Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор М.Б. Астапов
«___» _____ 2016 г.

Решение ученого совета от
01.07.2016 г. № 12

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация – социальный педагог

Краснодар - 2016 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

2. Хазова С.А., профессор кафедры общей и социальной педагогики, докт. пед. наук, доцент _____ подпись

3. Мосина О.А., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент _____ подпись

4. Кульчицкая Н.А., директор ГКУ СО КК «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» _____ подпись

5. Скитева А.Ф., директор МБОУ Гимназия № 82 г. Краснодара _____ подпись

6. Ус О.А., преподаватель кафедры общей и социальной педагогики _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры __общей и социальной педагогики__16 июня_____ 2016 г. протокол № _13_

Заведующий кафедрой _____ подпись Книжникова С.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _29 июня 2016 г, протокол № _11_ .

Председатель УМК факультета _____ подпись Гребенникова В.М..

Эксперт (рецензент):

1. Скрыпченко Н.А., заместитель директора по воспитательно-реабилитацонной работе ГКУ СО КК «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

2. Начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук, доцент подполковник полиции А.А. Таганова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку основной образовательной программы специалитета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы специалитета.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы специалитета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1 Тип программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. Требования к результатам освоения программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

4.1. Учебный план.

4.2 Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы.

4.5 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Кадровые условия реализации программы.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы.

5.2.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.2. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы специалитета.

5.3. Финансовые условия реализации программы специалитета.

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы специальности по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников программы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин.

Приложение 3. Рабочие программы (аннотации)учебных дисциплин.

Приложение 4. Программы практик (аннотации программ практик).

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций и их составных частей ООП.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета). включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Нормативно-правовую базу разработки данной ООП специалитета составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 01.05.2017 № 93-ФЗ).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.07.2017 года, регистрационный номер 47415);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016г. № 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

– (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.01.2017 № 45175).

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

– Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы

Цель (миссия) ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) является комплексное обеспечении реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности,

общекультурному росту и социальной мобильности: аутентичности, ассертивности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности, а также обеспечение формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для дальнейшей психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Основная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) имеет своей целью подготовку специалистов, способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (образовательной, социальной, культуры, здравоохранения, управления), развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решить комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Срок освоения ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

Трудоемкость ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, в среднем составляет 60 з.е.;

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования.

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное: при поступлении на обучение – документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводится на основании оцениваемых по стобальной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КубГУ самостоятельно в случаях, установленных правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

Поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

- решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;
- сопровождения детей и подростков группы риска;
- коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;
- психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;
- психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;
- социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;
- психолого-педагогическое образование.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие данную программу является – воспитательная (социально-педагогическая).

Дополнительными видами профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие данную программу являются:

- диагностико-коррекционная;
- научно-исследовательская;

Специализация, по которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения".

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;
- социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
- коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;
- формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;
- организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;
- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

диагностико-коррекционная деятельность:

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;
- установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;
- выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их

адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
- коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

научно-исследовательская деятельность:
- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

в соответствии со специализацией № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":
- использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;
- разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;
- учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;
- устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;
- применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;
- проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;
- проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;
- проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;
- владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности;
- разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения;
- применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

3. Требования к результатам освоения программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими ***общекультурными компетенциями:***

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);
способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);
способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:
способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:
воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:
способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,

формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);
диагностико-коррекционная деятельность:
способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);
способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);
научно-исследовательская деятельность:
способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);
способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета: *специализация № 3* "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), внутренними требованиями университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от специлизации программы специалитета, которую он осваивает. (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета и практики, определяют специализацию программы. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). Набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязателен для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследоватльской работы.

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

1. Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 4 семестр, 3 зачетных единицы;
2. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 6 семестр, 3 зачетных единицы;
3. Производственная (НИР), 6 семестр, 3 зачетных единицы;
4. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 8 семестр, 3 зачетных единицы;
5. Производственная (НИР), 8 семестр, 3 зачетных единицы
6. Производственная (преддипломная), 10 семестр 6 зачетных единиц;

Учебные и производственные практики студентов осуществляются на базе профильных организаций**,** с которыми заключены договоры. А также могут проводиться в структурных подразделениях организаций, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 20, 37, 82, 84, 75, 89. 71,

65, 60, 44, 22, 25,59, 91, 36, 52, 88, 50, 17, 81, 72, 51, 73, 23, 80, 4, 3, 14, 49 г. Краснодара. В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ№20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017 г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021 г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор – Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 75 350916, г. Краснодар, ст.Елизаветинская, ул. Ленина, 280	Директор – Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13-08	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 89 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор – Овечкина Светлана Дмитриевна Тел./факс 8(861)-261-78-00	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 71 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор – Чернявская Светлана Федоровна Тел./факс 8(861)-252-17-08	Договор № б/н от 28.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор – Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)- 225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 60 350912, г. Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор – Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор – Земскова Наталья Владимиров на Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2020г.)
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор – ДенисенкоЛюдмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор – Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 25.01.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 59 350910, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор – Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861) 227-84-40	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2022г.)
ГБОУ школа № 21 350063, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Мира, 52	Литвиненко Эмма Робертовна 268-61-36, Email:sksh21@mail.ru	Договор № б/н от 19.11.2016 (срок действия 2016-2021год)

ГБОУ школа-интернат №15 ул. Кузнечная, 167, Краснодар, Краснодарский край, 350002	Директор – ЛосеваЕлена Владимировна Тел./факс 255-65-66 Email: gcouviii@mail.ru	Договор № б/н от 19.11.2016 (срок действия 2016-2021 год)
ГБОУ школа-интернат 350061, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Мачуги В.Н., 80	Директор - Топчий Татьяна Григорьевна 8(861) 237-55-95 internat23@mail.ru	Договор № б/н от 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
ГБОУ школа № 59, 350910 г. Краснодар, ул.Фадеева, 158	Директор Трофименко Лариса Андреевна, +7(8612)278440 skosch59@mail.ru	Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
ГБОУ школа №91 350000, г. Краснодар, ул. Чапаева, 136	Директор Прохницкая Ирина Анатольевна 8(861) 2595917 korschool91@kubannet.ru	Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022год)
МАОУ МО гимназия № 36 350000, г. Краснодар, ул. Красная, 122	Директор Давыдова Надежда Николаевна (861) 262-25-47 gimnaz36@kubannet.ru	Договор № б/нот 20.04.2017 (срок действия 2017-2021 год)
МБОУ СОШ № 52, 350065 г. Краснодар, ул. Трудовой Славы 28	Директор: Стрельцова Татьяна Юрьевна (861)237-57-91 school52@kubannet.ru.	Договор № б/н от 25.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ гимназия № 88350066 Краснодар, ул. Сормовская, 107	Директор: Смолонская Марина Викторовна (861)236-09-21, marvik_drum@mail.ru	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 50 350000, г. Краснодар ул. Коммунаров, 150.	Директор: Апестина Валентина Владимировна 21-13-322 school50@kubannet.ru	Договор № б/н от 09.06.2017 (срок действия 2017-2020 год)
МАОУ СОШ №17. 350051, г. Краснодар, ул. им. Гастелло, 26	Директор: Молчанова Ирина Борисовна 224-12-05 school17@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 81 350055 г. Краснодар, пос. Подсобного производственного хозяйства биофабрики, улица Сербская, 7	Директор: Ефимцева Елена Александровна 8(861)260-76-75, school81@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ гимназия № 72, 350078 г. Краснодар, ул. Тургенева, 217.	Директор: Кузьменко Светлана Сергеевна (861) 225-12-12 school72@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок договора 2017-2019 год)
МБОУ СОШ № 51, 350033 г. Краснодар, ул. Степана Разина, 51.	Директор: Тропина Ольга Викторовна, (861)233-66-52 school51@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2019 год)
МБОУ СОШ № 73, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 114.	Директор: Мелоян Наталья Григорьевна (861) 236-79-37 school73@kubannet.ru	Договор № б/н от 23.10.2017 (срок действия 2017-2022 год)

МБОУ СОШ № 23 ул. Бакинская, 5, Краснодар, Краснодарский край, 350051	директор: Позднякова Ольга Федоровна 8(861)224-75-22 gimnaz23@kubannet.ru	Договор № б/н от 23.10.2017 (срок договора 2017-2022 год)
МБОУ СОШ№ 80 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор Халиди Иосиф Юрьевич (8612)251458 school80@kubannet.ru	Договор № б/н от 01.11.2017 (срок действия 2017-2022год)
МБОУ лицей № 4, 350058, г. Краснодар, ул. Бургасская, 29	Директор: Капустина Людмила Борисовна (8612)334844 school4-05@kubannet.ru	Договор № б/н от 14.11.2017 (срок действия 20.11.2017 – 31.12.2019)
МБОУ СОШ № 14, 350059 г.Краснодар, ул.Волжская 39	Директор: Коновалова Татьяна Вячеславовна (8612)314419 school14@kubannet.ru	Договор № б/н от 17.01.2016 (срок действия 2016-2020 год)
МБОУ СОШ№49 г. Краснодар 350075, ул. им. Стасова, д.167	Директор: Пархоменко Светлана Анатольевна (8612)312440 school49@kubannet.ru	Договор № б/н от 29.05.2017 (срок действия 2017-2022год)

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности для данных обучающихся.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР) представлена в приложении 3.

Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данных обучающихся.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены

таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА): ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной оп во формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета определяемых ФГОС ВО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

5.1. Кадровые условия реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Реализация данной программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,

утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается документами и сертификатами об обучении всех НПР основам охраны труда, о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	91,3 %	не менее 70 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	74 %	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	94 %	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	8,7%	не менее 1 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра общей и социальной педагогики.

Реализация основной образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) обеспечивается в соответствие с требованиями пп. 7.1.6; 7.2.1,7.2.2, 7.2.3. 7.2.4 ФГОС научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Привлеченные преподаватели являются работниками: ГКУ СО КК «Краснодарский центр», Психологический центр «МАСТЕРская жизни», г. Краснодар, ГБОУ ВО РГСУ, гимназия «Эрудит» г. Краснодара, это опытные специалисты с стажем работы более 3 лет.

При комплектовании кадров профессорско-преподавательского состава на кафедре уделяется внимание возрасту и преподавательскому стажу. Также при подборе кадров на должности преподавательского состава обязательно учитывается повышение преподавателем своей квалификации как педагога и специалиста. В КубГУ функционирует Институт повышения квалификации, где специалисты повышают свой профессиональный уровень. Молодые преподаватели кафедр посещают занятия опытных преподавателей университета.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы **по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства.

Компьютер - универсальное устройство обработки информации

Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную преподавателем и студентом.

Проектор - радикально повышает:

уровень наглядности в работе преподавателя,

возможность обучающимся представлять результаты своей работы всей группе.

Телекоммуникационный блок (прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими учреждениями.

Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют у студентов с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира

Управляемые компьютером устройства - дают возможность студентам различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).

Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.

Информационные системы управления – обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)**.**

Обеспеченность дисциплин основной и дополнительной литературой в целом по ООП ВО представлена электронными ресурсами, что значительно облегчает доступность пользования современными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет в основном также представлена электронными ресурсами.

Основная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В структуру библиотеки ФППК входит абонемент, читальный зал (с предоставлением услуг Internet). Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся виртуальные выставки новинок.

Для обмена информацией и оповещения используется программное обеспечение сайт КубГУ (**www.kubsu.ru**), база информационных потребностей (http: db.edu.kubannet.ru**)**.

В соответствии с п. 7.3.4. ФГОС ВО каждый обучающийся обечепечен доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационнывм справочным системам.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09.01.18 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18.12.17 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

Доступ в сеть Интернет осуществляется через прокси-сервер, который не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В список запрещенных сайтов включены сайты развлекательной тематики, а также интернет адреса, включенные в «Единый реестр запрещённых сайтов».

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Комплект лицензионного программного обеспечения

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом для реализации учебно-воспитательного процесса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)

		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук), (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
9.	Спортивный зал	Спортзал №1 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, спортивное оборудование и инвентарь
10.	Кабинет информатики (компьютерные классы)	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, доска учебная, МФУ), (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, ауд. № 18 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, доска учебная), (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
11.	Кабинет иностранных языков	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 16. Оборудование: учебная мебель, учебно-

		наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, аудио оборудование
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы на ФППК КубГУ ведется работа по созданию доступной среды для лиц с ОВЗ, при создании без барьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с ограничением двигательных функций.

5.4 Финансовые условия реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

– Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

развитие системы социального партнёрства;

обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.),приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1-9

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственно гоуниверситета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-1-9
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1-9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК-1-9

Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально- гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко- аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-1-9
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1-9
Студенческий Совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-1-9
Студенческий Оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.	ОК-1-9

	На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1-9

расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются: индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»; оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета); создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы; координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.); работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся); информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.).

Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

Используемая инфраструктура университета.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром

здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.

В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Ресурсное обеспечение

нормативно-правовое:

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

– Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

– Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

научно-методическое:

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

– Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

– Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

материально-техническое:

– музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

– фото- и видеоаппаратура;

– персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

– информационные стенды;

– множительная техника;

– канцелярские принадлежности.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, межсеместровую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации студентов по ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

представлено следующими документами:

– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации;

– программа государственной итоговой аттестации;

– фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КубГУ обеспечивает гарантию качества подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) и проводит оценку качества освоения основной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются внутрисеместровая аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики; итоговый контроль в форме итоговой государственной аттестации выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по дисциплинам: теория государства и права, конституционное право России;

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к итоговому государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включают проверку знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по специальности. Итоговый государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, разработанной кафедрой общей и социальной педагогики.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление способностей студента к:

– систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;

– применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;

– развитию навыков ведения самостоятельной работы;

– применению методик исследования;

– умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. При этом оценивается сформированность компетенций, которыми овладели обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются ученым советом факультета. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается

научный руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации. Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизмы обеспечения качества подготовки вы описаны в следующих нормативных документах ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- «Положение о кафедре»;
- «Положение о выпускающей кафедре»;
- «Положение о Совете факультета»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО в КубГУ»;
- «Порядок организации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению студентов»;
- «Положение о разработке ООП в КубГУ»;
- «Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП в КубГУ»;
- «Положение о самостоятельной работе студентов»;
- «Положение о научно-исследовательской работе студентов»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы»;
- «Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Положение об ИГА выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
- «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ»;
- «Положение о рецензировании квалификационных работ по направлениям подготовки»;
- «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений»;
- «Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
- Других нормативных документах ФГБОУ ВО «КубГУ».

Приложение 1. Календарный учебный график 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» ОФО

Курс	Теоретическое обучение		Экзаменационная сессия		Каникулы		Практика				Выпуск	
	Осенний семестр	Весенний семестр	зимняя	летняя	зимние	летние	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Производственная практика (по получению профессиональных умений профессиональной деятельност)	НИР	преддипломная	ГЭК	ВКР
I	01.09-31.12	16.02-14.06	09.01-01.02	15.06-05.07	02.02-15.02	06.07-31.08						
II	01.09-31.12	16.02-14.06	09.01-01.02	15.06-05.07	02.02-15.02	20.07-31.08	06.07-19.07					
III	01.09-31.12	23.02-14.06	09.01-25.01	15.06-05.07	26.01-08.02	20.07-31.08		06.07-19.07	09.02-22.02			
IV	01.09-31.12	09.02-02.04; 01.05-14.06	09.01-25.01	15.06-05.07	26.01-08.02	06.07-31.08		17.04-30.04	03.04-16.04			
V	01.09-31.12	02.02-05.04	09.01-25.01	06.04-14.04	26.01-01.02	16.05-22.05 06.07-31.08				15.04- 15.05	23.05-05.06	06.06-05.07

-	-	-	-	Форма контроля				ЗЕТ		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		Курс 7		Закрепленная кафедра	
																Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. A	Сем. B	Сем. C	Сем. D	Сем. E		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																															
Базовая часть																															
w	+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			7	7	252	252	118,7	106	97,6	35,7	2	2	3												5	Английской филологии
w	+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														89	Философии
w	+	Б1.Б.03	История		1			3	3	108	108	42,2	36	65,8		3														40	Истории и культурологии
w	+	Б1.Б.04	Социология		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.05	Семейное право	3				3	3	108	108	56,3	54	16	35,7			3												22	Гражданского права
w	+	Б1.Б.06	Основы гражданского права		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													78	Теории и истории государства и права
w	+	Б1.Б.07	Теория государства и права	2	1			6	6	216	216	112,5	104	67,8	35,7	2	4													78	Теории и истории государства и права
w	+	Б1.Б.08	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.09	Анатомия и физиология центральной нервной системы	1				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7	3														61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.10	Основы валеологии		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											81	Технологии и предпринимательства
w	+	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														37	Интеллектуальных информационных систем
w	+	Б1.Б.12	Русский язык и культура речи	2				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7		3													70	Русского языка как иностранного
w	+	Б1.Б.13	Риторика		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											25	Дефектологии и специальной психологии
w	+	Б1.Б.14	Этика		1			2	2	72	72	40,2	36	31,8		2														89	Философии
	+	Б1.Б.15	**Модуль 1 "Психология"**	**123455567**	**3456**			40	**40**	**1440**	**1440**	**677,5**	**630**	**459,2**	**303,3**	4	4	6	4	13	5	4									
w	+	Б1.Б.15.01	Общая психология	12				8	8	288	288	148,6	140	68	71,4	4	4													61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.02	Специальная психология		6			2	2	72	72	36,2	32	35,8							2									61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.03	Социальная психология	5	4			5	5	180	180	94,5	88	58,8	26,7				2	3										61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.04	Психология развития и возрастная психология	4	3			4	4	144	144	74,5	70	42,8	26,7			2	2											31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.05	Психология конфликта	7				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7							4								61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.06	Педагогическая психология	5				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7					4										61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.07	Психология личности	5				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7					4										61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.15.08	Психология семьи	6	5			5	5	180	180	90,5	84	53,8	35,7					2	3									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.15.09	Основы вожатской деятельности	3				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7			4												55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.Б.16	**Модуль 2 "Педагогика"**	**1234478**	**17**			31	**31**	**1116**	**1116**	**522,5**	**484**	**388,6**	**204,9**	6	4	4	8			6	3								
w	+	Б1.Б.16.01	Общие основы педагогики	2	1			6	6	216	216	112,5	104	76,8	26,7	2	4													55	Общей и социальной педагогики

w	+	Б1.Б.16.02	История педагогики	1				4	4	144	144	58,3	54	50	35,7	4														55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.03	Теории обучения и педагогические технологии	4				4	4	144	144	72,3	68	45	26,7				4											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.04	Теории и методики воспитания	4				4	4	144	144	72,3	68	45	26,7				4											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.05	Социальная педагогика	3				4	4	144	144	76,3	72	41	26,7			4												55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.06	Методика и технология работы социального педагога	8	7			6	6	216	216	90,5	82	89,8	35,7							3	3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.07	Коррекционная педагогика	7				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3								25	Дефектологии и специальной психологии
	+	Б1.Б.17	**Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"**	**689**	**579А**			19	**19**	**684**	**684**	**325,7**	**298**	**260,2**	**98,1**					2	4	2	3	6	2						
w	+	Б1.Б.17.01	Организация досуга детей и подростков	9				4	4	144	144	76,3	72	41	26,7									4						55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.17.02	Психологическая диагностика	6	5			6	6	216	216	108,5	100	71,8	35,7					2	4									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.17.03	Тренинг профессионального общения		А			2	2	72	72	34,2	30	37,8											2					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.17.04	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	8	7			5	5	180	180	84,5	78	59,8	35,7							2	3							61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.17.05	Основы профориентологии		9			2	2	72	72	22,2	18	49,8										2						55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.Б.18	**Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"**		**38А**			8	**8**	**288**	**288**	**152,6**	**140**	**135,4**				3					3		2						
w	+	Б1.Б.18.01	Криминология		3			3	3	108	108	58,2	54	49,8				3												82	Уголовного права и криминологии
w	+	Б1.Б.18.02	Правовое регулирование труда несовершеннолетних		А			2	2	72	72	34,2	30	37,8											2					82	Уголовного права и криминологии
w	+	Б1.Б.18.03	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними		8			3	3	108	108	60,2	56	47,8									3							82	Уголовного права и криминологии
	+	Б1.Б.19	**Модуль 5 "Специализированная подготовка"**	**567А**	**569**			20	**20**	**720**	**720**	**343,8**	**316**	**260,4**	**115,8**					6	6	3		2	3						
w	+	Б1.Б.19.01	Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации	5				4	4	144	144	76,3	72	41	26,7					4										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.02	Практикум по решению профессиональных задач	А	9			5	5	180	180	84,5	76	68,8	26,7									2	3					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.03	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		6			3	3	108	108	52,2	48	55,8							3									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.04	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза	7				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.05	Основы социальной работы	6	5			5	5	180	180	90,5	84	53,8	35,7					2	3									55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.Б.20	**Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"**	**12378889**	**777**		**8**	35	**35**	**1260**	**1260**	**570**	**516**	**440,4**	**249,6**	3	3	4				12	10	3							

w	+	Б1.Б.20.01	Психология девиантного поведения	3				4	4	144	144	76,3	72	41	26,7			4												55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.20.02	Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков	8	7		8	6	6	216	216	107,5	92	81,8	26,7							2	4							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.20.03	Психология агрессивного поведения и его профилактика	7				5	5	180	180	78,3	72	66	35,7							5								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.20.04	Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей	8	7			5	5	180	180	72,5	64	80,8	26,7							2	3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.20.05	Психолого-педагогическая профилактика зависимостей	8	7			6	6	216	216	116,5	110	63,8	35,7							3	3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.20.06	Психолого-педагогические основы суицидологии	9				3	3	108	108	40,3	36	32	35,7									3						55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.20.07	Введение в профессию	12				6	6	216	216	78,6	70	75	62,4	3	3													55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.21	Физическая культура и спорт		2			2	2	72	72	20,2	20	51,8		1	1													21	Физического воспитания
								197	*197*	*7092*	*7092*	*3332,3*	*3052*	*2573,8*	*1185,9*	*31*	*27*	*23*	*16*	*21*	*15*	*27*	*19*	*11*	*7*						
Вариативная часть																															
w	+	Б1.В.01	Уголовное право	4				3	3	108	108	38,3	34	34	35,7				3											82	Уголовного права и криминологии
w	+	Б1.В.02	Образовательное и ювенальное право		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												78	Теории и истории государства и права
w	+	Б1.В.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	4				2	2	72	72	36,3	34	9	26,7				2											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.04	Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков		2			2	2	72	72	38,2	34	33,8			2													31	Дошкольной педагогики и психологии
w	+	Б1.В.05	Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.В.06	Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях		3			2	2	72	72	40,2	36	31,8				2												61	Педагогики и психологии
	+	Б1.В.07	**Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"**	**9**	**466899А**			18	**18**	**648**	**648**	**335,7**	**306**	**285,6**	**26,7**				2		4		2	8	2						
w	+	Б1.В.07.01	Клиническая психология		9			3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.В.07.02	Психолого-педагогическая виктимология		6			2	2	72	72	36,2	32	35,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.07.03	Гендерная социализация и девиантное поведение		6			2	2	72	72	36,2	32	35,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.07.04	Кросс-культурная психология: норма и патология		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.07.05	Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами		9			2	2	72	72	40,2	36	31,8										2						55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.07.06	Акмеология		А			2	2	72	72	42,2	40	29,8											2					61	Педагогики и психологии

w	+	Б1.В.07.07	Психология критического мышления	9				3	3	108	108	40,3	36	41	26,7									3						61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.В.07.08	Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения		8			2	2	72	72	44,2	42	27,8									2							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.08	**Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"**	**69А**	**5569**		**6**	17	**17**	**612**	**612**	**310,7**	**280**	**203,2**	**98,1**					5	5			5	2						
w	+	Б1.В.08.01	Превентивная психология и педагогика	6	5		6	5	5	180	180	97,5	84	46,8	35,7					2	3									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.02	Юридическая психология		5			3	3	108	108	58,2	54	49,8						3										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.03	Криминальная психология		6			2	2	72	72	36,2	32	35,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.04	Пенитенциарная педагогика и психология	9				3	3	108	108	56,3	54	16	35,7									3						55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.05	Основы правоохранительной деятельности	А	9			4	4	144	144	62,5	56	54,8	26,7									2	2					83	Уголовного процесса
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**4**			2	**2**	**72**	**72**	**38,2**	**34**	**33,8**					2												
w	-	Б1.В.ДВ.01.01	Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											25	Дефектологии и специальной психологии
w	+	Б1.В.ДВ.01.02	Социальная политика		4			2	2	72	72	38,2	34	33,8					2											25	Дефектологии и специальной психологии
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**6**			2	**2**	**72**	**72**	**36,2**	**32**	**35,8**							2										
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Социальные институты защиты и охраны детства		6			2	2	72	72	36,2	32	35,8							2									55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Девиантологический анализ медиасообщений		6			2	2	72	72	36,2	32	35,8							2									55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**3**			3	**3**	**108**	**108**	**42,2**	**36**	**65,8**				3													
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология		3			3	3	108	108	42,2	36	65,8				3												55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Инклюзивное образование		3			3	3	108	108	42,2	36	65,8				3												55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**8**			3	**3**	**108**	**108**	**60,2**	**56**	**47,8**									3								
w	-	Б1.В.ДВ.04.01	Основы педагогического мастерства		8			3	3	108	108	60,2	56	47,8									3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.ДВ.04.02	Профилактика профессиональных деструкций		8			3	3	108	108	60,2	56	47,8									3							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**7**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**								3									
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних		7			3	3	108	108	58,2	54	49,8								3								55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Психология и педагогика одаренности		7			3	3	108	108	58,2	54	49,8								3								55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**А**			2	**2**	**72**	**72**	**52,2**	**50**	**19,8**											2						
w	+	Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми		А			2	2	72	72	52,2	50	19,8											2					55	Общей и социальной педагогики

w	-	Б1.В.ДВ.06.02	Педагогика и психология ненасилия		А			2	2	72	72	52,2	50	19,8											2					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**5**			2	**2**	**72**	**72**	**40,2**	**36**	**31,8**						2											
w	-	Б1.В.ДВ.07.01	Педагогические ошибки и девиантное поведение		5			2	2	72	72	40,2	36	31,8						2										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогической деонтологии		5			2	2	72	72	40,2	36	31,8						2										55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**9**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**										3							
w	-	Б1.В.ДВ.08.01	Социально-психологический тренинг		9			3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.В.ДВ.08.02	Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования		9			3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						61	Педагогики и психологии
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**		**А**			2	**2**	**72**	**72**	**52,2**	**50**	**19,8**											2						
w	+	Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением		А			2	2	72	72	52,2	50	19,8											2					55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.09.02	Психолого педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением		А			2	2	72	72	52,2	50	19,8											2					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**		**9**			3	**3**	**108**	**108**	**58,2**	**54**	**49,8**										3							
w	+	Б1.В.ДВ.10.01	Психология влияния и манипуляций		9			3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма		9			3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.11	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**1234567**					**328**	**328**	**328**	**328**																		
w	+	Б1.В.ДВ.11.01	Баскетбол		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.02	Волейбол		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.03	Бадминтон		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.05	Футбол		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.06	Легкая атлетика		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.07	Атлетическая гимнастика		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.08	Аэробика и фитнес технологии		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.09	Единоборства		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.10	Плавание		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
i	-	Б1.В.ДВ.11.11	Физическая рекреация		1234567					328	328	328	328																	21	Физического воспитания
								73	*73*	*2956*	*2956*	*1701,8*	*1578*	*1067*	*187,2*		*2*	*7*	*11*	*7*	*11*	*3*	*5*	*19*	*8*						

								270	*270*	*10048*	*10048*	*5034,1*	*4630*	*3640,8*	*1373,1*	*31*	*29*	*30*	*27*	*28*	*26*	*30*	*24*	*30*	*15*						
Блок 2.Практики																															
Базовая часть																															
w	+	Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)			4		3	3	108	108	48		60					3											55	Общей и социальной педагогики
	+	Б2.Б.02	**Производственная практика**			**6688А**		18	**18**	**648**	**648**	**98**		**550**							6		6		6						
w	+	Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			68		6	6	216	216	48		168							3		3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика			А		6	6	216	216	2		214											6					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б2.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа			68		6	6	216	216	48		168							3		3								
								21	*21*	*756*	*756*	*146*		*610*					*3*		*6*		*6*		*6*						
								21	*21*	*756*	*756*	*146*		*610*					*3*		*6*		*6*		*6*						
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																															
Базовая часть																															
w	+	Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108	2,5		105,5											3					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	216	216	23,5		192,5											6					55	Общей и социальной педагогики
								9	*9*	*324*	*324*	*26*		*298*											*9*						
								9	*9*	*324*	*324*	*26*		*298*											*9*						
ФТД.Факультативы																															
Вариативная часть																															
w	+	ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования		8			2	2	72	72	32,2	28	39,8									2							55	Общей и социальной педагогики
w	+	ФТД.В.02	Акмеология образования		5			2	2	72	72	32,2	28	39,8						2										55	Общей и социальной педагогики
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*						*2*			*2*								
								4	*4*	*144*	*144*	*64,4*	*56*	*79,6*						*2*			*2*								
								300	300	11128	11128	5206,1	4630	4548,8	1373,1	31	29	30	30	28	32	30	30	30	30						
																56,2	57,4	55,2	55	59,3	56,6	57,2	59,7	55,2	56,2						
																29,9	30,5	30,5	30,2	29,4	30,3	29,6	30,7	30,7	32,5						
																60		60		60		60		60							

Приложение 2. Аннотации к учебным дисциплинам

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в профессию»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – для студентов ОФО: 78 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 75 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики девиантного поведения

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. формирование научно обоснованных, целостных представлений о закономерностях и методах педагогики и психологии, способностей их использовать в профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с концепциями и теоретическими принципами профилактики, способами их реализации в профессиональной деятельности
3. Формование способностей проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина предваряет все профессиональные дисциплины, тесно связана с курсами: «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности	использовать методы педагогики и психологии в профессиональ-ной деятельности	методиками навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятелнности
2.	ПСК-3.1	способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	концепции и теоретические принципы профилактики	использовать в профессиональной деятельности концепции профилактики	Навыками использования в профессиональной деятельности теоретических принципов профилактики
3	ПСК-3.2	способностью проводить мониторинг	основы мониторинга	проводить мониторинг	Навыками оценки рисков и ресурсов развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	социальной среды (включая образовательную)	образовательной среды

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1	Понятия девиантного поведения, отклоняющегося поведения и социальной патологии	10	2	2	6
2	Концепции девиантного поведения	10	2	2	6
3	Половозрастная специфика девиантного поведения	8	2	2	4
4	Факторы девиантного поведения	10	2	4	4
5	Формирование девиантогенных установок в современном обществе	10	2	4	4
6	Классификации форм и стадий девиантного поведения	10	2	4	4
7	Феноменология аддиктивного поведения	10	2	4	4
	КСР	4			
	ИКР	0,3			
	Экзамен	36			
	Всего	**108**	**14**	**22**	**32**

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1	Алкоголизм как аддиктивное поведение	12	2	4	6
2	Наркомания как аддиктивное поведение	12	2	4	6
3	Компьютерная зависимость	10	2	2	6
4	Зависимость от деструктивных организаций	10	2	2	6
5	Проституция и промискуитетность как девиация	10	2	2	6
6	Суицидальное поведение как девиация	12	2	4	6
7	Агрессивность в структуре девиантной личности	11	2	2	7
	КСР	4			
	ИКР	0,3			
	Экзамен	**27**			
	Всего:	**108**	**14**	**20**	**43**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (1 сем.); экзамен (2 сем.)*

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 447 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103.

