

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«Велюпись»

« 9 мая

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 ПРАКТИКУМ НА ЭВМ

Направление подготовки/специальность 02.03.02 «Фундаментальная
информатика и информационные технологии»

Направленность (профиль) / специализация «Вычислительные технологии»

Программа подготовки

академическая

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Практикум на ЭВМ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Программу составил(и):

доцент кафедры информационных технологий КубГУ, к.ф.-м.н., доцент



Кольцов Ю.В.

доцент кафедры информационных технологий КубГУ, к.п.н., доцент



Добровольская Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины Практикум на ЭВМ утверждена на заседании кафедры информационных технологий «29» апреля 2015г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)



Кольцов Ю.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры вычислительных технологий, протокол № 9 «20» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Миков А.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 5 « 29 » апреля 2015г.

Председатель УМК факультета



Малыхин К.В.

Рецензенты:

доцент кафедры математического моделирования ФГБОУ «КубГУ»

Рубцов С. Е.

заведующий кафедрой СГЕНД СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Бегларян М. Е.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование информационной картины мира, основанной на понимании сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; приобретение устойчивых навыков сбора, хранения и обработки информации.

Создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники и прикладных программ при изучении студентами естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин

Освоение, предусмотренного программой, теоретического материала и приобретение практических навыков использования информационных систем и технологий на базе современных ПК

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи курса на основе системного подхода:

- систематическое изучение языков программирования высокого уровня;
- формирование у студентов знаний, умений и владений в области алгоритмизации задач вычислительного характера и задач автоматизированной обработки данных;
- изучение сложных структур данных и их применение для решения различных задач обработки данных на ЭВМ;
- расширение представлений о современном программном обеспечении, языках программирования высокого уровня;
- знакомство с современными технологиями программирования – ООП технологией и визуальным конструированием программ.

Цели и задачи данного курса вытекают из необходимости практического применения ЭВМ и закрепления полученных умений и навыков работы со средствами вычислительной техники, применения различных языков и методов программирования для исследования математических и информационных моделей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум на ЭВМ» является логически и содержательно и методически связана с такими дисциплинами как «Дискретная математика», «Основы программирования», «Компьютерный практикум». Данная дисциплина позволяет заложить основу для изучения программистских дисциплин профессионального цикла, предшествует таким дисциплинам как «Алгоритмические основы обработки изображений». Является логически связанной с математическими дисциплинами, рассматривает объекты таких дисциплин как «Дискретная математика» с точки зрения программирования.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объеме программы средней школы.

Обучающийся должен:

- уметь представлять число в различных системах счисления и выполнять арифметические действия в них;
- уметь строить элементарные линейные алгоритмы и блок-схемы алгоритмов;
- уметь кодировать информацию;
- уметь решать логические задачи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных, методологии системной инженерии, системы автоматизации проектирования, электронные библиотеки и коллекции, сетевые технологии, библиотеки и пакеты программ, современные профессиональные стандарты информационных технологий	1) место и роль информационных систем и технологий в жизни современного общества; назначение, принцип действия основных устройств современных персональных компьютеров; 2) назначение и состав программного обеспечения персональных компьютеров; основные этапы решения задач на ПК; 3) современные интегрированные среды для решения основных классов инженерных и экономических задач; 4) основные приемы алгоритмизации и программирования на языках высокого уровня; возможности, принципы построения и правила использования	5) управлять персональным компьютером в автономном режиме и в составе компьютерной сети; создавать и редактировать текстовые документы, электронные таблицы и базы данных с помощью одного из текстовых редакторов; 6) пользоваться электронными таблицами и системами управления базами данных; 7) подготовить задачу для решения на ПК, включая ее математическую постановку, выбор метода решения, описание алгоритма и составление программы; 8) самостоятельно применять компьютеры для решения учебных задач, используя для этого	9) принципы работы на персональных компьютерах в современных операционных средах; современными программными средствами; 10) современной компьютерной техникой и информационными технологиями; 11) навыками работы пользователя и программиста в интегрированных средах, использующих "оконный интерфейс"; 12) основами использования компьютерной техникой и информационными технологиями.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			наиболее распространен ных пакетов прикладных программ общего назначения	соответствующ ие инструменталь ные средства; использовать возможности современной вычислительн ой техники и программного обеспечения для решения инженерно- технических задач и задач производствен ной и управленческо й деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		34		34		
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия		34		34	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>				-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20		20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (индивидуальные задачи, контрольные работы)</i>		18		18	-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	-	72	-	-

