

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись
« 30 »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

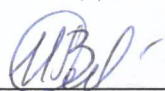
Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2017

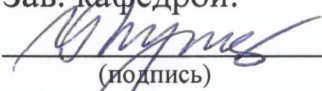
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «3» ноября 2015 года № 1299.

Программу составили:

кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий (ПЛИНИТ)

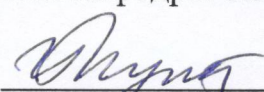
 И.В. Раюшкина, кандидат филол. наук, доцент
(подпись)

Зав. кафедрой:

 И.П. Хутыз, доктор филол. наук, доцент
(подпись)

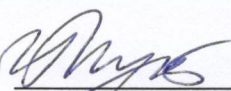
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве» утверждена на заседании кафедры ПЛИНИТ протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.


подпись

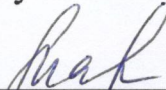
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «2» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол №10 28 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.


подпись

Рецензенты:

Журавлева Е.А., д.э.н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела, научный руководитель международной магистерской программы двух дипломов “Economics and Management”

Ляшко Е.В., начальник отдела по работе с иностранными обучающимися Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве» – знание обучающимися проблем и этапов интеграции российской высшей школы с международным образовательным пространством.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве» входят следующие положения:

дать представление об основных направлениях модернизации российского высшего образования в аспекте его интеграции в международное образовательное пространство;

изучить условия и критерии оценки качества российского высшего образования с точки зрения его международного статуса;

научить студентов ориентироваться в типологии международных образовательных систем;

рассмотреть и определить основные инструменты интернационализации российского высшего образования с точки зрения формирования международной академической среды в вузе;

сформировать определенный уровень компетентности в вопросах международной образовательной деятельности, ознакомить студентов с основными группами источников научной литературы и важнейшими научными школами в области международной образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин («Информационные технологии в образовании», «Деловой иностранный язык», «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении вариативной части базовых дисциплин профессионального цикла: «Основные направления международной образовательной деятельности», «Международный рынок образовательных услуг», а также дисциплин по выбору – «Международное образовательное право», «Образовательные системы зарубежных стран».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими *общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными* компетенциями (ПК):

№ п/п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисци- плины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Готовностью к само- развитию, самореа- лизации, использова- нию творческого по- тенциала.	методы ра- боты с теоре- тическим ма- териалом, об- работки и подготовки информации по теме;	анализиро- вать про- блемы и вы- зовы, связан- ные с процес- сами интегра- ции россий- ского выс- шего образо- вания с меж- дународным образователь- ным сообще- ством, ис- пользуя соот- ветствующие информаци- онные источ- ники;	навыками эф- фективного использования информацион- ных ресурсов с учётом постав- ленных целей и задач.
2	ОК-4	Способностью само- стоятельно приобре- тать, в том числе с помощью информа- ционных технологий и использовать в практической дея- тельности новые зна- ния и умения, в том числе в новых обла- стях знаний, непо- средственно не свя- занных со сферой де- ятельности.	основные принципы мо- дернизации российской системы выс- шего образо- вания, содер- жание 273-ФЗ «Об образова- нии в РФ» в части, относя- щейся к меж- дународной деятельности, и основные положения Болонской де- кларации;	мониторить основные тенденции общеевро- пейской ин- теграции выс- шего образо- вания на со- временном этапе;	способностью анализировать и обсуждать проблемы международ- ной образова- тельной дея- тельности в целом.
3	ОПК-4	Способностью де- монстрировать углубленные знания в избранной конкрет- ной области.	основные тен- денции меж- дународной образователь- ной политики на современ- ном этапе;	критически оценивать роль и место российского высшего об- разования в международ- ном образо- вательном простран- стве;	методами стратегиче- ского анализа.

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-10	Способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	основы создания, аннотирования, основы реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и информационно-публицистического характера.	создавать, систематизировать и аннотировать, реферировать все типы текстов официально-делового и информационно-публицистического характера.	методами анализа (эмпирического, навыками исследовательского и аналитического анализа для создания, систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и информационно-публицистического характера.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторная занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	36	36			
Лабораторные занятия	–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8			
Курсовая работа	–	–			
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)	21	21			
Веб-квест	10	10			
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8			