Преподаватель _____С.В. Книжникова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Общие основы педагогики»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единицы (216 часов, из них для студентов ОФО –104 часа аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 62 ч.; КСР 8 ч.; ИКР 0,5 ч.; 76,8 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики и психологии, а также о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности**.**

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики и психологии.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.16.01).

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Философия», «Социология», «История педагогики», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления педагогики.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (*ОПК, ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе современного человекознания	15	4	6		5
2.	Методологические основы педагогики	19	6	8		5
3.	Целостный педагогический процесс	24	6	8		10
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	24	6	8		10
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	24	6	8		10
6.	Субъекты целостного педагогического процесса	24	6	8		10
7.	Основные технологии целостного педагогического процесса	22	4	8		10
8.	Инновационные процессы в образовании	28,8	4	8		16,8
	Итого по дисциплине:		**42**	**62**		**76,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Сластенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Автор (ы) _____ А.В. Гитман

АННОТАЦИЯ
дисциплины «История педагогики»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; КСР 4ч., ИКР О,3; 36 ч. самостоятельной работы; 35,7 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об истории, закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности, а также об анализе социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний об истории педагогики.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
9.	Предмет и задачи истории педагогики	5	1	2	-	2
10.	Образование и воспитание в странах древнего Востока	7	1	2	-	4
11.	Школа и педагогическая мысль в Древней Греции	7	1	2	-	4
12.	Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме	7	1	2	-	4
13.	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения	7	1	2	-	4
14.	Народная педагогика Древней Руси	7	1	2	-	4
15.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	7	1	2	-	4
16.	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	9	1	4	-	4
17.	Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	10	2	4	-	4
18.	Советская педагогика (1917-1990 гг.)	16	2	6	-	8
19.	Современные тенденции развития образования	22	2	12	-	8
	Итого по дисциплине:		**14**	**40**	**0**	**50**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : С древнейших времен до XIX века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 398 с. - https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

Автор _____ А.А. Арламов

Аннотация по дисциплине
Б1. Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 1 КУРС

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Общая трудоемкость курса в часах – всего 252 ч. (7 з.е.); 1 семестр 2 з.е., всего 72 часа: КР 40,2 ч, лек 14, пр. 22, КСР 4, СРС 32, ИКР 0,2, зачет; 2 семестр 2 з.е., всего 72 часа: КР 38,2 пр. 34 КСР 4 СРС 34, ИКР 0,2, зачет; 3 семестр 3 з.е., всего 108 часов: КР 40,3 ч, пр. 36 ч, КСР 4 ч, СРС 32 ч, Контроль 36 ч, ИКР 0,3, экзамен.

Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

1. владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
2. воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
3. правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
4. выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
5. составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
6. составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
7. осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной базовой части учебного плана.
Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-11: способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.
В результате освоения компетенции ОК-11 студенты должны:
1. Знать: основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; 4 основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
2. Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде; строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
3. Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде; приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __7__ зач.ед. (__252__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		**14**	**14**		**-**	**-**
Лабораторные занятия		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		**92**	**22**	**34**	**36-**	**-**
		-	**-**	**-**	**-**	**-**
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**12**	**4**	**4**	**4**	
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,7**	**0,2**	**0,2**	**0,3**	
Самостоятельная работа, в том числе:		**98**	**32**	**34**	**32**	
Выполнение индивидуальных заданий			20	20	20	-
Разработка постерной презентации			2	4	2	
Подготовка к текущему контролю			10	10	10	-
Контроль:		**36**			**36**	
Подготовка к экзамену		32,7			32,7	
Общая трудоемкость	**час.**	**252**	**72**	**72**	**108-**	**-**
	в том числе контактная работа	**118,7**	**40,2**	**38,2**	**40,3**	
	зач. ед	**7**	**2**	**2**	**3**	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во _1-ом, 2-ом_и 3-ом_ семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Реферативный перевод			40		40
	Чтение (ознакомительное, поисковое)			40		40
	Говорение и тематический словарь. Письмо			10		10
	Аудирование лекций с извлечением частичной или полной информации		14	2		8
	Итого по дисциплине:		14	92		98

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;
- технология флиппового обучения;
- технологии инклюзивного образования;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

Основная литература:

1. New English file intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2016. - 159 с.: ill. - ISBN 9780194518000

2. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. - Москва : Эксмо, 2015. - 331 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - Библиогр.: с. 331. - ISBN 978-5-699-83009-1

3. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. - 7-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2014. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785811251957

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте www.kubsu.ru (Электронная библиотека НБ КубГУ http://212.192.134.46/MegaPro/Web, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам к. А 213 библиотечный корпус).

Авторы:
Беляк Н.Б., ст. преподаватель кафедры английской филологии КубГУ,
Волкодав Т.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы гражданского права»
для студентов ОФО

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них – для студентов ОФО: 38,2 контактной работы, в том числе 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 ч. контроля самостоятельной работы; 0,2 ч. промежуточной аттестации; 33,8 ч. самостоятельной работы)*

Цели дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Основы гражданского права» - формирование у студентов знаний об основных понятиях и институтах гражданского права и гражданского законодательства; формирование четких представлений об основных положениях науки гражданского права и цивилистических категориях, позволяющих анализировать гражданско-правовые явления и прогнозировать их развитие; формирование представлений о сущности имущественно-стоимостных и личных правоотношений, регулируемых гражданским законодательством, необходимых для выполнения профессиональных задач и осуществления практической деятельности.

Предмет учебной дисциплины - общие положения о понятии, предмете, методе гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, основанных на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, понятие, содержание и виды гражданских правоотношений, в том числе вещные, договорные и иные обязательственные правоотношения, складывающиеся в связи с передачей товаров, выполнением работ, оказанием услуг, правоотношения наследования имущества физических лиц, правоотношения, связанные с признанием, охраной и оборотом прав на интеллектуальную собственность, общие положения о физических и юридических лицах как субъектах гражданских прав, а также положения об объектах гражданских прав и сроках осуществления гражданских прав, понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; сделки и условия их действительности; понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав; право на защиту; гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер; договоры и способы обеспечения исполнения обязательств; внедоговорные обязательства; наследственные правоотношения и отношения интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины

- изучение студентами основных теоретических положений Общей и Особенной частей гражданского права;
- выработка у студентов умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную юридическую терминологию;
- выработка у студентов навыка анализа норм, регламентирующих основные институты гражданского права, касающихся его предмета и метода, принципов, источников, задач и функций;
- формирование у студентов способности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка в профессиональной деятельности в сфере гражданского права;
- формирование у студентов умения уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать гражданские права, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав граждан.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; а также должны сформироваться способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», дисциплина «Основы гражданского права» имеет шифр Б1.Б.06 и относится к базовой части гуманитарного, специального и экономического цикла. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки.

Дисциплина «Основы гражданского права» дает представление об основных правовых категориях и конструкциях цивилистической науки, о сущности имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданско-правовой отраслью, о принципах правового регулирования имущественного оборота. Тематика и программа названной учебной дисциплины

главным образом следуют системе Гражданского кодекса Российской Федерации, поскольку им предопределяется система гражданского права как отрасли права и предмет ее научного познания.

Наука гражданского права базируется на общих положениях теории права, поэтому для специалистов, приступающих к изучению дисциплины «Основы гражданского права» является необходимым иметь должный уровень подготовки по дисциплине «Теория государства и права». Общие нормы и принципы гражданского права формируют у обучающихся базовые знания, умения и навыки для последующего их развития при изучении дисциплины «Семейное право».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	основные принципы и методы практической деятельности, необходимые для осуществления социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, способы защиты их прав и законных интересов, приемы необходимые для социального оздоровления семьи	применять принципы и методы практической деятельности, необходимые для осуществления социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, пользоваться способами защиты их прав и законных интересов, приемами, способствующими социальному оздоровлению семьи	способностью к практической деятельности, необходимой для осуществления социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, владеть способами защиты их прав и законных интересов, приемами, способствующими социальному оздоровлению семьи
2	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	основные легальные способы выполнения своих профессиональных функций в соответствии с принципами гражданского законодательства, нормами морали, основами правовой культуры, нормами	применять на практике знания легальных правовых норм, принципов гражданского законодательства, норм морали, профессиональной этики и служебного этикета с целью качественного выполнения своих	способностью качественного выполнения своих профессиональных задач задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			профессиональной этики и служебного этикета	профессиональных задач	

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по темам.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
24.	Гражданское право как отрасль права	8	2	2		3
25.	Субъекты гражданского права. Гражданская правосубъектность	9	2	2		6
26.	Объекты гражданских прав	6	1	2		3
27.	Общие положения о праве собственности и других вещных правах	7	2	2		2
28.	Общие положения об обязательствах	7	1	2		2,8
29.	Гражданско-правовая ответственность	8	1	3		4
30.	Понятие, функции и виды внедоговорных обязательств.	10	2	3		5
31.	Наследственное право: общие положения и основные институты	7	2	2		4
32.	Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	7	1	2		4
	Итого по дисциплине:		14	20		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1 Белов В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BEBB6/grazhdanskoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast.

2 Белов В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть. М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/5F1A8395-22F3-4D1F-B9CB-2162CD550FF9/grazhdanskoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast.

3 Гражданское право: учебник: в 2 т. / под ред. Б. М. Гонгало. М.: Статут, 2016. Т.1. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453039.

4 Гражданское право: учебник: в 2 т. / под ред. Б. М. Гонгало. М.: Статут, 2016. Т.2. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453045.

5 Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. М.: Статут, 2015. Т. 2. Обязательственное право. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452473.

6 Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учеб. М.: СТАТУТ, 2015. URL: https://e.lanbook.com/book/61530.

Автор(ы) РПД: Некрашевич К.М.
Мигачева А.Ю.
Ф.И.О

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б 1.Б.07 «Теория государства и права»

Специальность 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зет. ед. (всего 216 ч), 42 ч. лекций, 62 ч. практических, 8 кср, 0,5 икр, 68ч. самостоятельная работа, 36 контроль. - их распределение по видам работ представлено в таблице.

Дисциплина «Теория государства и права» является обязательной для специальности 44.05.01«Педагогика и психология девиантного поведения» и относится к основным базовым юридическим наукам. Ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», историческими науками, что позволяет студентам полно и системно усваивать учебный материал.

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» также являются:

- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение понятия права, норм права и источников права, общей теории правоотношений;
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;

Задачи дисциплины

На пути к достижению указанных целей закономерно ставятся следующие задачи:

Сформировать способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к базовой части профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «Теория государства и права» занимает важное место в процессе правового воспитания и формирует способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, позволяет приблизить теорию права к практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	-понятие основ гражданского общества и правового государства по вопросам правовой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания по вопросам правовой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов	навыками разрешения правовых проблем и коллизий; -навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений по вопросам правовой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология теории государства и права	24	4	10	-	10
2.	Происхождение государства и права	26	6	10	-	10
3.	Понятие и признаки государства	24	4	10	-	10
4.	Сущность права	26	6	10	-	10
5.	Источники (формы) права	24	4	10	-	10
6.	Система права	47,8	18	12	-	17,8
	Итого по дисциплине:	171,8	42	62		67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет/экзамен*

Основная литература:

1. Рассолов, М.М. Теория государства и права : учебник / М.М. Рассолов. - Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 575 с. - ISBN 978-5-238-02417-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503

2. Сенин, И.Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / И.Н. Сенин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 313 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8962-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454859
3. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653
4. Теория государства и права : учебник для вузов / под ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358

Автор РПД:
И.М.Хиль – к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.18.01 «Криминология»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ЗФО: 10,2 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., иной контакт- ной работы 0,2 ч. (в том числе промежуточная аттестация 0,2 ч.); 94 часа самостоятельной работы, контроль 3,8)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Дисциплина «Криминология» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины о преступности, ее закономерностях, причинах и условиях преступности и преступного поведения, а также основных подходах к профилактике этого негативного социального явления. К целям курса также относится уяснение студентами основополагающих положений международного, отечественного и зарубежного криминологического законодательства. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфических черт структуры личности лиц, совершивших преступления; приобретение навыков их типологии, равно как и приобретение навыков анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации с последующей разработкой программ криминологической профилактики.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Криминология» выступают:

– изучить современную теорию криминологии с тем, чтобы приобрести способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, необходимой для эффективной борьбы с преступностью;

– сформировать и закрепить мотивацию на соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ, принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений;

– расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологического познания действительности с тем, чтобы научиться работать на благо общества и государства;

– дать представление об особенностях разработки нормативных правовых актов, направленных на борьбу с преступностью;

– развить у обучающихся правовое сознание, правовое мышление и правовую культуру, необходимые для эффективной борьбы с преступностью;

– дать знания об основных подходах к предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению;

– закрепить у обучающихся знание категориального аппарата криминологической доктрины;

– развить практические навыки анализа статистических данных о преступности, вычисление ее основных показателей, анализа личности преступника и определение его типа, анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации, планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков выявления и способствования пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе, проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к базовым дисциплинам Модуля 4 «Правовые основы превентивной деятельности» ООП специалитета и изучается на втором курсе в третьем семестре.

Курс дисциплины «Криминология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплина «Криминология» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-41	способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	особенности выявления, понятие, предмет, систему коррупционной преступности, историю ее развития, понятие коррупции и ее основные проявления, состояние коррупционной преступности и причины коррупции, основы организации предупреждения коррупционных преступлений в служебном коллективе	правильно определять состояние коррупционной преступности и на этой основе выбирать способы осуществления предупреждения и пресечения коррупционных преступлений в служебном коллективе	навыками определения состояния коррупционной преступности и на этой основе выбирать способы осуществления предупреждения и пресечения коррупционных преступлений в служебном коллективе
2.	ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	правила осуществления правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного преступления, профи-	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного преступления, про-	навыками проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного пре-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			лактики преступности и преступного поведения	филактики преступности и преступного поведения	ступления, профилактики преступности и преступного поведения

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет, система и история криминологии	6,5	0,5	-		6
2	Методология криминологического познания и методика криминологических исследований	6,5	-	0,5		6
3	Преступность и ее основные характеристики	7	0,5	-		6
4	Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях	5	-	0,5		5
5	Причины, условия, механизм конкретного преступления	6	0,5	0,5		5
6	Личность преступника	5,5	0,5	-		5
7	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения	6	0,5	0,5		5
8	Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности	5,5	-	0,5		5
9	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности	5,5	-	0,5		5
10	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности	5,5	-	0,5		5
11	Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной и коррупционной преступности	6,5	-	0,5		6
12	Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений	5,5	-	0,5		5
13	Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности	5,5	0,5	-		5
14	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и лиц молодого возраста	5,5	-	0,5		5

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
15	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	5,5	0,5	-		5
16	Криминологическая характеристика профессиональной преступности	5,5	-	0,5		5
17	Международная и транснациональная преступность.	5,5	0,5	-		5
18	Основы виктимологии	5,5	-	0,5		5
	Итого по дисциплине:		4	6		94

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. М., 2015 // http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf.
2. Решетников А.Ю., Афанасьева О. Р. Криминология. М., 2018 // https://biblio- online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5
3. Старков О.В. Криминология. Теория и практика. М., 2017 // https://biblio- online.ru/book/A82EB3C8-8A4B-40B1-9C8B-D248C88063A0

Автор (ы) Е.А.
Елец

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.18.02 «Правовое регулирование труда несовершеннолетних»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 34,2 часа контактной работы: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; контролируема самостоятельная работа 4 ч.; иная контактная работа 0,2 часа (в том числе промежуточная аттестация 0,2) 37,8 часов самостоятельной работы.*

Цель дисциплины: формирование системных представлений о направлениях государственной политики Российской Федерации в области труда несовершеннолетних, об основах федерального и регионального законодательства, регулирующего трудовые отношения с участием несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретико-правовых основах регулирования общественных отношений в сфере наемного труда и основных категориях правового регулирования общественных отношений посредством норм трудового права.
- формирование навыка фиксации изменений в трудовом законодательстве.
- развитие навыка правильного толкования нормативного акта.
- формирование навыка работы и составления юридических документов в сфере трудового права.
- формирование представлений о правовом статусе несовершеннолетних в сфере труда.
- формирование навыка применения действующего законодательства для защиты трудовых прав и законных интересов несовершеннолетних.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться устойчивая способность: осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для еѐ освоения необходимы знания и умения, приобретѐнные в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Семейное право», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Социальная политика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	**ПК–31**	способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в	Сущность и содержание правосознания и правовой культуры, в том числе применительно к трудовым отношениям; Методов обес-	Оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания Оперировать юридическими понятиями и категориями, ана-	Навыками оптимального разрешения правовых ситуаций и проблем с точки зрения развитого правосознания, навыком правоприменительной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	печения их реализации и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в сфере трудовых правоотношений ; Законодательство, регулирующее особенности труда несовершеннолетних.	лизировать юридические факты и правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового права.	деятельности (поиска, толкования, анализа и применения нормативного акта, регулирующего отношения в сфере труда несовершеннолетних.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование тем дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные направления государственной политики Российской Федерации в области труда несовершеннолетних	5	2	2	-	2
2.	Формирование и развитие законодательства, регулирующего труд несовершеннолетних.	9		2	-	6
3.	Трудовые правоотношения. Особенности правового положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	5	2	2	-	2
4.	Правовое регулирование отношений занятости и трудоустройства несовершеннолетних	9		2	-	6
5.	Правовые гарантии, предоставляемые несовершеннолетним в рамках основных правовых институтов трудового права.	6	2		-	4
5.1	Трудовой договор.	2	-	2	-	
5.2	Рабочее время и время отдыха.	6	-	2	-	4
5.3	Оплата труда.	4	-	2	-	2
5.4	Дисциплина труда.	5	-	2	-	3
5.5	Охрана труда.	5	-	2	-	3
5.6	Материальная ответственность сторон трудового договора.	5	-	2	-	3
6.	Разрешение правовых конфликтов в сфере трудовых отношений с участием несовершеннолетних.	6,8	2	2	-	2,8

	Итого по дисциплине:	72	8	22	-	37,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Трудовое право: учебник / Н.А. Бриллиантова, О.Н. Волкова, Н.Г. Гладков и др. ; под ред. О.В. Смирнова, И.О. Снигиревой, Н.Г. Гладкова ; Образовательное учреждение профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений». - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2016. - 537 с. - ISBN 978-5-9988-0417-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444901.

2. Трудовое право России: учебник / К.А. Бондаренко, А.А. Бережнов, И.К. Дмитриева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет ; под ред. А.М. Куренного. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 624 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17536-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444902.

3. Трудовое право России : практикум / К.А. Бондаренко, А.А. Бережнов, И.К. Дмитриева и др. ; отв. ред. И.К. Дмитриева, А.М. Куренной. - Москва : Проспект, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5-392-23807-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471796.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор (ы) РПД Н.Н. Соколенко

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.18.03 «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 60,2 часа контактной работы: лекционных 24 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 4,2 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 47,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих девиантологов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» выступают:

− изучение современной теории криминологической профилактики;

− закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;

− формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;

− расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;

− развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

− сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к базовым дисциплинам Модуля 4 «Правовые основы превентивной деятельности» ООП специалитета и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Уголовное право, Криминология.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	правила разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, правила предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правила осуществления общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения с учетом правовых основ профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правил осуществления общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики пре-	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, правила предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, с учетом правовых основ профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правил осуществления общесоциальной, личностно-микросредовой и индивидуальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	ступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, международного и зарубежного опыта предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, международного и зарубежного опыта предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в ювенальную криминологию	9,8	2	2		5,8
2.	Несовершеннолетний как субъект преступления и административного правонарушения	14	4	4		6
3.	Правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в РФ	14	4	4		6
4.	Общесоциальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	18	4	6		8
5.	Личностно-микросредовая профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	18	4	6		8
6.	Индивидуальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	18	4	6		8
7.	Международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	12	2	4		6
	Итого по дисциплине:		24	32		47,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. М., 2015 // http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf.
2. Антонян Ю.М. Криминология. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2017 // https://biblio-online.ru/book/8ADF71EC-3C4E-4C0C-A7F7-CAEF552AF640
3. Криминология. Общая часть / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59
4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199
5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4

Автор (ы) Е.А. Елец

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б03. «История»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы *(108 часов, из них – 36 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч., КСР – 6 час; 65,8 часов самостоятельной работы).*

Объем трудоемкости (ЗФО): 2 зачетных единицы *(108 часов, из них – 8 час аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 96 часов самостоятельной работы).*

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины.

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций *(ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК 2*	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия	основные этапы и тенденции исторического развития России; – движущие силы, многовариативность и закономерности исторического процесса.	анализировать основные этапы исторического развития России	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
33.	Введение в изучение истории	3	1	2		2
34.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	12	2	2		8
35.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	12	2	2		8
36.	Российская империя в XVIII в.	11	1	2		8
37.	Развитие России в XIX в.	11	1	2		8
38.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	2	2		8
39.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	12	2	2		8
40.	Советский союз в 1945–1991 гг.	15	2	4		9
41.	Российская Федерация в 1991–2018 гг.	12,8	2	4		6,8
	Итого по дисциплине:	101,8	14	22		65,8

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	11	1			10
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	11		1		10
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	11	1			10
4.	Российская империя в XVIII в.	11		1		10
5.	Развитие России в XIX в.	10				10
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	1	1		10
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	16	1			15
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	11		1		10
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	10,8				11
	Итого по дисциплине:	103,8	4	4		96

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83 . - ЭБС «Юрайт».

2. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83. - ЭБС «Юрайт».

Автор (ы) РПД Федина И.М. , к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о делопроизводстве и оформлении служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения, о работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применении основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применении основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
2. Формирование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации,	основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения,	навыком работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обработки и передачи информации		хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
2.	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	способы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
42.	Делопроизводство и основные виды документов	16	2	4	-	10
43.	Организация делопроизводства в образовательной организации	18	4	4	-	10
44.	Специфика служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения	33,8	8	12	-	13,8
	Итого по дисциплине:		14	20	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Волобуева, Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Волобуева. - М. : Прометей, 2013. - 70 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710.

2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - https://e.lanbook.com/book/2974.

3. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К°, 2014. - 460 с. - https://e.lanbook.com/book/50237#authors.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.2 Философия для студентов образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного пове- дения. Направленность (профиль): Специализация №3. «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения. Программа подготовки специалитет. Форма обучения: очная. Курс - 1 (семестр – 1)

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов ауди- торной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятель- ной работы, 4 КСР, 0,3 ИКР)*

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины «Философия» является усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу.

Задачи курса:

- Развить способность креативно мыслить и творчески решать профессио- нальные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, при- нимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компе- тенции ;
- Научить работать с различными источниками информации, информаци- онными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и переда- чи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизи- рованные информационные системы, используемые в экономике, автомати- зированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных за- дач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.2 Философия относится к базовой части Блока 1 "Дисци- плины (модули)" учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучаю- щихся общекультурных компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компе-тенции (или её ча-сти)	В результате изучения учебной дисциплины обу-чающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью ис-	природу	использовать в	знанием

		пользовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в философию.	11	2	2		7
2.	Раздел 2. История античной и средневековой философии.	24	4	6		14
3.	Раздел 3. История философии Нового времени	30	4	8		18
4.	Раздел 4. История русской философии	18	2	2		14
5.	Раздел 5. История современной философии	25	2	4		19
	Итого по дисциплине:	108	14	22		72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с. https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D/filosofiya-v-2-ch-chast-2

2. Липский, Борис Иванович.
Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.

Составитель_____Демина И.В.

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б.1.Б.14 «Этика»

Введение в философскую проблематику этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния, способствующее развитию у студентов моральной рефлексии, умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности. Курс «Этики» знакомит студентов с содержанием моральных норм и основными моральными коллизиями в конкретных сферах общественной практики, особенностями процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данной науки.

Задачи дисциплины:

Одной из главных задач данного курса является развитие способности к выработке моральной оценки происходящего, возможность созидать собственную иерархию моральных ценностей, а также формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого.

Изучение курса «Этика» также имеет своими задачами:

1) раскрытие сущности и значения этических проблем;
2) осмысление места и роли этики в культурно-историческом процессе;
3) изучение важнейших понятий и принципов этики, её специфических черт;
4) анализ исторических этапов развития этического знания и раскрытие общих механизмов его развития;
5) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики;
6) формирование философской культуры мышления, ценностной ориентации и моральной рефлексии у студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Этика» необходимо

прослушать университетские курсы культурологии, эстетики, истории, философии.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета .	сущность норм морали, профессиональной этики, служебного этикета; функции и значение этики, ее категориальный аппарат, типы и методы; место этического знания на фоне историко-философских этапов.	оценивать содержание основных этических концепций; анализировать основные мировоззренческие установки этического знания и его влияние на профессиональное мышление. аргументированно рассуждать о проблемах этики в их сущности, содержании и направленности; понимать историческую эволюцию этического знания.	методологией научно-исследовательской работы в области психологического и педагогического знания; -философско-мировоззренческими и концептуально-методологическими основаниями современной этической мысли; - логико-категориальным аппаратом классической и современной философии.