	в том числе контактная работа	34,2	-	34,2		
	зач. ед	2	-	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия языков программирования	22			10	12
2.	Алгоритмические основы информатики. Алгоритмы, их свойства и средства описания. Визуализация алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры	22			10	12
3.	Основные структуры данных	28			14	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>				34	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Объекты	Решение задач, отчет по лабораторной работе
2.	Динамические списки	Решение задач, отчет по лабораторной работе
3.	Деревья двоичного поиска	Решение задач, отчет по лабораторной работе
4.	Неориентированные графы	Решение задач, отчет по лабораторной работе
5.	Ориентированные графы	Решение задач, отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение индивидуальных задач	Стандарты оформления исходного кода программ и современные интегрированные среды разработки программного обеспечения: учеб.-метод.пособие/ Ю.В.Кольцов [и др.]. – Краснодар:Кубанский гос.ун-т, 2015.-111с., утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол № 7 от 09.04.2015 г.
2	Отчет по лабораторной работе	Стандарты оформления исходного кода программ и современные интегрированные среды разработки программного обеспечения: учеб.-метод.пособие/ Ю.В.Кольцов [и др.]. – Краснодар:Кубанский гос.ун-т, 2015.-111с., утвержденные кафедрой информационных технологий, протокол № 7 от 09.04.2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС в программа дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих образовательные технологии: чтение лекций с использованием мультимедийных технологий; метод малых групп, разбор практических задач и кейсов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

– Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

– работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

– анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

– развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Подход разбора конкретных задач и ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами во время лекций, лабораторных занятий и анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что при исследовании и решении каждой конкретной задачи имеется, как правило, несколько методов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

Темы, задания и вопросы для самостоятельной работы призваны сформировать навыки поиска информации, умения самостоятельно расширять и углублять знания,

полученные в ходе лекционных и практических занятий.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Комплект разноуровневых индивидуальных задач (заданий)

по дисциплине Практикум на ЭВМ

1. Одномерные массивы

1. Даны действительные числа $a_1, a_2, \dots, a_n$. Если в результате замены отрицательных элементов последовательности $a_1, a_2, \dots, a_n$ их квадратами элементы будут образовывать неубывающую последовательность, то получить сумму элементов исходной последовательности, в противном случае каждый пятый элемент заменить средним арифметическим отрицательных чисел.

2. Дан массив целых чисел. Найти среднее арифметическое простых элементов массива.

3. Даны числа $a_1, a_2, \dots, a_n$. Переставить элементы последовательности $a_1, a_2, \dots, a_n$ так, чтобы сначала расположились все неотрицательные элементы, а потом все отрицательные. Порядок как среди неотрицательных элементов, так и среди отрицательных, должен быть сохранен прежним. Затем переставить элементы так, чтобы сначала шли четные элементы, затем нечетные.

4. Даны действительные числа $a_1, a_2, \dots, a_n$. Оставить без изменения последовательность $a_1, a_2, \dots, a_n$, если она упорядочена по не убыванию или по не возрастанию, в противном случае удалить из последовательности те элементы, порядковые номера которых кратны четырем, сохранив прежним порядок оставленных элементов.

5. Дано: действительные числа $a_1, \dots, a_n, p$, натуральное число k ($a_1 \leq a_2 \leq \dots \leq a_n, k < n$). Удалить из $a_1, \dots, a_n$ элемент с номером k (т.е. a_k) и вставить элемент, равный p , чтобы не нарушилась упорядоченность.

6. Даны действительные числа $c_1, \dots, c_p, d_1, \dots, d_q$ ($c_1 \leq c_2 \leq \dots \leq c_p, d_1 \leq d_2 \leq \dots \leq d_q$). Внести единую упорядоченность в $c_1, \dots, c_p, d_1, \dots, d_q$, получив $f_1, f_2, \dots, f_{p+q}$ такие, что $f_1 \leq f_2 \leq \dots \leq f_{p+q}$. Число сравнений не должно превосходить $p+q$.

7. Пусть дан массив $a_1, \dots, a_n$. Требуется переставить $a_1, \dots, a_n$ так, чтобы вначале массива шла группа элементов, больших того элемента, который в исходном массиве

располагался на первом месте, затем – сам этот элемент, потом – группа элементов, меньших или равных ему.

2.Регулярные типы. Матрицы

1. Получить целочисленную квадратную матрицу порядка 7, элементами которой являются числа 1, 2, ..., 49, расположенные в ней по спирали.

2. В действительной квадратной матрице порядка n найти наибольший по модулю элемент. Получить квадратную матрицу порядка $n-1$ путем выбрасывания из исходной матрицы строки и столбца, на пересечении которых находится найденный элемент.