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Промежуточная аттестация (зачет)						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контакт-ная работа	36,2	36,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество академических часов				
		Всего	Аудиторная ра-бота			Внеа-уди-тор-ная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ.	12	4	–	–	8
2	Россия в Болонском процессе.	22	8	–	–	14
3	Международная стандартная классификация образования (МСКО); международные системы качества образования.	14	4	–	–	10
4	Типология российских и зарубежных вузов: сравнительный анализ.	12	4	–	–	8
5	Интернационализация российского высшего образования.	22	8	–	–	14
6	Основные управленческие стратегии в международной деятельности вуза в современных условиях.	10	4	–	–	6
7	Роль и место российских вузов в международном образовательном пространстве.	15,8	4	–	–	11,8
8	ИКР	0,2	–	–	–	–
9	Контроль	–	–	–	–	–
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	36	–	–	71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ.	Понятие модернизации ВО в РФ и её причины; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020; интеграция высшего школы в международное образовательное пространство: стратегии развития российских вузов; международные нормативно-правовые акты в области образования.	Л, Пф
2	Россия в Болонском процессе.	История вопроса, положения Болонской декларации; Болонский процесс в странах Европы; Болонский процесс в России: проблемы и пути их решения.	Л, Пф, Веб-квест
3	Международная стандартная классификация образования (МСКО); международные системы качества образования.	МСКО: термины и понятия, МСКО-1976, МСКО-1997, МСКО-2011, МСКО-2013; национальные рамки квалификаций – российская НРК; Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования, системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	Л, Пф
4	Типология российских и зарубежных вузов: сравнительный анализ.	Классификация российских и зарубежных вузов; признание квалификаций и аккредитация (виды, модели): место вуза в международной системе ENIC-NARIC	Л, Пф, П Веб-квест
5	Интернационализация российского высшего образования.	Основные понятия; механизмы и инструменты: импорт/экспорт образовательных услуг, академическая мобильность студентов и ППС, совместные образовательные программы (СОП) и научные проекты, Европриложение, международные конференции, узнаваемость бренда (международные рейтинги) и пр.	Л, Пф, П
6	Основные управленческие стратегии в международной деятельности вуза в современных условиях.	Основы стратегического менеджмента, стратегические цели и стратегический анализ МД вуза, индикаторы и показатели эффективности вуза.	Л, Пф
7	Роль и место российских вузов в международном образовательном пространстве.	Признание российского образования на международном рынке труда: проблемы и вызовы. Международные и отечественные рейтинги.	Л, Пф, ПК

Примечание: Л – активные/интерактивные лекции, Пф – портфолио, П – презентация, ПК – пресс-конференция.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

2.3.5. Примерная тематика для выполнения Веб-квеста:

1. История российского высшего образования.
2. Россия в Болонском процессе.
3. Интернационализация российского высшего образования.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рабочего портфолио)	<i>Формирование портфолио - реферирование документов нормативно-правового характера по заданному списку, подготовка презентации и сообщений по заданной тематике.</i>
3	Подготовка к выполнению Веб-квеста	<i>Разработка задания преподавателем и методические рекомендации для его выполнения.</i>
4	Подготовка к текущему контролю	<i>Вопросы/задания для подготовки к занятию с указанием обязательной и дополнительной литературы, электронных и других источников</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины «Б1В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве» и применяются следующие активные и интерактивные образовательные технологии:

Интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции; позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

При проведении интерактивных лекций наряду с традиционно информационной автор использует и другие виды, а именно: лекция-визуализация, лекция-дискуссия (групповая), проблемная лекция-диалог, лекция пресс-конференция, в ходе которых происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе магистранты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения во время лекции.

Форма проведения лекции пресс-конференции близка к форме проведения пресс-конференций, только изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счёт адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учёта позиции человека, задавшего вопрос.

Автор считает целесообразным проводить лекцию такого рода по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Создание **рабочего портфолио** в качестве самостоятельной работы студента представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности магистрантов, использующуюся для демонстрации анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Из многообразия существующих видов портфолио магистрантам предлагается создать **рабочее портфолио**: а) коллекцию документов по законодательным и нормативно-правовым актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования; б) базы данных и сайта (Web-страницы: История Болонского процесса: от иллюзии к реальности) соответственно изучаемой проблематике методом создания тематического **веб-квеста** с использованием возможностей телекоммуникационных сетей. Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет как по указанным преподавателем адресам, так и самостоятельно. Веб-квесты создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Другими словами, *веб-квест* представляет собой специальным образом организованную веб-страницу (например,