Содержание и структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет этики. Содержание этических категорий и проблем. Принципы, нормы, идеалы, категории этики	12	4	4		4
2.	История развития этических учений.	22	4	10		8
3.	Этика XIX - XX вв. Современные этические концепции	16	2	8		6
4.	Теоретическая и прикладная этика. Структура этического знания.	8	2	-		6
5.	Биоэтика, экономическая, политическая, компьютерная этика. Этика масс-медиа	8	2	-		6
	Всего:	72	14	22		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Интерактивные и образовательные технологии:

Существует множество технических средств, способствующих обучению вообще и изучению дисциплины «Этика» в частности. В первую очередь здесь следует отметить тексты в электронном варианте, представленные как в Интернете, так и на специальных компьютерных дисках. Вместе с тем активно можно использовать документальные, художественные и научно- популярные фильмы, посвященные как данной культурно-исторической эпохе в целом, так и биографиям, жизни и творчеству философов интересующего нас периода. Наиболее эффективной образовательной технологией в рамках преподавания курса «Этики» остается *проблемная лекция,* а в качестве эффективных средств усвоения материала используются *диспут, форум, творческое эссе, устный опрос, доклады и сообщения* на заданную тему.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература:

1. Основы философии: Учебное пособие /Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

2. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558414

3. Этика: учеб.пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766750

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор Демина И.В.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.08 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Курс 1 Семестр 2
Количество з.е. 2

1. Цели и задачи дисциплины.

- **Целью** дисциплины является: использование современных информационных технологий и систем в области информационно- аналитического обеспечения подготовки и принятия управленческих решений по всем аспектам политических, экономических и социальных проблем.

Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей по методике обучения информатики в средней школе за счет внедрения новых технологий; развития у них мотивации, рефлексии, установления меж предметных связей данного курса с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами;
- формирование методических умений и навыков будущих учителей по проектированию, реализации учебно-воспитательного процесса обучения информатике учащихся различного возраста и познавательных способностей;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «*Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»* относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.
Дисциплина занимает важное место в программе подготовки бакалавра, так как обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования средств, методов, моделей математики и информатики в смежных дисциплинах: «Психолого-педагогическая диагностика», «Социально- педагогическая диагностика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-12	способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ,

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- основные способы математической обработки информации;

- **уметь**:
- ─ применять естественнонаучные знания в профессиональной
- деятельности;
- - использовать современные информационно-коммуникационные
- технологии в процессе образовательной деятельности;
- -оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с
- учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость составляет 2з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Семестр I (часы)			
	ОФО		ЗФО	
	I	Всего	I	Всего
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)	**34**	**34**	**6**	**6**
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические	-	-	-	-

занятия)					
Лабораторные занятия		34	3 4	6	6
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		**33.8**	**33,8**	**65,8**	**65,8**
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5	20	20
Реферат		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	15,8	15,8
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**72**	**72**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**	**6,2**	**6,2**
	зач. Ед.	**2**	**2**	**2**	**2**

4.2 ***Структура дисциплины***

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов ***ОФО и ЗФО***

№ раздела	**Наименование разделов**		**Количество часов**									
			ОФО					**ЗФО**				
		Всего	Аудиторная работа				**СРС**	**Всего**	Аудиторная работа			**СРС**
			Л	П	Л/Р	КСР			Л	ЛР	КСР	
1.	Информационные системы. Информатика в природе. Информатика в обществе.	**8**	-	-	**2**	**2**	**4**	**8**	-	-		**8**
2.	Коды и кодирование информации.	**12**	-	-	**4**	-	**8**	**12**	-	**2**	-	**10**
3.	Технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста.	**12**	-	-	**4**	-	**8**	**14**	-	**2**		**12**

4.	Технологии электронных расчетов и анализа данных, обработки баз данных, разработки мультимедийных презентаций.	**16**	-	-	**6**	**2**	**8**	**18**	-	**2**	-	**16**
5.	Средства информационных и коммуникационн ых технологий.	**10**	-		**4 -**	-	**6**	**14**	-	-		**14**
6.	Программа MS Access. Создание баз данных, форм, запросов и отчетов.	**8**	-	-	**8**							**6**
7.	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	**6**	-	-	**6**							
8.	**Итого:**	**72**	-	-	*34*	4	*34*	**72**	-	*6*		*66*
9.	**Зачет**											
10.	**Всего:**	**72**	-	-	*34*	*4*	*34*	**72**	-	*6*		*66*

Текущий контроль успеваемости по неделям семестра включает в себя проверку отчетов по лабораторным работам, результаты коллоквиумов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной позиции в отношении освоения перспективных информационных технологий, на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электр.почта), использование мультимедиа-средств при проведении практических занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 .
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 148 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows PX.
2. Microsoft Office 2007.
3. www.biblioclub.ru – электронная библиотека.
4. http://www.ict.edu.ru/lib/ - Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов.
5. http://knowledge.ru/Msg.aspx?id=2977 - Интернет-ресурсы. Источник знаний.
6. http://OSys.ru - Операционные системы.
7. http://inf1.info/logicgallery - Алгебра логики и логические основы компьютера.
8. http://frolov-lib.ru/books/av/ch08.html - Антивирусные ресурсы. Учебное пособие.

Составитель ---------- Шепель Э.В.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Анатомия и физиология центральной нервной системы

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.09Анатомия и физиология центральной нервной системы** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 108 часов, из них контактная работа: лекционных 14ч., семинарских занятий 22ч. промежуточная аттестация 0.3 часа. Контролируемая сам. Работа - 4ч.; Самостоятельной работы 32 ч.,подготовка и сдача экзамена/зачета 35.7ч.

Цель дисциплины: Цели изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» соотнесены с общими целями ООП ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности человека. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований,
- знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности,
- получение навыка самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности,
- получение компетенций

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к базовойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Основную предметную область физиологии составляют функции и механизмы деятельности отдельных клеток, органов, систем органов и организма в целом. Являясь частью биологии, физиология опирается на данные других биологических наук. Без знания морфологического строения клеток, тканей, органов и систем органов, изучение их функций не может быть полноценным. Раздел физиологии, посвящённый центральной нервной системе и высшей нервной деятельности, непосредственно связан с этологией животных и психологией человека.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, анатомия и физиология ЦНС связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология,общая и экспериментальная психология, психология развития, психолого-педагогическая антропология, психогенетика и генетические основы индивидуальных различий.

Студенты, приступающие к освоению курса «Анатомия и физиология ЦНС» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	-приемы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевых сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	-эффективно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	-навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, - Знать, какосуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - Уметьосуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии для оказания психологической помощи индивиду, группе.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1	Физиология нервной клетки	10	4	2	4
2	Координация деятельности ЦНС	10	2	4	4
3	Кора больших полушарий головного мозга	12	2	4	6
4	Рефлексы	14	2	4	8
5	Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности	12	2	4	6
6	Типы ВНД, ВНД у человека	10	2	4	4
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	**35,7**			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**4**			
	Итого	**108**	**14**	**22**	**32**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 курс)

Основная литература:

1. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68762. — Загл. с экрана.

2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2012. — 620 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4114. — Загл. с экрана.

3. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы: (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2009. — 99 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30174. — Загл. с экрана.

4. Лабораторный практикум по физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Нагорная Л.Г., рец. Тупиев И.Д., ХисамовЭ.Н.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 24 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42396.
— Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ
Дисциплины **Б1.Б.10 Основы валеологии**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них ОФО – 38,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР – 4 ч., промежуточная аттестация – 0,2 часа; 33,8 часа самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы валеологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины.

–сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;

–развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;

–ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;

–вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

–сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;

–продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы валеологии» (Б1.Б10) относится к Блоку 1 базовой части дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Основы валеологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных компетенций* (ОК-9, ПК-5).

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	методические основы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
2.	ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	методические основы реализации педагогической и психологической технологий; воспроизводить и наполнять содержанием основные компоненты педагогических и психологических технологий.	ориентироваться в многообразии педагогических и психологических технологий в аспекте решения различных воспитательных и развивающих задач; определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания	навыками разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	**38,2**	**38,2**
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа:		**4,2**	**4,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		12,8	12,8
Контроль:		**-**	**-**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**
	зач. ед	**2**	**2**

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	11	4	2	-	5	-
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	14	4	4	1	5	-
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	15	2	4	1	8	-
4.	Уроки здоровья	17,8	2	6	1	8,8	-
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	14	2	4	1	7	-
6.	ИКР (промежуточная аттестация)	0,2		-	-	-	0,2
	Итого по дисциплине:	72	14	20	4	33,8	0,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа (промежуточная аттестация).

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов - Москва: МПГУ, 2017.

Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

2. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868

3. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016.

Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 48 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-26. - ISBN 978-5-4263-0407-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584

4.Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 182-186. - ISBN 97857.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них -36 часов аудиторной нагрузки: лекционных14часа, практических 22 часа, 32часов самостоятельной работы.КРС-4часа. Контактная работа 40,3часа.*

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

- обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. - раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
2. - привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование». Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе в1 семестре очной формы обучения.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–6, ОПК–2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастные физиологические особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	Проводить анализ общего состояния ребенка Применять на практике требования к гигиене ребенка	Методами сохранения и укрепления здоровья детей
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	сущностные характеристик и социальных, возрастных, психофизическ	использовать организационные формы, методы и средства в учебно-	способами создания условий для развития индивидуаль

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	их и индивидуальных особенностей	воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям	ных

Форма проведения аттестации: *экзамен*

Основная литература:

1. Голубев, Владимир Викторович. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / В. В. Голубев. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 239 с. : ил. - (Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 235. - ISBN 9785446820016 : 530.83. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Дробинская, А. О.Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Дробинская А. О. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 414 с. - https://biblio-online.ru/book/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1.

Автор: Хачиянц А.И.,к.м.н.,доцент кафедры ДПП.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.05 Медико- биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 72 часа, из них контактная работа: лекционных 14ч., семинарских занятий 20ч. промежуточная аттестация 0.2 часа.; Самостоятельной работы 33,8 ч.

Цель дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» соотнесены с общими целями ООП ВОпо направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров научных представлений о профессионализме в работе с молодёжью на базе знаний медико - биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения,
- формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,
- развитие способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 (Модуль 1.) учебного плана.

Дисциплина «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» - специальный профессиональный курс, в котором соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин:«Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», «Психолого-педагогическая антропология», «Психогенетика»

Студенты, приступающие к освоению курса «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических

и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ОК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знать, как реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с	Уметьреализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с	Владеть способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействи
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
2.	ОК-9	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знатьметоды организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о ЗОЖ	Уметь эффективно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Владеть способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№ раз де ла	Наименования разделов	Всего	Учебные часы		
			Л	ПЗ	СР
1	Факторы риска нарушений в развитии	18	4	4	10
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	16.8	4	4	8.8
3	Выявление отклонений в развитии	18	4	6	8
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	15	2	6	7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0.2**			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**4**			
	Итого	**72**	**14**	**20**	**33.8**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (4 семестр)

Основная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974. — Загл. с экрана.

2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон.дан. — Москва : , 2016. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92077. — Загл. с экрана.

3. Кузьмина, А.М. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся: программа спецкурса для педагогических вузов [Электронный ресурс] / А.М. Кузьмина. — Электрон.дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 16 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42391. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12 «Русский язык и культура речи»
специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
специализация № 3 – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов, практических 20 часов; другой контактной работы: 4 часа КСР, 0,3 ИКР, контроль 35,7; 34 часа самостоятельной работы)*

Цель курса – сформировать у студентов необходимый уровень общекультурной коммуникативной компетенции, заключающейся в способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Задачи курса:

1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
5) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
6) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.Б.12) учебного плана и изучается обучающимися I курса ФППК (специальность 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») во 2-м учебном семестре. Она ориентирована на формирование у обучающихся необходимого уровня общекультурной компетенции. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Этика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Введение в профессию». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Тренинг профессионального общения», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	о нормативном аспекте культуре речи, т.е. иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); специфику продуцирования и интерпретации устной и письменной форм коммуникации; о коммуникативном аспекте культуры речи; речевой ситуации; различных формах, типах коммуникации; видах речевой деятельности; об этическом аспекте устной и письменной речи; знать специфику речевого этикета разных форм коммуникации; особенности речевых дистанций и табу.	выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации; учитывать специфику аудитории (возрастные, гендерные, национальные особенности коммуникативного поведения); варьировать стиль и жанр письменных и устных высказываний в соответствии с речевой ситуацией; строить устную и письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий.	орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи; навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами; коммуникативными качествами речи и эффективно их использовать при построении высказывания, учитывая тип аудитории (что, где, как сказать); речевым этикетом, техникой реализации этикетных форм, культурой критики в речевом общении.

Основные разделы дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	8	2	2	-	4
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	20	2	6	-	12
3.	Речевая коммуникация	10	4	2	-	4
4.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	20	4	6	-	10
5.	Культура делового общения.	8	2	4	-	4
	И т о г о :	*68*	*14*	*20*	-	*34*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85856
2. Гордеева, Л.П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Гордеева. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2017. – 328 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103701
3. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Коренева. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100035

Автор: Немец Г.И.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.15.01 Общая психология

Курс__1_____Семестр 1,2 Количество з.е._____8_____

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов

.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные психологические понятия;
- ознакомить студентов с основными методологическими принципами и методами исследования в психологии;
- приобрести умения разбираться в основных закономерностях психики человека, анализировать собственную деятельность и общение;
- сформировать у студентов умения осознанно применить категориальный и понятийный аппарат общей психологии при анализе и решении различ- ных социально-педагогических задач;

- овладеть профессиональными компетенциями ОПК-1, ПК-8.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана ООП ВО. Дисциплина «Общая психология» относится к модулю

«Психология». Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких гуманитарных дисциплин как «Философия», «Социология», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам психологии, воспитания; историческими аспектами становления психологии.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): *(указываются элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО)*

№ п.п	Инд е кс	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	компетенции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	категориальный аппарат психологии; - сущность и структуру целостного психологического процесса;	анализировать социально-психологические явления, эффективность целостного психологического процесса;	-основными методами изучения психологических закономерностей; - методами контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, обосновывая их выбор и использование;
2	ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	- основные методы исследования в психологии; - психологические закономерности и принципы обучения и воспитания	-использовать знания психологии, методы при решении профессиональных психологических задач; - проектировать целостный процесс	-методикой организации командного взаимодействия обучающихся; - методами анализа инновационных процессов в образовании.

		принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		на основе соответствующих психологических технологий.	

Содержание и структура дисциплины (модуля)

(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		

Аудиторные занятия (всего)		288	144	144		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		56	28	28		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,						
коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		84	44	40		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа (всего)		68	32	36		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)						
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**288**	**144**	**144**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**148,6**	**74**	**74,6**		
	зач. ед	**8**	**4**	**4**		

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачёт,экзамен

Основная литература *(указать учебник(и), по которому ведется обучение)*

1. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9.

2. Болотова, А. К. Психология коммуникаций [Электронный ресурс] : монография / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 496 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951.

Автор:Моцарь Л.С.. кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.15.03 «Психология развития и возрастная психология»
направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Наименование программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификация (степень) выпускника: специалист

Курс 2,3 Семестр 4, 5

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (180 ч., из них – 94 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 60 ч.; 59 ч. самостоятельной работы)

1.Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о социальной психологии,ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины.

– овладение специальным понятийным аппаратом;

− формирование умений в применении социально-психологических знаний для решения профессиональных и практических задач;

− развитие интереса к социально-психологическому знанию как источнику личностного и профессионального самосовершенствования.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.03 базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин «Социология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика» «Психология развития», «Психодиагностика».

Изучение дисциплины будет способствовать повышению общей психологической компетентности; формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; умению анализировать особенности своего социального поведения, формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-4

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать	- основные закономерности развития личности в группе на разных возрастных этапах; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива;
Уметь	- корректно применять базовые знания по социальной психологии в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическое воздействие на познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков в профессиональной деятельности
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в группе - навыками критического анализа социально-психологических процессов, рисков в становлении личности в группе
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на

	детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Знать	психологические закономерности воздействия социальной среды на межличностные, межгрупповые отношения -психологические закономерности воздействия педагога на межличностные отношения и на отношения субъекта с реальным миром - особенности формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Уметь	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, - разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владеть	базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, - опытом разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

6.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление предмета социальной психологии, этапы и кризисы развития	9	4	4	1	10
2	История формирования социально-психологических идей	25	5	8		12
3	Методология, теории и методы социально-психологического исследования.	25	5	8		12
4	Закономерности общения и взаимодействия людей	24	4	12	2	6
5	Группа как объект социально-психологического исследования	27	5	14	2	6
6	Социальная психология личности	24	5	14	2	3
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	**180**	**28**	**60**	**6**	**59**

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9.Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г. М. Андреева. - 5-е. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - https://e.lanbook.com/book/68756.
2. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98039. — Загл. с экрана.

10. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.15.06 «Психология развития и возрастная психология»
направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Наименование программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификация (степень) выпускника: специалист

Курс 2 Семестр 3 ,4

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 121 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза,

2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-8; ПК-12

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать	- основные закономерности развития психики в онтогенезе (на разных возрастных этапах)
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности - осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков в норме и при психических отклонениях с на разных этапах онтогенеза
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе - навыками критического анализа социально-психологических процессов, рисков в становлении личности на разных этапах онтогенеза
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим

	социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знать	- основные научные психологические понятия, (термины), теории психического и психофизиологического развития человека, - основные закономерности развития психики в онтогенезе (на разных возрастных этапах); - закономерности критических периодов становления личности в онтогенезе; - гендерные, этнические особенности, их проявления на разных возрастных этапах; - основы психодиагностики
Уметь	-самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию научных понятий, теорий психического развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; – проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть	-навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий психического развития; - навыками критического анализа социально-психологических процессов, рисков в становлении личности на разных этапах онтогенеза; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возраст ной психологии; - опытом анализа гендерных, этнических, социально-психологических особенностей личности на разных возрастных этапах
ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и формирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Знать	- основные коррекционно-развивающие методы, приемы комплексного воздействия на развитие познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методы, приемы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности - осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на разных этапах онтогенеза - осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания психологической помощи на разных этапах онтогенеза

Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - опытом оказания психологической помощи и коррекционно-развивающего воздействия на психическое, личностное развитие на разных этапах онтогенеза

6.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	4				4
2	Факторы психического развития	10	2			8
3	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	6	2			4
4	Основные концепции и теории психического развития	12	2			10
5	Основы психодиагностики возрастного психического развития	6				6
6	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции	10				10
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	12		2		10
8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	16		2		14
9	Психическое развитие в подростковом возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	16		2		14
10	Психическое развитие в юношеском возрасте. Основы психодиагностики, психолого-педагогического воздействия и психокоррекции развития.	18		2		16
11	Основы психологии взрослости: особенности личности, деятельности, общения. Психологические проблемы взрослости, пути их преодоления и помощи	10				10
12	Основы геронтопсихологии: особенности личности, деятельности, общения. Психологические проблемы в старческом возрасте, пути их преодоления и помощи	8				8
13	Возрастной аспект девиантного поведения	12				11
	Контроль	9				
	Итого:	144	6	8		121

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9.Основная литература:

1. Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D

2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Молчанов С. В. - М. : Юрайт, 2018. - 351 с. - https://biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9.

10. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.15.02 «Специальная психология»

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: курс 3, семестр 6, 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).

Цели дисциплины:

– ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

– формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;

– распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

Задачи дисциплины.

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Специальная психология» относится к базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК – 11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	клинические закономерности дизонтогенеза: понятие, этиологию, патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 2.Роль времени	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в	способами проведения психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза.	коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

Структура и содержание дисциплины.
(для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	КСР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8

	Раздел I. **Теоретические основы специальной психологии.**						подготовка к зачету
	Тема 1. Общее представление о специальной психологии.	5	1	1	-	3	
	Тема 2. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование.	5	1	1	-	3	
	Тема 3. Принципы специальной психологии.	4	1	1	-	2	
	Тема 4. Неравномерность развития ВПФ	6	1	1	1	3	
	Раздел II. **Характеристика видов аномалий развития.**						
	Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения.	8	2	2	1	3	
	Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.	7	2	2	-	3	
	Тема 7. Умственная отсталость.	6	1	2	-	3	
	Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения.	7	2	2	-	3	
	Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	1	2	-	3	
	Раздел III. **Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.**						
	Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.	7	1	2	1	3	
	Тема 11. Теоретические основы психолого-педагогической помощи	7	1	2	1	3	
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**18**	**4**	**32**	**3,8**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекционные занятия с использованием мультимедийной техники и видеоаппаратуры, проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике), защита реферата, контрольная работа с обсуждением, дискуссия.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
2. Глухов, В. П Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

Автор-разработчик: Филипиди Татьяна Ивановна, доцент КубГУ.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инклюзивное образование»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч..; 66 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.1 Задачи дисциплины.

1. Изучить технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
2. Освоить организационные условия формирования у подростков установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части . Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков	реализовывать технологии, ориентированныена личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,	навыками реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированныена личностный рост детей и подростков,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
45.	Инклюзия как психолого-педагогическая проблема	10	2	2		6
46.	Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4		10
47.	Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	22	2	4		16
48.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	26	4	6		16
49.	Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.	28	4	6		18
	Итого по дисциплине:		14	22		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Кросс-культурная психология: норма и патология»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы* (72 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -20 часа. На СРС отводится 34 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

Цель дисциплины:

«Кросс-культурная психология: норма и патология» развитие у студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.

2. Развитие толерантного сознания способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.

3. Освоение педагогических и психологических технологии воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром и формировать сеть социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Кросс-культурная психология: норма и патология» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.07.04).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать	теоретические основы конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	обладать навыками разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
2.	ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной	средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
50.	Краткая история становления кросс-культурной психологии	8	2	2	-	4
51.	Основные понятия кросс-культурной психологии.	8	2	2	-	4
52.	Методы исследования в кросс-культурной психологии. Психологические измерения культур.	8	2	2	-	4
53.	Понятие «нормативности» и отклонения поведения.	12	2	4	-	6
54.	Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения.	12	2	4	-	6
55.	Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы.	12	2	4	-	6
56.	Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической общности.	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-

4458-3556-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161 (17.01.2018).
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. - СПб. : Речь, 2008. - 444 с. Фппк 20.
3. Почебут, Л. Г.Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 334 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 331-334. - ISBN 9785459005752 : 356.34. Всего: 15, из них: упр-15.

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: *4 з.е. (144 часа, из них – 58,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч.; 50 ч. самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоение студентами психолого-педагогических знаний и умений, необходимых им для работы в качестве педагогов-организаторов отдыха детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.
2. Отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях.
3. Ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.15.09).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	эффективные методы управления и организации	принимать оптимальные организационно-управленческие решения	навыками эффективной организационно-управленческой деятельности
2.	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7.	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы.	11	2	4	-	5
8.	Логика развития смены	11	2	4	-	5
9.	Формирование временного детского коллектива	11	2	4	-	5
0.	Методика организации отрядных и дружинных мероприятий	10	1	4	-	5
1.	Моделирование, прогнозирование и планирование воспитательной работы	11	2	4	-	5
2.	Формы и методы работы с младшими школьниками	10	1	4	-	5
3.	Формы и методы работы с подростками	10	1	4	-	5
4.	Формы и методы работы в старших отрядах	10	1	4	-	5
5.	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	10	1	4	-	5
6.	Диагностическая деятельность вожатого: цель, направления, содержание	10	1	4	-	5
	Итого по дисциплине:		14	40	0	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Андреева, В. В. Стратегия воспитания в образовательной системе Рос-сии: подходы и проблемы / В. В. Андреева, П. И. Бабочкин, И. А. Зимняя ; под общ. ред. И. А. Зимней; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский сервис, 2005. – 480 с.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто от-рядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 1998. – 367 с.
3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афа-насьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – М.: МЦ "Вариант", 2002. – 224 с.
4. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание / О. С. Газман. – М., 1998. – 345 с.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология девиантного поведения»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 41 час самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.)*

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины.

1.Формирование системы знаний о психологии девиантного поведения.

2.Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

3.Формирование способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в модуль 6 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» базового цикла (Б1.Б.20.01) и опирается на изучение дисциплин: «Общая психология»; "Психология развития и возрастная психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем поведения человека.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ОПК-1*	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	*ПК-10*	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.	14	4	6		4
2.	Теории девиантного поведения	20	6	10		4
3.	Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	39	10	14		15
4.	Виды девиантного поведения и их особенности	40	8	14		18
	Итого по дисциплине:		28	44		41

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1 .

3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - https://e.lanbook.com/book/2974.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости: *4 зач.ед. (144 часов – для студентов ОФО: 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; ИКР 0,3; КСР 4 ч.; 41 час самостоятельной работы; контроль 26,7)*

Цель освоения дисциплины

Формирование целостных представлений специалистов о социальной педагогике, а также о причинах отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о социальной педагогике.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части (*Б1.Б.16.05*). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «*Общие основы педагогики*», «*Психология развития и возрастная психология*».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Основные понятия «Социальной педагогики», в результате овладения данной дисциплиной, необходимы как предшествующие педагогической практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи	устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек как субъект социализации и социального воспитания.	36	12	12		12
2.	Педагогические вопросы работы с социально неблагополучными группами детей и подростков	36	12	12		12
3.	Технологии работы социального педагога.	41	4	20		17
	Итого по дисциплине:		28	44		41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература.

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и педагогические технологии»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 72,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,3 ч.; 45 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о теориях обучения и воспитания, о закономерностях и методах педагогики и психологии, реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о теориях обучения и воспитания.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей..

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии» относится к базовой части (Б1.Б.16.03) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения	13	4	4		5
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	13	4	4		5
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии	13	4	4		5
4.	Основные педагогические технологии	12		6		5
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	13	4	4		5
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса	12		6		5
7.	Технология конструирования педагогического процесса	13	4	4		5
8.	Технология осуществления педагогического процесса	13	4	4		5
9.	Технологии педагогического взаимодействия	13	4	4		5
	Итого по дисциплине:		*28*	*40*		*45*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. .Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769526440 : 152 р. 20 к.

2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - https://e.lanbook.com/book/2971

3. Сластенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

Преподаватель _____ С.А.Хазова

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право»
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, факультет педагогики, психологии и коммуникавистики

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 40,2 часов контактной работы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., иной контактной работы 4,2 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 31,8 часов самостоятельной работы).

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, в сфере образования, в осуществлении практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, осознания своих прав и обязанностей, использования действующего законодательства в образовательной деятельности.

Дисциплина Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционно-правового статуса обучающегося, несовершеннолетнего, правовые гарантии и механизмы защиты их прав и интересов, принципы организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию конституционного права на образование; повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения, нормативного отношения к правам несовершеннолетних, закрепление умений и навыков самостоятельного применения национального законодательства гарантирующего и охраняющего права и интересы несовершеннолетних, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 педагогика и психология девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» выступают:

- освоение студентами понятийного аппарата образовательного и ювенального права, принципов и источников изучаемой дисциплины; конституционно-правового статуса субъектов образовательного процесса, субъектов ювенального права; механизма гарантий, охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативно-правовыми актами, признающих и гарантирующих право на образование, права и интересы несовершеннолетних; теоретического мышления и правового сознания;
- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, несовершеннолетних детей, подростков, защите их прав и законных интересов.