3. Дана действительная матрица размером $n \times m$, в которой не все элементы равны нулю. Получить новую матрицу путем уменьшения всех элементов данной матрицы на ее наибольший элемент.

4. Дано: натуральное число m , целые числа $a_1, \dots, a_m$ и целочисленная квадратная матрица порядка m . Строку с номером i матрицы назовем отмеченной, если $a_i > 0$, и неотмеченной в противном случае. Требуется все элементы, расположенные в отмеченных строках матрицы, преобразовать по правилу: отрицательные элементы заменить на -1 , положительные – на 1 , а нулевые оставить без изменения.

5. Дана действительная матрица порядка n . Заменить нулями все ее элементы, расположенные на главной диагонали и выше нее. Найти среднее арифметическое положительных элементов, расположенных ниже главной диагонали.

6. Дана действительная матрица размера $m \times n$. Найти значение наибольшего по модулю элемента матрицы, а также определить есть ли в матрице хотя бы один простой элемент.

7. В данной действительной матрице размера $m \times n$ поменять местами строку с наибольшим значением, со строкой, содержащей элемент с наименьшим значением. Предполагается, что эти элементы единственны.

3.Динамические структуры. Списки

1. Дано два однонаправленных списка целых чисел. Сформировать третий список, содержащий простые числа исходных списков.
2. Дано два однонаправленных списка целых чисел. Сформировать третий список, содержащий совершенные числа исходных списков.
3. Дано два однонаправленных списка целых чисел. Сформировать третий список, содержащий числа Фибоначчи исходных списков.
4. Дано два однонаправленных списка целых чисел. Сформировать третий список, содержащий пары дружественных чисел, одно число пары находится в первом исходном списке, второе – во втором исходном списке.
5. Дано два однонаправленных списка целых чисел. В первый список после максимального элемента вставить второй список, элементы которого расположены в обратном порядке.

4.Двунаправленные списки. Кольца

1. Дан двунаправленный кольцевой список целых чисел. Удалить все положительные элементы, до и после которых следуют элементы с нечетной суммой цифр.
2. Дан двунаправленный кольцевой список целых чисел. Вставить перед каждым элементом, являющимся простым числом, элемент равный количеству цифр этого простого числа.
3. Дан двунаправленный список целых чисел. Переставить элементы списка так, чтобы сначала следовали элементы со значением меньше среднего арифметического, а затем элементы со значением больше.
4. Дан двунаправленный список целых чисел. Переставить элементы списка так, чтобы сначала следовали элементы с простыми значениями, затем элементы с четными, а затем с нечетными. Остальные элементы списка удалить.

5. Дан двунаправленный список целых чисел. Переставить элементы списка так, чтобы сначала следовали элементы являющиеся числами Фибоначчи, а затем остальные элементы списка.

5. Графы

Задание 1

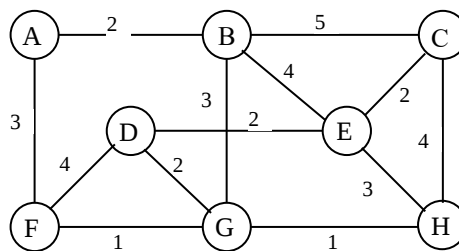
Выполните алгоритм поиска кратчайшего пути из вершины А во все остальные вершины в заданном графе. Подсчитайте количество просмотренных ребер (если обращений несколько, то это нужно учитывать).

$G = \{(a,b,c,d,e,f,g,h),$

$\{a,b\}, \{b,c\}, \{c,h\}, \{h,g\}, \{g,b\}, \{g,f\}, \{f,a\}, \{f,d\}, \{g,d\}, \{d,e\}, \{b,e\}, \{e,c\}, \{e,h\}\},$

стоимости

2, 5, 4, 1, 3, 1, 3, 4, 2, 2, 4, 2, 3



Задание 2

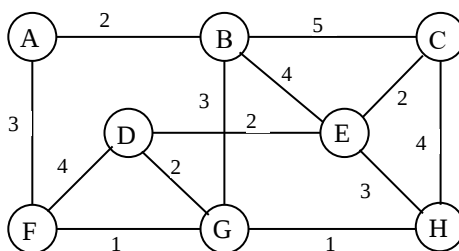
Найдите минимальное остовное дерево с помощью алгоритма Дейкстры-Прима в заданном графе, начиная с вершины А. Выполните анализ алгоритма, подсчитав, сколько раз рассматривается каждое ребро при добавлении вершин к кайме, при обновлении списка ребер ведущих в кайму, и при перенесении вершины из каймы в МОД.

