

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

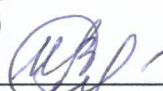
Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2017

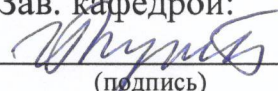
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «3» ноября 2015 года № 1299.

Программу составили:

кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий (ПЛИНИТ)

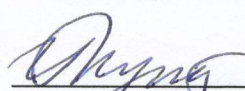
 И.В. Раюшкина, кандидат филол. наук, доцент
(подпись)

Зав. кафедрой:

 И.П. Хутыз, доктор филол. наук, доцент
(подпись)

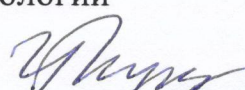
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.03 Основные направления международной образовательной деятельности» утверждена на заседании кафедры ПЛИНИТ протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.


подпись

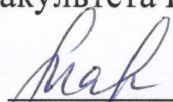
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 10 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.


подпись

Рецензенты:

Журавлева Е.А., д.э.н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела, научный руководитель международной магистерской программы двух дипломов “Economics and Management”.

Ляшко Е.В., Начальник отдела по работе с иностранными обучающимися Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» – знание роли и значения реформирования высшего образования в эпоху глобализации и последствия этого процесса для Европы в целом и для России в частности.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» входят следующие положения:

дать представление об основных направлениях, этапах и проблемах реформирования высшего образования в Европе и в России в рамках Болонского процесса.

дать понятие национальной квалификационной рамки и научить студентов определять особенности национальных образовательных систем;

рассмотреть вопросы признания российской системы высшего образования в европейском и мировом образовательном пространстве;

рассмотреть основные инструменты признания в РФ иностранных документов об образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» относится к *вариативной* части образовательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» - «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин («Информационные технологии в образовании», «Иностранный язык») и обязательных дисциплин вариативной части («Основные направления международной образовательной деятельности», «Международное образовательное право», «Российские вузы в международном образовательном пространстве»). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении вариативных дисциплин: «Образовательные системы зарубежных стран», «Международное академическое сотрудничество», «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения».

Дисциплина читается в первом семестре (9) первого курса магистерской программы по направлению/профилю «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими *профессиональными* компетенциями (ПК):

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-13	Способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	международную нормативно-правовую базу в	ориентироваться в международном поле национальных	навыками эффективного использования информационных ресурсов с

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	области признания национальных квалификационных рамок; содержание Болонской декларации.	нальных квалификационных рамок высшего образования.	учетом поставленных целей и задач.
2	ПК-14	Способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	Основные положения международного образовательного права, регулирующие экологическую и информационную безопасность в международной академической среде	отслеживать основные тенденции общеевропейской интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство на современном этапе	основными инструментами защиты конфиденциальной информации в области образования (контроль экспорта образовательных услуг).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторная занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	81	81			
Курсовая работа	–	–			
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)		26	26			
Групповой проект (ГП)		12	12			
Подготовка к текущему контролю		15	15			
Промежуточная аттестация (экзамен)						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контакт-ная работа	36,3	36,3			
	зач. ед.	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество академических часов				
		Всего	Аудиторная ра-бота			Внеа-удитор-ная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Роль образования в эпоху глобализации.	14	2	2	–	10
2	Образовательная политика Европейского союза в условиях глобализации.	16	2	2	–	12
3	Международная стандартная классификация образования (МСКО); международные системы качества образования.	18	4	2	–	12
4	Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы	22	2	4	–	16
5	Влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование.	24	4	4	–	16
6	Вопросы признания иностранных документов об образовании (ИДО) в РФ:	23	4	4	–	15
7	ИКР	0,3	–	–	–	–
8	Контроль	26,7	–	–	–	–
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	18		81

