

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

1

июня

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для студентов направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»
Программа подготовки: академическая магистратура

Направленность (профиль)
Профилактика и коррекция девиантного поведения
Форма обучения — заочное

Краснодар 2016

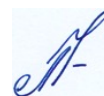
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция девиантного поведения».

Программу составила Бедерханова В. П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы, доктор педагогических наук, профессор

Бедерханова В.П.



Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики протокол № 10 от « 27 » мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Петров В. Н., доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета.

Моисеева Т.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Кубанского института профессионального образования.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины научить магистров свободно ориентироваться в методологии, современных теориях и школах социальной работы и быть готовыми к применению в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать основы методологии и теории технологий проектирования в социальной работе;
- научить магистров грамотно обосновывать методологию и теорию собственного проектирования технологий в социальной работе и уметь опираться на неё в собственной проектной и исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» относится к базовым дисциплинам вариативной части и читается на пятом (3 сессия) и шестом (первая сессия) курсах. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Современная философия и методология науки», «Методология и методы организации научного исследования»

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, желательно использовать в процессе «Научно-исследовательского семинара», педагогической и исследовательской практик, в процессе написания магистерской диссертации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11; ПК – 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	основные тенденции и теоретические подходы к развитию социально-технологической деятельности;	применять различные методологические подходы и теоретические положения к выбору и использованию различных технологий социальной работы	методологией и теорией технологий социальной работы.
2.	ПК - 12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	принципы конструирования технологий оказания социальных услуг в групповой форме.	уметь применять этические принципы на практике	владеть возможностями реализации технологий оказания социальных услуг.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			(часы)		
			5 курс 3-я сессия	6 курс 1-я сессия	-
Контактная работа, в том числе:		16,3	14	2,3	
Аудиторные занятия (всего):		16	14	2	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	8	2	-
Иная контактная работа:				-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		83	58	25	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	15	5	-
<i>Составление словаря понятий</i>		10	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>		20	10	10	-
Реферат		-	-	-	-
<i>Эссе</i>		13	10	3	-
Подготовка к текущему контролю		20	12	8	-
Контроль:		8,7	-	8,7	
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	-
Общая трудоемкость	час.	108	58	25	-
	в том числе контактная работа	16,3	14	2,3	-
	зач. ед	3	2	1	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и образовательных сферах.	20	2	4		23
2	Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы.	14	2	2		20
3	Психологические основы технологий социальной работы. Социально-психологические основы социальных технологий.	12		2		20
4	Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе.	15	2	2		20
	Экзамен	8,7				
	Всего:		6	10		83

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и образовательных сферах	Лекция 1. <i>Методологические подходы к проектированию технологий социальных и педагогических технологий: основные понятия, принципы, методы и приёмы.</i> Системный подход. Деятельностный подход. Гуманистический, Культурологический и социокультурный, Средовый, Антропологический, Валеологический, Акмеологический, Аксиологический, Синергетический, Информационный подходы. Современные трактовки понятий «социальная технология», «образовательная технология». Технология как процессуальная характеристика, инструментарий, оптимальный способ действия.	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации основных методологических подходов к проектированию социальных и педагогических технологий.
	Социологические концепции как	Лекция 2. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной</i>	Доклады к проблемному

	теоретические основания технологий социальной работы Психологические основы технологий социальной работы. Социально-психологические основы социальных технологий Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе	<i>работе. Социальные и психологические концепции.</i> Структурно-функциональный подход. Марксистская социологическая доктрина. Культурологическое направление в социологии и др. Практическое освоение методов и техник социологических исследований в технологическом оснащении социальной работы. Теории деятельности как основа для поддержания социальной активности граждан и определения целей их участия в обществе. Факторы в структурном функционализме и поддержание их методами социальной работы. Регулирование поведения людей в бихевиоризме и функции социальных работников. Влияние на содержание и методологию социальной работы теорий социального пространства. Влияние психодинамического подхода на выбор методик и технологий психолого-педагогической поддержки людей в социальной работе. Экзистенциальная и гуманистическая модели в практике социальной работы. Построение технологий социальной работы на основе ролевой теории, коммуникативной, кризис-интервентной, проблемно-ориентированной моделях.	Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением к семинару.
	Педагогические основы технологий социальной работы. Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	Лекция 3. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Социально-психологические основания.</i> Классификация социальных технологий. Теории социального научения как основание технологий социальной работы. Основные подходы и условия технологизации социальных процессов. Современные трактовки понятия «педагогическая технология» Педагогическая техника как элемент мастерства социального работника. Теоретические основания проектирования технологий в социальной педагогике.	Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: сочинение-размышление с элементами проектирования. Эссе