на Facebook или в системе Google), на которой будет размещаться база тематических данных с вопросами в соответствии с разделами дисциплины и, следовательно, создаваться тематический микромир в виде сайта, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок. Основными составляющими веб-квеста являются:

- 1) главная страница: введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения);
- 2) задание: цели, задачи и пути их решения;
- 3) порядок работы (распределение ролей с описанием их функциональной деятельности);
- 4) рекомендации (руководство к действию для каждой роли – как организовать и представить собранную информацию, сценарий);
- 5) набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания;
- 6) коллега-коллеге – страница для обмена информацией студентов и преподавателя; подраздел – персональные страницы студентов);
- 7) заключение (анализ созданного сайта, защита проделанной работы в командах);
- 8) оценка (параметры и критерии оценивания проделанной работы).

Данное задание по организации веб-квеста(ов) рассчитано на работу студенческой мини-группы (по 3 чел. в каждой) и имеет долгосрочный период (но не более 1 мес.).

Рабочее портфолио формируется в течение всего периода изучения дисциплины «Б1.В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве», представляется преподавателю поэтапно и перед итоговым оцениванием. Использование портфолио способствует развитию у магистрантов навыков работы с различными видами учебной, научной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный перечень документов для формирования рабочего портфолио

1. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части, относящейся к международной деятельности.
2. Индикаторы и показатели эффективности вуза: законодательные акты.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020.
4. МСКО-2011 и российская национальная рамка квалификаций.
5. Стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).
6. Текст Болонской декларации.

Основная литература и Интернет ресурсы:

1. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва: Издательство КНОРУС, 2017. - 425 с.

2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. Монреаль, Канада, 2013. Электронный ресурс: www.uis.unesco.org. Министерство образования и науки РФ: документы о международном сотрудничестве. Электронный ресурс <http://минобрнауки.рф>.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации; [отв. ред. А. А. Климов; В. В. Галкин др.]. - М: Дело, 2010. - 101 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 9785774906345: 200.00.

4. Национальный информационный центр ФГБУ «Главэкспертцентр». Государственная политика РФ в области образования: понятие и законодательные принципы. Электронный ресурс http://nic.gov.ru/ru/docs/analytics/publications/RF_policy_in_education

5. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов /. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>.

6. Текст Болонской декларации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

Примерная тематика для **подготовки презентаций** по темам №№ 4, 5 «Типология российских и зарубежных вузов: сравнительный анализ» и «Интернационализация российского высшего образования»:

1. Проблемы российских вузов в условиях присоединения к Болонскому процессу.
2. Основные инструменты интернационализации, применяемые в Кубанском государственном университете (КубГУ).
3. Этапы внедрения инструментов Болонизации в КубГУ.
4. Применение МСКО в российском ВУЗе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

После завершения дисциплины «Российские вузы в международном образовательном пространстве» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие модернизации системы высшего образования в РФ, ее причины и основные направления; основные положения Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020.
2. Что значит «Интеграция высшего школы в международное образовательное пространство»?
3. Назовите несколько международных нормативно-правовых актов в области образования; какова их роль?
4. Что такое «Болонский процесс»? Каковы рекомендации Болонского процесса?
5. Почему и зачем Россия присоединилась к Болонскому процессу? Что сделано в России для реализации рекомендаций Болонского процесса?
6. Что понимается под введением сравнимых и понятных квалификаций (степеней) в области высшего образования?
7. Международная (МСКО), европейские (BF, EQF, QF-EHEA) и национальные рамки квалификаций.
8. НКР РФ и проблемы признания российского образования на международном рынке труда.
9. Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования.
10. Обеспечение качества высшего образования: Европейская ассоциация по обеспечению качества ВО – стандарты и рекомендации, ESG (2005, 2015).

11. Системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования.
12. Понятие аккредитации вуза (виды, модели), лицензирование, стандарты.
13. Классификация российских вузов по результативности научной и образовательной активности: эффективные и неэффективные вузы.
14. Европейская типология университетов.
15. Международная сеть ENIC/NARIC по академическому признанию и мобильности стран Европейского региона; место вуза в системе ENIC/NARIC.
16. Интернационализация российских вузов»: механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: импорт/экспорт образовательных услуг.
17. Принципы и инструменты интернационализации российских университетов: академическая мобильность студентов и ППС.
18. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: совместные образовательные программы и научные проекты.
19. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: международные конференции, международные публикации, узнаваемость университетского бренда (международные рейтинги) и пр.
20. Основные направления международной деятельности вуза.
21. Стратегический менеджмент, стратегические цели и стратегический анализ международной деятельности вуза, индикаторы и показатели эффективности вуза в современных условиях.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-3 Обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Имеет общее представление о проблемах и вызовах, связанных с процессами интеграции российского высшего образования с международным образовательным сообществом; представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.	Умеет анализировать проблемы и вызовы, связанные с процессами интеграции российского высшего образования с международным образовательным сообществом, используя соответствующие информационные источники; представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.	Владеет полной информацией о проблемах и вызовах, связанных с процессами интеграции российского высшего образования с международным образовательным сообществом, демонстрируя навыки эффективного использования информационных ресурсов с учётом поставленных целей и задач; представляет портфолио на электронном и бумажном носителях.
ОК-4 Обладает способностью самостоятельно приобретать, в том числе с	Владеет общей информацией об основных принципах модернизации российской системы	Демонстрирует знания основных тенденций общеевропейской интеграции высшего	Владеет способностью проводить глубокий анализ и обсуждать проблемы международной образовательной деятельности в целом и в области

помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	высшего образования; демонстрирует знания основных положений Болонской декларации; имеет положительные результаты решения веб-квеста.	образования на современном этапе, включая проблемы внедрения положений Болонской декларации в системе ВО РФ; имеет положительные результаты решения веб-квеста.	участия России в Болонском процессе, в частности; имеет положительные результаты решения веб-квеста.
ОПК-4 Обладает способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области	Имеет общее представление об основных тенденциях международной образовательной политики на современном этапе.	Демонстрирует способность критически оценивать роль и место российского высшего образования в международном образовательном пространстве.	Владеет методами глубокого стратегического анализа международной образовательной политики на современном этапе, давая собственную оценку роли и места ВО РФ в международном образовательном пространстве.
ПК-10 Обладает способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	Имеет общее представление о способах создания, реферирования и трансформации текстов при подготовке документов для портфолио, презентаций и т.п. – необходимы дополнительные консультации.	Демонстрирует способность самостоятельно создавать, реферировать и трансформировать тексты различных жанров, в т.ч. при создании презентаций и подготовке портфолио документов.	Легко и уверенно справляется с любыми заданиями по реферированию, трансформированию и созданию текстов различных типов, в т.ч. официально-делового и публицистического характера.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, его теоретические знания, их прочность, развитие его творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. На экзамен выносятся 21 вопрос – по 3 к каждой теме. Зачет проводится устно в форме групповой дискуссии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. Ин-т бизнес-тренинга. – Москва : КНОРУС, 2017. – 425 с. – Библиогр.: с. 357-363. – ISBN 978-5-406-05664-6.

2. Клячко, Т.Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Т.Л. Клячко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2017. – 53 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-7749-1224-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487736>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

8.2 Дополнительная литература

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков и др. ; под ред. А.А. Климова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 104 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1091-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442849>

2. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов /. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN

978-5-904212-23-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>.

5.3 Периодические издания

1. Вестник международных организаций. Электронный ресурс: <https://iorj.hse.ru>.
2. Вестник Московского государственного университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. Электронный ресурс: <http://fmp.msu.ru/vestnik-moskovskogo-universiteta>.
3. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).
4. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).
5. Электронный журнал об образовании. Электронный ресурс <http://www.akvobr.ru>.
6. Электронный журнал об образовании. Серия «Аккредитация в образовании». Электронный ресурс: http://www.akvobr.ru/rossia_v_bolonskom_protseesse.html.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Глоссарий терминов европейского высшего образования. Электронный ресурс <http://www.bogoslov.ru/text/794040.html>.
2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. Монреаль, Канада, 2013. Электронный ресурс: www.uis.unesco.org.
3. Министерство образования и науки РФ: документы о международном сотрудничестве. Электронный ресурс <http://минобрнауки.рф>.
4. Национальный информационный центр ФГБУ «Главэкспертцентр». Государственная политика РФ в области образования: понятие и законодательные принципы. Электронный ресурс http://nic.gov.ru/ru/docs/analytics/publications/RF_policy_in_education.
5. Национальный информационный Центр по академическому признанию и мобильности в сети ENIC/NARIC. Электронный ресурс: <http://www.russianenic.ru>.
6. Текст Болонской декларации. Электронный ресурс <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Б1.В.02 Российские вузы в международном образовательном пространстве» предусмотрено проведение занятий лекционного типа (7 тем) Материал закрепляется в ходе лекций-дискуссий, подготовки презентаций, Веб-квеста и рабочего портфолио, пресс-конференции, вопросы и задания к которым студенты получают заранее.