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Роль образования в эпоху глобализации	Понятия и определения феномена глобализации, глобализации в образовании: геополитические вызовы и перспективы; Европейская идентичность. Понятие модернизации ВО РФ и её причины; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020; интеграция высшей школы РФ в международное образовательное пространство.	Л, Пф
2.	Образовательная политика Европейского союза в условиях глобализации	Международные образовательные организации: ЮНЕСКО, Совет Европы и т.п. Приоритеты международного сотрудничества в области науки и образования. Двусторонние и многосторонние соглашения между правительствами, министерствами, ведомствами и пр.: нормативно-правовая база.	Л, Пф
3.	Международная стандартная классификация образования (МСКО)	МСКО: термины и понятия, МСКО-1976, МСКО-1997, МСКО-2011, МСКО-2013; национальные рамки квалификаций – российская НРК; Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования, системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	Л, Пф
4.	Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы	История вопроса, положения Болонской декларации; Болонский процесс в странах Европы; Болонский процесс в России: проблемы и пути их решения. Типология российских и зарубежных вузов; признание квалификаций и аккредитация (виды, модели): место вуза в международной системе ENIC-NARIC.	Л, Пф
5.	Влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование	Основные понятия; механизмы и инструменты интернационализации: импорт / экспорт образовательных услуг, контроль экспорта образовательных услуг; академическая мобильность студентов и ППС, совместные образовательные программы (СОП) и научные проекты, Европриложение, международные конференции, узнаваемость бренда (международные рейтинги) и пр.	Л, Пф

6.	Вопросы признания иностранных документов об образовании (ИДО)	Международные акты в области признания ИДО (нормативно-правовая база); проблемы признания ИДО и пути их решения; экспорт образовательных услуг: подготовка кадров для зарубежных стран; рекрутинг иностранных студентов.	БЛ, Пф
----	---	--	--------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль образования в эпоху глобализации	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020: основные положения; интеграция высшей школы РФ в международное образовательное пространство: инструменты, форматы, принципы.	ГД
2.	Образовательная политика Европейского союза в условиях глобализации	Приоритеты международного сотрудничества в области науки и образования. Двусторонние и многосторонние соглашения между правительствами, министерствами, ведомствами и пр.	ГД
3.	Международная стандартная классификация образования (МСКО)	МСКО: сравнительный анализ МСКО-1976, МСКО-1997, МСКО-2011, МСКО-2013 и Европейская квалификационная рамка; национальная рамка квалификаций РФ: международные системы качества образования стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	ГД
4.	Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы	Болонский процесс в России: проблемы и пути их решения; место высшего образовательного учреждения в международной системе ENIC-NARIC.	ГД, П
5.	Влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование	Интернационализация системы ВО: механизмы, инструменты, форматы/формы; импорт / экспорт образовательных услуг; академическая мобильность студентов и ППС, совместные образовательные программы (СОП) и научные проекты, Европриложение, международные конференции, узнаваемость бренда (международные рейтинги), грантовая деятельность и пр.	АКС, П
6.	Вопросы признания иностранных документов об образовании (ИДО)	Проблемы признания ИДО: доступ и допуск обладателей ИДО в вузы РФ (экспресс-анализ документов); стратегия и тактика рекрутинга иностранных студентов: вариативность подходов к проблеме.	ГД, ПК

Примечание: Л – активная лекция, БЛ – бинарная лекция, Пф – портфолио, ГП – групповой проект, П – презентация, ГД – групповая дискуссия, АКС – разбор конкретных ситуаций кейс-методом, ПК – пресс-конференция.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (портфолио, подготовка к ГД и презентациям, кейс-задача)	<i>Формирование портфолио - реферирование документов нормативно-правового характера по заданному списку, подготовка к групповым дискуссиям по заданным вопросам, создание презентаций по заданной тематике, подготовка к решению кейс-задачи.</i>
3	Подготовка к групповому проекту	<i>Перечень тем с указанием источников для их подготовки.</i>
4	Подготовка к текущему контролю	<i>Вопросы/задания для подготовки к занятию с указанием обязательной и дополнительной литературы, электронных и других источников, проверка выполнения индивидуальных заданий.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» применяются как активные, так и интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л №6	Бинарная лекция	2
	ПЗ №4 ГП, П	Групповой проект и его презентация	3
	ПЗ №5 ГД, АКС	Групповая дискуссия в форме разбора конкретных ситуаций кейс-методом (АКС)	2
	ПЗ №6 ГД, ПК	Групповая дискуссия в форме пресс-конференции	2
		Итого:	9

Интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции; позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. В данном случае используется одна из разновидностей интерактивной лекции – бинарная лекция или лекция вдвоем, которая представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Практические занятия по методу *групповых дискуссий* довольно распространенный интерактивный метод обучения. Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Таким образом, можно выделить следующие преимущества дискуссии:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.
2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.
3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

