

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов

«08» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.18 ИСТОРИЯ КУБАНИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Финансы и кредит  
Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Год начала подготовки: 2016

Тихорецк  
2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук

29 августа 2017 г.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 29 августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление», канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примаков, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

состоит в обучении студентов принципам и методам научного познания региональной истории, привитии навыков владения научно-методическим аппаратом исторической науки; расширения знания об основных периодах историко-культурного прошлого Кубани; оказания помощи в научном осмыслении геополитических, экономических и культурных процессов Северного Кавказа с древнейших времен до начала XXI в.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- овладение студентами понятийным аппаратом, необходимым для получения исчерпывающего представления о субъективных и объективных факторах развития Юга России;
- привитие навыков применения исторических знаний на практике;
- формирование гражданской позиции, исторического сознания.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс «История Кубани» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для расширения знания об основных периодах историко-культурного прошлого Кубани. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, история, политология, психология, общая экономическая теория.

Данный курс социологии предполагает наличие у студентов знаний в области обществознания, истории и других социальных наук в объеме средней школы.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-5

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК-5               | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | -структуру общества как сложной системы;<br>-структуру коллектива, в котором приходится работать;<br>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;<br>-основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику | - корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;<br>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы | - способностями к конструктивной критике и самокритике;<br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                             |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                |                                      |             | 2               |   |   |   |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                 |                                      | <b>40,2</b> | <b>40,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                             |                                      | <b>36</b>   | <b>36</b>       | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                       |                                      | 18          | 18              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                           |                                      | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)     |                                      | 18          | 18              | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа (всего):</b>                         |                                      | <b>4,2</b>  | <b>4,2</b>      |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                          |                                      | 4           | 4               | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                 |                                      | 0,2         | 0,2             | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>            |                                      | <b>31,8</b> | <b>31,8</b>     |   |   |   |
| Курсовая работа                                                |                                      | -           | -               | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                 |                                      | 7,8         | 7,8             | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, эссе) |                                      | 20          | 20              | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                 |                                      | 4           | 4               | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                               |                                      | <b>-</b>    | <b>-</b>        |   |   |   |
| Подготовка к зачету                                            |                                      | -           | -               | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                      | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       | - | - | - |
|                                                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b> | <b>40,2</b>     |   |   |   |
|                                                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма).

| № | Наименование разделов                                                                             | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | Естественно-исторические условия края                                                             | 7                | 2                 | 2  |    | 3                    |
| 2 | Кубань в древности и раннем средневековье                                                         | 7                | 2                 | 2  |    | 3                    |
| 3 | Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. | 7                | 2                 | 2  |    | 3                    |
| 4 | Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области           | 7                | 2                 | 2  |    | 3                    |
| 5 | Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)   | 7                | 2                 | 2  |    | 3                    |
| 6 | Кубань в 1920-1930-е гг.                                                                          | 7                | 2                 | 2  |    | 3                    |
| 7 | Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)                                          | 8                | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 8 | Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1995гг.)              | 9,8              | 2                 | 2  |    | 5,8                  |

| № | Наименование разделов                      | Количество часов |                   |    |      |
|---|--------------------------------------------|------------------|-------------------|----|------|
|   |                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |      |
|   |                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР   |
| 9 | Кубань на пути к демократическому обществу | 8                | 2                 | 2  |      |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                |                  | 18                | 18 |      |
|   |                                            |                  |                   |    | СРС  |
|   |                                            |                  |                   |    | 4    |
|   |                                            |                  |                   |    | 31,8 |

