. Социальные группы и социальные общности	Понятие социальной общности и социальной группы. Классификация социальных групп и социальных общностей. Малые социальные группы. Этнические общности. Массовые общности. Специфические черты массовых общностей	В
7	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	Понятие социального института. Признаки социального института. Институционализация общественной жизни. Виды социальных институтов. Семья, религия, государство как социальные институты. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Понятие и основные черты социальной организации. Структура организаций. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Формы управленческой деятельности и стиль руководства. Методы оценки деятельности руководителей. Динамика социальных конфликтов. Массовые действия. Формы протекания социальных конфликтов.	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Социальные конфликты в современной России.	
8	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	Методология и методика эмпирического социологического исследования Теоретическая подготовка исследовательской программы.	В
9	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	1. Предмет и объект познания социологии. Понятие социального. 2. Место социологии в системе наук об обществе. 3. Структура социологии. Макро- и микросоциология. Теоретическая и прикладная социология. Социальная инженерия. 4. Функции социологии. Роль социологии в современном обществе.	Р,Т
2	Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии	1. Социальные и теоретические предпосылки появления науки об обществе. 2. О. Конт – родоначальник социологии. Социальная статика и социальная динамика. 3. Учение о методе Э. Дюркгейма. 4. «Понимающая социология» М. Вебера. 5. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. 6. Этапы и направления развития социологии в США. 7. Развитие социологической мысли в России.	Р,Т
3	Тема 3 Общество как система	1. Понятие «общество», «система», «социальная связь», «социальное взаимодействие», «социальные отношения». Системный анализ общественной жизни. 2. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. 3. Индивидуалистические теории социального взаимодействия (теория социального обмена, символический интеракционизм). 4. Типология обществ.	Р,Т
4	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	1. Понятие социальной структуры общества. 2. Классовая дифференциация общества. 3. Социальная стратификация. Факторы и механизмы стратификационного деления. 4. Социальная мобильность, её виды. 5. Особенности стратификационных процессов российского общества.	Р,Т
5	Тема 5. Социальные группы и социальные общно-	1. Понятие «социальная общность». Виды социальных общностей.	Р,Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	сти	2. Социальные группы. 3. Этнические общности. 4. Массовые общности.	
6	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	1. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. 2. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. 3. Семья, религия, наука как социальные институты. 4. Понятие и основные черты социальной организации.	Р
7	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	1. Структура и виды социальных организаций. 2. Процессы управления в организациях. Бюрократия как социальное явление. 3. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. 4. Динамика социальных конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.	Т
8	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	1. Теоретическая подготовка исследовательской программы. 2. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование).	Р,Т
9	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	1. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций. 2. Обработка полученных данных: особенности технологического процесса	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)
3	Подготовка к текущему контролю	
4	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии

1. Проследите развитие социологических знаний в древней Греции, охарактеризуйте взгляды софистов, Платона, Аристотеля. Как взаимосвязаны социально-философские взгляды в древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)?
2. Каково содержание социально-политических концепций 18 века?
3. В чем проявляются особенности социологического проекта О. Конта?
4. Как проявляются предпосылки возникновения социологического натурализма?
5. Каковы основные особенности натурализма Г. Спенсера?
6. Раскройте сущность и основные теории структурного функционализма. Э. Дюркгейма.
7. Что представляет собой «понимающая социология» М. Вебера?
8. Каковы основные особенности марксистской парадигме материалистического понимания общественного прогресса?
9. Каковы основные этапы становления российской социологии?

10. Каковы основные особенности российской социологии?

Примерные темы рефератов

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии

1. Творчество и биография П. Сорокина.
2. Социальная психология Г. Тарда.
3. Социологическое учение В. Парето.
4. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
5. Вклад в социологию Э. Фромма.
6. Творчество Э.Дюркгейма.
7. М. Вебер: жизнь и творчество.
8. Вклад в социологию К. Леви-Стросса.
9. Развитие социологии в России.
10. Вклад в социологию К. Поппера.
11. Вклад в изучение бюрократии М. Вебера

Примерные кейсы

Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования

Задание 1.В. И. Вернадский считал главным событием, повлиявшим на развитие современной науки, открытие Гуттенбергом книгопечатания[1].