На практических занятиях данной дисциплины применяются *кейс-технологии*, а именно анализ конкретных ситуаций (АКС) – case-study. Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование

которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности. В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Кейс-метод (кейс-задача) как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно формировать компетенции и решать следующие задачи:

- студент должен продемонстрировать способность мыслить логически, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений;
- оперативно принимать решения;
- отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, т. е. правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобретать навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- вырабатывать умения осуществлять презентацию, т.е. убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- формировать способность и готовность к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа (рефлексии) своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Групповой проект – это одна из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии проблемы, для решения которой необходим исследовательский поиск. Подобный метод обладает очевидной *практической* направленности, так как направлен на решение проблем, возникающих в реальности. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счёт повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся. Данный подход даёт возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

Создание *рабочего портфолио* в качестве самостоятельной работы студента представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности магистрантов, использующуюся для демонстрации анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Магистрантам предлагается создать *портфолио* в виде: а) коллекции документов по законодательным и нормативно-правовым актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования; б) письменного отчёта по решению АКС (кейс-методом); в) презентации в распечатанном виде.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

По дисциплине предусмотрены занятия семинарского типа в форме групповых дискуссий. На каждом занятии студенты отвечают на вопросы и выполняют задания, полученные заранее.

Примерные вопросы для изучения разделов дисциплины на занятиях семинарского типа:

Для участия в групповой дискуссии на практическом занятии семинарского типа по теме №4 «Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы» студенты получают следующие вопросы:

1. Какие международные события предшествовали Болонской декларации?
2. Назовите основные положения Болонской декларации?
3. Дайте определение Болонскому процессу?
4. Каковы причины присоединения России к Болонскому процессу?
5. С какими проблемами столкнулись российские вузы в Болонском процессе?
6. Что означает признание квалификаций?
7. Дайте определение понятию «аккредитация» вуза; какие виды аккредитации вам известны?
8. Какая разница между аккредитацией и лицензированием вуза?
9. Какую функцию выполняет международная сеть ENIC/NARIC?
10. Признается ли российский диплом высшего образования за рубежом?

К этому занятию студенты также получают практико-ориентированное задание по написанию группового проекта на выбранную тему из перечисленных в п.2.3.4 настоящей рабочей программы. При этом обучающиеся самостоятельно распределяют между собой работу над проектом, которую условно можно разделить на следующие этапы:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента;
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы;
- представление проекта в письменном виде и его защита в виде презентации.

Перечень тем для группового проекта:

- 1. История Болонского процесса: основные этапы и состояние на текущий момент.
- 2. Влияние Болонского процесса на национальные образовательные системы стран Евросоюза.
- 3. Россия в Болонском процессе: ЗА и ПРОТИВ.

Основная литература:

1. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309> (18.01.2018).

Дополнительная литература

1. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва: Издательство КНОРУС, 2017. - 425 с.

Для участия в анализе конкретных ситуаций по кейс-методу (АКС) по теме № 5 «Влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование» на тему «Участие студентов в программах академической мобильности» студенты готовят информацию по следующим вопросам:

1. Нормативно-правовые международные и локальные акты в отношении академической мобильности.
2. Академическая мобильность студентов: виды и формы.
3. Подготовка к выезду: участие в конкурсе, основные документы.
4. Понятие ECTS кредита и ЗЕТ (зачётной единицы).
5. Что нужно знать о принимающем вузе?
6. Как оформить выездную визу?
7. Что значит «транскрипт»?
8. Что такое Learning Agreement?
9. Что значит «перезачёт/переаттестация» дисциплин, изученных за рубежом?
10. Опыт участия в академической мобильности: ожидания, проблемы, результаты.

Над решением данной ситуации (кейс-задачи), заданной преподавателем, обучающиеся работают микрогруппами по 4 – 6 человек. Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии. Все группы работают над одной ситуацией. Выполняя практические задания, обучающиеся переосмысливают теорию, иллюстрируют теоретические положения конкретными примерами из собственного опыта (или опыта других студентов), аргументируют друг другу их уместность, а также совместными усилиями анализируют ситуацию (case), возникающую при конкретном положении дел, и вырабатывают практическое решение и составляют письменный отчет; по окончании процесса проводится оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

На занятиях семинарского типа по темам №№4, 5 «Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы» и «Влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование» студенты готовят презентации, выбрав две темы из нижеперечисленных:

1. Проблемы российских вузов в условиях присоединения к Болонскому процессу.
2. Основные инструменты интернационализации, применяемые в Кубанском государственном университете (КубГУ).
3. Этапы внедрения инструментов Болонизации в КубГУ.
4. Применение МСКО в российском ВУЗе.

Перечень документов для формирования рабочего портфолио

1. Международные двусторонние договоры о признании образования (не менее 10).
2. Международные многосторонние договоры о признании образования (не менее 5).
3. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части, относящейся к международной деятельности.
4. Текст Болонской декларации.
5. Международная стандартная классификация образования МСКО-2011 и российская национальная рамка квалификаций.
6. Стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).

7. Положения о контроле над экспортом образовательных услуг.
8. Государственная политика РФ в области образования: понятие и законодательные принципы.
9. Всемирная декларация ООН «О высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 г.
10. Конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 (с изменениями от 28.03.1997).
11. Гаагская конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, от 5 октября 1961 года.

Основная литература на электронных ресурсах справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

1. Двусторонние договоры о признании образования. Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137051/8d8ce8af9185182f6e3ed1a7d7626a6dca1d4065.
 2. Многосторонние договоры о признании образования. Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137051/8ad2d48e1b5704233255afb64a0b14ef36ed27f5.
 3. Международная стандартная классификация образования МСКО. Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212200/fe0fcde01af39800bd620af2a8e83bd5634875f4.
 4. Министерство образования и науки РФ: документы о международном сотрудничестве. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф>.
 5. Национальный информационный центр ФГБУ «Главэкспертцентр». Государственная политика РФ в области образования: понятие и законодательные принципы. Электронный ресурс http://nic.gov.ru/ru/docs/analytics/publications/RF_policy_in_education
 6. Текст Болонской декларации. Электронный ресурс <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>
 7. Гаагская конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, от 5 октября 1961 года: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2713.
 8. Всемирная декларация ООН «О высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 г.: <http://docs.cntd.ru/document/901839539>.
 9. Конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 (с изменениями от 28.03.1997): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5942.
- Основные положения Федерального закона от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ (с поправками от 31.07.2016) в сфере образования: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения экзамена – устная, в форме ответов на вопросы экзаменационного билета. На экзамен выносятся 30 вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

После завершения изучения дисциплины «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим её содержание, что отражено в вопросах к экзамену:

1. Что следует понимать под глобализацией? Какую область деятельности человека затрагивает этот феномен?
2. Что означает глобализация в образовании? В чем она проявляется?
3. В чем противоречивость глобализации в образовании? Каковы её вызовы?
4. Понятие европейской идентичности. Что происходит с национальным образованием в эпоху глобализации?
5. Понятие модернизации системы высшего образования в РФ, её причины и основные направления; основные положения Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020.
6. Как вы понимаете интеграцию высшей школы РФ с международным образовательным пространством?
7. Каковы основные направления политики Европейского союза в условиях глобализации?
8. Какие международные образовательные организации вы знаете? Какова их функция?
9. Назовите несколько международных нормативно-правовых актов в области образования; какова их роль?
10. Что такое «Болонский процесс»? Каковы рекомендации Болонского процесса?
11. Почему и зачем Россия присоединилась к Болонскому процессу? Что сделано в России для реализации рекомендаций Болонского процесса?
12. Что понимается под введением сравнимых и понятных квалификаций (степеней) в области высшего образования?
13. Международная (МСКО), европейские (BF, EQF, QF-EHEA) и национальные рамки квалификаций.
14. НКР РФ и проблемы признания российского образования на международном рынке труда.
15. Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования.
16. Обеспечение качества высшего образования: Европейская ассоциация по обеспечению качества ВО – стандарты и рекомендации, ESG (2005, 2015).
17. Системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования.
18. Понятие аккредитации вуза (виды, модели), лицензирование, стандарты.
19. Классификация российских вузов по результативности научной и образовательной активности: эффективные и неэффективные вузы.
20. Европейская типология университетов.
21. Международная сеть ENIC/NARIC – по академическому признанию и мобильности стран Европейского региона; место вуза в системе ENIC/NARIC.
22. Интернационализация российских вузов: механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: импорт/экспорт образовательных услуг.
23. Принципы и инструменты интернационализации российских университетов: академическая мобильность студентов и ИПС.
24. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: совместные образовательные программы и научные проекты.
25. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: международные конференции, международные публикации, узнаваемость университетского бренда (международные рейтинги) и пр.
26. Какие виды международных актов в области признания ИДО в РФ вы знаете?
27. Что значит доступ и допуск обладателей ИДО в российские вузы?