Результатами изучения студентами курса «Образовательное и ювенальное право» должно стать осмысление основных понятий, принципов, правовых норм, направленных на регулирование образовательных и ювенально-правовых отношений; познание содержания Конституционно-правового статуса обучающихся и несовершеннолетних, научиться оказывать содействие в охране и защите прав и интересов несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла **Б1.В.02** и ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Теория

государства и права», что позволяет студентам более полно и качественно усваивать учебный материал.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что развитие несовершеннолетнего включает в себя множество аспектов. Наибольшее влияние на становление личности и характера несовершеннолетнего оказывают образовательные учреждения. Целью государственной политики в отношении несовершеннолетних является их защита от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Для уяснения вопросов образовательного процесса, ювенальных технологий принципиальное значение имеет изучение правовых норм определяющих правовое положение несовершеннолетних в обществе и государстве. Студенты при изучении образовательного и ювенального права получают знания, умения, навыки по применению действующего национального законодательства по вопросам охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних в сфере образования, в семейно-правовых, государственно-правовых, гражданско-правовых, трудовых, жилищных и иных правоотношениях.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующий вид компетенции: ПК-2.

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержке семьи, несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.	Правильно понимать основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержке семьи, несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.	навыками применения основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержке семьи, несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетних, их правового положения в сфере гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, уголовно-правовых отношений.

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательное и ювенальное право – как комплексные отрасли: понятие, предмет, принципы, источники	7	2	2	-	3
2	Субъекты образовательного процесса: правовой статус, виды, ответственность	10	2	2	-	6
3	Субъекты ювенального права: правовой статус, виды, ответственность	10	2	4		4
4	Конституционно-правовой статус обучающихся в системе образования Российской Федерации	10	2	2	-	6
5	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ	10	2	4	-	4
6	Особенности правового положения несовершеннолетних в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях	10	2	4	-	4
7	Субъекты гарантии и защиты прав и интересов несовершеннолетних	10,8	2	4	-	4,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**22**	**-**	**31,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Камнева Т.Н.. Семейное и ювенальное право как фактор риска для семейно-брачных отношений [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16943436.png
2. Коротков Алексей Викторович. Ювенальное право в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 164-168. ISSN 1813-6230 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/yuvenalnoe-pravo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii
3. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М.: Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C.
4. Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Пашенцев. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209.

Составитель РПД:
доцент кафедры конституционного и
муниципального права, к.ю.н. Л.А. Ефименко

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Математические статистические методы в психолого–педагогических исследованиях»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ОФО: 40,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,2 ч.; 32 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целосиеых представлений студентов о сущности и основах применения математических статистических методов в психолого–педагогических исследованиях

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о методах проведения прикладных научных исследований,

2) формирование умений анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Математические статистические методы в психолого–педагогических исследованиях» относится к вариативной части (Б1.В.06) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	общие методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов.	анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты прикладных научных исследований	навыками проведения прикладных научных исследований, способами анализа, обработки и интерпретации эмпирических результатов

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы измерения и количественного описания данных: проведение исследования и обработка результатов		14	10		16
2.	Методы статистического вывода: анализ и интерпретация результатов научного исследования		14	12		16
	Итого по дисциплине:		*28*	*22*		*32*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: контрольно-измерительные материалы / Авт.-сост. Е.А. Белан. Краснодар, 2013.

2.Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: Рабочая тетрадь № 1 / Авт.-сост. Е.А. Белан. Краснодар, 2013.

3.Кремер, Н. Ш. Математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. - М. : Юрайт, 2018. - 259 с. - https://biblio-online.ru/book/065BFDFB-BF4E-4667-921D-EA3D5DFA6FAC.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч.; 9 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об обработке, анализе и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования, а также формулировке выводов, подготовке отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний методологии и методах психолого-педагогических исследований.
2. Формирование способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.
3. Формирование способности формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.03).

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования
2.	ПК-37	способностью формулировать	способы формулирования выводов по	формулировать выводы по	навыками формулирования выводов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
77.	Научное знание. Педагогическая наука и специфика педагогического знания	5	2	2	-	1
78.	Методологические характеристики и логика научного исследования в образовании	10	4	4	-	2
79.	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика	6	2	2	-	1
80.	Аргументация в контексте научных коммуникаций	8	2	4	-	1
81.	Взаимосвязь предмета и методов исследования	8	2	4	-	2
82.	Рефлексия профессиональных компетенций и их инновационное саморазвитие	8	2	4	-	2
	Итого по дисциплине:		**14**	**20**	**0**	**9**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил.

- ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

Автор _____ А.А. Арламов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная политика»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о социальной политике, политических и социальных процессах.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о социальной политике, политических и социальных процессах.
2. Формирование способности ориентироваться в политических и социальных процессах.
3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная политика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	современные политические и социальные процессы	ориентироваться в политических и социальных процессах	навыками изучения и оценки политических и социальных процессов
2.	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	способы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
83.	Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики	15	2	5	-	8
84.	История социальной политики	15	2	5	-	8
85.	Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики	19	4	5	-	9
86.	Основные направления социальной политики	18,8	4	5	-	8,8
	Итого по дисциплине:		14	20	0	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

4. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.

5. Лукашева, Е. А. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Лукашева. - 3-е изд. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - http://znanium.com/catalog/product/492335.

6. Моисеев, В. В. Социальная политика России [Электронный ресурс] / В. В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории и методики воспитания»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них для студентов ОФО –72,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч.; ИКР - 0,3,; 45часов самостоятельной работы; контроль- 27часов).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов о закономерностях и методах педагогики и психологии, о социально-педагогических явлениях, психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний об использовании закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

способность

2) формирование способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и методики воспитания» относится к модулю «Педагогика».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Общая педагогика», «Введение в профессию», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Общая педагогика», «История педагогики», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления педагогики. Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1,	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессионал	- закономерности педагогики - закономерности психологии - методы педагогики	- отбирать методы, формы, средства педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками применения методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ьной деятельности	- методы психологии		
2,	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	основные социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления	навыками анализа психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	10	4	2		4
2.	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	14	6	2		6
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в коллективе	30	6	12		12
4.	Методы воспитания, формы воспитательной работы	26	4	10		12
5.	Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	20	4	10		6
6.	Национальные особенности воспитания. Педагогика досуга	13	4	4		5
7.	КСР	4				
8.	Подготовка к экзамену	27				
	Итого по дисциплине:	144	28	40		45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

Автор (ы) _____ А.В.Гитмиан
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -22 часа. На СРС отводится 66 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов гражданской позиции и развития патриотизма.

Задачи дисциплины.

1. Развитие у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире , учитывая процессы этнической социализации личности в поликультурном пространстве.
2. Активизация способности студентов учитывать этнокультурные различия участников толерантного межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса и развитие толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
3. Развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности, позволяющей предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№ модуля данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Сравнительное религоведенье		+		
2.	Этнопсихология и этнопедагогика		+		
3.	Педагогика среды	+			

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	базовые понятия формирования гражданской позиции и развития патриотизма	реализовывать педагогические приемы, направленные на формирования гражданской позиции и развития патриотизма	навыками создания условий для становления гражданской позиции и развития патриотизма
2.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ведущие теории развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	умения воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	практические навыки развития способности воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост	знания о формировании установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во	анализировать особенности формирования установок в отношении здорового образа	навыки навыкамиорганизации формирование установок в отношении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.	здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:		**42,2**	**42,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**66**	**66**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**42,2**	**42,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779. — Загл. с экрана.
2. Гаязов, А.С. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов, Л.М. Кашапова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282. — Загл. с экрана.
3. Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-231. - ISBN 9785769587627 : 479.60. Всего: 29, из них: фппк-28, чз-1

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.05 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
квалификация (степень) выпускника - социальный педагог (ОФО)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа), из них 54 часов аудиторной нагрузки - лекционных 14 часов, практических 40 часов; КСР - 2 часа, 0,3 - ИКР; 35,7 - контроль; 16 час - самостоятельной работы.

Цель дисциплины: учебная дисциплина «Семейное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального педагога.

Дисциплина «Семейное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений семейного права, а также навыков самостоятельного применения норм семейного законодательства в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами семейного законодательства и практики его применения с учетом правовых позиций Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации, особенности применения гражданско-правовых норм при регламентации семейных правоотношений;
- изучение основных видов, способов и особенностей толкования нормативно-правовых актов в сфере семейных отношений;
- выявление фактов и обстоятельств, значимых для квалификации правовых связей между членами семьи и с их участием:
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения семейное право относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам - «гражданское право», «гражданский процесс», получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи. Дисциплина «Семейное право» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК):

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-30	способность консультировать по	специфику правового мышления,	вырабатывать культуру правового мышления,	навыками восприятия правовой

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	принципы обобщения, восприятия и анализа информации о семейном праве как отрасли права и семейном законодательстве	определять информацию, необходимую для соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов в сфере регламентации семейных отношений	информации в целях соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов семейного законодательства; навыками выбора оптимального способа защиты семейных прав, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Семейное право и семейное законодательство	5	-	4		1
2.	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	7	2	4		1
3.	Брак по семейному праву России	8	2	4		2
4.	Правоотношения супругов	10	2	4	2	2
5.	Установление происхождения детей	6	-	4		2
6.	Личные правоотношения родителей и детей	8	2	4		2
7.	Имущественные правоотношения родителей и детей	7	2	4		1
8.	Алиментные обязательства членов семьи	8	2	4		2
9.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	4		2
10.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства	5	-	4		1
	Итого по дисциплине:	72	14	40	2	16

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Семейное право: учебник / Под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016 // https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872-4D281175DF40 (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Семейное право: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Нечаева; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014 // https://www.biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт»* (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Составитель: Ивашин Д.И., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04.06 «Уголовное право»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 38,2 часа контактной работы: лекционных 14 ч., практических 20 ч., иной контактной работы 0,2 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы, 10 часов − контроль)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Уголовное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Уголовное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений теории уголовного права, а также навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины на практике; освоение студентами основных положений УК РФ, науки уголовного права, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, развитие общей юридической культуры и правового мышления. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфики квалификации преступлений, особенностей отграничения составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

Предмет изучения дисциплины «Уголовное право» составляют теоретические положения Общей и Особенной частей уголовного права, правила квалификации преступлении и особенности отграничения изучаемых составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

Дисциплина Б1.В.04.06 «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Уголовное право» выступают:

- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе содержания УК РФ и его реальных возможностей в борьбе с преступностью;
- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной части УК РФ в борьбе с преступностью;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться со всеми видами преступности при строгом соблюдении действующего законодательства;
- осознание студентом социальных, нравственных и политических последствий своей деятельности, роли уголовного законодательства в регулировании общественных отношений и защите интересов общества, личности, государства;
- формирование логического мышления, преодоление конкуренции общих и специальных норм, части и целого;
- приобретение навыков применения соответствующих уголовно-правовых норм в предстоящей практической деятельности;
- формирование самостоятельной способности принимать обоснованные и оптимальные решения, а также потребности в непрерывном самообразовании.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Курс дисциплины «Уголовное право» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Уголовное право» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Криминология.

Успешное освоение курса «Уголовное право» создаст прочный базис для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», а также для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правила осуществления правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры на основе знаний уголовного права, действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц, понятии и составе преступления, института наказания и его назначения, освобождения от уголовной ответственности и наказания, уголовной ответственности несовершеннолетних, общей характеристики преступлений против личности, в сфере экономики, против	проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний уголовного права, действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц, понятии и составе преступления, института наказания и его назначения, освобождения от уголовной ответственности и наказания, уголовной ответственности несовершеннолетних, общей характеристики преступлений против личности, в сфере экономики, против общественной	навыками проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний уголовного права, действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц, понятии и составе преступления, института наказания и его назначения, освобождения от уголовной ответственности и наказания, уголовной ответственности несовершеннолетних, общей характеристики преступлений против личности, в сфере экономики,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти, преступлений против семьи и несовершеннолетних	безопасности и общественного порядка, против государственной власти, преступлений против семьи и несовершеннолетних	против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти, преступлений против семьи и несовершеннолетних
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения	самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности.	основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц	6	2	2		2
2.	Понятие преступления	6	1	1		4
3.	Состав преступления	6	1	1		4
4.	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний	6	1	1		4
5.	Назначение наказания	6	1	1		4
6.	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	6	2	2		2
7.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	10	2	4		4
8.	Общая характеристика преступлений против личности	2,5	0,5	1		1
9.	Общая характеристика преступлений в сфере экономики	3,5	0,5	1		2
10.	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	3,5	0,5	1		2
11.	Общая характеристика преступлений против государственной власти	2,5	0,5	1		1
12.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:		14	20		34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и специалитета / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/book/83DA8A77-D7DF-4F6E-894D-106D1B3ECD1E .
2. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051 .
3. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053 .
4. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.Т. Томина. М.: Издательство Юрайт 2016. // Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95 .

5. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор (ы) _____ Е.А. Елец
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единиц (144 часа, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14, практических 40; 50 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология личности» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которого преподается дисциплина.

Дисциплина знакомит студентов с главными тенденциями в развитии психологических представлений о личности от античности до наших дней в рамках зарубежных и отечественных теорий. Курс синтезирует наиболее значимые положения различных учёных о личности, ее структуре, развитии и формировании, методах ее изучения.

Основной *целью* курса является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний о личности в зарубежной и российской психологии.

Задачи дисциплины

Задачи курса: ознакомление студентов:

- с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- классическими и современными проблемами изучения личности;
- закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологи и личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.07. модуля 1 «Психология» дисциплин ППДП и изучается в 3-м семестре.

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» и др.

Курс состоит из четырех разделов. В первом разделе студенты знакомятся с методологическими и теоретическими проблемами психологии личности. Второй раздел посвящен изучению основных психологических подходов в отечественной и зарубежной психологии. В третьем разделе изучается процесс становления и развития личности, формирование и структура самосознания. Четвертый раздел посвящен исследованию свойств личности и их диагностике.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО:

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности

ОК-1	Знать основы философских и социогуманитарных знаний в области изучения человека и личности.	Уметь анализировать основные философские и психологические подходы в изучении личности	Овладеть навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-3	Знать основные педагогические теории, теории развития и формирования личности, ее структуру	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Овладеть навыком использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных задач
ПК-2	Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь грамотно подбирать необходимые методы, методики и технологии, направленные на диагностику основных психологических и личностных особенностей обучающихся	Овладеть навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики в процессе осуществления профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**					**Количество часов**	
		Всего	**Аудиторная работа**				**Самостоятельная работа**
			Л	**СЗ**	**ПЗ**	**КСР**	
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	16	2	2			6
2.	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	28	4	12	2	2	16
3	Становление и развитие личности	36	4	6	4		24
4	Свойства личности и их диагностика	28	4	4	10	2	20

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

5.1 Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 292 с. - https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9.
2. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 : 21 р. 61 к.

Автор _____ Фоменко Е.Н.

эл

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.13 «Риторика»

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения **, квалификация (степень) выпускника**: специалист.

Курс - 2 , семестр - 3, количество з.е. – 2 зет.(72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Риторика» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов навыки речевого мастерства, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения речью. Курс нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов (в т.ч. этических) профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации.Курс знакомит также с основами невербального воздействия. В центре курса — проблема взаимоотношений оратора и аудитории. Курс непосредственно связан с изучением диалогического построения убеждающей речи, речевых техник.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного;
- формирование навыков профессионального общения;
-создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц, понимания этических и эстетических норм убеждения.
- формирование представлений о структуре и содержании убеждающей речи.
- формирование навыков использования параллельных синтаксических конструкций (в зависимости от сферы общения).

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходим высокий уровень школьной подготовки по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по культуре речи. Курс «Риторика» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания и условий убеждения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, с функционированием этических и эстетических норм, а также со стилистическими возможностями фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств русского языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины **«Риторика»** у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. (ФГОС от 01.10.15)
Знать	Специфику поведения и виды речевой деятельности; Систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом); структуру и содержание убеждающей речи, особенности невербального общения. Нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	Стилистически нормативно употреблять вариантные формы словоизменения в книжных стилях (отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения)

Владеть	Методикой создания убеждающей речи,отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц в профессиональной речи.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр	КСР	СРС	Всего часов
1.	Сравнительно-историческая риторика как основа современной теоретической концепции убеждающей речи.	2					2
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи .	2					2
3	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи . тактики и приемы. Жанры речевого общения.	4		2		4	10
4	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2		4	1	4	11
5	Коммуникативные качества речи. Средства речевой выразительности.	2		2	1	4	9
6	Аргументация как убеждающая система	2		4	1	6	13
7	Типы доказательств: (ad rem, ad hominem, ad auditoriam).Ошибки и уловки в аргументации.Логический и коммуникативный аспекты.			4		8	12
8	Стратегия и тактика аргументации.			2	1	4	7
9	Невербальные способы убеждения.			2		4	6
	Итого:	14		20	4	34	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Риторика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2018. - 430 с. - https://biblio-online.ru/book/D25DE03A-400E-4421-97A9-04EBF79B343B.
2. Дзялошинский, И. М. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. - М. : Юрайт, 2018. - 232 с. - https://biblio-online.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D.

9.Форма итоговой атестации: зачет

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филилогических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы)*

Цели освоения дисциплины:

Развитие у студентов способности анализировать социально-педагогические явления, организация психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины.

а) формирование у студентов способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

б) обучение студентов навыкам анализа социально-педагогических явлений, организации психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Акмеология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении акмеологических задач профессиональной деятельности.	Навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	теоретические основы процессов воспитания, социализации	Проводить диагностику социально-педагогических явлений, разрабатывать	Навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	и развития личности; закономерности педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*.

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	8	2	2		4
2	Акмеология образования	10	2	2		6
3	Методы акмеологии образования.	16	2	4		10
4	Акме в профессиональной деятельности педагога	15,8	2	4		9,8
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	14	4	4		10
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**12**	**16**		**39,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 5 семестре.

Основная литература.

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru.

2. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.

192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Гендерная социализация и девиантное поведение»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – 36,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч.; 36 ч. самостоятельной работы).*

Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомить студентов с основными теориями гендерной социализации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
2. Формирование у студентов навыков диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.
3. Формирование у студентов способности проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гендерная социализация и девиантное поведение» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.03).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности	навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию			

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
87.	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	20	4	4	-	12
88.	Гендерная социализация в детском возрасте	12	2	4	-	6
89.	Гендерная социализация во взрослом возрасте	12	2	4	-	6
90.	Гендерная специфика девиантных форм поведения и гендерные девиации	24	6	6	-	12
	Итого по дисциплине:		**14**	**18**	**-**	**36**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
2. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 44 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0372-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Девиантологический анализ медиасообщений»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; самостоятельной работы-по расчетам)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах, методах и приемах девиантологического анализа медиасообщений

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. **Формирование системы знаний о способах работать с различными информационными ресурсами и технологиями, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.**
2. **Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение этой дисциплины предваряется учебными курсами «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Социология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения».

Дисциплина является выборной, одной из дополняющих и углубляющих профессиональную подготовку современного девиантолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	основные информационные ресурсы, способы работы с ними	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	знать способы и методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1	Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения	8	2	2	4
2	Отечественный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения	8	2	2	4
3	Влияние медианасилия на социализацию детей	8	2	2	4
4	Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в медиапродукции	8	2	2	4
5	Манипулятивные приемы пропаганды девиаций	10	2	2	6
6	Методики девиантологического анализа медиапродукции. Методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	8	2	2	4
7	Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики	10	2	2	6
8	Подготовка подрастающего поколения к обеспечению личной медиабезопасности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	8	-	4	4
	Всего:	**72**	**14**	**18**	**36**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. - https://biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE.
2. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 128 с. - https://e.lanbook.com/book/97232.
3. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455041&sr=1.

Преподаватель _____С.В. Книжникова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы социальной работы»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (180 часов, из них – для студентов ОФО: 84 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 56 ч. КСР 6ч.; 54 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах социальной работы

1.1 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2) формирование способностей анализировать социально-педагогические явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» (код Б1.Б.19.05) относится к Базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». И изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная педагогика», «Введение в профессию», «Социальная политика»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование уобучающихся профессиональными компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	основные закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	определять закономерности и педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками применения методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2	ПК 1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания,	основные асоциально-педагогические явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления,	навыками определения психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития

		социализации и развития личности.			личности.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы социальной работы	16	4	4		8
2	Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами	12	2	4		6
3	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества. Закономерности и методы педагогики и психологии в социальной работе	20	4	8		8
4	Общие технологии социальной работы	22	4	10		8
5	Частные технологии социальной работы. Анализ социально-педагогических явлений	26	6	12		8
6	Модели и технологии социальной работы за рубежом	22	4	10		8
7	Перспективы развития социальной работы в России	20	4	8		8
		138	28	56		54

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.

Автор (ы)_____
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогические ошибки и девиантное поведение»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; ИКР 0,2)*

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о педагогических ошибках, социально-педагогических явлениях и психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, а также взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о педагогических ошибках и девиантном поведении.
2. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
3. Формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогические ошибки и девиантное поведение» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	принципы и методы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности социального педагога	20	4	6		10
2	Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности социального педагога	20	4	6		10

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения социального педагога	27,8	6	10		11,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**22**		**31,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература.

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437.

Автор (ы) _____ Арламов А.А.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 часа, из них для студентов ОФО –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 41 ч. самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психолого-педагогической поддержке в трудной жизненной ситуации, о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической поддержке в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.19.01).

Курс развивает содержание таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Девиантология», «Социальные институты социальной защиты и охраны детства», «Превентивная педагогика и психология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (*ОК, ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной деятельности	процессе профессиональной деятельности	конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
91.	Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций	34	9	14		11
92.	Технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	39	9	15		15
93.	Коррекционной работа с учащимся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	40	10	15		15
	Итого по дисциплине:		**28**	**44**	**-**	**41**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Автор (ы) _____ А.В. Гитман

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Превентивная психология и педагогика»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них для студентов ОФО –84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 56 ч.; КСР 13 ч.; ИКР 0,5 ч.; 46,8 часов самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

3. Формирование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» (Б1.В.08.01) является компонентом вариативной части модуль 1. «Теоретические основы психологии и социальной педагогики». Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Психология развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	имеющиеся программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				асоциального поведения	социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
2.	ПСК-3.3	способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	имеющиеся программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
94.	Превентивная психология и педагогика как наука	18,8	4	8		6,8
95.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	17	4	8		5
96.	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	19	4	10		5
97.	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	26	6	10		10
98.	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	26	6	10		10
99.	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	24	4	10		10
	Итого по дисциплине:		**28**	**56**	**-**	**46,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1

3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - https://e.lanbook.com/book/2974

Автор (ы) _____ А.В. Гитман

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология семьи»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – для студентов ОФО: 84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 56 ч.; КСР 6 ч.; 53,8 ч. самостоятельной работы;0,5 ИКР; контроль 35,7 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психологии семьи и осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психологии семьи.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Психология семьи» относится к базовым дисциплинам Модуля 1 «Психология» ООП специалитета и изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестре.

Курс дисциплины «Психология семьи» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения психологических и педагогических дисциплин. Изучению дисциплины «Психология семьи» должно предшествовать изучение студентами таких дисциплин как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Теории и методики воспитания», «Психология девиантного поведения», «Семейное право», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование отдельной личности, семьи, семейных отношений, их развитие и коррекцию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (*ОПК, ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и	способы осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической	навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
для студентов ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
100.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	12	4	4		4
101.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	16	4	6		6
102.	Психология детско-родительских отношений	22	6	8		8
103.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	20	4	8		8
104.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	18	2	8		8
105.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	20	4	8		8
106.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	16	2	8		6
107.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	13,8	2	6		5,8
	Итого по дисциплине:		**28**	**56**	**-**	**53,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

Автор (ы) _____ А.В.Гитман
Ф.И.О.

Аннотация
дисциплины «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: *2 зачетных единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 32 часа аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 18 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,2 часа; 35,8 часов самостоятельной работы)*

1.1. Цель дисциплины

Формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

1.2. Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;

2) формирование способности выявлять психолого-юридические особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминальная психология» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.08.03) и опирается на изучение дисциплин: «Уголовное право», «Общая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Криминология», «Юридическая психология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы правого самосознания и правовых аспектов взаимодействия. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты правовой сферы общества и личности как субъекта права, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК,ПСК)

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК 40	способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	психолого-юридические особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	применять психолого-юридические знания при организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	психолого-юридическими навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики в процессе выявления юридически значимых феноменов	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе выявления и интерпретации юридически значимых феноменов

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
1	Предмет и задачи криминальной психологии	2		2		4	5	**9**
2	Факторы детерминации криминального поведения	2		2		4	5	**9**
3	Психология личности преступника	2		2		4	5	**9**
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	2		2		4	5	**9**
5	Психология и механизмы преступного деяния	2		2	4	4	5	**9**

6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	2		2		4	5	**9**
7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	2		2		4	5	**9**
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности			4		4	0,8	**4,8**
	Зачет							0,2
	Итого:	14		18	4	32	35,8	**72**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

1. Аминов И.И. Юридическая психология М.: Омега-Л, 2015.
2. Пирожков В.Ф. Криминальная психология М.: Изд-во Ось-89, 2014.
3. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрайт, 2015

Преподаватель_____ Деева Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогической деонтологии»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч.; 31,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета и их использовании в профессиональной деятельности**.**

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о педагогической деонтологии.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы педагогической деонтологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.02), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
108.	Введение в педагогическую деонтологию	6	2	2		2
109.	Философские основания педагогической деонтологии	9	2	2		5
110.	Деонтология как профессиональная этика	9	2	2		5
111.	Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия	11	2	4		5
112.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	11	2	4		5
113.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	11	2	4		5
114.	Формирование деонтологической культуры педагога	11	2	4		4,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / Гончарук А. Ю. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276489&sr=1

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

3. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE

Аннотация
дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 часов, из них – для студентов ОФО: 54 часа аудиторные занятия: лекционных 28 ч., практических 26 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,3 часа; 50 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины*:* формирование компетентности будущих специалистов на основе анализа социально-педагогических явлений выявлять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о социально-психологических явлениях и психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
2) формирование способности выявлять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.15.06) и опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты педагогической и учебной деятельности, а также взаимодействия субъектов образовательного процесса, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК 1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	социально-психологические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	навыками выявления психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**

1	Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания	4		2		6	5	**11**
2	Образование – глобальный объект педагогической психологии	4		2		6	5	**11**
3	Личность педагога	2		4		6	5	**11**
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	4		2		6	7	**13**
5	Педагогическое общение	2		4		6	7	**13**
6	Психология обучения и учебной деятельности	4		4		8	7	**15**
7	Психология воспитания Психолого-педагогические условия воспитания и социализации личности	4		4		8	7	**15**
8	Индивидуальные и возрастные особенности педагогического воздействия	4		4		8	7	**15**
	Экзамен							36
	Итого:	28		26	4	54	50	**144**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература*:*

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов. Москва: ФОРУМ, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект: Трикста, 2011.