$G = \{(a,b,c,d,e,f,g,h),$

$\{a,b\}, \{b,c\}, \{c,h\}, \{h,g\}, \{g,b\}, \{g,f\}, \{f,a\}, \{f,d\}, \{g,d\}, \{d,e\}, \{b,e\}, \{e,c\}, \{e,h\}\},$

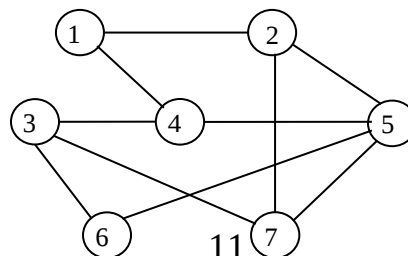
стоимости

2, 5, 4, 1, 3, 1, 3, 4, 2, 2, 4, 2, 3



Задание 3

Напишите программу, выполняющую обход заданного графа в глубину. Граф представлен с помощью матрицы смежности. Укажите порядок посещения вершин при обходе в глубину начиная с вершины 1. $G = \{(1,2,3,4,5,6,7), \{1,2\}, \{1,4\}, \{2,5\}, \{5,7\}, \{2,7\}, \{5,4\}, \{5,6\}, \{7,3\}, \{6,3\}, \{4,3\}\}.$



4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Задачи к зачету

1. Дана иерархия:

Type tree = ^elem;

Elem = record

Info : string; {информационное поле элемента}

level : integer; {номер уровня – заполняется при построении дерева}

L, R : tree; End;

Obj1 = object

x : string;

procedure Del; {удалить все буквы в поле X }End;

Obj2 = object (Obj1)

t: tree;

Procedure Init; {построение дерева}

Procedure Print (p : tree); {вывод информационного поля элементов на экран}

Function Count (p : tree) : integer; {найти количество листьев дерева, у которых в информационном поле первый и последний символы равны}

Procedure Zam (p : tree); {преобразовать все информационные поля, расположенные на четных уровнях дерева по методу Del объекта 1}

End;

Необходимо реализовать методы Del, Count, Zam и в основной программе построить дерево, а затем вызвать методы Count, Zam и Print. Использовать наследование.

2. Дана иерархия:

Type tree = ^elem;

Elem = record

Info : string; {информационное поле элемента}

L, R : tree; End;

Obj1 = object

x : string;

procedure Poz (c : char); {определить содержит ли поле X заданный символ }End;

Obj2 = object (Obj1)

t: tree;

Procedure Init; {построение дерева}

Procedure PrintNoL (p : tree); {вывод на экран информационного поля элементов, не являющихся листьями }

Function Verno (p : tree) : boolean; {верно ли, что в дереве хотя бы одно информационное поле содержит символ A}

End;

Необходимо реализовать методы Poz, Verno, PrintNoL и в основной программе построить дерево, а затем вызвать методы Verno и PrintNoL. Использовать наследование.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Практикум на ЭВМ

1.Тема Обработка массивов

Вариант 1

1. Дан массив целых чисел. Найти произведение элементов, в записи которых ровно две цифры 2. Оформить логическую функцию, проверяющую наличие двух цифр 2 в числе. Наличие основной программы обязательно.
2. Дан массив целых чисел. Заменить отрицательные элементы массива на сумму индексов положительных элементов. Оформить рекурсивную функцию вычисления суммы. Оформить рекурсивную процедуру замены элемента на некоторый параметр. Наличие основной программы обязательно.
3. Дан массив строк. Вывести номера несимметричных строк, начинающихся с буквы.
4. Дан массив информации о сотрудниках: фамилия, стаж, зарплата. Найти фамилии сотрудников, заканчивающиеся на «ов», стаж которых число большее заданного числа K, а зарплата трехзначное число.

2.Тема Обработка файлов

Вариант 1

1. Дан текстовый файл. Найти номера строк, содержащие цифры во второй половине строки.
2. Дан файл записей: фамилия сотрудника, стаж, пол, зарплата. Записать в новый файл фамилии сотрудников, начинающиеся на «А», женщин, с максимальной по файлу зарплатой и стажем – простым числом (использовать функцию).
3. Дан однонаправленный список символов (построить). Если он не упорядочен по возрастанию, то удалить все *, до которых идет цифра.
4. Дан массив целых чисел. Построить двунаправленный список, содержащий только четные элементы исходного массива. Если список не содержит отрицательных значений, то вставить между двумя элементами, отличающимися не более чем на 2, новый со значением максимального.