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Э – эссе; Т – тесты.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Естественно-исторические условия края     | Исторические особенности развития Кубани. Миграции племен и народов. Образование государств, княжеств, союзов и их дальнейшая судьба. Положение Кубани в свете торговых и межэтнических коммуникаций. Кубань в системе мировых политических и хозяйственно-культурных связей. Географические характеристики края. Территория. Климат. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Черноморское побережье. Антропогенное воздействие на природу Кубани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                       |
| 2 | Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье | Древний человек и каменный век на Кубани. Археологическая периодизация. Понятие археологической культуры. Периодизация истории первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Пути продвижения древнего человека на Кавказ. Пещерные стоянки. Совершенствование технологии обработки камня. Характеристика образа жизни и занятий древних людей. Изобретение лука и стрел, совершенствование орудий труда, распространение рыболовства. Общины охотников, собирателей и рыболовов. Появление производящих форм хозяйства – земледелия и скотоводства. Гончарное производство. Эпоха бронзы и железа в истории края. Местное население и ираноязычные кочевники. Кубань в эпоху бронзы. Курганы – погребальные памятники степных скотоводов. Майкопская археологическая культура. Каменные гробницы – дольмены. Племена ямной культуры. Новотитаровская культура, ее география и характеристика. Кубано-днепровская археологическая культура. Северокавказская культура Закубанья. Племена катакомбной культуры. Появление на Кубани племен срубной культурно-исторической общности. Памятники кобанской и кобяковской археологических культур. Взаимодействие культур. Начало железного века на Кубани (кон. IX-нач. VIII вв. до н.э.). Древние обитатели Кубани. Древнегреческие историки и географы о меотах, синдах, дандариях, тарпетах, зихах и других племенах региона. Ираноязычные объединения киммерийцев и скифов. Взаимоотношения меотов с | В                       |

| № | Наименование раздела                                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                           | ираноязычными кочевниками. Скифские курганы. Сиракские племена Прикубанья. Формирование сирако-меотской общности (I-II вв. н.э.). Аланский союз племен и его значение в истории заселения Северо-Западного Кавказа. Середина VII в. до н.э. – начало колонизации Северного и Восточного побережья Черного моря греческими переселенцами, ее особенности. Города-колонии – Гермонасса, Фанагория, Горгиппия. Отношения греков с местными племенами. Северное Причерноморье в составе Боспорского царства. Политическое устройство, социально-экономическое развитие, культура Боспорского государства. Кризис античных государств Северного Причерноморья (в. III н.э.). Нашествие гуннов в IV в. и прекращение существования Боспорского государства. Великое переселение народов и изменение этнического состава населения. Болгары, авары, хазары. Предки адыгов (зихи, сагины, касоги). Походы князей Святослава, Владимира на племена Северного Кавказа. Образование Тмутараканского княжества на Тамани. Его внутренняя и внешняя политика. Взаимоотношения Тмутаракани с Русью и местными племенами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| 3 | Тема 3. Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. | Монголо-татары на Северном Кавказе и в Крыму. Организация сопротивления местных племен. Отношения кавказских племен с Золотой Ордой. Вторжение войск Тимура на Кавказ, его последствия. Образование Крымского ханства и развитие Кубани в его составе. Колонизация Черноморского и Азовского побережий Генуей и Венецией. Экономические интересы итальянцев. Основание генуэзских колоний Кафа, Матрега, Копа, Мапа. Значение региона для торговли Востока с Западом. «Устав для генуэзских колоний в Черноморье». Положение коренного населения. Работоторговля. Восстание адыгов против колонизаторов. Проникновение Османской империи на Кавказ и захват итальянских колоний. Крымское ханство. Завоевание османами Причерноморья. Отношения между Портой и Крымом. Экспансия Крыма и Османской империи на Левобережье Кубани, борьба с адыгами. Турецкие крепости на Северо-Западном Кавказе и упрочение османского присутствия в регионе. Сближение народов Северо-Западного Кавказа с Московским государством при Иване IV. Посольство адыгов в Москву и «добровольное» подданство. Роль России в регионе. Народы Северо-Западного Кавказа (жанеевцы, хатукаевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины). Племенное и социальное деление адыгов и ногайцев, их хозяйственная деятельность, политический строй, культура. Специфика отношений Османской империи, Крыма и России. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи. | В                       |
| 4 | Тема 4. Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от                                                            | Судьба Запорожской Сечи. Войско «верных черноморских казаков» (1788 г.) и его поселение между Бугом и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В                       |