Вопросы к заданию:

1. Почему изобретение книгопечатания является судьбоносным шагом в развитии научных представлений о мире?

2. Какие открытия в науке внесли наиболее весомый вклад в развитие человечества?

Задание 2.Известный шведский экономист К. Эклунд, характеризуя экономическую науку, отмечал, что в общественных науках очень сложно достичь однозначного результата при проверке гипотезы. Тогда как в естественных науках (химия, физика) это может быть легче, ибо в основе подтверждения либо опровержения заключения лежит эксперимент. К примеру, если в одну из двух одинаковых пробирок добавляют некое вещество, вызывающее в ней особую реакцию, это дает возможность сделать вполне достоверные выводы о каких-то закономерностях. В макроэкономике мы не можем взять два одинаковых домохозяйства, позволить в одном из них расти денежной массе с определенной скоростью, а затем посмотреть, не образовалась ли какая-либо разница в ценах. Общество состоит из миллионов домохозяйств и тысяч предприятий, где постоянно принимаются разнообразные решения и тем самым постоянно изменяются предпосылки анализа. Поэтому на практике трудно установить, какие именно изменения (цен, безработицы или чего-нибудь иного) являются последствиями конкретных событий и какой механизм приводит к данному результату. Именно поэтому, конструируя модели, экономисты обычно вводят ряд упрощений, чтобы сделать модели как можно более ясными и однозначными. Примером такого рода является предположение о том, что все потребители ведут себя одинаково. То же самое относится и ко всем предприятиям. Одновременно утверждается, что в экономике не происходит абсолютно ничего, кроме тех процессов, которые мы хотим исследовать и включаем в анализ. Последнее предположение обычно звучит так: «При прочих равных условиях» [2].

Вопросы к заданию:

1. Какие отличия общественных наук от естественных видит Эклунд?

2. Можно ли средствами социальных наук проводить эксперименты? Какие для этого необходимы условия?

3. Какие вы видите отличия экономической науки от других социальных наук?

Задание 3.В своей книге «Порядок из хаоса» И. Пригожин и И. Стенгерс так охарактеризовали сложившуюся к концу XX в. парадигму научного знания: «Каждый великий период в истории естествознания приводит к своей модели природы. Для классической науки такой моделью были часы, для XIX в. – периода промышленной революции – паровой двигатель. Что станет символом для нас? Наш идеал, по-видимому, наиболее полно выражает скульптура… В некоторых наиболее совершенных об-

[1] *Вернадский В. И.* Избранные труды по истории науки. – М.: Наука, 1981.

[2] Цит. по: *Эклунд К.* Эффективная экономика: шведская модель. – М.: Экономика, 1991. С. 23–24.

разцах скульптуры, например, в фигуре пляшущего Шивы… отчетливо ощутим поиск трудноуловимого перехода от покоя к движению, от времени остановившегося к времени текущему.

Мы убеждены в том, что именно эта конфронтация определяет неповторимое своеобразие нашего времени»[3].

Вопросы к заданию:

1. Что, на ваш взгляд, имели в виду Пригожин и Стенгерс, формулируя это заключение?

2. В каких знаменательных научных открытиях воплощается сформулированный учеными в данном отрывке образ?

3. Можно ли вообще говорить о какой-то особой, характерной для нашего времени, парадигме научного знания?

Задание 4.Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

Проблемная категория:

1) социальная проблема;
2) социокультурная проблема;
3) социально-экономическая проблема;
4) семейно-бытовая проблема;
5) социально-политическая проблема;
6) этнонациональная проблема;
7) демографическая проблема;
8) экологическая проблема.

Ситуация:

• Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.

• Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.

• В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспосабливаться в условиях рыночной конкуренции.

• Замена льгот денежными компенсациями обострила ситуацию в обществе, обусловленную размером компенсационных выплат и недостатком бюджетных ресурсов в регионах для реализации некоторых пунктов социальной реформы.

• Новые правила подготовки и проведения референдума в Российской Федерации могут ограничить реализацию права граждан на референдум.

• Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.

• Наметился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.

• Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.

• Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.

• Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдению регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

Вопросы к заданию:

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?

2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.

---

[3] *Пригожин И., Стенгерс И.* Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. С. 66.

3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

Задание 5.Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Примеры проблем:

• противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;

• отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;

• конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительные и отрицательные стороны в этом явлении; профилактика негативных последствий;

• проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;

• недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;

• проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;

• повышение уровня качества жизни населения.