3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Преподаватель_____ Деева Н.А.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.Б.17.02 «Психологическая диагностика»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – для студентов ОФО: 100 часов аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 58 ч.; КСР 8 ч.; 71,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач осуществления психолого-педагогической диагностики психических явлений, личностных деформаций, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды; несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с понятийным аппаратом, основными теоретическими проблемами, инструментарием психологической диагностики; использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в диагностической деятельности; с основными процедурами, применяемыми психологами и социальными педагогами для изучения психических явлений, личностных деформаций и девиантного поведения, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды.
2. Развитие способности выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
3. Формирование у студентов умений и навыков владения достаточным арсеналом методов, методик и процедур для диагностики психических явлений, личностных деформаций и девиантного поведения, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды с целью использования их для решения проблем профессиональной деятельности; подбора адекватных ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностических методик; анализа и интерпретации полученных данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Психологическая диагностика» (Б1.Б.17.02) относится к базовой части блока 1 модуля 3 «Направления деятельности педагога-психолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Основные закономерности и методы педагогики и психологии, используемые в профессиональной деятельности.	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.	Навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.
2.	ПК-9	Способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Основные методы и этапы осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	Выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	Диагностическими методами и процедурами выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма).*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	8
1	Психологогическая диагностика как наука и практика. История психологической диагностики.	8	2	2		4
2	Классификация психодиагностических методов. Типы диагностических методик.	8	2	2		4
3	Нестандартизированные методы психологической диагностики. Метод наблюдения.	10	2	4		4
4	Стандартизированные методы психологической диагностики: метод тестов, опросные методы.	20	4	6		8
5	Проективные методы психодиагностики. Особенности использования специалистами-смежниками.	18	2	6		8
6	Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность	7,8	2	2		3,8
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**14**	**22**		**31,8**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Психические состояния как объект психодиагностического исследования.	6	2	2		2
2	Психолого-педагогическая диагностика способностей. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития	6	2	2		2

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Диагностика креативности	6	2	2		2
4	Психолого-педагогическая диагностика в профориентации.	6	2	2		2
5	Психолого-педагогическая диагностика личности. Личностные опросники.	9	2	2		4
6	Психодиагностика темперамента и характера.	6	2	2		2
7	Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы личности.	6	2	2		2
8	Психодиагностика личностных ценностей.	8	2	2		4
9	Диагностика самосознания личности.	8	2	2		4
10	Методы изучения социального взаимодействия.	8	2	2		4
11	Психодиагностика межличностных отношений в семье.	9	2	2		4
12	Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений в коллективе	9	2	2		4
13	Психодиагностика девиантного поведения.	21	4	12		4
	Итого по дисциплине:	**104**	**28**	**36**		**40**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Основная литература.

1. Психодиагностика**.** Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95.

2. Психодиагностика**.** Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая виктимология»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2; КСР 4 часа; 35,8 ч. самостоятельной работы)*.

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психолого-педагогической виктимологии, разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической виктимологии.
2. Формирование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
3. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая виктимология» относится к вариативной части Блока 1 "Обязательные дисциплины" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПСК-3.3	способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	имеющиеся программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
2.	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,	имеющиеся программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
115.	Феноменология виктимологии	12	2	4	-	6
116.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	8	2	2	-	4
117.	Криминальная виктимология	8	2	2	-	4
118.	Виктимология аддиктивного поведения и насилия	8	2	2	-	4
119.	Психолого-педагогическая диагностика виктимности	14	2	4	-	8
120.	Профилактика виктимогенности личности	18	4	4	-	9,8
	Итого по дисциплине:		**14**	**18**	**-**	**35,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И.

Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

Автор_____ А.А. Арламов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Объем трудоемкости: *3 з.е. (108 часов, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 55,8 ч. самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о сущности педагогики среды, безопасности среды, психологически комфортной среды.
2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.19.03)**.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
121.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	13	2	4	-	7
122.	Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	14	2	5	-	7
123.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	13	2	4	-	7
124.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	12	1	4	-	7
125.	Проблема обеспечения безопасности учащихся.	12	1	4	-	7
126.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	13	2	4	-	7
127.	Безопасность и управление образованием.	13	2	4	-	7
128.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	13,8	2	5	-	6,8
	Итого по дисциплине:		14	34	0	55,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.

2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва : Юрайт, 2018. - 487 с. - https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.

3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

Аннотация
дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 54 часа аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,2 часа; 49,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины*:* формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;

2) формирование способности выявлять психолого-юридические особенности особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Юридическая психология» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.08.02) и опирается на изучение дисциплин: «История»; «Право»; «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Семейное право», «Образовательное и ювенальное право», «Уголовное право», «Общая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Криминология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы правового самосознания и правовых аспектов взаимодействия. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты правовой сферы общества и личности как субъекта права, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК,ПСК)

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК 40	способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач	психолого-юридические особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия	применять психолого-юридические знания при организации межведомственного полипрофессионального	психолого-юридическими навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики в процессе выявления юридически значимых феноменов	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе выявления и интерпретации юридически значимых феноменов

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(для студентов ОФО)*

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
1	Введение в дисциплину «Юридическая психология»	2		4		6	7	**13**
2	Этапы становления юридической психологии	2		4	2	8	7	**15**
3	Психологическая и правовая проблематика юридической психологии	2		6		8	7	**15**
4	Психология криминального поведения, психология преступника	2		6		8	7	**15**
5	Психология преступной группы			4		4	7	**11**
6	Ювенальная юридическая психология	2		6	2	10	7	**17**
7	Особенности следственно-оперативной и судебной психологии	2		4		6	4	**10**
8	Пенитенциарная психология	2		6		8	4,8	**12,8**
	Зачет							0,2
	Итого:	14		40	4	54	49,8	**108**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт
Основная литература

4. Аминов И.И. Юридическая психология М.: Омега-Л, 2015.
5. Еникеев М.И. Юридическая психология Спб.: Норма, 2015.
6. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрайт 2015
7. Сорокотягин И.Н. Сорокотягина Д.А. Юридическая психология М.: Юрайт 2015.
8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник М.: Проспект, 2015.

Преподаватель_____ Деева Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – 44,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 30 ч. КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч.; 28 ч. самостоятельной работы).*

Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения и разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Актуализация и развитие знаний психолого-педагогического консультирования.
2. Применение моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
3. Развитие навыков реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
4. Овладение способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.08).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	эффективные методы для организационно-управленческих решений	принимать оптимальные организационно-управленческие решения	навыками эффективной организационно-управленческой деятельности
2.	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,	навыками социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения		нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению	адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
129.	Модернизация образования в современной России	13	6	-	-	7
130.	Инновационный менеджмент в образовательном учреждении (научные основы)	23	6	10	-	7
131.	Педагог в системе профилактики и коррекции девиантного поведения	17	-	10	-	7
132.	Реализация профилактики и коррекции девиантного поведения в образовании на основе инновационного проектирования	17	-	10	-	7
	Итого по дисциплине:		12	30	0	28

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

3. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru.
4. Юдина О.И. Педагогическая диагностика 2014 год . - 112 с. [ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/books/184162]

Старший преподаватель кафедры ОиСП ФППК КубГУ _____А.В. Белкания

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единицы (216 часов, из них для студентов ОФО –82 часа аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., практических 56 ч.; КСР 8 ч.; ИКР 0,5 ч.; 89,8 часов самостоятельной работы).*

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о проявлении психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Задачи дисциплины.

1) формирование способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;
2) формирование способности применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
3) формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.16.06 «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части модуля 2 «Педагогика» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Эта дисциплина является основой для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика».

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (*ОК, ПСК)*

№ п/. п.	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	основы методики повышения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
2.	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	основы семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	навыками выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**82**	**54**	**28**		
Занятия лекционного типа	26	14	12	-	-

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		56	40	16	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**89,8**	**49,8**	40		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		49,8	29,8	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	20	20	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		36	-	36		
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**108**	**108**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**90,5**	**58,2**	**32,3**		
	зач. ед	**6**	**3**	**3**		

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
133.	Содержание деятельности социального педагога	14	2	4		8
134.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	14	2	4		8
135.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	14	2	4		8
136.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	32	4	16		12
5.	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка	29,8	4	12		13,8
	Итого по дисциплине	103,8	14	40		49,8

Разделы (темы) дисциплин, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6	Методика и технология социально- педагогической работы с семьей	16	4	2		10
7	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	18	4	4		10
	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	16	2	4		10
9.	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	18	2	6		10
	Итого по дисциплине	68	12	16		40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980

Дополнительная литература:

1. Рослякова, Т.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE

2. Сластенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы дипломного проектирования»

Объем трудоемкости: 2 *з.е. (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 39,8 ч. самостоятельной работы).*

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов об основах дипломного проектирования, об обработке, анализе и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования, а также формулировке выводов, подготовке отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний об основах дипломного проектирования, методах проведения прикладных научных исследований.
2. Формирование способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.
3. Формирование способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.
4. Формирование способности формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к факультативной части Блока 1 учебного плана (ФТД.В.01).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования
2.	ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	методы проведения прикладных научных исследований	применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретиров	навыком применения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ать их результаты	интерпретации результатов
3.	ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
137.	Выбор и формулирование темы дипломного проекта	13	2	3	-	8
138.	Структура дипломного проекта	13	2	3	-	8
139.	Этапы дипломного проектирования	41,8	8	10	-	23,8
	Итого по дисциплине:		12	16	-	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

7. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт,

2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya

9. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ_____В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: *108 зачетные единицы 3 (из них для студентов ОФО – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч. КСР 4 ч.; 48 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об основах педагогического мастерства, о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний об основах педагогического мастерства.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.0)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, История образования и педагогической мысли, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогические технологии в образовании Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
140.	Педагогическое мастерство как система	10	2	4		4
141.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	20	4	4		12
142.	Мастерство педагогического взаимодействия	20	4	4		12
143.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	16	4	6		4
144.	Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса	14	4	6		4
145.	Педагогическое творчество и педагогический опыт	24	6	8		10
	Итого:	108	24	32		48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Исаева, И. Ю.Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. :

Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

Старший преподаватель ОиСП ФППК КубГУ _____А.В. Белкания

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика одаренности»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -40 часа. На СРС отводится 49,8 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.2 Задачи дисциплины.

3. Изучить технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
4. Освоить организационные условия формирования у подростков установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Психология и педагогика одаренности» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.02). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные	технологии, ориентированные на личностный рост детей и	реализовывать технологии, ориентированныена личностный	навыками реализовывать педагогические и психологиче

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	подростков	рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	ские технологии, ориентированныена личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарные основания становления психологии и педагогики одаренности в историческом контексте.	10	2	4	-	4
2.	Концепции, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность.	14	2	6	-	6
3.	Антропологическое основание понимания образования и социализации.	14	2	6	-	6
4.	Биологические и средовые факторы социализации и развитие одаренности ребенка.	10	2	4	-	4
5.	Родительство как ведущий фактор развития одаренности ребенка.	22	2	10	-	10
6.	История развития психологии и педагогики одаренности в России.	18	2	6	-	10
7.	Психология и педагогика одаренности: теория и практика	16	2	4	-	10
	Итого по дисциплине:	104	14	40	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт- Петербург. : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861 (17.01.2018).

2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172 (17.01.2018).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Объем трудоемкости: *108 зачетные единицы 3 (из них для студентов ОФО – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч. КСР 4 ч.; 48 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к модулю «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних».

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», «Социально-педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,	нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и	навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессионально

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной этики и служебного этикета		служебного этикета	й этики и служебного этикета
2.	ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
146.	Общее понятие профессиональных деструкций личности	10	2	4		4
147.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	20	4	4		12
148.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	20	4	4		12
149.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	16	4	6		6
150.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	14	4	6		4
151.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	24	6	8		10
	Итого по дисциплине:	108	24	32		48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya

Старший преподаватель ОиСП ФППК КубГУ _____ А.В. Белкания

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – для студентов ОФО: 117 часов контактных: лекционных 38 ч., практических 72 ч.; 64 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирвоание целостных представлений студентов о работе в поликультурном коллективе, предупреждении и разрешении конфликтов, предупреждении отклоняющегося и виктимного поведения

1.2 Задачи дисциплины

1) формирвоание системы знаний о работе в коллективе, о социальных, культурных, конфессиональных и иных различиях,

2) формирование умений предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональ-ной деятельности,

3) формивоание способностей разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», Психология девиантного поведения», «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональ-ной деятельности	социальные, культурные, конфессиональные и иные особенности групп, коллективов	предупреждать разрешать конфликтные	Навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
2.	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	основы предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре ***(для студентов ОФО)***

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1	Аддиктология как отрасль научного познания.	14	2	4	8
2	Концепция зависимой личности.	14	2	6	6
3	Правовые аспекты аддиктологии	16	2	6	8
4	Психофизиологический базис зависимостей	14	2	6	6
5	Демографическая специфика аддикций. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия аддиктивного поведения	16	2	6	8
6	Разновидности аддиктивного поведения и их особенности. Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	14	2	6	6
7	Общая характеристика химических зависимостей.	16	2	6	8
	КСР	4			4
	Зачет	По расчетам			
	Всего	**108**	**14**	**40**	**54**

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре ***(для студентов ОФО)***

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1	Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его профилактика	6	2	2	2
2	Феноменология наркомании, специфика, разновидности. Профилактика наркоупотребления	6	2	2	2
3	Никотиновая зависимость. Профилактика табакокурения.	6	2	2	2
4	Зависимость от деструктивных организаций.	8	2	4	2
5	Варианты современной аддиктивной реализации.	6	2	2	2
6	Новейшие варианты аддиктивной реализации.	8	2	4	2
7	«Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей	6	2	2	2
8	Семья и зависимое поведение.	8	2	4	2
9	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	6	2	2	2
10	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	6	2	2	2
11	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	8	2	4	2
12	Разработка программы профилактики зависимого поведения.	6	2	2	2
	КСР	2			2
	Экзамен	**36**			
	Всего:	**108**	**24**	**32**	**16**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1 Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896.

Преподаватель _____С.В. Книжникова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «**Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»**

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов – для студентов ОФО: 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины формирование у студентов способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов навыков устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.

2. Развитие способности студентов выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

3. формирование у студентов навыков выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина является одной из ключевых к пониманию специфики работы социального педагога в современных российских условиях. Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» призвана обеспечить студентов определенной суммой знаний умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Она входит часть профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (С3.В.ДВ) и опирается на изучение дисциплин: «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социология», «Превентивная психология и педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые	теории отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных	навыками устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	неблагополучия семьи	взаимоотношениях	социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
2	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	концепции социальной дезадаптации и теории психологической помощи лицам группы риска	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	навыками организации психологическую помощь лицам группы риска

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема	36	6	10		20
	Анализ управления процессами психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России	37	4	18		15
	Практика применения методов психолого-педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом	30,8	4	12		14,8
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	14	40		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C. Ссылка на ресурс:https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C

2. Телина, И. А.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/51980

3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа; Дашков и Ко - Москва, 2011. - 208 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – для студентов ОФО – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., практических 38 ч.; КСР 8 ч.; ИКР 0,5 ч.; 80,8 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.)*

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о девиантопревентивной работе с неблагополучными семьями.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о девиантопревентивной работе с неблагополучными семьями.
2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Девиантоперевентивная работа с неблагополучной семьей» относится к базовой части Блока 1 "Обязательные дисциплины" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК, ПСК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
2.	ПСК-3.4	способностью выявлять семейную, школьную,	способы выявления семейной, школьной,	выявлять семейную, школьную, социальную	навыками выявления семейной, школьной,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска	дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
156.	Благополучие и неблагополучие в концептуальном аппарате семейной политики и социальной защиты в современной России	11	2	2	-	7
157.	Типология и характеристики неблагополучных семей	18	4	6	-	8
158.	Факторы социального риска неблагополучия в семье	12	2	2	-	8
159.	Алгоритм работы специалиста с неблагополучной семьей	16	2	6	-	8
160.	Особенности диагностического этапа работы с неблагополучными семьями	14	2	4	-	8
161.	Психолого-диагностическое обследование семьи, выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации	13	2	4	-	7
162.	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков под воздействием различных стилей родительского воспитания	13	2	4	-	7
163.	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков в неполной семье	13	2	4	-	7
164.	Бедность как социально-психологическая проблема неблагополучной семьи	11	2	2	-	7
165.	Демонстративное потребление старшеклассников и студентов как отражение семейного неблагополучия	11	2	2	-	7
166.	Повышение психолого-педагогической грамотности населения по вопросам неблагополучия семьи	12,8	4	2	-	6,8
	Итого по дисциплине:		26	38	0	80,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.

3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - https://e.lanbook.com/book/2974.

Автор (ы) РПД _____Кулишов В.В._____
Ф.И.О.

Аннотация
дисциплины «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единиц (108 часов, из них – для студентов ОФО: 36 часов аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,3 часа; 41 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины*:*

Формирование целостных представлений о социально-педагогические и психологические экспертизы нормативных правовых актов, психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

Задачи дисциплины:

1) усвоение студентами основных научных, процессуальных и прикладных положений, касающихся судебно-психологической экспертизы, их видов и возможностей на современном этапе развития.
2) формирование у студентов практических навыков по формулированию вопросов к экспертам, оценке экспертных заключений, навыков, связанных правильным выбором вида экспертизы и определением оснований для ее назначения.
3) ознакомление с эмоционально-волевыми и иными состояниями личности, ситуационными факторами психологического характера, имеющими значение для экспертной деятельности

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза» входит в модуль 5 «Специализированная подготовка» базовой части Блока 1 (Б1.Б.19.04) и опирается на изучение дисциплин: «Право»; "Социальная психология", "Юридическая психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных	теоретические основы социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в	осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны	навыками анализа нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в

№ п. п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
2	ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	теоретические основы психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	навык анализа социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
1	Предмет, задачи, и виды судебно-психологической и психолого-педагогической экспертизы	2		2		4	5	**9**
2	Методы и структура судебно-психологической и психолого-педагогической экспертиз	2		2		4	6	**10**
3	Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	2		2		4	6	**10**
4	Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	2		4		6	6	**12**
5	Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	2		4		6	6	**12**
6	Судебно-психологическая экспертиза при умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого	2		4		6	6	**12**

7	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	2		4	4	6	6	**12**
	Экзамен							27
	Всего	14		22	4	36	41	**108**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 421 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

2. Горьковая И. А. Основы судебно-психологической экспер- тизы: Учебное пособие. СПб., 2013. 128 с.

3. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012,159 с.

4. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012. 431 с.

5.2. Дополнительная литература:

Преподаватель_____ Деева Н.А.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.20.03 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Курс 4 Семестр 7 количество з.е. 5

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Психология агрессивного поведения» имеет своей целью ознакомить студентов с ключевыми направлениями психологии агрессивного поведения, основными концепциями генеза агрессивного поведения и способами его профилактики; формировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний основных понятий по психологии агрессивного поведения и способов его профилактики для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
2) формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология агрессивного поведения и его профилактика» входит в модуль 6 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» базового цикла (Б1.Б.20.03) основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и опирается на изучение дисциплин: «Общая психология»; "Клиническая психология", "Криминальная психология", "Психофизиология", "Психология развития и возрастная психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-5	способностью работать в коллективе,	основы работы в коллективе, толерантно	работать в коллективе, толерантно	навыками работы в коллективе,

		толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
2.	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	основы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	___		
Контактная работа, в том числе:	**78,3**	**78,3**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	44	44		-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**66**	**66**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**78,3**	**78,3**			
	зач. ед	**5**	**5**			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
167.	Агрессивное поведение.	12	2	4		6
168.	Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.	10	2	4		4
169.	Агрессивность как свойство личности.	8	2	2		4
170.	Генезис агрессии и агрессивности.	12	2	4		6
171.	Агрессия в сфере образования.	8	2	2		4
172.	Агрессия в спорте.	8	2	2		4
173.	Вандализм как деструктивное агрессивное поведение.	12	2	4		6
174.	Общетеоретические вопросы проблемы насилия.	8	2	2		4
175.	Буллинг как форма насилия.	12	2	4		6
176.	Моббинг как вид боллинга.	12	2	4		6
177.	Травля в школе.	8	2	2		4
178.	Травля в трудовых коллективах.	10	2	4		4
179.	Насилие в семье.	10	2	4		4
180.	Запрет и наказание как формы насилия.	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	138	28	44		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы или проекты: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012
Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192 (26.10.2018).
(26.10.2018).
2. Трифонов А. Л. Психология агрессивности - Москва: Лаборатория книги, 2012
Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016
Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1992-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059 (26.10.2018).
2. Сафонов В. К. Психология спортсмена : слагаемые успеха: монография - Москва: Спорт, 2017
Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2017. - 289 с. : схем. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236 (26.10.2018).

Аннотация дисциплины
Б1.Б.15.05 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Курс 4 Семестр 7 Количество з.е. 4

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Психология конфликта» имеет своей целью ознакомить студентов с системой научных представлений о психологии конфликта как области научного знания; формировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний основных понятий по психологии конфликта и способов его профилактики для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
2) формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15.05 «Психология конфликта» относится к базовой части модуля 1 «Психология» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Эта дисциплина является основой для изучения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция».

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
2.	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение	основы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать

		конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	межличностных конфликтов.	помощь в разрешении межличностны х конфликтов.

Структура и содержание дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**58,3**	**58,3**			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**50**	**50**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
181.	Основы изучения конфликтов	27	4	8		15
182.	Феноменология конфликтов	36	4	12		20
183.	Разрешение конфликтов	41	6	20		15
	Итого по дисциплине:	104	14	40		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. **Карташов Я. П. Конфликтология** - Москва: Лаборатория книги, 2010

Карташов, Я.П. **Конфликтология** / Я.П. **Карташов**. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 142 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244 (26.10.2018).

2. **Карташов Я. П.** Конфликт в организации - Москва: Лаборатория книги, 2010

Карташов, Я.П. Конфликт в организации / Я.П. **Карташов**. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 69 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87239 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. **Козер Л. Завершение конфликта** - Москва: Директ-Медиа, 2007

Козер, Л.А. **Завершение конфликта** / Л.А. **Козер**. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 23 с. - ISBN 978-5-94865-933-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26525 (26.10.2018).

2. **Кильмашкина Т. Н. Конфликтология** : социальные конфликты: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015

Кильмашкина, Т.Н. **Конфликтология**: социальные конфликты : учебник / Т.Н. **Кильмашкина**. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (26.10.2018).

Аннотация
дисциплины «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов, из них – для студентов ОФО: 92 часов аудиторные занятия: лекционных 38 ч., практических 54 ч. КСР 15 ч., ИКР – 0,5 часа; 81,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины*:*

Формирование способности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.

Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний об системе принципов и концепциях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

2) формирование представлений о принципах создания и применения технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.20.02) и опирается на изучение дисциплин: «Психология девиантного поведения»; «Специальная психология»; «Педагогическая психология», «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Образовательное и ювенальное право», «Основы социально работы», «Социальная политика», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы профилактики и коррекции девиантного поведений детей и подростков. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения дисциплин специализированного модуля, имеет значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК,ПСК)

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия	причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей	навыками выявления позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка)

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	неблагополучия семьи		
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики при построении технологий	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе разработки и реализации технологий профилактики и коррекции

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре *(для студентов ОФО)*

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
1	Технология в психолого-педагогической практике и социальной работе.	2		4		6	5	**11**
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения.	2		4		6	5	**11**
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	**11**
4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.	2		4		6	5	**11**
5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	**11**
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической	4		2	4	10	6,8	**16,8**

	профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.							
	Зачет							0,2
	Итого за 7 семестр:	14		22	4	40,2	31,8	**72**
№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	СРС	**Всего**
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы.	2		2		4	4	**8**
8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения.	4		2		6	4	**10**
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.	2		2		4	6	**10**
10	Активное социально-психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	4		4		8	10	**18**
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи.	2		2		4	2	**6**
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.	6		6		12	10	**22**
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации.	4		6		10	10	**20**
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4		4	11	19	10	**29**
	Экзамен							27
	Итого за восьмой семестр: Всего	24 38		32 54	11 15	67,3 107,5	50 81,8	**144** **216**

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Применение инновационных технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.
2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения.
3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения.
4. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики аддиктивного поведения.

5. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики суицидальное поведения.

6. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики групповых девиаций.

7. Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции девиаций, обусловленных изменяющимися условиями и неопределенностью современной ситуации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен

Основная литература

1. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета / И.В. Журлова, Т.В. Царенко. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П Шамякина, 2011. – 173 с.
2. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды [Текст]: моногр. / Ф. К. Зиннуров. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 472 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
4. Книжникова, С.В. Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Книжникова. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. - 294 с.
5. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие. – Владос, 2010.

Преподаватель_____ Деева Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.16.07 Коррекционная педагогика

Объем трудоемкости:

3 зачетные единицы (108 часа, из них – 40,3 ч. контактной работы: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41 ч. самостоятельной работы; 4ч. КСР, 26,7 -контроль)

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;

– сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;

– познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса;

– вызвать профессиональный к кругу проблем коррекционной педагогики, побудить к дальнейшему изучению особенностейразвития детей с особенностями развития детей с осбенностями развития и способов оказания им конкретной помощи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.16.07 «Коррекционная педагогка» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.Б.16 модуля «Педагогика» и опирается на изучение дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Специальная психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 33

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК 33	Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	– Основы психоло-педагогического консультирования; – специфику развития, методы диагностики и основные направления коррекции детей и подростков с трудностями в	– Проводить психолого-педагогические консультации с различными субъектами образовательного процесса; – использовать техники консультирования с учётом запроса и индивидуально-психологических особенностей клиента.	– Разными формами консультирования; – техниками психолого-педагогического консультирования; – приёмами конструктивного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			развитии и поведении.		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	**Аудиторная Работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	6. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	17	2	4		11
2.	Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	22	6	6		10
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	20	4	6		10
4.	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	18	2	6		10
	Всего:	77	14	22		41
	КСР	4				
	Экзамен	26,7				
	ИКР	0,3				
	Итого	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

2. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

Автор (ы) РПД Гакаме Ю.Д.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация досуга детей и подростков»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО:72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 41 часов самостоятельной работы; 26,7 контроль)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об организации досуга детей и подростков, реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о: сущности досуга детей и подростков; основных тенденциях организации досуга детей и подростков на современном этапе; подходах к классификации проблем организации досуга детей и подростков; социальных проблемах развития образования на современном этапе; онтологических проблемах развития системы организации досуга детей и подростков на современном этапе; сущности проблем развития системы организации досуга детей и подростков как социокультурного феномена и социального института.
2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.Б. 14.1), изучается на 5 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением такой дисциплины, как «Основы профориентологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ситуации в процессе профессиональной деятельности	конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
184.	Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности.	8	2	2	-	2
185.	Исторические предпосылки становления системы досуговой деятельности в России и за рубежом.	8	2	2	-	2
186.	Организация досуга как система.	14	2	2	-	2
187.	Основы технологии культурно-досуговой деятельности.	14	2	2	-	2
188.	Культурно-досуговая среда.	8	2	4	-	2
189.	Драматургия культурно-досуговых программ.	12	2	4	-	4
190.	Методика организации досуговой деятельности с разными категориями детей и подростков.	14	2	6	-	6
191.	Формы организованного досуга детей и подростков на современном этапе развития человечества	14	4	6	-	4
192.	Принципы организации досуговых мероприятий для детей и подростков	18	4	6	-	6
193.	Состав, обязанности организаторской команды	16	6	6	-	6
194.	Разработка, реализация и анализ досугового мероприятия для детей и подростков	18	-	12	-	5
	Итого по дисциплине:		28	48	-	41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Данилков, А. А. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга [Электронный ресурс] / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 240 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57514&sr=1.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1.

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. - https://www.biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6 .

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.05 «Основы профориентологии»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; КСР 4ч.; 49,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профориентационной деятельности; к решению профессиональных профориентационных задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний основных понятий и категорий, лежащих в основе профориентационной деятельности; целях и задачах профориентационной работы; возрастных особенностей профессионального самоопределения; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации; основных закономерностей и методов педагогики и психологии, используемых в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека;

2) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении профориентационных проблем и задач в профессиональной деятельности.

3) приобретение студентом навыков осуществлять в процессе профориентационной работы практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Основы профориентологии» (Б1.Б.17.05) относится к базовой части блока 1 модуля 3 «Направления деятельности педагога-психолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Методика и технология работы социального педагога».

.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способностью использовать	Основные закономернос-	Использовать закономернос-	Навыками использования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ти и методы педагогики и психологии, используемые в профессио-нальной деятельности.	ти и методы педагогики и психологии при решении задач профессио-нальной деятельности.	закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессио-нальной деятельности.
2.	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Принципы организации, методы и этапы практической деятельность по социально-педагогичес-кой, правовой и психологи-ческой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Планировать, и осуществлять практическую деятельность по социально-педагогичес-кой, правовой и психологи-ческой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Способами и приемами осуществле-ния практической деятельности по социально-педагогичес-кой, правовой и психологи-ческой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма).*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	8
1	Основы профессионально-личностного самоопределения.	14	2	2		10

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте.	12	2	-		10
3	Стратегии, методы и формы профориентационной работы. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.	22	2	4		14
4	Активные методы профориентации	23,8	2	4		15,8
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**8**	**10**		**49,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 9 семестре.