28. Назовите известные вам стратегии набора иностранных студентов в российские вузы.
29. Что понимается под экспортом образовательных услуг? Назовите его виды и формы.
30. Что вы знаете о контроле экспортных услуг как инструменте защиты информационной и экологической безопасности в области образования? Какова его функция?

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-13 Обладает способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	Имеет общее представление о вопросах признания национальных квалификационных рамок; может назвать несколько основных статей положения Болонской декларации; представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.	Знает и умеет ориентироваться в международном поле национальных квалификационных рамок высшего образования, используя соответствующие информационные источники; содержание Болонской декларации; представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.	Владеет полной информацией о проблемах и вызовах, связанных с признанием национальных квалификационных рамок, демонстрируя навыки эффективного использования информационных ресурсов с учётом поставленных целей и задач; знает полное содержание Болонской декларации и историю Болонского процесса; представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.
ПК-14 Обладает способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	Владеет общей информацией о международном образовательном праве, основных тенденциях общеевропейской интеграции высшего образования на современном этапе и контроле экспорта образовательных услуг с учетом соблюдения экологической и информационной безопасности в международной академиче-	Демонстрирует знание основ международного образовательного права, хорошо ориентируется в международном образовательном поле с учетом современных тенденций общеевропейской интеграции высшего образования; владеет основными инструментами защиты конфиденциальной информации в области	Владеет твердыми знаниями в области международного образовательного права, способностью проводить глубокий анализ и обсуждать проблемы современных тенденций общеевропейской интеграции высшего образования; свободно владеет основными инструментами защиты конфиденциальной информации в области образования (контроль экспорта образовательных услуг); представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.

	ской среде; представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.	образования (контроль экспорта образовательных услуг); представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.	
--	---	--	--

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, его теоретические знания, их прочность, развитие его творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. На экзамен выносятся 30 вопросов – по 3-4 к каждой теме. Экзамен проводится устно в форме ответов на вопросы экзаменационного билета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. Ин-т бизнес-тренинга. – Москва : КНОРУС, 2017. – 425 с. – Библиогр.: с. 357-363. – ISBN 978-5-406-05664-6.

2. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Бок, Дерек. Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования [Текст] = Universities in the market-place. The commercialization of higher education / Д. Бок ; пер. С англ. С. Карпа ; [науч. Ред. Д. Александров ; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики»]. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 223 с. – (Теория и практика образования). – ISBN 978-5-7598-0832-9. – ISBN 978-0-691-12012-6.

2. Клячко, Т.Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Т.Л. Клячко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2017. – 53 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-7749-1224-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487736>

5.3 Периодические издания

1. Вестник международных организаций. Электронный ресурс: <https://iorj.hse.ru>.
2. Вестник Московского государственного университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. Электронный ресурс: <http://fmp.msu.ru/vestnik-moskovskogo-universiteta>.
3. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).
4. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).
5. Электронный журнал об образовании. Электронный ресурс <http://www.akvobr.ru>.
6. Электронный журнал об образовании. Серия «Аккредитация в образовании». Электронный ресурс: http://www.akvobr.ru/rossia_v_bolonskom_protseesse.html.
7. Электронный журнал «Наука. Инновации. Образование». Электронный ресурс: <http://sie-journal.ru/archive>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Международные организации по вопросам образования и признания. Электронный ресурс <http://nic.gov.ru/ru/inworld/foundations>.
2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. Монреаль, Канада, 2013. Электронный ресурс: www.uis.unesco.org.
3. Министерство образования и науки РФ: документы о международном сотрудничестве. Электронный ресурс <http://минобрнауки.рф>.