| № | Наименование раздела                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   | «земли войска<br>Черноморского» к<br>Кубанской области | <p>Днестром.</p> <p>Депутация казаков в Петербург. «Жалованная грамота» Екатерины II казакам. С.Белый, А.Головатый, З.Чепига.</p> <p>Переселение казаков на Кубань (география, хронология). «Порядок общей пользы» (1794 г.). Административно-территориальные преобразования Черноморья в конце XVIII-начале XIX в. Черноморское казачье войско (ЧКВ): этнический состав, источники пополнения. Переселение на Кубань из южных губерний страны, казачьих регионов. Участие в заселении Правобережья Кубани закубанских горцев. Социальная борьба среди закубанских адыгов. «Демократические» и «аристократические» племена. Уорки, тлекотлеши, тфокотли. Хозяйственное и общественное устройство, социальная структура черкесов. Помощь России (ЧКВ) адыгским феодалам в борьбе с народными массами. Присоединение Закубанья к России. Взятие русскими войсками Анапы, строительство береговых укреплений, создание Черноморской береговой линии. Юридический переход Закубанья под российское владычество. Антироссийская деятельность в Закубанье английских, турецких и польских эмиссаров. Начало Кавказской войны. Посланцы Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Крымская война и усиление влияния европейских держав в регионе. Сочинский меджлис (1861г.). Уход части адыгских племен в Турцию. Проведение в жизнь реформы по отмене крепостного права. Деятельность «Кавказского комитета по освобождению зависимых сословий в горских племенах Кавказа». Образование Кубанской области. Преобразование ЧКВ в Кубанское казачье войско (ККВ). Линейные казаки в составе ККВ. Уездное и отдельческое административное деление. Разрешение лицам невоинского сословия селиться на землях войска. Заселение Закубанья. Расслоение казачества. Крестьянское заселение Кубани и его роль в экономическом развитии региона. Рост числа наемных и сезонных рабочих. Строительство железных дорог. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Пароходное и баржевое сообщение. Развитие ярмарочной торговли. Создание Черноморской губернии. Первая Всероссийская перепись населения на Кубани. Казачье землевладение и землепользование. Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков. Положение 1862 г. «О заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими и другими поселенцами из России. Зерновое земледелие и животноводство. Хлеб на экспорт. Расширение торгово-хозяйственных связей с Европейской Россией. Развитие промышленности. Паровые и водяные мельницы. Маслобойное производство. Пивоварение. Строительная и цементная промышленность Черноморья. Становление нефтяной и газовой промышленности. Учреждения капиталистического кредита.</p> |                               |

| № | Наименование раздела                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                         | <p>Становление системы народного образования в Черноморье. Приходские школы. Роль православной церкви в просвещении населения региона. Просветительская деятельность К.Россинского, Н.Рындовского. Влияние на культуру Черноморья сосланных на Кавказ декабристов. Черноморская войсковая гимназия. Развитие системы учительских кадров в Черноморье. Библиотечное и архивное дело. Музыкальная и певческая культура казаков. Литературная деятельность Я.Кухаренко, В.Золотаренко. Архитектурное строительство. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений.</p> <p>Горские школы. Предпосылки формирования адыгейского литературного языка. Развитие адыгейской художественной культуры. Начальное профессиональное образование. Женское образование. Музейное дело. Екатеринодарская картинная галерея. Периодическая печать. Развитие краеведения. Организация и общества по изучению края: Кубанский областной статкомитет и др. И.Попко, Ф.Щербина, Е.Фелицын, Б.Городецкий, Н.Дьячков-Тарасов, П.Короленко. Научная деятельность русских ученых на Кавказе. Археологические раскопки. Развитие региональной литературы, в т.ч. украинской литературной традиции. В.Мова, М.Дикарев, С.Шарап, А.Кирий, А.Пивень. Развитие музыкального искусства. Деятельность А.Бигдая, Г.Концевича по сбору песен кубанских казаков. Театральная жизнь. Архитектура: церковное и гражданское строительство. Зодчие Кубани: Н. Петин, В.Филиппов, А.Косякин, И.Мальгреб. Изобразительное искусство. Формирование прочных начал духовной общности горских племен и русского народа.</p> |                         |
| 5 | Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.) | <p>Социально-экономическое развитие Кубанской области и Черноморской губернии в конце XIX – начале XX вв. Состояние сельского хозяйства, торговли и промышленности. Продолжение аграрной колонизации. Переселенческое движение. Сезонные рабочие. Дальнейшее распространение земельной аренды. Уменьшение размера земельных наделов казаков и крестьян. Новые железнодорожные линии. Совершенствование сельхозтехники. Строительство элеваторов. Деятельность товарных бирж, торговых домов, акционерных компаний. Монополистические объединения. Развитие кооперации. Развитие промышленности. Рост мукомольного производства. Кирпичное, кожевенное производство. Нефтеперегонные заводы. Политическая борьба и революционное движение. Местные марксистские группы. Кубанский комитет РСДРП. Партии на Кубани и в Черноморье. Революционная украинская партия, Дашнакцутюн, Гнчак. Кадеты. Эсеры. Революция 1905-1907 гг. Забастовки железнодорожников. Восстания в Новороссийске</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                       |



| № | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                      | <p>и Сочи, образование местных республик. Восстание кубанских пластунских батальонов, полков. Крестьянские выступления. Казачьи депутаты Госдумы. Митингово-приговорное движение. Террор местных анархистов и эсеров. Рост бандитизма. Черносотенцы. Репрессии 1908-1909 гг. и разгром организаций РСДРП. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Боевая доблесть казаков. Образование кавказского фронта и введение военного положения. Поездка Николая II на Кубань. Увеличение численности лиц невоинского сословия.</p> <p>Отрицательное влияние войны на социальные и экономические отношения. Сокращение нефтедобычи, производства цемента. Подчинение промышленного производства нуждам армии и флота. Дальнейшая дифференциация сельского населения Кубани. Концентрация промышленного производства. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Позиции партий и общественных сил в отношении характера войны. Забастовочное движение рабочих и аграрные выступления крестьян. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии и легитимности Временного правительства. Демонстрации и митинги: общественные настроения и ожидания. Формирование новых органов власти – Гражданских комитетов и Советов. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Активизация деятельности политических партий. Областной съезд представителей населенных пунктов и упразднение Временного Кубанского исполкома. Иногородние и казаки: обострение борьбы. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Н. Рябовол, А. Филимонов, Л. Быч. «Самостийники» и «неделимцы» о перспективах политического развития Кубани. I Всероссийский казачий съезд. Рост революционных выступлений в Черноморье и на Кубани. Аграрное движение. Народно-освободительное движение горцев. I-II съезды горцев Кавказа. Обострение противоречий Рады и Советов. Участие кубанцев в мятеже Л. Корнилова. Укрепление позиций большевиков в Советах осенью 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края.</p> <p>Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Смена политических ориентиров Рады и союз с Л.Г. Корниловым. Расширение влияния большевиков в Черноморье. Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II областной съезд Советов и декреты органов</p> |                               |

| № | Наименование раздела                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                   | советской власти. Земельный вопрос. Затопление Черноморской эскадры. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| 6 | Тема 6. Кубань в 1920-1930-е гг.                                  | Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Состав населения края. Хозяйственное районирование. Планы по обеспечению экономической безопасности и укреплению обороноспособности страны. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Участие женщин-казачек в социалистическом строительстве. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Причины и последствия политических репрессий в отношении инакомыслящих. Отношение государства к церкви. Кубанские казачьи формирования в борьбе с политическим бандитизмом. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.                                                                                                | В                       |
| 7 | Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | Экономика Краснодарского края в условиях военного времени. Перевод промышленных предприятий на производство оружия, снаряжения, боеприпасов. Трудовые подвиги жителей Кубани. Организация госпиталей в городах Черноморского побережья Краснодарского края. Кубанские казачьи дивизии в битве за Москву. Боевые действия на Северном Кавказе. Битва за Кавказ (25 июля – 31 декабря 1942 г.). Деятельность партийных, советских, комсомольских органов в условиях военного положения. Формирование добровольных воинских соединений: 50-й отдельной кавалерийской дивизии казаков-добровольцев; 347-й стрелковой дивизии добровольцев из городов и станиц края; Кубанского кавалерийского корпуса (с августа 1942 г. – 4-й гвардейский Казачий корпус; Краснодарской пластунской дивизии). Боевой путь кубанских воинских частей. Воинские операции «Горы» и «Море». Прорыв «Голубой линии». Организация сопротивления в тылу врага. Создание в августе 1942 г. при Военном совете Северо-Кавказского фронта Южного штаба партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов на территории края. Освобождение и начало восстановления народного хо- | В                       |