Задание 6.Выделите возможные объекты исследования в данных проблемных ситуациях:

• пассивное поведение электората в предвыборный период;

• социальные проблемы отклоняющегося поведения молодежи;

• неблагоприятная экологическая обстановка в регионе;

• отсутствие корпоративной культуры руководителя крупного предприятия;

• разводы в молодых семьях;

• вредные привычки студентов;

• низкая дисциплина в трудовом коллективе.

Вопросы к заданию:

1. Какие цели и задачи исследования можно сформулировать, изучая эти ситуации?

2. Какие формулировки проблем исследования здесь возможны?

Задание 7.Какой научно-исследовательской парадигме соответствует следующее высказывание?

«Когда система, эволюционируя, достигает точки бифуркации, детерминистическое описание становится непригодным. Флуктуация вынуждает систему выбрать ту ветвь, по которой будет происходить дальнейшая эволюция системы. Переход через бифуркацию – такой же случайный процесс, как массовое бросание монеты. Существование неустойчивости можно рассматривать как результат флуктуации, которая сначала была локализована в малой части системы, а затем распространялась и привела к новому макроскопическому состоянию».

Задание 8.Убежденный сторонник бэконовской программы построения науки (заметивший однажды, что Платонов у нас и так довольно и лучше бы российская земля рождала вдвое больше Ньютонов) Д. И. Менделеев писал в начале XX в.: «У научного изучения предметов две основные и конечные цели: предвидение и польза».

Вопросы к заданию:

1. Можно ли согласиться с этой точкой зрения великого ученого?

2. Какие доводы или контрдоводы можно привести в подтверждение либо опровержение этой точки зрения?

3. Какие дополнительные цели (функции) может выполнять современная наука?

Задание 9.Одной из концепций, рассматривающих перспективы развития современной науки, является разрабатываемый штарнбергской группой (Г. Бёме, В. Деле, В. Крон, Р. Холфельд, В. Шефер) проект «финализации науки». Идея здесь такова: если традиционно развитие научного знания определялось собственной логикой мысли, а социальные факторы оказывали лишь опосредованное воздействие, то в настоящее время общественное (экономическое и даже политическое) влияние на формирование проблематики и средств познания выходит на первый план. *Финализация*–это определение перспектив развития науки выдвижением крупных социально значимых задач, решения которых ожидает от науки общество; это процесс, в котором внешние по отношению к науке цели становятся ведущими в развитии теории, а финализация науки рассматривается как закономерная стадия в ее развитии.

Вопросы к заданию:

1. Насколько обоснованной представляется данная концепция?

2. Какие реальные тенденции в развитии современного общества эта концепция отображает?
3. Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данную концепцию.

Примерные тесты

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии

1. Кто из классиков социологии считал главной задачей социологии изучение массовых типичных явлений?
а) О. Конт;
б) Г. Спенсер;
в) Э. Дюркгейм;
г) М. Вебер.

2. Взгляды Г.Спенсера на развитие общества можно охарактеризовать как
а) социал-эволюционизм;
б) экономический детерминизм;
в) социал-дарвинизм;
г) психологический детерминизм.

3. В трудах какого социолога классического периода центральное место занимает теория социальных институтов?
а) К. Маркса;
б) Г. Спенсера;
в) Э. Дюркгейма;
г) М. Вебера.

4. Кто из социологов классического периода считал, что социология есть наука о социальных фактах – идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием?
а) Г. Спенсер;
б) М. Вебер;
в) Г. Лебон;
г) Э. Дюркгейм.

5. Кто из социологов классического периода полагал, что каждый народ обладает устойчивым душевным строем, от которого происходят его чувства, мысли, учреждения, верования, искусства?
а) М. Вебер;
б) Г. Лебон;
в) Г. Тард;
г) Ф. Гиддингс.

6. В творчестве какого социолога-классика центральное место занимает идея социальной солидарности?
а) Г. Спенсера;
б) М. Вебера;
в) Э. Дюркгейма;
г) П. Сорокина.

7. С точки зрения М. Вебера, социальное действие – это
а) действие индивида, которое осмыслено и направлено на других людей;
б) процесс обмена между индивидами, который строится по принципу рациональности;
в) символически опосредованное общение с помощью языка;
г) психо-рефлекторное взаимодействие индивидов.