Основная литература:

5. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогика и психология ненасилия»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них для студентов ОФО 50 – часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; КСР – 2 часа; ИКР – 0,2 часа; 19,8 часов самостоятельной работы).*

Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» имеет своей целью ознакомить студентов с методологическими основаниями педагогики и психологии ненасилия, основными принципами ненасильственного взаимодействия и практико-ориентированными технологиями, направленными на создание безопасной ненасильственной образовательной среды в образовательных учреждениях; формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на разработку и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов способности разрабатывать и использовать ненасильственные средства социально-педагогического и психологического воздействия;
2. Ознакомление студентов с методами повышения компетентности в области психологии и педагогики ненасилия взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
3. Развитие у студентов способности учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды и осуществлять коррекцию принудительных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
4. Формирование у студентов способности разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося виктимного поведения;
5. Развитие у студентов способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» относится к Модулю 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних», является дисциплиной по выбору. Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология конфликта», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии межличностных и межгрупповых отношений на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг профессионального общения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПСК, ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Основы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
2	ПСК - 3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Основы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Навыками разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		10			
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		**50**	**50**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**19,8**	**19,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9,8	9,8	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
195.	Основные концепции педагогики и психологии ненасилия	6	2	2		2
196.	Психология ненасилия	12	2	6		4
197.	Педагогика ненасилия	12	2	6		4
198.	Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися	14	4	6		4
199.	Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений	16	4	8		4
200.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса	9,8	2	6		1,8
	Итого по дисциплине:		**16**	**34**	**-**	**19,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D

2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii

Дополнительная литература:

1. Дудина, М.Н. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 93 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва : Юрайт, 2018. - 487 с. - https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077

Ф.И.О.

Аннотация дисциплины
Б1.В.08.04 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Курс 5 Семестр 9 Количество з.е. 3

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» имеет свое целью ознакомить студентов с методологическими основами пенитенциарной педагогики и психологии; основными понятиями пенитенциарной педагогики и психологии; сформировать способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Задачи дисциплины

1) формирование у студентов психолого-педагогических знаний в области пенитенциарной педагогики и психологии;
1) формирование системы знаний по обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения;
2) формирование способностей выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08.04 «Пенитенциарная педагогика и психология» относится к вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами», «Психология агрессивного поведения и его профилактика», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения с осужденными, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Эта дисциплина является основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология насилия», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п/.п.	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-7	Способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение;.	основы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;	навыками обеспечения ресоциализаци и несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение;
2.	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику	основные этапы выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику	навыками выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическу

		несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	несовершенноле тних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным.	ю диагностику несовершеннол етних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарны х учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательны х учреждениях для детей и подростков с девиантным.

Структура и содержание дисциплины (темы)

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**56,3**	**56,3**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**16**	**16**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:	**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час.	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**

	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
201.	История становления пенитенциарной системы	13	2	6		5
202.	Пенитенциарная педагогика	29	6	18		5
203.	Основы пенитенциарной психологии	28	6	16		6
	Итого по дисциплине:	70	14	40		16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Иванов А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России : теория, история и практика: монография - Москва: Юнити-Дана, 2015
Иванов, А.А. Индивидуализация исполнения наказания в России: теория, история и практика : монография / А.А. Иванов ; ред. А.Я. Малыгин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. : граф. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115015 (26.10.2018).
2. Познышев С. В. Основы пенитенциарной науки - Москва: б.и., 1923
Познышев, С.В. Основы пенитенциарной науки / С.В. Познышев. - Москва : б.и., 1923. - 375 с. - ISBN 978-5-4460-9535-3 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236810 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Структура тюремной индустрии - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012
Структура тюремной индустрии / ред. Е.Н. Тонкова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-650-6 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100552 (26.10.2018).

2. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник - Москва: Проспект, 2015
Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983 (26.10.2018).

Аннотация

Дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением»

Объем трудоёмкости составляет 72 з.е.

Цель дисциплины: знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с людьми с отклоняющимися формами поведения, мишенями и методами коррекции поведения при нарушениях различного; формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование.

Задачи дисциплины:

- Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- Формирование навыков выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
- Знать приемы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» входит в Вариативную часть Модуля 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних" - Б1.В.08.
Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих специалистов девиантологов.
Для более глубокого осмысления проблематики дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» необходимо иметь знания, учения и навыки в области дисциплин «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК- 11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-	Основы психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,	Осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, формы и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			10	___		
Контактная работа, в том числе:		**52,2**	**52,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**20**	**20**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _10__ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
204.	Раздел 1 Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.		8	17		10
205.	Раздел 2. Психолого-педагогическая коррекция поведения и личности		8	17		10
206.						
	Итого по дисциплине:		16	34		20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации - зачет

Основная литература:

1. Долгова В.И, Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки первоклассников: кросскультурное исследование [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16935446.png
2. Погребицкая Ю.А. Психолого - педагогическая коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16973060.png

Дополнительная литература:

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с. http://www.bibliorossica.com/book. (дата обращения 12.09.2018).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами»

Объем трудоемкости: *2 з.е. (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психолого-педагогической работе с социальными меньшинствами и субкультурами.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической работе с социальными меньшинствами и субкультурами, средствах социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
2. Формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
3. Формирование способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.05).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов,	принципы и методы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, контроля кризисных ситуаций, предупреждения и	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивно	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов	е разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	конструктивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов
2.	ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
207.	Социальные меньшинства: сущность, виды	11	2	4	-	5
208.	Субкультуры: сущность, виды	11	2	4	-	5
209.	Методы изучения социальных меньшинств и субкультур	10	2	4	-	4
210.	Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами	18	4	5	-	9
211.	Психолого-педагогическая работа с субкультурами	17,8	4	5	-	8,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327.

2. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - 2-е изд., доп. - СПб. : ИД "Петрополис", 2010. - 336 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255793&sr=1.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 557 с. - https://biblio-online.ru/book/B72331C4-8522-4A6E-A68C-6105CFD48832.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ _____В.В. Кулишов

Аннотация

Дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением»

Объем трудоёмкости составляет 72 з.е.

Цель дисциплины: знакомство с основными теоретическими подходами психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением, методами коррекционных мероприятий, программами психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Задачи дисциплины

1. Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
2. Знать приемы и методы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
3. Научиться разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» входит в вариативную часть модуля "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних" .
Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих специалистов.
Для более глубокого осмысления проблематики дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» необходимо иметь знания, учения и навыки в области дисциплин «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации».

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК-11) - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК- 11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Основы психолого-педагогического консультирования, модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, формы и методы коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	Осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					воспитательного учреждения

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			10	___		
Контактная работа, в том числе:		**52,2**	**52,2**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**20**	**20**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**52,2**	**52,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
212.	Особенности поведения и личности и реабилитации лиц с девиантным поведением	6	2	4		
213.	Формы и методы реабилитации поведения с девиантным поведением	10	2	6		2
214.	Программы психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением	26	4	12		10
215.	Реабилитация при процессах дезадаптации подро-стков.	14	4	6		4
216.	Особенности реабилитации осужденных	14	4	6		4
	Итого по дисциплине:		16	34		20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации - зачет

Основная литература:

3. Долгова В.И, Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки первоклассников: кросскультурное исследование [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16935446.png

4. Погребицкая Ю.А. Психолого - педагогическая коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16973060.png

Дополнительная литература:

2. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с. http://www.bibliorossica.com/book. (дата обращения 12.09.2018).

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И МАНИПУЛЯЦИЙ

Курс 5 Семестр 9 Количество з.е. 3

Цели дисциплины

Учебная дисциплина «Психология влияния и манипуляций» имеет своей целью создать целостное представление о психологической сущности влияния и манипулирования, модели манипулятивного воздействия и защиты от манипуляций; формирование комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи дисциплины

1) формирование у студентов системы теоретических знаний в области психологии влияния и манипуляций; защиты от психологического влияния и манипулирования в практической деятельности и повседневной жизни;
2) формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
3) формирование способности осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Психология влияния и манипуляций» относится вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами», «Психология агрессивного поведения и его профилактика», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности – общения с осужденными, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний. Эта дисциплина является основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология насилия», «Социально-психологический тренинг», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением». Компетенции, формируемые при

ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п/.п.	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-12	Способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	основы работы по комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе

					психологической помощи.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**58,2**	**58,2**			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**49,8**	**49,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19,8	19,8	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,2**	**58,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
217.	Манипуляция и манипуляторы	29	4	10		15
218.	Защита от манипулирования	25	2	8		15
219.	Манипулирование в повседневной жизни	32	6	16		10
220.	Манипулирование в деловой жизни и в бизнесе	17,8	2	6		9,8
	Итого по дисциплине:	103,8	14	40		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Козлова В. А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие - Орел: МАБИВ, 2014

Козлова, В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 93 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608 (26.10.2018).

2. Козлова А. М. СТОП Манипулированию! : Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении: руководство - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Козлова, А.М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении : руководство / А.М. Козлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-112. - ISBN 978-5-4475-4448-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Рюмшина Л. И. Диагностика манипулятивного стиля руководства: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Рюмшина, Л.И. Диагностика манипулятивного стиля руководства : учебное пособие / Л.И. Рюмшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 42 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8878-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456090 (26.10.2018).

2. Самсонова Е. В. Новая технология управления своей жизнью - Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014

Самсонова, Е.В. Новая технология управления своей жизнью / Е.В. Самсонова. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. - 180 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234421 (26.10.2018).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология критического мышления»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,3 ч.; 41 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов о системе психолого-педагогической деятельности, нацеленной на гармонизацию психического функционирования человека.

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

2) формирование умений осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология критического мышления» относится к вариативной части (Б1.В.07.07) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	навыками диагностики личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность критического мышления	10	2	2		6
2.	Посредники когнитивных процессов.	10	2	2		6
3.	Анализ аргументации	10	2	2		6
4.	Развитие навыков решения задач	12	2	4		6
5.	Творческое мышление, его влияние на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания и способностей.	12	2	4		6
6.	Технология критического мышления, обеспечивающая развитие познавательной сферы личности	33	4	8		11
	Итого по дисциплине:		*14*	*22*		*41*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 32 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, мониторинге социальной среды и оценки рисков и ресурсов

Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний о конструктивном поведении и деятельности в сложных и экстремальных условиях,

2) формирование знаний о сущности и основах формирования эмоциональной устойчивости, саморегуляции

3) формирование способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», «Психология девиантного поведения», «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	о конструктивном поведении и деятельности в сложных и экстремальных условиях, о сущности и основах формирования эмоциональной устойчивости, саморегуляции	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях	навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
2.	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и	основы проведения и анализа результатов мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	навыками оценки рисков и ресурсов развития социальной (образовател

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ресурсов развития			ьной) среды

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1	Аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное поведение: соотношение понятий. История развития научной суицидологической мысли.	8	2	2	4
2	Суицидологические концепции	8	2	2	4
3	Факторы суицидального поведения: причины и поводы. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях	8	2	2	4
4	Половозрастная специфика суицидального поведения.	8	2	2	4
5	Группы риска суицидального поведения	8	2	2	2
6	Классификация видов суицидального поведения.	8	2	2	4
7	Диагностика суицидального риска: мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценка рисков и ресурсов развития	8	2	2	4
8	Основные направления профилактики самоубийств.	8	2	2	4
9	Перспективы развития суицидологии	8	2	2	2
	Экзамен	**36**			
	Всего:	**108**	**18**	**18**	**32**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 447 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103.

Преподаватель _____ С.В. Книжникова
Ф.И.О.

Аннотация дисциплины

Б1. В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА

Курс 5 Семестр 9 Количество з.е. 3

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» имеет своей целью формирование знаний основных признаков проявления экстремизма и радикализма и его профилактики; умений разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Задачи дисциплины

1) Формирование навыков по использованию средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
2) Формирование умений осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
3) Формирование навыков социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» относится вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами», «Психология агрессивного поведения и его профилактика». В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные признаки проявления экстремизма и радикализма в молодежной среде; владеть навыками ведения профилактической работы по противодействию экстремизму и радикализму. Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» является основой для изучения дисциплин: «Педагогика и психология насилия», «Социально-психологический тренинг», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п/. п.	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК - 4	Способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	основы разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
2.	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг	методику правоведения мониторинга	проводить мониторинг социальной среды	навыками проведения мониторинга

		социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	социальной среды (включая образовательную) , в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	(включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	социальной среды (включая образовательну ю), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**58,2**	**58,2**			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**49,8**	**49,8**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,2**	**58,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
221.	Экстремизм как феномен.	31	4	12		15
222.	Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации.	26,8	4	8		14,8
223.	Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий.	46	6	20		20
	Итого по дисциплине:	102,8	14	40		49,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Политический **экстремизм** в современном мире: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Политический **экстремизм** в современном мире : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194 (26.10.2018).
2. Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов - Санкт-Петербург: Петрополис, 2011
Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы : учебник для вузов / И.Н. Барыгин, Р.С. Тарасенко, С.В. Протасенко и др. ; отв. ред. И.Н. Барыгин ; науч. ред. Н.В. Еремина, С.В. Протасенко. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2011. -

673 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0345-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. **Красиков В. И.** В экстриме : междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Красиков, В.И. В экстриме: междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания : монография / В.И. Красиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3773-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274416 (26.10.2018).
2. Россия в многообразии цивилизаций - Москва: Весь Мир, 2011
Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёва. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716 (26.10.2018).

Аннотация по дисциплине
«Социальные институты защиты и охраны детства»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 32,2 часа контактной работы: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; КСР – 4 час., ИКР – 0,2 час.; самостоятельной работы 36 часов)*

Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование целостных представлений студентов о содержании деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Задачи дисциплины

1) формирование системы знаний об основах социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

2) формирование способностей осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Семейное право», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	о теоретических основах социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	применять занятия о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					оздоровлению семьи

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная институты защиты детства в истории России	6	2	2		2
2	Современная система социальной зашиты в Российской Федерации	8	2	2		4
3	Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.	12	2	4		6
4	Организационная структура социальной работы с детьми. Правовая и психологическая поддержка детей и подростков	12	2	2		8
5	Социальная служба семьи и охраны материнства. Социальное оздоровление семьи	16	4	2		10
6	Бродяжничество и миграция как социальная проблема.	14	2	4		6
	Итого по дисциплине:		14	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекция-визуализация; дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций); публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.03 «Тренинг профессионального общения»

Объем трудоемкости: *2зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч.; 37,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в профессиональной деятельности;
- развить коммуникативную компетентность профессионала, толерантное восприятие социальных, культурных, профессиональных различий, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов следующих знаний: характеристик, видов и функций профессионального общения; основ организации и особенностей педагогического общения субъектов образовательного процесса; форм и методов коммуникации в профессиональной деятельности; основ толерантного общения, взаимодействия в коллективе; технологий предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

2) обучение студентов следующим действиям: определять цели и задачи, содержание педагогического общения; организовывать общение субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» (Б1.Б.17.03) относится к базовой части блока 1 модуля 3 «Направления деятельности педагога-психолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по решению профессиональных задач».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные	Основы организации и особенности работы в коллективе; формы и методы коммуникации в профессио-нальной деятельности; основы толерантного	Эффективно осуществлять профессио-нальную деятельность в коллективе сотрудников на основе кооперации; осуществлять толерантное взаимодейст-вие с учетом	Навыками работы в коллективе, толерантного общения, предупрежде-ния и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессио-нальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ситуации в процессе профессиональной деятельности.	поведения; теоретические основы конфликтологии, технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	культурных социальных, профессиональных и иных различий; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	деятельности.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*.

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	8
1	Общая характеристика тренинга профессионального общения	10	2	4		4
2	Специфика педагогического общения	8	2	2		4
3	Социально-психологические особенности педагогического общения	8	2	2		4
4	Педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения	14		4		8
5	Общение педагога с родителями	14		4		8
6	Общение в педагогическом коллективе	8		4		4
7	Личностно-профессиональные качества и умения педагога, необходимые для общения	9,8	2	2		5,8
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**8**	**22**		**37,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в А семестре

Основная литература:

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М.: Юрайт, 2017. - 335 с. - https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B.

2. Кошевая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кошевая И. П., Канке А. А. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=518222.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07.06 «Акмеология»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 24 ч.; КСР 2 ч.; 29,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;

- подготовка студентов к профессиональной деятельности, к решению широкого спектра профессиональных проблем и задач на основе анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития личности, достижения вершин в развитии; психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; основных закономерностях и методах педагогики и психологии, используемых в профессиональной деятельности по сопровождению развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза;

2) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

3) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении акмеологических проблем и задач в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07.06) является основной дисциплиной вариативной части модуля 1 «Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Основные закономерности и методы педагогики и психологии, используемые в профессиональной деятельности.	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.	Навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Теоретические основы анализа социально-педагогических явлений; психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Уметь проводить анализ социально-педагогических явлений; психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Навыками анализа социально-педагогических явлений; психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	7,8	2	2		3,8
2	Методы акмеологии.	11	2	4		4
3	Вершины в развитии человека: феномен «акме», зрелость.	6	2	2		2
4	Западные акмеологические теории развития человека.	8	2	2		4
5	Отечественные акмеологические теории развития человека.	8	2	2		4
6	Акмеологический подход в изучении развития профессионала.	10	2	4		4
7	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.	11	2	4		4
8	Период взрослости как вершина развития человека.	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:	**69,8**	**16**	**24**		**29,8**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в А семестре.

Основная литература.

6. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 106 с. - https://biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB/ akmeologiya.

7. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.19.02 «Практикум по решению профессиональных задач»

Объем трудоемкости: *5 зачетных единиц (180 часов, из них – для студентов ОФО: 76 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 46 ч.; КСР 8 ч.; 68,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;
- формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

а) формирование у студентов следующих знаний:

- основных современных аспектов и научных направлений в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач;
- основных терминов и определений по проблеме психолого-педагогической деятельности, рассматриваемой в форме процесса непрерывного решения профессиональных ситуаций и задач;
- особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога;
- видов, типов и алгоритма решения педагогических ситуаций задач, решаемых в педагогической системе;
- основ психолого-педагогической диагностики, диагностических методик изучения детей;
- порядка анализа собственной деятельности;

б) обучение студентов следующим действиям:

- решать профессиональные ситуации и задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать решение профессиональных ситуаций и задач;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- пользоваться современными средствами коммуникации, реализовывать основные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» (Б1.Б.19.02) относится к базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических, педагогических знаний о закономерностях развития человека на разных возрастных ступенях. Закономерности, условия и факторы, определяющие успешность профессиональной деятельности.	Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности. Обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности условий и факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации, развития личности.	Навыками анализа развивающего потенциала среды и личностных профилей в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей. Навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета факторов при построения программы развития человека.
2.	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической	Основы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основы осуществления коррекции воспитательных воздействий,	Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной	Методами разработки, адекватного подбора и оценки эффективности использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		поддержки детей и подростков.	оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	осуществления коррекции и оценки воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	*Раздел I Профессиональная задача.* Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	8	2	2		4
2	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	13,8	2	4		7,8
3	Оценка решения профессиональных задач.	10	2	4		4
4	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	9	2	2		4
5	*Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста* Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	9	2	2		4

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
6	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	10	2	4		4
7	Технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		4
	Итого по дисциплине:	**67,8**	**14**	**22**		**31,8**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8	*Раздел III. Диагностические методики изучения детей* Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	13	2		4	6
9	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	13	2		4	6
10	Диагностические методики личностных качеств детей	13	2		4	6
11	*Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.* Взаимодействие с администрацией и родителями	12	4	2		6
12	Проектирование профессионального самообразования	11	2	2		6

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
13	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	19	4	8		7
	Итого по дисциплине:	**77**	**16**	**12**	**12**	**37**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 9 семестре, экзамен в А семестре.

Основная литература:

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности *44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

Объем трудоемкости: 180 часов, из них – 84,5 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 26 ч., занятия семинарского типа 52ч., ИКР 0,5ч., КСР 6ч.; 59,8 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена и зачета 35,7.

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», является формирование у студента основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования и психокоррекции в контексте их профессиональной деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков.
2. Изучение моделей психокоррекции в рамках различных психологических направлений;
3. Сформировать у студентов основные приемы психоконсультирования и психокоррекции.
4. Освоить практические навыки психоконсультирования и психокоррекции в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** относится к базовой части Блока 1, Модуль 3 «Направления деятельности педагога-психолога», учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психологическая диагностика, Психология личности, Психология семьи.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Тренинг профессионального общения, Психолого-педагогические основы суицидологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	– основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией; – основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний о человеке и обществе; – правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии – закономерности, определяющие продуктивность и успешность профессиональной педагогической деятельности;	-проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка; – определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности; – обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации	-навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; – навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;

				и развития личности;	
1.	ПК - 11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	-теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога, писхопрофилактику и ее основные принципы;	-использовать основные техники и методы психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога, групповые и индивидуальные формы работы;	-основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы; - различные техники и приемы психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
230.	Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции	46	10	16		20
231.	Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции	44	8	16		20
232.	Специфика психологической работы с людьми разного возраста	47,8	8	20		19,8
233.	КСР	6				
234.	Контроль	35,7				
235.	Итого по дисциплине		26	52		59,8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7семестр), экзамен (8 семестр)

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8— Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования»

Объем трудоемкости: 108 часов, из них – 58,2 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 14 ч., практические занятия 40 ч., КСР – 4 час., ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: подготовка специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в экстренных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

− формирование знаний, умений, навыков, связанных с историко-теоретическими основами службы экстренной психологической помощи;

− ознакомление с требованиями к личности консультанта в службе экстренной помощи;

− рассмотрение особенностей работы с клиентами в состоянии кризиса, изучение психологических методов работы в экстренных ситуациях;

− освоение практических навыков оказания экстренной психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психологическая диагностика, Психология личности, Психология семьи.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Тренинг профессионального общения, Практикум по решению профессиональных задач.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ПК-11*	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-	Знать способы осуществления психолого-педагогическо-го консультирова-ния, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц,	Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирова-ние, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-	Владеть приемами осуществления психолого-педагогическо-го консультирова-ния, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	склонных к девиантному поведению, социально-психологичес-кой реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарно-го учреждения или специального учебно-воспитательно-го учреждения	педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологичес-кой реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарно-го учреждения или специального учебно-воспитательно-го учреждения	психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологичес-кой реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарно-го учреждения или специального учебно-воспитательно-го учреждения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в кризисное консультирование	14	2	4		8
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	14	2	6		6
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	16	2	6		8
4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	14	2	6		6
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР	16	2	6		8

6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	14	2	6		6
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов	15,8	2	6		7,8
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	14	40		49,8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр)

Основная литература:

1.Колесник, Н. Т. Клиническая **психология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с. - https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77.

2. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9049-8.

3. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - М. : Юрайт, 2018. - 276 с. - https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 «Социально-психологический тренинг»

Объем трудоемкости: 108 часов, из них – 58,2 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 14 ч., практические занятия 40 ч., КСР – 4 час., ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: является обучение студентов основам социально-психологического тренинга как метода практической работы специалиста, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы;
- освоение правил организации и проведения тренинга;
- ознакомление с психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы;
- знакомство с основными областями применения социально-психологического тренинга;
- выделение этапов тренинга;
- получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01 «Социально-психологический тренинг»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ПК-11*	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов	Знать способы осуществления психолого-педагогическо-го консультирова-ния, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ	Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирова-ние, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов	Владеть приемами осуществления психолого-педагогическо-го консультирова-ния, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологичес-кой реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарно-го учреждения или специального учебно-воспитательно-го учреждения	коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологичес-кой реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарно-го учреждения или специального учебно-воспитательно-го учреждения	форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологичес-кой реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарно-го учреждения или специального учебно-воспитательно-го учреждения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	23,8	4	8		11,8
2.	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	22	2	8		12
3.	Методы тренинговой работы	20	4	8		8
4.	Содержание и структура социально-психологического тренинга	20	2	8		10

5.	Программа социально-психологического тренинга	18	2	8		8
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	14	40		49,8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр)

Основная литература:

1. Пивоваров, А.М. Деловые коммуникации: **социально**-психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Пивоваров. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 145 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672802.2.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 271 с. - https://biblio-online.ru/viewer/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-v-2-ch-chast-2#page/1
3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 395 с. - https://biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Аннотация дисциплины
Б1.В.ОД.10.5 «Основы правоохранительной деятельности»
Специальность – 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(квалификация (степень) выпускника – специалист) очная форма обучения
Курс 5, семестр 9, 10
Объем трудоемкости: 144 час., 4 зач. ед., из них: лекции – 22 часа, занятия семинарского типа – 34 часа, КСР – 6 часов, ИКР – 0,2 часа, самост. работа – 55 часов, контроль 27 часов.

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Основы правоохранительной деятельности»

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель курса – формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами понятия, структуры, организации и полномочий, а также направлений (функций) деятельности правоохранительных органов; проблем правового регулирования данной деятельности. Основное внимание – без малейшего намерения умалить значение других учреждений – уделяется судам, поскольку именно они наделены такими ответственными полномочиями, которые в совокупности образуют то, что принято именовать самостоятельной ветвью государственной власти – судебной.

Учебная дисциплина «Основы правоохранительной деятельности» дает общую, исходную информацию о правоохранительной деятельности и об основах организации тех государственных и негосударственных учреждений, главная задача которых состоит в реализации такой деятельности. Круг этих учреждений сравнительно широк. По распространенному мнению, к ним принято относить, прежде всего, суды, прокуратуру, органы следствия, юстиции и внутренних дел, адвокатуру, нотариат, ряд подобных им организаций и формирований. В выполнении некоторых правоохранительных функций участвуют также многие органы, которые, обеспечивая решение в первую очередь других весьма важных государственных задач, одновременно вносят большой вклад в выявление и расследование преступлений (к примеру, путем осуществления оперативно-розыскной деятельности или дознания), в защиту прав и свобод граждан от посягательств иного рода.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными *задачами* изучения дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» выступают:

- изучение студентами должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранительной деятельности, основных способов производства дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, порядка использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств, требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способов соблюдения и обеспечения режима секретности при осуществлении правоохранительной деятельности;

– формирование практических навыков выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранительной деятельности, определять оптимальные способы производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершеннолетними, при выполнении профессиональных задач правильно определять подлежащую применению и использовать специальную технику, оружие, специальные средства, правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдение режима секретности;

– выработка у обучающихся навыков исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в своей профессиональной деятельности при осуществлении правоохранительной деятельности, навыков осуществления производства дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, навыков применения и использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств, навыков применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к правоохранительным органам, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере правоохранительной деятельности, способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в правоохранительной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы правоохранительной деятельности» относится к обязательным дисциплинам блока вариативной части (Б1.В.ОД.10.5) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Изучается дисциплина на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Успешное освоение дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» создаст прочный базис для формирования у студентов знаний, умений и навыков в области организации и функционирования российской судебной системы, прокуратуры, адвокатуры и других правоохранительных органов, необходимых для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-13	способность выполнять служебные	должностные обязанности по обеспечению	выполнять должностные обязанности по	навыками исполнения должностных

		обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка	законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранительной деятельности	обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранительной деятельности	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в своей профессиональной деятельности при осуществлении правоохранительной деятельности
2	ПК-23	способность участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними	при осуществлении правоохранительной деятельности, основные способы производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершеннолетними,	при осуществлении правоохранительной деятельности, определять оптимальные способы производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершеннолетними	при осуществлении правоохранительной деятельности, навыками осуществления производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершеннолетними
3	ПК-27	способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	при осуществлении правоохранительной деятельности, порядок использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств	при осуществлении правоохранительной деятельности и при выполнении профессиональных задач правильно определять подлежащую применению и использовать специальную технику, оружие, специальные	при осуществлении правоохранительной деятельности, навыками применения и использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия,

				средства	специальных средств
	ПК-28	способностью соблюдать в профессиональной деятельность требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способы соблюдение и обеспечения режима секретности при осуществлении правоохранительной деятельности	правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдение режима секретности при осуществлении правоохранительной деятельности	навыками применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности при осуществлении правоохранительной деятельности

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Для очной формы обучения

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9,10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, система правоохранительных органов Российской Федерации	30	6	10	2	12
2.	Понятие, сущность судебной власти в Российской Федерации	42	8	12	2	20
3.	Органы прокуратуры в Российской Федерации	14	2	4	2	6
4.	Следственный комитет Российской Федерации	10	2	2	-	6

5.	Правоохранительные органы, обеспечивающие правопорядок и безопасность в Российской Федерации	12	2	4	-	6
6.	Органы по обеспечению правовой помощи	9	2	2	-	5
	Итого по дисциплине:	117	22	34	6	55

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Правоохранительные органы: учебное пособие / А.В. Ендольцева, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Галузо и др.; под ред. А.В. Ендольцевой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810

2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник / Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев, А.В. Ендольцева и др.; под ред. Г.Б. Мирзоева, В.Н. Григорьева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. [Электронный ресурс]. - URL:/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672

3. Полномочия прокуратуры по противодействию коррупции в РФ: административно-правовые аспекты: монография. Под ред. И.М. Мацкевича, Д.К. Нечевина М.: Проспект, 2015. Режим доступа: [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54976 .