| № | Наименование раздела                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                              | зяйства края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| 8 | Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1995гг.) | <p>Восстановление народного хозяйства Краснодарского края в 1943-1950 гг. Материальные и людские потери Кубани в 1941-1943 гг. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа 1947 г. и ее результаты. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Кампания по реабилитации невинно осужденных в сталинские времена. Проявление реформ и новой линии в 1950-е гг. в управлении и сельском хозяйстве. Реабилитация принципа материальной заинтересованности в городе и селе. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Создание газовой, сахарной отраслей промышленности, дальнейшее развитие нефтяной, цементной, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Система мер правительства в середине 1960-х гг. в аграрном секторе и их влияние на развитие сельского хозяйства на Кубани.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Подготовка базы рисосеяния. Строительство Краснодарского водохранилища, положительные и негативные последствия. Экономические реформы середины 1970-х гг. с целью повышения рентабельности использования научно-технических достижений в промышленности и их результаты на Кубани. Развитие тяжелой, пищевой, легкой, химической промышленности. Морально-нравственное состояние общества. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани. Успехи в области образования: строительство средних школ и высших учебных заведений. Роль ученых и научно-исследовательских учреждений. Вклад селекционеров академиков П.Лукьяненко, В.Пустовойта, М.Хаджиева, Г.Галеева в развитие сельскохозяйственной науки. Культурно-просветительная работа. Роль музеев, библиотек, Краснодарского музыкального училища, Кубанского казачьего хора в пропаганде достижений культуры. Вклад краснодарских театров драмы, оперетты, кукол в культурное воспитание кубанцев. Писатели-лауреаты Государственной премии А.Знаменский, В.Лихоносов, поэты В.Бакалдин, И.Варавва, В.Неподоба, прозаики И.Бойко, Ю.Абдашев, И.Зубенко, В.Логинов и их творчество. Монополия государства на искусство.</p> <p>Противоречивый характер культурного развития Кубани.</p> | В                       |
| 9 | Тема 9. Кубань на пути к демократическому                                                    | Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение пре-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                       |

| № | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   | обществу             | <p>образований в 1985-1988 гг. Негативные последствия введения интенсивных технологий, антиалкогольной кампании, борьбы с «нетрудовыми доходами» рабочих и крестьян. Ослабление плановой экономики. Признаки экономического кризиса. Появление инакомыслия. Создание дискуссионных клубов, историко-просветительских обществ. Активизация политических действий и образование «Демократического союза», политклуба «Истина». Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям 19-22 августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Принятие «Декларации казачества России», основные положения. Позиция казаков по вопросу единства Российского государства, частной собственности на землю, государственной воинской службы казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2013 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Результаты реформ к. 1993 г. Конституционный кризис сентября – октября 1993 г., ликвидация системы Советов народных депутатов на Кубани. Организация юридически признанных партий. Избрание Законодательного собрания края, принятие Устава Краснодарского края и закона «О символах Краснодарского края». Тенденция социально-экономического развития Кубани в постперестроечные годы. Н.И. Кондратенко, А.Н. Ткачев, В.А. Бекетов. Реформирование структуры власти. Создание законодательной базы края. Изменения административно-территориального деления края.</p> <p>Инвестиционный климат края. Развитие транспортной инфраструктуры. Житница России. Курортная отрасль. Проведение Сочинского международного экономического форума. Подготовка края к проведению зимней Олимпиады 2014 г. и Чемпионата мира по футболу 2018 г. Развитие культуры Кубани. Плюрализм подходов, появление в системе образования негосударственных учебных заведений, лицеев, гимназий. Возвращение имен деятелей кубанской культуры: К.Россинского, Ф.Коваленко, Я.Кухаренко, ученых – Ф.Щербины, Е.Фелицына и др. Основные тенденции развития культуры. Проведения международных фестивалей и форумов («Кинотавр», «Киношок» и т.д.). Краевые комплексные программы («Культура Кубани»). Воссоздание памятников края. Открытие этнокультурного комплекса «Атамань» (2009 г.).</p> |                         |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
|---|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------|

| № | Наименование раздела                                                                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Естественные-исторические условия края                                                            | 1. Исторические особенности развития региона.<br>2. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Р,Т                     |
| 2 | Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье                                                         | 1. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация.<br>2. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.<br>3. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства.<br>4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие. | Р,Т                     |
| 3 | Тема 3. Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России. | 1. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.<br>2. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.<br>3. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.<br>4. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.<br>5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.                            | Р,Т                     |
| 4 | Тема 4. Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области           | 1. Освоение Кубани казачеством.<br>2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в.<br>3. Взаимоотношения казаков с горскими народами.<br>4. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в.<br>5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.                                                                             | Р,Т                     |
| 5 | Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)   | 1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции.<br>2. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.<br>3. Кубань и Черноморье в период революции и Гражданской войны.<br>4. Развитие культуры, образования, искусства, науки.                                                                         | Р,Т                     |
| 6 | Тема 6. Кубань в 1920-1930-е гг.                                                                          | 1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.<br>2. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг.<br>3. Коллективизация и индустриализация на Кубани.<br>4. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.                                                                                                | Э                       |
| 7 | Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)                                         | 1. Кубань в первый год войны (1941 – 1942 гг.).<br>2. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.<br>3. Освобождение территории края и начало его восстановления.                                                                                                                                                                                                    | Р,Т                     |
| 8 | Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на                                    | 1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы.<br>2. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели».                                                                                                                                                                                                                                                           | Р,Т                     |

| № | Наименование раздела                               | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   | Кубани (1945-1995гг.)                              | 3. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчеты «эпохи застоя».<br>4. Культура, наука и образование края в 1950-1980 годы.                                                                                                                                                                                                     |                         |
| 9 | Тема 9. Кубань на пути к демократическому обществу | 1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985-1991 гг.).<br>2. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е годы.<br>3. Экономика Кубани в 1990-х – 2017 гг.<br>4. Современное развитие науки, культуры, образования, спорта.<br>5. Краснодарский край и процессы регионализации | Р,Т                     |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены.*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.) |
| 2 | Подготовка к текущему контролю                 |                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе                     | Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №1 от 29.08.2017 г.)      |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины занятия лекционного типа и занятия семинарского типа являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной системы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания;
- технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию;
- технология дифференцированного обучения: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного;
- технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Также при освоении дисциплины в учебном процессе используются активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье**

1. Когда появился первый человек на территории края?
2. Назовите стоянки первобытного человека на территории края?
3. Какими видами трудовой деятельности занималось население края в эпоху неолита?
4. Когда был раскопан Майкопский курган? Какие захоронения на территории края относятся к майкопской культуре?
5. Какие древние народы жили на Кубани в эпоху бронзы?
6. Когда началось освоение железа на Северном Кавказе? Назовите поселения раннежелезного века на Кубани?
7. Назовите первые греческие колонии на Кубани?
8. Когда проникло христианство на Северо-Западный Кавказ?
9. Когда было основано Тмутараканское княжество?
10. Какие тюркоязычные племена появились на Кубани в раннем Средневековье?

#### **Примерные темы рефератов**

##### **Тема 2. Кубань в древности и раннем средневековье**

1. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
2. Образование и развитие Боспорского царства.
3. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
4. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
5. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
6. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
7. Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
8. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья

#### **Примерные темы эссе**

##### **Тема 6. Кубань в 1920 – 1930 гг.**

1. Рассказывание: факты и домыслы.
2. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
3. Проблемы и перспективы строительства курортного комплекса края в период с 1920 по 1930-е

годы.

### Примерные тесты

#### Тема 2. Кубань в древности и раннем Средневековье

**1. Как назывались представители дворянского сословия у ногайцев?**

- а) пши;
- б) ханы;
- в) мурзы;
- г) уорки.

**2. В состав какого государства входили ногайцы?**

- а) России;
- б) Англии;
- в) Турции;
- г) Крымского ханства.

**3. Что являлось мерилем ценности товаров у ногайцев?**

- а) золотые слитки;
- б) шкуры животных;
- в) скот;
- г) деньги.

**4. Абадзехи, темиргоевцы, шапсуги, хатукаевцы, бжедуги, бесленеевцы и др. — это:**

- а) ногайцы;
- б) печенеги;
- в) адыги.

**5. Какой системой землепользования широко пользовались западные адыги?**

- а) подсечной;
- б) переложной;
- в) трехпольем.

**6. Основным занятием адыгов было?**

- а) земледелие;
- б) скотоводство;
- в) пчеловодство;
- г) собирательство.

**7. Расположите в порядке возрастания значения для ногайского хозяйства основных видов деятельности:**

- а) ремёсла
- б) охота
- в) скотоводство
- г) коневодство
- д) верблюдоводство
- е) торговля

**8. В религиозных представлениях племен Северного Кавказа в Средневековье продолжал явно доминировать**

- а) политеизм
- б) атеизм
- в) ислам
- г) христианство

**9. Синдский царь, правивший в конце V - начале IV в. до н.э. носил имя:**

- а) Инал
- б) Сатир
- в) Гекатей
- г) Тиргата

**10. Генуэзские колонии на Северном Кавказе существовали**

- а) в XIII - XV вв.
- б) в XIV - XVI вв.
- в) в XII - XIII вв.
- г) в XV - XVI вв.



## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Природно-климатические и геополитические условия Краснодарского края.
2. Первобытно-общинный строй на Северном Кавказе и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря.
5. Прикубанье в эпоху раннего средневековья. Тмутараканское княжество.
6. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
7. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
8. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
9. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
10. Народы Северного Кавказа и Россия в конце XVIII - начале XIX вв. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.
11. Особенности культуры народов Кубани XVIII-XIX вв.
12. Освоение Кубани казачеством в XVIII-XIX вв.
13. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе.
14. Кубанская область во второй половине XIX - начале XX вв.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы первой русской революции.
16. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.
17. Кубань и Черноморье в период революций и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг.
21. Кубань в первый год войны (1941-1942 гг.).
22. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945— 1953 гг.
24. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953-1964 гг.).
25. Кубань в середине 1960-х - в 1980-е гг. Достижения и просчеты.
26. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950-1980-е гг.
27. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации (1985-1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1990-е-2000 гг.
29. Современная культура Кубани.
30. Социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края на период до 2020 г.

### Критерии оценивания ответа на зачете

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Основная литература:**

1 История Кубани [Текст]: учебное издание / [В. В. Касьянов и др.; под общ. ред. В. В. Касьянова]; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар: Периодика Кубани, 2015. - 351 с. (30 экз).

2 Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура. Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517387>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Головин, Н.Н. Российская контрреволюция в 1917–1918 гг. / Н.Н.Головин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Т.2. - 790 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471104>

2 Основы регионоведения: учебное пособие; сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко и др. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>

3 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 4. Турецкая война 1828-1829 гг.. - 572 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275254>

4 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М. Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Персидская война на 1826-1828 гг.. - 611 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275253>

5 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Ермоловское время. - 671 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275252>

6 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 5. Время Паскевича, или Бунт Чечни. - 383 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275255>

7 Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. От древнейших времен до Ермолова. - 597 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275251>

8 Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани / В.Ю. Скобцов, Д.Е. Скобцов. - М.: Кучково поле, 2015. - 544 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454483>

9 Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523175>

### 5.3 Периодические издания:

Вопросы истории  
Наука Кубани  
Общественные науки и современность  
Политические исследования  
Социс  
Человек. Сообщество. Управление

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и к профессиональным базам данных, электронным образовательным ресурсам, Интернет-сайтам специализированных ведомств.

| Наименование сайта                                          | Адрес сайта                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека диссертаций РГБ                      | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>           |
| УИС «Россия»                                                | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>   |
| «Лекториум» (Минобрнауки России, Департамент стратразвития) | <a href="http://www.lektorium.tv/">http://www.lektorium.tv/</a> |
| Национальная электронная библиотека                         | <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>                     |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, эссе, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, эссе, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов, эссе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендован-

ным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

1. Проверка домашних заданий и индивидуальное консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций:

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| № | Вид работ                                   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Занятия лекционного типа                    | Учебная аудитория оснащенная оборудованием (интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, карты) |
| 2 | Занятия семинарского типа                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Групповые и индивидуальные консультации     |                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Самостоятельная работа                      | Кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета        |