8. Формальная социология основывается на
а) изучении и постижении мотивов человеческой деятельности, обусловившей то или иное событие;
б) изучении идей, норм и ценностей, вырабатываемых коллективным сознанием;
в) понимании, объяснении и интерпретации субъективных мотивов индивидуального действия;
г) изучении психо-рефлекторного взаимодействия индивидов, проявляющегося внешне в их деятельности.

9. Кто из социологов классического периода разработал концепцию идеальных типов?
а) Э. Дюркгейм;
б) М. Вебер;
в) К. Маркс;
г) В. Парето.
10. Кто из социологов классического периода утверждал, что социальным является только такое действие, осуществляемое индивидом, которое осмыслено и направлено на других людей?
а) Э. Дюркгейм;
б) К. Маркс;
в) В. Парето;
г) М. Вебер.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение социологии, её объекта, предмета и метода.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Структура социологии. Макросоциология и микросоциология.
4. Функции социологии. Роль социологии в современном обществе
5. Место социологии в системе наук.
6. Социально-исторические и теоретические предпосылки появления науки об обществе.
7. О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и социальная динамика.
8. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Учение о методе.
9. «Понимающая социология» М. Вебера.
10. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные принципы марксистской социологии.
11. Этапы и направления развития социологии в США.
12. Становление научной социологии в XIX в. Классический этап развития социологии:
13. Основные конфликтные теории в XX в.
14. Западная социология в XX в.
15. Развитие социологии в России.
16. Постнеклассический этап развития социологии: от модерна к концепциям постмодерна.
17. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
18. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э.Гидденс и др.)
19. Социальные общности, социальные группы.
20. Социальная стратификация: многообразие моделей.
21. Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
22. Социальная мобильность, её виды. Каналы вертикальной мобильности.
23. Социальная структура российского общества.
24. Социальная мобильность.
25. Социальные группы: типология, коммуникационные связи в группах.
26. Институционализация социальных связей и отношений.
27. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов, их типология.
28. Понятие социальной группы и социальной общности. Классификация социальных групп и социальных общностей.
29. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в России.
30. Понятие «социальный институт». Признаки социального института.
31. Виды социальных институтов. Семья, религия, государство как социальные институты.
32. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
33. Понятие и основные черты социальной организации. Структура и виды социальных организаций.
34. Процессы управления в организациях. Бюрократия как социальное явление
35. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика, тех-

ника и процедура.

36. Методы сбора социальной информации. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

37. Место отраслевых социологий и специальных социологических теорий в структуре социологических знаний и их соотношение.

38. Программа социологического исследования, её структура.

39. Теоретическая подготовка программы эмпирического социологического исследования.

40. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций

Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература:

1 Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 389 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D

2 Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. -

М.: Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общ. ред. М. Б. Глотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 366 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/26464D15-1F21-4AD5-A73D-D1C10159A618

2 Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие: в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901

3 Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 231 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC

4 Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578

5 Конишевский, Д.В. Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 72 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453949

6 Кравченко, А.И. Краткий социологический словарь / А.И.Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 352 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251764

7 Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум: учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - Режим доступа: http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591

8 Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - 2-е изд., испр. и доп.- М : Издательство Юрайт, 2017. - 493 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4C504095-81A4-44C1-BF64-0F516D0FACB6

9 Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 301 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1A7CBF1-3F0A-4F01-85BE-5E7434B4A347

10 Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

5.3 Периодические издания:

Вопросы истории
Наука Кубани
Общественные науки и современность
Политические исследования
Социс
Человек. Сообщество. Управление

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализирован-

ных ведомств.

Наименование сайта	Адрес сайта
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
УИС «Россия»	http://uisrussia.msu.ru
«Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития)	http://www.lektorium.tv/
Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, прорешиваются кейс задания, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
– работу с электронными библиотечными системами;
– изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
– выполнение рефератов;
– индивидуальные и групповые консультации;
– подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличный данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

8.3 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Занятия лекционного типа	Учебная аудитория оснащенная оборудованием (мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации)
2	Занятия семинарского типа	
3	Групповые и индивидуальные консультации	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
5	Самостоятельная работа	Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета