



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Профессиональные коммуникации в образовательной среде

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История Право.

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начало подготовки 2014

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В.Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные коммуникации в образовательной среде» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

Рабочая программа одобрена на заседании учебно–методической комиссии филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» протокол № 8 от 18 «марта» 2016 г.

Председатель УМК

А.И.Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 28
г. Новороссийск

Л. М. Жуковская

Директор МБОУ Гимназия № 20
г. Новороссийск

С. Н. Лактюшкина

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	
1.1	Цель дисциплины.....	
1.2	Задачи дисциплины.....	
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	
2	Структура и содержание дисциплины.....	
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	
2.2	Структура дисциплины.....	
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	
2.3.3	Лабораторные занятия.....	
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
3	Образовательные технологии.....	
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	
5.1	Основная литература.....	
5.2	Дополнительная литература.....	
5.3	Периодические издания.....	
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
8.1	Перечень информационных технологий.....	
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины:

– ознакомить студентов с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах; формирование у них культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, каковой является Россия.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- определение сущности поликультурного образования и многозначности его понятия;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные коммуникации в образовательной среде» входит в состав учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владения моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаний о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северного Кавказа.

Дисциплина «Профессиональные коммуникации в образовательной среде» относится к одному из интегрированных современных учебных курсов. В процессе его

изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая антропология», «Этнопедагогика», в результате изучения которых студент знакомится с функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладевает технологиями обучения и воспитания учащихся. Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются при прохождении педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации в образовательной среде» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

И компетен ции индекс	Формулировка компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - значимость толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для комфортного и эффективного функционирования в социуме	- готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений	- Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважением к людям, толерантностью к другой культуре;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;	- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

				потребностей обучающихся
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; - роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; - особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений на оздоровительную и развивающую эффективность. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - проводить самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессиональной и прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; - составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексами упражнений, направленных на укрепление здоровья; - приемами страховки во время занятий физическими упражнениями; - способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	<ul style="list-style-type: none"> фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа), дисциплина изучается в течение четырех семестров. Распределение по видам работ представлено в таблице 2. Виды текущего контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен во втором и четвертом семестрах, зачет – в третьем и пятом.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	46,2				
Занятия лекционного типа	14		14		
Лабораторные занятия	6		6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24		24		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	61,8		61,7		
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат) Подготовка к текущему контролю	38		38		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-		36		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	46,2	46,2		
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые в шестом семестре (очная форма), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Наименование раздела	Академических часов
---	----------------------	---------------------

раздела		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические основы поликультурного воспитания. Предмет и современные проблемы поликультурного образования.	18	4	4				10
2.	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	16	2	4				10
3.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	22	2	4	2			12
4.	Поликультурность как дидактический принцип	18,2	2	4	2		0,2	10
5.	Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.	22	2	4	2			10
6.	Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения.	15,8	2	4				10
	Зачет					2		
	Всего	108	14	24	6	2	0,2	61,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1 Методологические основы поликультурного воспитания

Предмет и современные проблемы поликультурного образования Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание (образование). Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятие культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».

2 Современное поликультурное социальное и образовательное пространство

Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.

3 Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений

Понятие толерантности. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Структура поликультурной компетентности педагога. Средства и методы формирования поликультурного воспитания.

4 Поликультурность как дидактический принцип

Необходимость утверждения культурного плюрализма средствами содержания образования и воспитания. Содержательная сущность дидактического принципа поликультурности. Реализация дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания образования.

5 Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.

Роль школы в этническом возрождении народов России и Краснодарского края. Этнопедагогические аспекты воспитания. Компонентная структура содержания образования: федеральный, национально-региональный и общечеловеческий компоненты. Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонациональной, многоконфессиональной России. Этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения (воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости).

6 Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения

Поликультурный учитель. Проблема развития этнической школы. Характеристика знаний и умений поликультурного учителя. Понятия поликультурной идентичности учителя. Этнопсихология и этнопедагогика в системе подготовки учителя к работе в многонациональной школе. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 - Содержание занятий лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Методологические основы поликультурного воспитания. Предмет и современные проблемы поликультурного образования	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание (образование)». Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятие культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов.
2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.	Терминологический диктант. Логическая схема лекции. Сообщения по теме с использованием мультимедиа средств.
3	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	Понятие толерантности Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Структура поликультурной компетентности педагога. Средства и методы формирования поликультурного воспитания.	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль
4	Поликультурность как дидактический принцип	Необходимость утверждения культурного плюрализма средствами содержания образования и воспитания. Содержательная сущность дидактического принципа поликультурности. Реализация дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания	Проверка конспектов, устный опрос, терминологический диктант – взаимопроверка. Защита рефератов Работа в парах.

		образования.	
5	Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.	Роль школы в этническом возрождении народов России и Краснодарского края. Этнопедагогические аспекты воспитания. Компонентная структура содержания образования: федеральный, национально-региональный и общечеловеческий компоненты. Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонациональной, многоконфессиональной России. Этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения (воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости).	Коллоквиум по теме, сообщения-презентации. Работа в малых группах. Взаимопроверка домашнего задания.
6	Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения.	Поликультурный учитель. Проблема развития этнической школы. Характеристика знаний и умений поликультурного учителя. Понятия поликультурной идентичности учителя. Этнопсихология и этнопедагогика в системе подготовки учителя к работе в многонациональной школе. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя.	Деловая игра «Круглый стол», Защита рефератов. Подготовка к итоговому контролю.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 4 - Содержание занятий семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Методологические основы поликультурного воспитания. Предмет и современные проблемы поликультурного образования	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание (образование)». Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятие культурной идентичности. Культурные различия.	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов.

		Культурный плюрализм. Типы культурных групп. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».	
2	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.	Терминологический диктант. Логическая схема лекции. Сообщения по теме с использованием мультимедиа средств.
3	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	Понятие толерантности Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Структура поликультурной компетентности педагога. Средства и методы формирования поликультурного воспитания.	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль
4	Поликультурность как дидактический принцип	Необходимость утверждения культурного плюрализма средствами содержания образования и воспитания. Содержательная сущность дидактического принципа поликультурности. Реализация дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания образования.	Проверка конспектов, устный опрос, терминологический диктант – взаимопроверка. Защита рефератов Работа в парах.
5	Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.	Роль школы в этническом возрождении народов России и Краснодарского края. Этнопедагогические аспекты воспитания. Компонентная структура содержания образования: федеральный, национально-региональный и общечеловеческий компоненты. Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонациональной, многоконфессиональной России. Этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения (воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости).	Коллоквиум по теме, сообщения-презентации. Работа в малых группах. Взаимопроверка домашнего задания.
6	Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационально	Поликультурный учитель. Проблема развития этнической школы. Характеристика знаний и умений поликультурного учителя. Понятия поликультурной идентичности учителя. Этнопсихология и этнопедагогика в	Деловая игра Защита рефератов. Подготовка к итоговому контролю.

го общения.	системе подготовки учителя к работе в многонациональной школе. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя.	
-------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Технология проведения лабораторных занятий состоит в ознакомлении с методической литературой, оформлении схем, таблиц по основным вопросам темы.

Примерный план лабораторных занятий.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<i>Лабораторная работа 1. Тема «Методологические основы поликультурного воспитания» (2 часа)</i> <i>Лабораторная работа 2. Тема «Ключевые понятия поликультурного образования» (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе.
2.	<i>Лабораторная работа 3. Тема «Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.» (2 часа)</i>	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. https://biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. — Москва : Юрайт, 2016. — 314 с. : схемы – (Бакалавр. Базовый курс). – Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. – ISBN 978-5-9916-3371-0..