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы СР:

Проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение всего курса, контролируется опросом в ходе лекций-дискуссий и лекций в форме пресс-конференций, а также проверкой выполнения индивидуальных заданий (сообщения, презентации, портфолио).

Выполнение индивидуальных заданий – выполняется в течение 2-х недель и контролируется подготовкой сообщений и презентаций на заданную тему, формированием рабочего портфолио

Подготовка к выполнению группового Веб-квеста – выполняется на протяжении четырех недель, контролируется созданием специальной веб-страницы на определенную тему.

Подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом в форме пресс-конференции и проверкой выполнения индивидуальных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Применяется проверка заданий для самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые, а также консультирование посредством дистанционных технологий (электронная почта, по скайпу и др.).

Использование Интернет-ресурсов, видео-лекций и электронных презентаций лектором и студентами на лекционных занятиях.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows, Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ON-LINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Электронная библиотечная система «Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система

2.	Семинарские занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355	Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная: персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.02 «Российские вузы в международном образовательном пространстве» направления **45.04.01 «Филология»**, разработанную **Раюшкиной И.В.**, к. фил. н. (профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Российские вузы в международном образовательном пространстве» соответствует направлению 45.04.01 «Филология», профилю «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде» и составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

Учебный курс «Российские вузы в международном образовательном пространстве», построенный на базе рабочей программы дисциплины дает представление об основных направлениях модернизации российского высшего образования в аспекте его интеграции в международное образовательное пространство; раскрывает условия и критерии оценки качества российского высшего образования с точки зрения его международного статуса; учит магистрантов ориентироваться в типологизации международных образовательных систем; рассматривает и определяет основные инструменты интернационализации российского высшего образования с точки зрения формирования международной академической среды в вузе; формирует определенный уровень компетентности в вопросах международной образовательной деятельности и знакомит магистрантов с основными группами источников научной литературы и важнейшими научными школами в области международной образовательной деятельности.

Активные и интерактивные образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе разнообразны и позволяют всесторонне закрепить полученные знания студентов для дальнейшей практической деятельности.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Российские вузы в международном образовательном пространстве» учитывает требования ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для применения в образовательном процессе.

Рецензент: Журавлева Е. А.,
д. э. н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела,
экономический факультет,
Кубанский государственный университет



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине Б1.В.02 «Российские вузы в международном образовательном пространстве»
направления 45.04.01 «Филология»,
профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде»

Рецензируемая программа дисциплины «Российские вузы в международном образовательном пространстве» предназначена для студентов-магистров, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология» профиля «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде». Рабочая программа (далее – программа) составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

Структура рабочей программы включает компоненты, необходимые для логичного описания всех её аспектов. Программа описывает цели и задачи освоения дисциплины, определяет её место в структуре ООП ВО, определяет компетенции, формируемые у студентов-магистров в результате освоения дисциплины и общую трудоёмкость. В рабочей программе указаны разделы и темы курса, количество часов, отводимых на изучение разделов, активные и интерактивные формы организации занятий. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное освоение учебного материала.

Отличительной особенностью программы является использование автором разнообразных форм работы студентов-магистров как на лекционных занятиях (с применением интерактивных образовательных технологий типа лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-диалога и т.д.), так и при самостоятельном изучении разделов дисциплины студентами (рабочее портфолио, решение веб-квеста, результатом которого является создание специального веб-сайта). Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации. Слайд-сопровождение лекционного материала отличается точностью и конкретностью, способствует лучшему усвоению дисциплины. Использование подобных методов при освоении материала способствует более эффективному развитию профессиональных компетенций у обучающихся, повышению уровня их общей коммуникативной зрелости.

Программа охватывает наиболее важные разделы интеграции российской высшей школы с международным образовательным сообществом и знакомит обучающихся с теоретическими и практическими сторонами рассматриваемой проблемы, что в целом способствует формированию у обучающихся понимания роли и места российских образовательных организаций в международном образовательном пространстве.

Рецензируемая программа по дисциплине «Российские вузы в международном образовательном пространстве» учитывает требования ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для преподавания по указанному направлению.

Рецензент:

Начальник отдела по работе с иностранными
обучающимися Кубанского государственного
университета физической культуры, спорта и туризма


подпись

Е.В. Ляшко