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№ разд ела	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и образовательных сферах.	<i>Занятие 1.</i> Семинарское занятие в форме «Методологического ринга».	Доклады «Основные методологические подходы» (на выбор). Тезаурус основных понятий.
	Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы. Психологические основы технологий социальной работы	<i>Занятие 2.</i> Практикум. Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением	Рецензии. Презентации. Конспекты. Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
	Социально-психологические основы социальных технологий	<i>Занятие 3</i> Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования.	Применение теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
	Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе	<i>Занятие 4.</i> Доклады и презентации, подготовленные студентами.	Презентации. Доклады.
	Педагогические основы технологий социальной работы. Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	<i>Занятие 5.</i> Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе. Ретроспективный анализ собственной деятельности	Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов приняты на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования. Протокол № 15 от 20 апреля 2017 г. Рекомендации по написанию эссе приводятся далее в программе.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения и обсуждения на обучающих и проблемных семинарах, задача которых помочь магистрам освоить теорию на уровне применения знания к собственному диссертационному исследованию. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие **интерактивные образовательные технологии**:

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
6 курс, 1 сессия	Семинарское занятие № 5	Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе и ретроспективного анализа собственной деятельности.	2 часа

ВСЕГО

2 часа

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственной исследовательской деятельности, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы»:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитические справки;
- 3) презентации;
- 4) опорные конспекты по изученным темам;
- 5) эссе о проблемах и трудностях в процессе работы над собственным диссертационным исследованием;

б) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» в форме экзамена:

1. Методологические подходы к проектированию технологий социальных и педагогических технологий: основные понятия, принципы, методы и приёмы.
2. Системный и деятельностный подходы.
3. Гуманистический и акмеологический подходы.
4. Культурологический и социокультурный подходы. Средовый подход.
5. Антропологический подход. Валеологический подход.
6. Аксиологический подход. Синергетический подход. Информационный подход.
7. Современные трактовки понятий «социальная технология», «образовательная технология». Технология как процессуальная характеристика, инструментальный, оптимальный способ действия.
8. Практическое освоение методов и техник социологических исследований в технологическом оснащении социальной работы.
9. Теории деятельности как основа для поддержания социальной активности граждан и определения целей их участия в обществе.
10. Регулирование поведения людей в бихевиоризме и функции социальных работников.

11. Влияние на содержание и методологию социальной работы теорий социального пространства.
12. Влияние психодинамического подхода на выбор методик и технологий психолого-педагогической поддержки людей в социальной работе.
13. Экзистенциальная и гуманистическая модели в практике социальной работы.
14. Построение технологий социальной работы на основе ролевой теории, коммуникативной, кризис-интервентной, проблемно-ориентированной моделях.
15. Классификация социальных технологий. Теории социального научения как основание технологий социальной работы.
16. Основные подходы и условия технологизации социальных процессов.
17. Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе.
18. Педагогические основы технологий социальной работы. Педагогическая техника как элемент мастерства социального работника.
19. Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1.Список основной литературы:

1. **Теория социальной работы** [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 437 с. - (Социальное образование XXI века). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 436-437. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785713908539 : 210.13. Всего: 15, из них: упр-15
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

5.2.Список дополнительной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и

- магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>
4. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 565 с. Всего: 10, из них: упр-10
 5. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (29.11.2017).
 6. Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2007. - 511 с. Всего: 19, из них: упр-18, чз-1

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. и т.д.
4. **Информационно-библиотечные ресурсы** (ссылки на официальные сайты):
5. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
9. **Каталог Интернет-публикаций** по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
10. **Педагогическая библиотека** – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
11. **Психология** – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть

и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования.* Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например*, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотнесении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например*, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии.* Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

· Все (!) примеры – чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например:** *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясом» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.*

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например,*

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.