		<p>Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.</p> <p>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</p> <p>История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1.</p> <p>б. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB</p> <p>Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1.</p>
2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения-презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.</p> <p>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</p> <p>История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1.</p> <p>Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB</p> <p>Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1.</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический</p>

		курс. Модуль.). — ISBN 978–5–534–02831–7. https://biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М–вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. – Москва : Юрайт, 2016. – 314 с. : схемы – (Бакалавр. Базовый курс). – Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. – ISBN 978–5–9916–3371–0..
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978–5–534–03402–8. https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978–5–534–00364–2.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на
-------	------------------	---	----------------------	---------------------------------------

	дисциплины			самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	82	Введение в педагогическую деятельность История образования и педагогической мысли
2.	3,4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	79	Теоретическая педагогика Практическая педагогика. Социальная педагогика. Управление образовательной организацией. Нормативно–правовое обеспечение образования
	Итого		159	

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

- выявление уровня овладения предметно–педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

– текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; – оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.– оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.–зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20–50 заданий. На выполнение теста отводится 15–30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Перечень заданий для самоподготовки

Темы рефератов

1. Понятие об идентичности, культурной идентичности, мультиидентичности.
2. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования.
3. Культурные различия. Понятия о доминирующей культуре, микрокультурных. Типы доминирующих культур.
4. Характеристика молодежной культуры.
5. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство.
6. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
7. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
8. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.

9. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.
10. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ.
11. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.
12. Учет языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации педагогического процесса.
13. Языковой аспект поликультурного образования. Языковое различия, акценты, диалекты, билингвизм, стандартная речь и ее варианты.
14. Поликультурное образование о значении невербальной коммуникации. Категории проявления невербальной коммуникации.
15. Связь коммуникационных особенностей с родополовой культурой учащихся.
16. Языковое и речевое многообразие российской школы. Особенности подготовки учителя к работе в условиях языкового и речевого плюрализма.
17. Цели, задачи и содержание многокультурного образования в отношении «исключительных детей».
18. Подготовка будущего учителя к работе с альтернативными детьми.

Примерные тестовые задания по темам

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства. Такого понимание образования, записанное в Законе об образовании РФ.	А) воспитание; Б) образование; В) развитие; Г) формирование.
2.	Система образования принадлежит к ___ системам:	А) социальным; Б) естественным; В) статическим; Г) адаптивным
3.	При поликультурном сопоставлении разных обществ и культур основным критерием является:	А) Достижения в области образования, науки, искусства Б) Средняя продолжительность жизни В) Тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность Г) Генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека.
4.	Культурные нормы – это:	А) Множество закономерно связанных друг с другом элементов Б) Продукты человеческой деятельности В) Законы и стандарты социального бытия людей Г) Процесс обозначения мира понятий и вещей
5.	Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению	А) Обычай Б) Ритуал

	и воспроизводящееся на протяжении длительного времени – это:	В) Норма Г) Традиция
6.	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, - это:	А) воспитание; Б) образование; В) обучение; Г) развитие
7.	Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется	А) цивилизация Б) социализация В) развитие Г) адаптация
8.	Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:	А) Потребительская Б) Коммерческая В) Популярная Г) Массовая
9.	Термин культура означает...	А) Диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других, в изоляции она увядает и погибает Б) Иерархия, свойства и изменение ценностей В) Структура, функции и динамика культурных явлений Г) Стратегии, способы и результаты человеческой деятельности
10.	Основные элементы культуры как социальной системы:	А) знаки, символы, язык ценности, правила, социальные нормы, социальные санкции, традиции; Б) увеличение числа браков; В) личностный рост; Г) единство культуры; Д) преемственность.
11.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
12.	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства
13.	В основе педагогической системы К.Д. Ушинского лежит идея	А) саморазвития сил ребенка Б) природосообразности В) народности в общественном воспитании Г) создания коллектива