4. Лонь, С.Л. Правоохранительные органы России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Л. Лонь, В.В. Ясельская. – Электрон. дан. – Томск: ТГУ, 2016. – 110 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/book/91979 .

5. Правоохранительные и судебные органы: учебник / В. П. Божьев [и др.]; под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 296 с. [Электронный ресурс]. – URL https://biblio-online.ru/book/63C869CC-F3A8-4C0D-862A-01E13FCA24C0

Автор: доцент кафедры уголовного процесса, канд. юрид. наук А.М. Долгов.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.07.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направление 44.05.01 ППДП

Объем трудоемкости: *(147, ч. из них – 134 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 120 ч., 13,25ч - ЗАЧЕТ)*

1. Цель изучения дисциплины – дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии, сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные направления: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности.

Предметом изучения клинической психологии являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

3. **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.**

Клиническая психология характеризуется тесной связью с развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время современная клиническая психология опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии. Клиническая психология также тесно связана с психотехническими направлениями науки: психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению клинической психологии студент должен обладать навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 8

Коды компетенций	**Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)**	**Результаты обучения**
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	**Знать:** - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования;

	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; - аномалии личности; - закономерности развития аномального ребенка. **Уметь:** - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике; - диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром); - прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов. **Владеть:** навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности и личности, навыками прогноза развития человека в условиях болезни, приспособления к ней.

Основные разделы дисциплины:

ОФО, ОЗФО

Разделы дисциплины (дневное отделение)

№№ пп	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе				
			Аудиторные занятия	Из них			Самостоятельная работа
				Лекции	**Практические (семинарские) занятия**	**Лабораторные занятия**	
1.	Введение в курс.		20	2	18		
2.	Основы патопсихологии		28	4	24		
3.	Основы нейропсихологии.		24	2	22		
4.	Психология развития аномального ребенка.		32	4	28		
5.	Психология в соматической клинике.		30	2	28		
	ЗАЧЕТ		13,25				

	ИТОГО		147,5	14	120		

Разделы дисциплины (заочное отделение)

№№ пп	Наименование разделов дисциплины	В том числе				
		Аудиторные занятия	Из них			Самостоятельная работа
		всего	**Лекции**	**Практические (семинарские) занятия**	**консультации**	
1.	Введение в курс.	4	2	2		
2.	Основы патопсихологии.	4	2	2		
3.	Психология развития аномального ребенка.	4	2	2		
4.	Психология в соматической клинике.	4	2	2		
	ЗАЧЕТ	2	8	8	0,8	
	ИТОГО	18,8				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (17.01.2018).

2.Корецкая, И.А. Клиническая психология : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 (17.01.2018).

3.Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 (17.01.2018).

4. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199 (17.01.2018).

5.Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 (17.01.2018).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 (17.01.2018).
7.Залевский, Г.В. Введение в профессию (клиническая психология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44942. — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД: ГУТОВА Т.С .

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Объем трудоемкости: *328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и организации здорового образа жизни;
- развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки;
- повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности и формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки, профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования и организации здорового образа жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры						
			1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:									
Аудиторные занятия (всего):		328	36	34	36	50	72	64	36
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ):		328	36	34	36	50	72	64	36
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*									
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	328	36	34	36	50	72	64	36
	в том числе контактная работа	328	36	34	36	50	72	64	36

* для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ
дисциплины **«Физическая культура и спорт»**

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20,2 часа аудиторной работы: лекционных 18 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 51,8 ч – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте;
- научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1 Б.21 «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

№ п. п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениям и о здоровом образе жизни	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни.	знаниями и умениями в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**20,2**	**18**	**2,2**
Занятия лекционного типа		18	18	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	-	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	18	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**
	в том числе контактная работа	**20,2**	**18**	**2,2**
	зач. ед	**2**	**1**	**1**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Б2.Б.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1 Цели учебной практики.

Целью прохождения учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»**:**

1) знакомство и изучение студентами информационных ресурсов, необходимых для профессиональной и научно- исследовательской деятельности;

2) организация работы по развитию умений студентов систематизации и дифференциации различных видов информации;

3) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

4) приобретение студентом умений и навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

5) развитие способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

6) выработку первоначальных умений и навыков самоанализа студентами собственной деятельности.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичны профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика»; «Психология девиантного поведения»; «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания».

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

– общеобразовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования детей, детские городские площадки, соответствующие направлению подготовки;

– консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;

– учреждения социальной защиты;

– структурные подразделения правоохранительной системы;

– пенитенциарные учреждения;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по

доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 2 курсе в 4-м семестре. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компет е нции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	***Знать:*** основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; теоретические основы процессов воспитания, социализации и развития личности; закономерности и принципы воспитания, социализации и развития личности; принципы и факторы оптимизации процессов воспитания, социализации и развития личности. ***Уметь:*** проводить диагностику социально-педагогической среды в аспекте выявления её развивающего, воспитывающего и социализирующего потенциала; использовать возможности социума для развития личности ребенка; вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности. ***Владеть:*** навыками анализа исходных и полученных данных; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в процессе воспитания, социализации и развития личности.
2	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	***Знать:*** содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков; психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние. ***Уметь:*** анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков. ***Владеть:*** приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и

			психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов; навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.
3	ПК-10	Способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	***Знать:*** специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте; причины кризиса, сложной жизненной ситуации; причины социального неблагополучия семьи. ***Уметь:*** выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка (подростка); устанавливать причины отклоняющегося поведения личности; выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии. ***Владеть:*** знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка); умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения; умениями выявления различного родя влияний на развитие ребенка.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы – 48 часов, самостоятельная работа – 60 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения,	1 день

		наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики.	
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личности детей (подростков, юношей) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя
4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка, юноши), минимизации рисков отклоняющегося поведения.	2-я неделя
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами

прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Основные задания для всех студентов.

1) Описание и анализ результатов знакомства с организацией, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником, содержанием деятельности, функциональными обязанностями социального педагога/психолога в организации прохождения практики.

2) Анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3) Описание проведенного в организации диагностического обследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Описываются цель диагностики, диагностические методики; контингент респондентов, излагаются результаты обследования и проводится их обсуждение. По итогам проведенного диагностического обследования составляется психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования,

4) План-конспект и краткий отчет о мероприятии по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующем развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.

5) Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной (педагогической) практики, анализ успехов и неудач.

4. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения.

2. *Дневник практики (Приложение 2).*

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).
3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).
4. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы **студентов** магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 49 с. - 250 экз.

4. **Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации /** [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	ПК-1	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога / психолога.
3	Диагностико-аналитический	ПК-1; ПК-10	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике	Результаты анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Результаты диагностического

			практики.	обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога. Составленное психодиагностичес-кое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
4	Формирующий	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	План-конспект мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующего развитию личности и межличностных отношений, минимизации рисков отклоняющегося поведения.
6	Аналитический	ПК-1	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Результаты анализа учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-1	***Знать:*** - знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально- педагогического процесса; - знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; -знает факторы риска при реализации процессов социализации личности; - знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; - знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды. ***Уметь:*** - представляет общие свойства, принципы построения и закономерности педагогического процесса; -понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса. ***Владеть:*** -владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы.
	Повышенный уровень		***Знать:*** -знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и

			макросреды социализации и воспитания личности; - знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности; - моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; - знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка. ***Уметь:*** - умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; - умеет моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. ***Владеть:*** -владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; - владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - составление плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; - способности к осуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и социализации личности. ***Уметь:*** -учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; - учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков. ***Владеть:*** - навыками проявления системных знаний о процессах развития, социализации и

			воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; - навыками организации различных видов воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов

2	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-2	***Знать:*** - содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков; - содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков; - особенности психологической поддержки семей, детей и подростков; - принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков ***Уметь:*** - разрабатывает план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; - логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками адекватного восприятия информации социально-педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей; навыками информации о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе; - навыками формулировки основных проблем по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественно***го*** законодательства.
	Повышенный		***Знать:***

	уровень		- оценку качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность; - определенные пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в сфере поддержки семьи и ребёнка в ней. ***Уметь:*** - логично излагает и аргументированно отстаивает собственное видение проблем поддержки семьи и ребёнка в условиях установленного законодательства и способов их разрешения; - обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей по оздоравливанию современной семьи. ***Владеть:*** - навыками взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, осуществлять совместно с ними защиту прав и законных интересов детей и подростков, социальное оздоровление семьи.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** - синтезирование информации об эффективности деятельности структур в социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; -преодолевание ситуативных и стереотипных способов мышления по решению проблемы, способности к нестандартному принятию эффективных решений. ***Уметь:*** -рефлексирует содержание собственной профессиональной деятельности в обозначенном аспекте проблем.

			- вырабатывает рекомендации по работе с несовершеннолетними и их родителями с целью социально-педагогического, правового и психологического консультирования. ***Владеть:*** - владеет умениями и навыками синтеза получаемой в ходе познания информации об эффективных способах поддержки семьи и детства; - владеет специальными методами исследования профессиональной деятельности по обозначенным проблемам поддержки семьи и детей.
3	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-10	**Знать:** -знает специфику причин отклоняющегося поведения детей и подростков; - знает особенности проявления кризисов в развитии; - знает методики диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения; - знает характеристики межличностных проблем. **Уметь:** - способен выявлять и анализировать проблемы социального окружения ребенка; - характеризовать межличностные проблемы. **Владеть:** -навыками выявления причин отклоняющегося поведения детей и подростков; -навыками диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий Детей.

	Повышенный уровень		**Знать:** - способен проводит психолого-педагогическую диагностику по выявлению причин социального неблагополучия ребенка и семьи; - объясняет и отстаивает научное понимание факторов, оказывающее влияние на развитие ребенка (подростка). **Умеет:** - анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; - оценивать происходящие изменения в развитии детей (подростков); - способен давать самостоятельное объяснение характера отклоняющегося поведения личности. **Владеет:** -владеет умениями и навыками составления плана работы с детьми отклоняющегося поведения; - владеет умениями и навыками мониторинга полученных результатов оценки социально-психического состояния детей отклоняющегося поведения; - владеет знаниями о социальном развитии личности.

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		**Знать:** - способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности отклоняющегося поведения. **Умеет:** -применяет способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности - отстаивает научное понимание факторов. **Владеет:** -владеет умениями и навыками изучения социального окружения личности; - владеет умениями и навыками сравнительного анализа результатов диагностик по выявлению факторов социального влияния на личность**.**

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / **Загвязинский** В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

б) дополнительная литература:

1. **Клейберг**, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. **Клейберг**. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Лапыгин, Ю. Н. **Методы** активного **обучения** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

3. Овчарова Р.В. **Справочная книга социального педагога** : учебное пособие / Р. В. **Овчарова**. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

4. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 223 с.

5. **Рогов Е.И. Настольная книга** практического **психолога** [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
3. Вопросы психологии.
4. Социальная педагогика.
5. Российское образование.
6. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-

техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет- ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. **Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельно й работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель учебной практики _____
Групповой руководитель учебной практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ _____ г.

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизация, осмысление и преобразование собранных данных, реализация необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).
2. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).
3. Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с образовательным или социальным учреждением (организацией) прохождения учебной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации). Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 2. Провести в организации прохождения практики анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личности детей (подростков) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявить детей (подростков) группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения. По итогам проведенного диагностического обследования составить

психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

Задание 4. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения.

Задание 5. Провести анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

Задание 6. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по учебной практике в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	2 день	
	Практический этап		
3	Проведение в организации прохождения практики анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности детей (подростков).	3-4-й день	
4	Проведение диагностического обследования личности детей (подростков) в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога. Выявление детей (подростков) группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных	5-7-й день	

	диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.		
5	Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующего развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.	8-10-й день	
	Аналитический этап		
6	Анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	Этап подведения итогов		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от базы практики_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
2.	ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи				
3.	ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _________

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от университета_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
4.	ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
5.	ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи				
6.	ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

_____

_____

3. Общая и речевая культура студента_____

_____

4. Уровень теоретической подготовки_____
5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

   _____

   _____

   _____
6. Программа практики выполнена полностью/частично_____
7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

Руководитель практики_____/ _____

Б2.Б.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель производственной практики.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

7) развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

8) приобретение студентом навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

9) развитие способностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;

10) приобретение студентом навыков разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

11) приобретение студентом навыков реализации педагогических и психологических технологиий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

12) развитие способностей и приобретение студентом навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование.

13) обогащение способностей студентов обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

14) приобретение студентом навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

15) приобретение студентом навыков выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливления причин отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка).

16) становления способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология девиантного поведения»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Психологическая диагностика»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Уголовное право»; «Образовательное и ювенальное право»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

– общеобразовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;

– консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;

– учреждения социальной защиты;

– структурные подразделения правоохранительной системы;

– пенитенциарные учреждения;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 3 и 4 курсах в 6-ом и 8-ом семестрах.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	***Знать:*** основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; теоретические основы процессов воспитания, социализации и развития личности; закономерности и принципы воспитания, социализации и развития личности; принципы и факторы оптимизации процессов воспитания, социализации и развития личности. ***Уметь:*** проводить диагностику социально-педагогической среды в аспекте выявления её развивающего, воспитывающего и социализирующего потенциала; использовать возможности социума для развития личности ребенка; вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности. ***Владеть:*** навыками анализа исходных и полученных данных; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в процессе воспитания, социализации и развития личности.
2	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	***Знать:*** содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков; психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние. ***Уметь:*** анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков. ***Владеть:*** приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов; навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.
3	ПК-3	Способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций,	***Знать:*** основы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, контроль кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. ***Уметь:*** взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль

		предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. ***Владеть:*** навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
4	ПК-4	Способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	***Знать:*** средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, основы коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. ***Уметь:*** разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. ***Владеть:*** навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков.
5	ПК-5	Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	***Знать:*** педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. ***Уметь:*** реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. ***Владеть:*** навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

6	ПК-6	Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	***Знать:*** методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ***Уметь:*** разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ***Владеть:*** навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
7	ПК-7	Способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	***Знать:*** теоретические основы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. ***Уметь:*** обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. ***Владеть:*** навыками ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.
8	ПК-8	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические	***Знать:*** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; методы диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности. ***Уметь:*** диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. ***Владеть:*** методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.

		заключения и рекомендации по их использованию	
9	ПК-9	Способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	***Знать:*** особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. ***Уметь:*** выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. ***Владеть:*** навыками определения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
10	ПК-10	Способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	***Знать:*** специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте; причины кризиса, сложной жизненной ситуации; причины социального неблагополучия семьи. ***Уметь:*** выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка (подростка); устанавливать причины отклоняющегося поведения личности; выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии. ***Владеть:*** знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка); умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения; умениями выявления различного родя влияний на развитие ребенка.

11	ПК-11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	***Знать:*** основы психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ***Уметь:*** разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ***Владеть:*** навыками психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
12	ПК-12	Способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	***Знать:*** основы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. ***Уметь:*** воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи ***Владеть:*** навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

6. Структура и содержание производственной практики

Производственная практика проводится в 6 и 8 семестрах обучения в объеме 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 48, СР – 168 часов.

В 6 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР – 24 часа, СР – 84 часа.

В 8 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР – 24 часа, СР – 84 часа.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение ***в 6 семестре обучения*** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
8.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
9.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	1 день
10.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление лиц с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ причин отклоняющегося	1-я неделя

		поведения, возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	
11.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), семьи. Проектирование и реализация мероприятия по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.	2-я неделя
12.	Аналитический	Проведение анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
13.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
14.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение ***в 8 семестре обучения*** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
15.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
16.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, особенностями межведомственного взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности,	1 день

		социального педагога/психолога в учреждении прохождения практики.	
17.	Диагностико-аналитический	Подбор методик психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Проведение диагностического обследования индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявление респондентов группы риска с девиантным поведением. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя
18.	Формирующий	Определение основных средств, методов и форм социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогических технологий, минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики). Проектирование и апробация программы (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание). Разработка плана и осуществление психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).	1-2-я недели
19.	Аналитический	Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
20.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя

21.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов в 6 семестре обучения.

1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации).

2. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определить содержание деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.

3. Провести в организации прохождения практики анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. По итогам проведенного диагностического обследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

5. Выявить детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установить причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.

6. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи.

7. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.

8. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Содержание заданий для студентов в 8 семестре обучения.

1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации), межведомственное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявить респондентов группы риска с девиантным поведением.

3. Определить и описать основные средства, методы и формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).

4. На основе данных проведенного диагностического обследования составить и апробировать программу (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание).

Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

5. Разработать план и осуществить психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).

6. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

7. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

8. Список использованной литературы.

9. Приложения.

2. *Дневник практики (Приложение 2).*

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

5. Индивидуальное задание (Приложение 3).

6. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).

7. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).

8. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

В рамках производственной практики используются:

– консультации преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также самостоятельная работа студентов;

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

– Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы **студентов** магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

3. **Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации** / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-

библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (6 семестр обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	ПК-1; ПК-3	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога/психолога

				по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации).
3	Диагностико-аналитический	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Результаты анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога, анализа причин отклоняющегося поведения. Составленное психодиагностичес-кое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
4	Формирующий	ПК-2; ПК-3; ПК-5	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	План-конспект мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующего развитию личности и межличностных отношений, минимизации рисков отклоняющегося поведения.
6	Аналитический	ПК-1	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Результаты анализа производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления	Отчет

			отчета	
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (8 семестр обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	ПК-6	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога/психолога.
3	Диагностико-аналитический	ПК-9; ПК-11	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Подобранные методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выделенная группа риска с девиантным поведением. Составленное психодиагностичес-кое заключение и представленные полученные

				диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
4	Формирующий	ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11 ПК-12	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Выделенные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта; технологии минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. Составленная и апробированная программа (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание). План психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе

				психологической помощи.
6	Аналитический	ПК-11	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Результаты анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы. Результаты анализа производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса; основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; факторы риска при реализации процессов социализации личности; актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития, и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды. Умеет использовать общие свойства, принципы построения и закономерности педагогического процесса; понимает сущность и содержание целевого,

			содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса. Владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы.
		ПК-2	Знает содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков; содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков; особенности психологической поддержки семей, детей и подростков; принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков. Умеет разрабатывать план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности. Владеет навыками адекватного восприятия информации социально-педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей; навыками информации о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе; навыками формулировки основных проблем по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства.
		ПК-3	Знает об общих свойствах и закономерностях развития психики человека; дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей; знает о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам; проявляет понимание основных различий природы психического и психологического здоровья; знает подходы к классификации психологического здоровья человека; знает характеристику

			и подходы к пониманию «нормы» развития; проявляет понимание путей формирования психологической культуры человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях; понимает взаимосвязи между сферами проявления, причинами и структурой конфликта; знает направления формирования и развития конфликтологической культуры личности; понимает значение конфликтов в жизни человека и этические аспекты конфликтных ситуаций; знает основы проектирования различных форм взаимодействия я с детьми разных возрастных и социокультурных групп. Умеет объяснить, что значит предупреждение, урегулирование и разрешение различных видов конфликтов. Владеет навыками использования в практической деятельности способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
		ПК-4	Имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром; понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; дает определение социально-педагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий; объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; проявляет понимание способов коррекционных действий; дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-

			педагогической поддержки детей и подростков; понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Умеет использовать в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
		ПК-5	Знает основные факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, способен определить действенность этих факторов в конкретной социальной и педагогической ситуации; знает основные понятия и общую характеристику педагогической и психологической технологии; знает теоретические основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для качественных изменений в личности и достижению заданных результатов; знает, понимает и интерпретирует сущность, принципы организации, этапы построения, компонентное наполнение педагогической и психологической технологии применительно к типичной социальной и педагогической ситуации; понимает и воспроизводит структуру, содержание и логику построения педагогической и психологической технологий применительно к типичной социальной и педагогической ситуации. Умеет определять условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства. Владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности.

		ПК-6	Знает основные принципы формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков; методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
		ПК-7	Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды;

			Владеет навыками реализации на практике базового технологического инструментария социально-педагогической работы с несовершеннолетними.
		ПК-8	Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Умеет выявлять и анализировать закономерности психического функционирования человека.
		ПК-9	Знает специфику проявлений рисков в поведении несовершеннолетних; особенности проявления девиаций у несовершеннолетней группы риска; методики психолого-педагогической диагностики, направленные на выявление рисков у несовершеннолет-них; характеристики психических и педагогических процессов при работе с детьми группы риска. Умеет выявлять и анализировать закономерности развития личности, склонных к риску.
		ПК-10	Знает специфику причин отклоняющегося поведения детей и подростков; особенности проявления кризисов в развитии; методики диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения; знает характеристики межличностных проблем. Умеет выявлять и анализировать проблемы социального окружения ребенка; характеризовать межличностные проблемы. Владеет навыками выявления причин отклоняющегося поведения детей и подростков; навыками диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий детей.
		ПК-11	Знает основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Умеет на базовом уровне выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. Владеет первичными навыками психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-педагогической диагностики

			проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
		ПК-12	Знает базовые основы воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет частично воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	Знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности; основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности; моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности.
		ПК-2	Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность; определенные пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в сфере поддержки семьи и ребёнка в ней.

			Умеет логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем поддержки семьи и ребёнка в условиях установленного законодательства и способов их разрешения; обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей по оздоравливанию современной семьи. Владеет навыками взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; осуществления совместно с ними защиты прав и законных интересов детей и подростков, социального оздоровленияе семьи.
		ПК-3	Демонстрирует способность определять и применять в ситуации конфликта наиболее продуктивные стратегии поведения и формы взаимодействия; применяет знания закономерностей психологического развития детей разных возрастов при организации различных форм взаимодействия с ними; сопоставляет и оценивает возможности вариативных программ по коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп; выбирает наиболее эффективные стратегии поведения и формы взаимодействия в ситуациях конфликта знает способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп, учитывает особенности и закономерности развития, а также кризисные периоды. Владеет основными технологиями разрешения конфликтных ситуаций; технологическими основами формирования психологической культуры ребенка для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях.
		ПК-4	Участвует в распространении психолого-педагогических знаний о социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков; проектирует по образцу различные формы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; сопоставляет и оценивает возможности различных вариантов социально-педагогического и психологического влияния на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, а также средств социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростком

			семьей и социальным окружением; выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; знает способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения; организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков.
		ПК-5	Знает методические основы реализации педагогической и психологической технологий; воспроизводит и наполняет содержанием основные компоненты педагогических и психологических технологий. Умеет ориентироваться в многообразии педагогических и психологических технологий в аспекте решения различных воспитательных и развивающих задач; умеет определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; способен подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства. Владеет навыками разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
		ПК-6	Умеет использовать в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся; способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в

			детском возрасте. Владеет навыками организации психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты.
		ПК-7	Участвует в распространении знаний о возможностях микро- и макросреды в ресоциализации несовершеннолетних; проектирует и разрабатывает различные средства и формы работы, способствующие ресоциализации детей и подростков; моделирует способы взаимодействия с ведущими субъектами, участвующими в процессах ресоциализации; знает методы социального воздействия на микросоциум при ресоциализации. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности в работе по ресоциализации несовершеннолетних. Владеет способами взаимодействия в социокультурном пространстве как пространстве ресоциализации; выбирает и объясняет наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей несовершеннолетних, семейно-бытовых возможностей его окружения; владеет основными методами педагогического взаимодействия с субъектами социальной среды; организует педагогическое взаимодействие в микросоциальной среде; владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами.
		ПК-8	Умеет проводить диагностику психических свойств человека; объясняет и отстаивает научное понимание характеристикам психических процессов; умеет проводить интерпретацию полученных результатов диагностики с учетом гендерных особенностей. Владеет знаниями о психическом развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии личности; давать самостоятельное объяснение характера поведения индивидов; владеет умениями и навыками коррекционной работы с личностью; владеет умениями и навыками мониторинга полученных

			результатов оценки психического состояния личности.
		ПК-9	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику с детьми группы риска; объясняет и отстаивает научное понимание характеристикам педагогического процесса с детьми группы риска; способен проводить интерпретацию полученных результатов диагностики с учетом гендерных особенностей детей группы риска. Владеет знаниями о психическом развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии детей группы риска; способен давать самостоятельное объяснение характера поведения детей группы риска; владеет умениями и навыками составления коррекционной программы с детьми группы риска; владеет умениями и навыками мониторинга полученных результатов оценки психического состояния детей группы риска.
		ПК-10	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению причин социального неблагополучия ребенка и семьи; объясняет и отстаивает научное понимание факторов, оказывающее влияние на развитие ребенка (подростка); умеет анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; оценивать происходящие изменения в развитии детей (подростков); способен давать самостоятельное объяснение характера отклоняющегося поведения личности. Владеет навыками составления плана работы с детьми отклоняющегося поведения; навыками мониторинга полученных результатов оценки социально- психического состояния детей отклоняющегося поведения; владеет знаниями о социальном развитии личности.
		ПК-11	Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде

			пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. Владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
		ПК-12	Знает основы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и

			подростков. Владеет навыками проявления системных знаний о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; навыками организации различных видов воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов; способен косуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и социализации личности.
		ПК-2	Синтезирует информацию об эффективности деятельности структур в социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков,защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; преодолевает ситуативные и стереотипные способы мышления по решению проблемы, способен к нестандартному принятию эффективных решений. Умеет рефлексировать содержание собственной профессиональной деятельности в обозначенном аспекте проблем; вырабатывать рекомендациипо работе с несовершеннолетними и их родителями с целью социально-педагогического, правового и психологического консультирования. Владеет умениями и навыками синтеза получаемой в ходе познания информации об эффективных способах поддержки семьи и детства; специальными методами исследования профессиональной деятельности по обозначенным проблемам поддержки семьи и детей.
		ПК-3	Проявляет системные знания психологических особенностей развития разных категорий воспитанников и применяет их в педагогической деятельности с целью формирования основ психологического здоровья всех участников педагогического взаимодействия. Уверенно использует профессиональные знания при разрешении и предупреждении конфликтов в различных ситуациях социального взаимодействия детей и подростков; проектирует варианты взаимодействия с детьми и подростками в сложных и кризисных ситуациях с учетом закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп; дает критическую оценку

			вариативным программам конфликтного поведения детей разных возрастных групп; учитывает в профессиональной деятельности основные линии противоречий в социально-педагогическом процессе как систему факторов, определяющих взаимодействие с различными категориями воспитуемых; Владеет технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
		ПК-4	Умеет разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеет навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формирования сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков.
		ПК-5	Знает особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов реализации педагогической и психологической технологии; способен осуществлять анализ результатов применения технологии, подбора на основе этого анализа дальнейших профессиональных

			действий по вариативному применению педагогической и психологической технологии. Владеет навыками интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.
		ПК-6	Разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; Умеет применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации. Владеет навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
		ПК-7	Проявляет системные знания по профилю решения задач социализации и ресоциализации личности и применяет их в педагогической деятельности. Имеет опыт участия в организации и осуществлении мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних в микросоциуме; составляет план воспитательных и адаптационных мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних и хорошо представляет, каким образом его реализовывать; способен к осуществлению диагностических мероприятий, выявляющих факторы ресоциализации личности, умеет анализировать результаты диагностики; учитывает специфику микросреды, уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды мероприятий по решению задач социализации и ресоциализации личности, привлекая представителей других социальных институтов; соблюдает принципы социального становления и развития детей и подростков девиантного поведения.