3.Тема Обработка списков

Вариант 1

1. Дано два однонаправленных списка целых чисел. Определить: есть ли вхождение последнего элемента списка 1 в список 2.
2. Дан двунаправленный список. Вычислить $n \cdot x_1 \cdot x_n + (n-1) \cdot x_2 \cdot x_{n-1} + \dots + 1 \cdot x_n \cdot x_1$.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по структурам данных языка программирования, знает основные алгоритмические конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять решение задач.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по базовым структурам данных, довольно ограниченный объем знаний по алгоритмическим конструкциям языка программирования, допускает более 4 грубых ошибок при алгоритмическом решении задач.

Оценка	
Незачет	Зачтено
• студент получил менее 7 баллов за все контрольные работы • менее 1 балла хотя бы за одну из индивидуальных задач	• студент получил не менее 7 баллов за все контрольные работы • не менее 1 балла за каждую из индивидуальных задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Комарова, Е.С. Практикум по программированию на языке Паскаль : учебное пособие / Е.С. Комарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 85 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426942>
2. Комарова, Е.С. Практикум по программированию на языке Паскаль : учебное пособие / Е.С. Комарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 123 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4915-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426943>
3. Лукин, С.Н. Турбо-Паскаль 7.0: самоучитель для начинающих / С.Н. Лукин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 384 с. : табл. - Библиогр.: с. 372. - ISBN 5-86404-122-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89076>
4. Информатика : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 159 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1490-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045>
5. Информатика и программирование : учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 132 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3008-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гураков, А.В. Информатика II : учебное пособие / А.В. Гураков, П.С. Мещеряков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр.: с.105. - ISBN 978-5-4332-0117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480609> (13.06.2018).

2. Нагаев, В.В. Информатика и математика : учебное пособие / В.В. Нагаев, В.Н. Сотников, А.М. Попов ; ред. А.М. Попова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 267-268. - ISBN 978-5-238-01396-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436808>(13.06.2018).

3. Информатика : учебное пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет ; сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 105 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162>

5.3. Периодические издания:

1. Информационные технологии / ВАК.
2. Вычислительные методы и программирование/ ВАК.
3. Программирование / РАН. – М.: Наука.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Программирование на языке высокого уровня Паскаль. Автор: Т.А. Павловская <http://www.intuit.ru/departament/pl/prinpas/1/>

2. Лекции по программированию на Паскаль http://wiki.iteach.ru/images/b/b8/Лекции_-_ПаскальFom.pdf

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал; лабораторных занятий, на которых приводятся примеры решений задач по основным учебным темам, выполняются на компьютере с использованием компилятора PascalABC или FreePascal задачи и упражнения, соответствующие разделам лекционного курса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Практикум на ЭВМ».

При самостоятельной работе студентов необходимо изучить литературу, приведенную в перечнях выше, для осмысления вводимых понятий, анализа предложенных подходов и методов разработки программ. Разрабатывая решение новой задачи, студент должен уметь выбрать эффективные и надежные структуры данных для представления информации, подобрать соответствующие алгоритмы для их обработки, учесть специфику языка программирования, на котором будет выполнена реализация. Студент должен уметь выполнять тестирование и отладку алгоритмов решения задач с целью обнаружения и устранения в них ошибок.

В качестве систем программирования для решения задач и изучения методов и алгоритмов, приведенных в лекциях, рекомендуется использовать на практических занятиях и при самостоятельной работе компиляторы PascalABC или FreePascal. Для эффективного программирования рекомендуется использовать встроенные отладчики.

Раздел дисциплины	Форма СР	Сроки выполнения	Формы контроля
Основные понятия	Проработка теоретического	До 20.10	зачет

языков программирования	материала		
Алгоритмические основы информатики. Алгоритмы, их свойства и средства описания.	Проработка теоретического материала	До 20.10	зачет
Основные структуры данных	Проработка теоретического материала	До 20.12	зачет
Средства объектно - ориентированного программирования	Решение индивидуальных задач по темам: Объекты (1)	(1)15.03	Сдача индивидуальных задач
Линейные динамические структуры	Решение индивидуальных задач по темам: Списки (2), Деревья (3)	(2)1.04 (3)15.04	Сдача индивидуальных задач
Структуры данных. Алгоритмы на графах.	Решение индивидуальных задач по темам: Неориентированные графы (4), Ориентированные графы (5)	(4)1.05 (5)15.05	Сдача индивидуальных задач

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Компилятор PascalABC, для разработки программ
- Компилятор FreePascal, для разработки программ

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная техническими средствами обучения – компьютерами с

		соответствующим программным обеспечением, маркерная доска.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, укомплектованная маркерной доской и оснащенная компьютером.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, укомплектованная техническими средствами обучения – компьютерами с соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.