14.	Способность к сопереживанию это ...	А) эмпатия Б) индукция В) интроекция Г) симпатия
15.	Гуманизация это ...	А) изучение гуманитарных наук Б) признание блага человека высшей целью образования В) социализация личности Г) гуманное отношение к старшим
16.	Толерантность – это ...	А) гражданственность Б) патриотизм В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость Г) способность к творчеству
17.	Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов, основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп	А) этническая идентичность; Б) личностная идентичность; В) конфессиональная идентичность; Г) профессиональная идентичность.
18.	Целью народного воспитания выступает:	А) передача традиций от старшего поколения к младшему; Б) формирование идеала или совершенной личности; В) передача социального опыта от старшего поколения к младшему; Г) воспитание на примере педагогического мировоззрения народных масс.
19.	Компонентами этнопедагогической культуры являются: (несколько ответов)	А) нравственно-этническая направленность сознания; Б) способность к культурной идентификации; В) владение этнопедагогическими технологиями; Г) профессиональная компетентность.
20.	Этнопедагогическое образование – это...	А) формирование национального самосознания; Б) система знаний о культуре, истории, языке, религии, обычаях, традициях народа; В) процесс и результат овладения студентами знаниями о научных основах этнопедагогики, приобретение умений, навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях; Г) формирование целостной личности педагога-профессионала; Д) образование полученное в народе.
21.	Основным признаком понятия	А) способность к творчеству;

	«толерантность» является...	Б) способность к сочувствию; В) терпимость к чужому мнению; Г) умение общаться.
22.	«Этнопедагогический процесс» - это ...	А) взгляд с позиции общих, совпадающих по сути у многих народов традиционных образовательных явлений и процессов; Б) традиционная для определенного этноса стихийно протекающая и специально организованная смена человеком образов самого себя, культуры и социальных отношений. В) реально существующий процесс и результат освоения и присвоения человеком целостных эмоциональных и рациональных образов самого себя и своего места в мире, образов культуры и социальных отношений; Г) целенаправленно организованное образование.
23.	Этноцентризм:	А) тенденция интерпретировать и оценивать другие культуры в терминах собственной культуры; Б) идеи, передаваемые из поколения в поколение; В) система ценностей; Г) культурные исследования; Д) национальные типы культур.

Тесты по разделам
Определите соответствие:

1.

1) Культура антропологическая	А) 1. Совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека . 2. Сфера духовной жизнедеятельности общества, включающая систему образования, воспитания, духовного творчества. 3. Уровень овладения той или иной областью знаний или деятельности. 4. Формы социального поведения человека, обусловленные уровнем его воспитания и образования.
2) Культура информационно-семиотическая	Б) — со стороны деятельности — есть способ человеческой жизнедеятельности по преобразованию природы, общества и

	самого человека, выраженный в продуктах материального и духовного творчества.
3) Культура	В) — ценностная оценка — есть совокупность произведений человеческой деятельности, ценность которых общепризнана внутри определённых социальных систем, эта совокупность служит духовной основой и признаком для данной социальной организации.
4) Культура аксиологическая	Г) — есть социально значимая информация, передающаяся из поколения в поколение и выражающаяся через ценности, нормы, смыслы и знаки (символы).
5) Поликультурное воспитание	Д) – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.
6) Поликультурное образование	Е) формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей (В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунов);

2.

1) Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом.	А) Личность Б) Культурная группа В) Социально-культурная среда Г) Социально-культурная деятельность
2) Наличие и признание свободного	

<p>существования и развития различных этнических культур в составе единой национальной общности.</p>	<p>Д) Культурная идентичность - Е) культурный плюрализм</p>
<p>3) Общежитийский и науч. термин, обозначающий: 1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова) или 2) устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия — лицо как целостность человека (лат. persona) и личность как его социальный и психологический облик (лат. personalitas) — терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.</p>	
<p>4) Группа людей, объединенная общей групповой культурой: общей групповой деятельностью и общими групповыми способами этой деятельности.</p>	
<p>5) Представляет собой систему жизненных ценностей, формирующую поведение потребителей, отношение людей друг к другу, обществу, природе. Складывающиеся традиции, обычаи, стереотипы оказывают существенное влияние на потребление в рамках данной территории, но они могут быть совершенно иными в другом месте.</p>	
<p>6) Деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической и политической культуры.</p>	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике.
4. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание (образование)».
5. Поликультурное образование в современной России.
6. Ключевые понятия поликультурного образования.
7. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования.
8. Личность и культурная среда.
9. Понятие культурной идентичности.
10. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.
11. Принципы поликультурности в школах.
12. Культурологический подход в образовании.
13. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания.
14. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании
15. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.
16. Понятие толерантности
17. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
18. Концепции поликультурного образования.
19. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».
20. Концепции поликультурного образования.
21. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».
22. Средства и методы поликультурного воспитания.
23. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание».
24. Поликультурное образование как область человеческого познания.
25. Специфика поликультурного воспитания в России.
26. Поликультурное воспитание – неременная потребность многонациональных сообществ.
27. Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации.
28. Необходимость утверждения культурного плюрализма средствами содержания образования и воспитания.
29. Содержательная сущность дидактического принципа поликультурности.
30. Реализация дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания образования.
31. Роль школы в этническом возрождении народов России и Краснодарского края.
32. Этнопедагогические аспекты воспитания.
33. Расовые и этнические аспекты воспитания. Поликультурное образование о расе как единой общности человечества.
34. Понятия: этнос, нация, народность, национальность. Понятие половой и родовой идентичности.
35. «Поликультурность» как дидактический принцип.
36. Компонентная структура содержания образования: федеральный, национально-региональный и общечеловеческий компоненты.
37. Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонациональной, многоконфессиональной России.

38. Этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения (воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости).
39. Проблема развития этнической школы.
40. Поликультурный учитель.
41. Структура поликультурной компетентности педагога.
42. Характеристика знаний и умений поликультурного учителя.
43. Понятие поликультурной идентичности учителя.
44. Этнопсихология и этнопедагогика в системе подготовки учителя к работе в многонациональной школе.
45. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 10 – Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-5; ОПК-2; ОПК-6 ПК-3	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. М. : Издательство Юрайт, 2016. 257 с. biblio-online.ru/book/9116E774-24F8-4A35-97C3-F7842C67352F URL : <https://biblio-online.ru/viewer/9116E774-24F8-4A35-97C3-F7842C67352F#/>
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3854-8. <https://biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B#page/1>
3. Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 176 с. – (Высшее образование)
4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 283 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3321-5. <https://biblio-online.ru/book/9C161073-5EE4-4F86-89E9-67FDA1F7009C> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E#page/1>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
- 2 Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для вузов / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
- 3 Набок И.Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Л.Набок. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с. ISBN 9785769565533 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18999.pdf
- 4 Толерантность и культура межнационального общения: Учеб.-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В.; М-во регион. развития РФ, гос. унитар. предприятие Краснодар. края "Карьера". – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 305 с. diss.seluk.ru/m-filosofiya/30000272-1-tolerantnost-kultura-mezhnacionalnogo-obscheniya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-visshih-uchebnih-zavedeniy-uchebno-metodich.php
- 5 Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С.Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. —

М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9813-5 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22496.pdf

5.3. Периодические издания:

1. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика.** - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. **Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование** <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. **Воспитательная работа в школе** <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. **Педагогика** <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
6. **Педагогическое образование и наука** <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>*
2. *<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена*
3. *Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>*
4. *Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru*
5. *Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>*
6. *Федеральный образовательный портал «Информационно–коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>*
7. *Всероссийский интернет–педагогический совет. <http://pedsovet.org/>*
8. *Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>*

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует

разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны способствовать, помимо содержания, используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам – точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно–библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно–библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно–библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio-online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная	Оборудование: мультимедийный проектор, экран,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный
--	---	--

<p>аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	

<p>353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003,</p>

<p>обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).