4. Национальный информационный центр ФГБУ «Главэкспертцентр». Государственная политика РФ в области образования: понятие и законодательные принципы. Электронный ресурс http://nic.gov.ru/ru/docs/analitics/publications/RF_policy_in_education.
5. Национальный информационный Центр по академическому признанию и мобильности в сети ENIC/NARIC. Электронный ресурс: <http://www.russianenic.ru>.
6. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы / под науч. ред. Н.Л. Титовой. М.: МАКС Пресс, 2008.
7. Текст Болонской декларации. Электронный ресурс <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>
8. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki, 2005, Электронный ресурс: <http://www.ond.vlaanderen.be>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа, на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются на практическом материале (6 тем). Материал закрепляется в ходе групповых дискуссий, подготовки группового проекта, презентаций на заданную тему и рабочего портфолио, подготовки к решению кейс-задачи (АКС), вопросы и задания к которым студенты получают заранее.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой дискуссии, деловой игры, а также при решении задач кейс-методом (АКС).

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

Проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется, опросом в форме групповых дискуссий на занятии.

Выполнение индивидуальных заданий – выполняется в течение 2-х недель и контролируется подготовкой к групповым дискуссиям, подготовкой и представлением презентаций на заданную тему, решением кейс-задачи (АКС), формированием рабочего портфолио и его представлением на занятии.

Групповой проект – выполняется на протяжении четырех недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с проектом, на лекционных и семинарских занятиях;

Подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом в форме групповой дискуссии и проверкой выполнения индивидуальных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Применяется проверка заданий для самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые, а также консультирование посредством дистанционных технологий (электронная почта, по скайпу и др.).

Использование Интернет-ресурсов, видео-лекций и электронных презентаций лектором на лекционных занятиях и студентами на практических занятиях.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows; Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ON-LINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Электронная библиотечная система «Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная: персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве», направления **45.04.01 «Филология»**, разработанную **Раюшкиной И.В.**, к. фил. н. (профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» соответствует направлению 45.04.01 «Филология», профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде», и составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

Учебный курс «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» раскрывает такие тематические разделы как: роль образования в эпоху глобализации: геополитические вызовы и перспективы; европейская идентичность; образовательная политика Европейского союза в условиях глобализации; международные образовательные организации: межправительственные и неправительственные (ЮНЕСКО, Совет Европы и т. п.); международная стандартная классификация образования (МСКО), Европейская квалификационная рамка; национальные квалификационные рамки; международные системы качества образования; Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы; влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование; вопросы признания иностранных образовательных документов в РФ: международные акты в области признания ИДО; направления и уровни подготовки иностранных студентов; контроль экспорта образовательных услуг для всесторонней и качественной подготовки студентов по выбранной дисциплине.

Интерактивные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе по предмету «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» разнообразны и позволяют всесторонне обучить студентов для дальнейшей практической деятельности.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» учитывает требования ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для применения в образовательном процессе.

Рецензент:

Журавлева Е. А.,

д. э. н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела,
экономический факультет,

Кубанский государственный университет

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.01.02
«Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве»
направления 45.04.01 «Филология»
(магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»)

Рецензируемая программа дисциплины «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» предназначена для студентов-магистров, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология» профиля «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде». Учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП ВО.
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП ВО. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Указаны также теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах;
 - формы контроля по учебному плану (экзамен);
 - тематический план изучения учебной дисциплины;
 - программы лекционных, семинарских (практический) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы как аудиторной, так и внеаудиторной.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
7. Учебно-методическое обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Программа имеет практико-ориентированный характер и охватывает наиболее важные вопросы, затрагивающие проблемы высшей школы в эпоху глобализации и пути их возможного решения, и знакомит обучающихся с теоретическими и

практическими сторонами дисциплины, что в целом способствует формированию у обучающихся понимания роли и места российских вузов в международном образовательном пространстве.

Отличительной особенностью программы является применение автором интерактивных образовательных технологий практически на всех видах занятий: лекции-визуализации, лекции-дискуссии, разбор ситуаций кейс-методом (АКС), пресс-конференции и т.д.

Рецензируемая программа по дисциплине «Проблемы глобализации в европейском образовательном пространстве» учитывает требования ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания по указанному направлению.

Рецензент:

Начальник отдела по работе с иностранными обучающимися Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма



Е.В. Ляшко

подпись