		ПК-8	Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; навыками составления психодиагностические заключения. Владеет методами системного анализа обработки результатов диагностических методик. Владеет умениями и навыками сравнительного анализа по мониторингу показателей психического развития личности.
		ПК-9	Владеет методами системного анализа обработки результатов диагностических методик, направленных на детей группы риска и детей, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях; способен проводить самостоятельное изучение психолого-педагогических состояний детей группы риска; - способен вырабатывать детей группы риска; владеет умениями и навыками разработки рекомендаций по развитию детей группы риска; владеет умениями и навыками сравнительного анализа по мониторингу показателей психолого-педагогического развития личности, склонной к риску .
		ПК-10	Знает способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности отклоняющегося поведения. Умеет применять способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности, отстаивать научное понимание факторов. Владеет навыками изучения социального окружения личности; навыками сравнительного анализа результатов диагностик по выявлению факторов социального влияния на личность.
		ПК-11	Умеет самостоятельно разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. Свободно владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-педагогической диагностики проблем

			лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
		ПК-12	Умет комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. **Рогов Е.И. Настольная книга** практического **психолога** [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

б) дополнительная литература:

7. Лапыгин, Ю. Н. **Методы** активного **обучения** [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2006. - 431 с.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога: учебное пособие / Р.В. **Овчарова.** - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

10. **Панфилова А.П. Тренинг** педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

11. **Практическая психодиагностика : методики** и **тесты** : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

в) периодические издания:

7. Педагогическое образование и наука.
8. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
9. Вопросы психологии.
10. Социальная педагогика.
11. Российское образование.
12. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы: Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции

других издательств.

5. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и

материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель учебной практики _____
Групповой руководитель учебной практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(6 семестр обучения)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

4. Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).
5. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).
6. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).
7. Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).
8. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).
9. Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношений (ПК-10).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации).

Задание 2. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация)

прохождения практики. Определить содержание деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задание 4. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. По итогам проведенного диагностического обследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

Задание 5. Выявить детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установить причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.

Задание 6. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи.

Задание 7. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Задание 8. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(8 семестр обучения)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).
2. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).
3. Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).
4. Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).
5. Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).
6. Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности

учреждения (организации), межведомственное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявить респондентов группы риска с девиантным поведением.

Задание 3. Определить и описать основные средства, методы и формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).

Задание 4. На основе данных проведенного диагностического обследования составить и апробировать программу (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание).

Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Разработать план и осуществить психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).

Задание 6. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (6 семестр обучения)
по производственной практике в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	2-й день	
	Практический этап		
3	Проведение в организации прохождения практики анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности детей (подростков).	3-й день	
4	Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и	4-6-й день	

	состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.		
5	Выявление детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установление причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). Проведение анализа возможных позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.	4-6-й день	
6	Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи. Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.	7-10-й день	
	Аналитический этап		
7	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	Этап подведения итогов		
8	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (8 семестр обучения)
по производственной практике в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога.	2-й день	
	Практический этап		
3	Подбор методик психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Проведение диагностического обследования индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявление респондентов группы риска с девиантным поведением. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	3-5-й день	
4	Определение и описание основных средств, методов и форм социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию	6-й день	

	несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).		
5	На основе данных проведенного обследования проектирование программы социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание). Апробация 3-х мероприятий программы. Анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.	7-10-й день	
	Аналитический этап		
6	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	Этап подведения итогов		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

8. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

9. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной практики:

_____

_____

10. Общая и речевая культура студента_____

_____

11. Уровень теоретической подготовки_____

12. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

13. Программа практики выполнена полностью/частично_____

14. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____201_г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (6 семестр)
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).				
2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).				
3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).	+			
4	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).				

5	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				
6	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных (ПК-10).				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (6 семестр)
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).				
2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).				
3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).	+			
4	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).				

5	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				
6	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных (ПК-10).				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (8 семестр)
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).				
2	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).				
3	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).				

4	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).				
5	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).				
6	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной имотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (8 семестр)
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).				
2	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).				
3	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).				

4	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).				
5	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).				
6	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной имотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Б2.Б.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

1. **Цели производственной практики (научно-исследовательская работы)** формирование у обучающихся умений и навыков обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, а также применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты выполненных исследований.

2. Задачи практики:

– научить обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;

– научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

– научить формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

3. Место практики в образовательном процессе.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.Б.02) ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Учебная практика» и др.

Практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

Место проведения практики: факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, образовательные учреждения и учреждения социальной направленности.

3. Тип (форма) и способ проведения практики. Способ – стационарная; выездная. Время проведения практики 6, 8 семестры.

4. **Перечень планируемых результатов обучения** при прохождении практики.

В результате прохождения практики в 6 семестре студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-35.

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные в последовательности: «знать, уметь, владеть»		
ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования		
Уровень сложности подготовки	Знать	Зачтено /незачтено
Базовый	Знает основные способы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; демонстрирует частичное понимание тезауруса.	Зачтено
Повышенный	Знает закономерности обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования. Знания частично соответствуют требованиям системности	Зачтено
Высокий	Обладает полной системой знаний и пониманием значения обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования на межпредметном и метапредметном уровне	Зачтено
	Уметь	

Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для решения типовых задач по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	Зачтено
Повышенный	Уверенно решает задачи по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	Зачтено
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; активно участвует в групповой проектной деятельности	Зачтено
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	Зачтено
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	Зачтено
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	Зачтено

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВРК	12 часов

		планирование научно-консультационной работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики	
2	Основной этап	Список литературы по теме НИР Аннотированный список специальной литературы по теме НИР Литературный обзор по теме НИР Пакет эмпирических методик и материалов по НИР	84 часов
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

В результате прохождения практики в 8 семестре студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-36, 37.

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные в последовательности: “знать, уметь, владеть”		
ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты		
Уровень сложности подготовки	Знать	Зачтено /незачтено
Базовый	Знает основные методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; демонстрирует частичное понимание тезауруса.	Зачтено
Повышенный	Знает закономерности применения методов прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов. Знания частично соответствуют требованиям системности	Зачтено
Высокий	Обладает полной системой знаний и пониманием значения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов. на межпредметном и метапредметном уровне	Зачтено
	Уметь	
Базовый	Умеет применять методы прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов по теме научного исследования; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	Зачтено

Повышенный	Уверенно решает задачи с применением методов прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	Зачтено
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи с применением методов обработки и интерпретации их результатов; активно участвует в групповой проектной деятельности	Зачтено
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Применяет основные методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	Зачтено
Повышенный	Грамотно применяет методы проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	Зачтено
Высокий	Уверенно владеет способами и методами проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	Зачтено
ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований		
Уровень сложности подготовки	Знать	Зачтено /незачтено
Базовый	Как формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; демонстрирует частичное понимание тезауруса.	Зачтено
Повышенный	Знает закономерности обработки, анализа и систематизации научной информации, умеет формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований. Знания частично соответствуют требованиям системности	Зачтено
Высокий	Обладает полной системой знаний и пониманием значения систематизации научной информации, посредством формулирования выводов по теме научного исследования, способен готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных научных исследований на межпредметном и метапредметном уровне	Зачтено
	Уметь	
Базовый	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;	Зачтено

	испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	
Повышенный	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	Зачтено
Высокий	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; активно участвует в групповой проектной деятельности	Зачтено
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	Зачтено
Повышенный	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	Зачтено
Высокий	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	Зачтено

*Индивидуальные задания: с*оставить отчеты по НИР по теме индивидуального задания.

По итогам практик студентами оформляются отчеты, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет

6. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Отчет по НИР должен включать в себя:

- обложку (лицевую сторону) - не нумеруют. Образец оформления обложки в приложении.

- реферативную часть (собственно текст реферата) – 8-12 страниц (1,5 интервала), нумерация страниц начинается с цифры.

Требования к оформлению отчета Отчет должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

7. Образовательные технологии, используемые на практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное информационно-коммуникационное взаимодействие.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно- исследовательской практике

Процедура оценивания:

Итоговая оценка за практику является результатом оценки по каждому критерию оценочного средства. Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Владеет культурой научного мышления, современными и традиционными методами, позволяющими анализировать логику рассуждений и высказываний. Умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие анализировать логику рассуждений и высказываний. Знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие анализировать логику рассуждений и высказываний.
«Незачтено»	Не владеет культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний. Не умеет анализировать логику рассуждений и высказываний. Не знает как анализировать логику рассуждений и высказываний.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа). Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение плана-графика выполнения работ по практике;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC196
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya .

Дополнительная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - М. : Юрайт, 2018. - 489 с. - https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki.

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5 .

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office

в) перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http:// www.uisrussia.msu.ru)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http:// www.window.edu.ru)
3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)
11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР.

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Групповой руководитель практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
НИР

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____ _____г.

Цель практики – формирование у обучающихся умений и навыков обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, а также применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты выполненных исследований.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

10. ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.
11. ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.
12. ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Задания для прохождения практики.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по НИР в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2		2 день	
	Практический этап		
3		3-4-й день	
4		5-7-й день	
5		8-10-й день	
	Аналитический этап		
6		11-й день	
	Этап подведения итогов		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов НИР. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:
Директор _____
_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения НИР
по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от базы практики_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
7.	ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.				
8.	ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.				
9.	ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения НИР
по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
16.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
17.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
18.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
19.	Оценка трудовой дисциплины				
20.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от университета_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
10.	ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.				
11.	ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.				
12.	ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Б2.Б.02.02(Пд) Преддипломная практика

1. Цели производственной (преддипломной) практики.

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формирование способности применять полученные знания в области социально-педагогической и научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками разработки (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента) и реализации локального педагогического исследования;
- овладение методами и навыками мониторинга социальной (образовательной) среды;
- овладение методами и навыками проведения диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека; выявления группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации; составления психодиагностического заключения;
- овладение навыками разработки и реализации программ социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением; навыками психолого-педагогического консультирования;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.

Производственная (преддипломная) практика относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Методика и технология работы социального педагога»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Тренинг профессионального общения»; «Психологическая диагностика»; «Практикум по решению профессиональных задач», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Образовательное и ювенальное право»; «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика»:

– общеобразовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;

– консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;

– учреждения социальной защиты;

– структурные подразделения правоохранительной системы;

– пенитенциарные учреждения;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип производственной практики – «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе в А семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

1	ПК-6	Способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	***Знать:*** методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ***Уметь:*** разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. ***Владеть:*** навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
2	ПК-8	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики	***Знать:*** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. ***Уметь:*** диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. ***Владеть:*** методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; навыками составления психодиагностические заключения.

		психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	
3	ПК-11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	***Знать:*** основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ***Уметь:*** разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ***Владеть:*** навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
4	ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.	***Знать:*** основные концепции и теоретические принципы профилактики. ***Уметь:*** использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения. ***Владеть:*** навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения.

5	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.	***Знать:*** методы и этапы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития. ***Уметь:*** проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ***Владеть:*** навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.
6	ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	***Знать:*** основы и этапы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ***Уметь:*** разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ***Владеть:*** навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
7	ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	***Знать:*** особенности проявления и методы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации; способы организации психологической помощь лицам группы риска. ***Уметь:*** выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. ***Владеть:*** методами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, организации психологической помощь лицам группы риска.

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Контактные часы – 2, самостоятельная работа – 214 часов. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 4 недели. Время проведения практики – А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
22.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (преддипломной) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
23.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике	1 день

		безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики.	
24.	Проектировочный	Составление проекта выпускного квалификационного исследования, включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; методическое обеспечение. Представление плана теоретической и эмпирической глав выпускной квалификационной работы. Тезисное представление результатов ранее проведенного теоретического обзора, в том числе концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения, составление итогового списка библиографии. Соотнесение целей и задач собственной научно-исследовательской деятельности с направлениями работы социального педагога / психолога в учреждении прохождения практики.	1-я неделя
25.	Диагностический	Проведение мониторинга социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	2-я неделя
26.	Формирующий	Проектирование и апробация программы социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с	2-4-я неделя

		направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы.	
27.	Аналитический	Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	4-я неделя
	Заключительный этап		
28.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	4-я неделя
29.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной (преддипломной) практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

4. Титульный лист

5. Введение: цель производственной (преддипломной) практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

6. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Провести мониторинг социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.

По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить и апробировать программу социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

7. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

8. Список использованной литературы.

2. *Дневник по практике (Приложение 2).*

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 20-25 страниц.

К отчету прилагается:

9. Индивидуальное задание (Приложение 3).

10. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации и подписью студента (Приложение 4).

11. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики, с печатью организации (Приложение 6).

12. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 5).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной (преддипломной) практики.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные

технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе профессионального общения.

Производственная (преддипломная) практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (преддипломной) практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (преддипломной) практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы **студентов** магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	ПСК-3.2	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога / психолога.
3	Проектировочный	ПСК-3.1	Проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике	Составленный проект выпускного квалификационного исследования, план теоретической и эмпирической глав, тезисное представление результатов теоретического обзора, итогового списка библиографии.
4	Диагностичекий	ПК-8; ПК-11; ПСК-3.2; ПСК-3.4	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Результаты мониторинга социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога, целями и задачами выпускной

				квалификационной работы. Составленное психодиагностическое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
5	Формирующий	ПК-6; ПК-11; ПСК-3.3;	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Составленная и апробированная программа социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики, сопровождения обследуемой категории респондентов в соответствии с основными направлениями выпускной квалификационной работы.
6	Аналитический	ПК-6; ПК-11	Проверка выполнения заданий в соответствующем разделе отчета по практике.	Результаты анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

	Уровни	Код	Основные признаки уровня

№ п/п	сформированности компетенции	контролируемой компетенции (или ее части)	(дескрипторные характеристики)
4	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-6	Знает основные принципы формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков; методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
		ПК-8	Знает специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Умеет выявлять и анализировать закономерности психического функционирования человека.
		ПК-11	Знает основы психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Умеет на базовом уровне выбирать, реализовывать и оценивать эффективность программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. Владеет первичными навыками психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
		ПСК-3.1	Знает основные направления, модели, методы профилактических мероприятий, концепции и теоретические принципы профилактики.
		ПСК-3.2	Знает основные социальные процессы и явления, которые могут влиять на характер формирования и развития личности. Умеет применять основные способы,

			алгоритмы, технологии в типовых ситуациях в области мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя. Владеет базовыми методами, необходимыми для мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития.
		ПСК-3.3	Знает термины в области отклоняющегося и виктимного поведения; демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучеия, профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения, но неуверенно ориентируется в его особенностях. Умеет применять основные способы, алгоритмы, технологии в ситуации разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя. Владеет базовыми умениями, необходимыми для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности.
		ПСК-3.4	Демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучения семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска , но неуверенно ориентируется в его особенностях. Применяет основные способы, алгоритмы, технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя. Владеет базовыми умениями, необходимыми для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.
5	Повышенный уровень (по отношению к	ПК-6	Умеет использовать в практической деятельности знания путей и методов

	пороговому уровню)		формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся; способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в детском возрасте. Владеет навыками организации психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты.
		ПК-8	Умеет диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. Владеет умениями и навыками мониторинга полученных результатов оценки психического функционирования человека.
		ПК-11	Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. Владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-

			воспитательного учреждения.
		ПСК-3.1	Понимает основные направления, модели, методы профилактических мероприятий, умеет применять концепции и теоретические принципы профилактики в составлении программ.
		ПСК-3.2	Знает законы и закономерности социальных процессов и явлений, которые могут влиять на развитие личности, уверенно ориентируется в особенностях оценке рисков и ресурсов развития. Знания частично соответствуют требованиям системности. Уверенно решает задачи мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя. Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии в решении задач мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.
		ПСК-3.3	Знает законы и закономерности развития отклоняющегося и виктимного поведения; особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Знания частично соответствуют требованиям системности. Уверенно решает задачи необходимые для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя. Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии в разработке и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.
		ПСК-3.4	Знает законы и закономерности развития развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска. Знания частично соответствуют требованиям

			системности. Уверенно решает задачи необходимые для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя. Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-6	Разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; Умеет применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации. Владеет навыками реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.
		ПК-8	Владеет методами выявления специфики психического функционирования человека; мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; навыками составления психодиагностические заключения. Владеет методами системного анализа обработки результатов диагностических методик. Владеет умениями и навыками сравнительного анализа по мониторингу показателей психического развития личности.
		ПК-11	Умеет самостоятельно разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе

			отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. Свободно владеет навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
		ПСК-3.1	Умеет использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения.
		ПСК-3.2	Обладает полной системой знаний и пониманием закономерностей развития социальных процессов и явлений, в том числе оценки рисков и ресурсов развития; конструирует и разрабатывает проекты социального развития и на межпредметном и метапредметном уровне. Эффективно решает нестандартные задачи в области мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития, владеет системой периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и предоставления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на различных уровнях управления. Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями в мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; активно использует их в решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности.
		ПСК-3.3	Обладает полной системой знаний и пониманием закономерностей

			развития отклоняющегося и виктимного поведения; конструирует и разрабатывает и реализует программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Эффективно решает нестандартные задачи в области разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, обобщения и анализа результатов диагностики; активно участвует в групповой проектной деятельности. Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; и активно использует их в решении нестандартных задач.
		ПСК-3.4	Обладает полной системой знаний и пониманием закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска. Эффективно решает нестандартные задачи в области выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; активно участвует в групповой проектной деятельности. Уверенно владеет способами, алгоритмами, выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; активно использует их в решении нестандартных задач.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета

	по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / **Загвязинский** В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/ metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Лапыгин, Ю. Н. **Методы** активного **обучения** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

3. Овчарова Р.В. **Справочная книга социального педагога** : учебное пособие / Р. В. **Овчарова.** - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

4. **Практическая психодиагностика** : **методики** и **тесты** : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

6. **Рогов Е.И. Настольная книга** практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

в) периодические издания:

13. Педагогическое образование и наука.
14. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
15. Вопросы психологии.

16. Социальная педагогика.
17. Российское образование.
18. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной (преддипломной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при

систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной)

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

13. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

14. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

15. Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

16. Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

17. Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

18. Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

19. Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Провести мониторинг социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.

По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить и апробировать программу социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (преддипломной) практики в период с _____по_____ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	2 день	
	Практический этап		
3	Составление проекта ВКР, включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составление плана теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.	3-4-й день	
4	Проведение анализа литературных источников по теме ВКР. Тезисное представление результатов обзора по теоретической главе, списка проанализированной литературы.	5-7-й день	
5	Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и	8-13-й день	

	состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации. Проведение мониторинга социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Формулировка выводов.		
4	На основе данных проведенного обследования проектирование программы социально-педагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Апробация составленной программы.	8-20-й день	
	Аналитический этап		
6	Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы. Анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	21-й день	
	Этап подведения итогов		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	21-22-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
21.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
22.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
23.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
24.	Оценка трудовой дисциплины				
25.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).				
2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				

3	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).				
4	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).				
5	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).				
6	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).				
7	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики_____

(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).				
2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				

3	Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).				
4	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).				
5	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).				
6	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).				
7	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта

_____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

15. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

16. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики:

_____

_____

17. Общая и речевая культура студента_____

_____

18. Уровень теоретической подготовки_____

19. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

20. Программа практики выполнена полностью/частично_____

21. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_201_г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Задачами ГИА являются:

1. Определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;

2.Установить уровень сформированности теоретических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

3. Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

– воспитательной (социально-педагогической) деятельности;

– диагностико-коррекционной деятельности;

– научно-исследовательской деятельности.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена), завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– воспитательной (социально-педагогической) деятельности;

– диагностико-коррекционной деятельности;

– научно-исследовательской деятельности.

По итогам ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ОК 7 - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составляет 3 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области диагностико-коррекционной деятельности; научно-исследовательской деятельности; воспитательной (социально-педагогической) деятельности с требованиями ФГОС 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

– знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);

– умение выделять существенные положения предмета;

– умение формулировать конкретные положения предмета;

– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой модулей: Психология, Педагогика, Направление деятельности педагога-психолога, Правовые основы превентивной деятельности, Специализированная подготовка, Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога, Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации
2. Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
3. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие
4. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни
5. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на толерантность во взаимодействии с окружающим миром
6. Специфика психического функционирования человека в девиантологической деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
7. Причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации
8. Оценка рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды
9. Феноменология девиантного поведения: концепции, критерии, факторы, формы, динамика
10. Разработка, реализация и мониторинг эффективности программ психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и взрослых

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
	Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философские проблемы	
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях	Вопросы и задания к государственному экзамену;

	формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
	Владеть: навыком анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
ОК-3	Знать: политические и социальные процессы	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: ориентироваться в политических и социальных процессах	
	Владеть: навыком ориентации в политических и социальных процессах	
ОК-4	Знать: теоретические основы решения профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
	Владеть: навыком решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
ОК-5	Знать: основы работы в коллективе, социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, основы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, навыками разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
ОК-6	Знать: теоретические основы психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные,	

	конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иные различий, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
ОК-7	Знать: основы логического мышления, построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
	Владеть: навыками логического мышления, аргументированного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии	
ОК-8	Знать: основы оптимального организационно-управленческих решений	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
	Владеть: навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений	
ОК-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
	Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
ОК-10	Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
	Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке	
ОК-11	Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: организовать деловое общение профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	
	Владеть: навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
ОК-12	Знать: различные информационные ресурсы и технологии, основные методы,	Вопросы и задания к государственному экзамену;

	способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
	Владеть: навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
ПК-1	Знать: теоретические основы социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
	Владеть: навыками анализа социально-педагогического явления, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии.

«Отлично» - ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по психологии и социальной педагогике. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений. При изложении отсутствуют недочеты.

«Хорошо» - ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, обнаруживающее у обучающегося хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет небольшой ряд недочетов.

«Удовлетворительно» - ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Обучающийся владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на

нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся затрудняется в ответе на вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается. При выставлении неудовлетворительной оценки, председатель комиссии должен объяснить обучающемуся недостатки ответа. Списывание (или использование обучающимися материалов помимо указанных в категории «разрешенных») является основанием для получения обучающимся оценки «неудовлетворительно».

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;
Повышенный уровень – оценка хорошо	- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;

	- моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами педагогики и психологии
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	- не имеет представления о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - не знает основных закономерностей целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - отсутствуют представления о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	

2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных) рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор - радикально повышает:
  - уровень наглядности в работе учителя,
  - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.

- Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
- Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
- Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
- Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

Для обмена информацией и оповещения используется программное обеспечение сайт КубГУ (www.kubsu.ru), база информационных потребностей (http: db.edu.kubannet.ru).

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

7. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса (2 теоретических, 1 практический). Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным выпускающей кафедрой (кафедрой общей и социальной педагогики) в полном соответствии с программами учебных дисциплин, и утверждается протоколом заседания кафедры. В случае необходимости выпускающая кафедра вносит изменения в перечень вопросов к государственный экзамен.

Перечень вопросов, включаемых в экзаменационные билеты, доводится до студентов за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Состав ГЭК утверждается приказом ректора КубГУ. При приеме государственного экзамена ГЭК обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ООП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы итоговой государственной аттестации, утвержденной в установленном порядке;
- размещение обучающихся в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств передачи информации и подсказок.

На подготовку к ответу по билету выпускнику дается 30 минут, в течение которых можно записать тезисы ответа на специальных листах, выданных вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком с указанием фамилии обучающегося. На дополнительные вопросы в процессе ответа обучающийся отвечает без подготовки. Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются государственной экзаменационной комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за государственный экзамен, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из образовательной организации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - https://e.lanbook.com/book/2974.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

б) дополнительная литература:

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 (17.01.2018).
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509.
3. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444
4. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii
5. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084

Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya

в) электронные издания:

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
7. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.r

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютером.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"

	06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

10. Порядок проведения ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА

подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.)

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
Специальность 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

Билет №

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практический вопрос (кейс-задача).

Председатель
Государственной экзаменационной комиссии _____ _____М.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Задачами ГИА являются:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

– воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
– диагностико-коррекционной деятельности;
– научно-исследовательской деятельности.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
– диагностико-коррекционной деятельности;
– научно-исследовательской деятельности.

По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

диагностико-коррекционная деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся

в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

профессионально-специализированные компетенции:

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1)

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3)

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

5. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОПК-1	**Знать:** закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: умения использовать закономерности и методы педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности на основе систематизированных знаний о целостном педагогическом процессе.	

	Владеть: навыками системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности.	
ПК-2	**Знать:** **З1** – содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; **З2** – нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков; **З3** – психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние. поддержки семьи, детей и подростков.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: **П1** – анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; **П2** – координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростковой поддержки семьи, детей и подростков	
	Владеть: В1 – приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов; **В2** – навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой	

	и психологической поддержки семьи, детей и подростков.	
ПК-3	**Знать:** **З1** – закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности взаимодействия с ними, **З2** – виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, **З3** – основы межличностного и межгруппового конфликта: его причины, функции, структуру, **З4** – основы предупреждения и разрешения различных видов конфликтов	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: – использовать конструктивные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных видах деятельности, **П2** – использовать знания закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп в профессиональном взаимодействии с ними, **П3** – фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения, **П4** – применять методы коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп.	
	Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтов, **В2** – методами и приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	
ПК-4	**Знать: З1** – основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром,	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	З2 – основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, **З3** – основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции, **З4** – основы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, **З5** – основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде.	
	Уметь: П1 – соблюдать и пропагандировать основные принципы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, **П2** – проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, **П3** – ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, **П4** – подбирать оптимальные средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков.	
	Владеть: В1 – навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и	

	социальной среды, в том числе и неформальной, **В2** – методами и приемами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
ПК-5	**Знать: З1** – факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, **З2** – основные понятия и структурно-содержательную характеристику ведущих педагогических и психологических технологий, **З3** – основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для внесения качественных изменений в личности и достижения заданных результатов, **З4** – особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: П1 – понимать структуру и логику построения педагогической и психологической технологий, условий их реализации в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства, **П2** – определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства, **П3** – демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов педагогической и психологической технологии;	

	осуществлять анализ результатов применения технологии	
	Владеть: с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности, **В2** – умениями разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, **В3 –** умениями интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.	
ПК– 6	**Знать: З1** – теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования; **З2** – теоретические основы социально-психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; **З3** – определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности и основы психолого-педагогической деятельности по предупреждению этих нарушений и отклонений; **З4** – структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: П1 – разрабатывать, реализовывать программы воспитания, направленные на	

	формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; П2 - проектировать различные формы и направления социально-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в образовательных организациях; П3 – оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе учащихся, нивелирование рисков асоциального поведения.	
	Владеть: В1 – навыками адресной разработки и реализации программ воспитания, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; **В2** – навыками критического осмысления результатов реализации программ формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков, профилактики их ассоциального поведения; **В3** – навыками планирования собственной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в поведении учащихся.	
ПК-7	**Знать: З1** – основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних; **З2** – организационно-содержательные и технологические основы построения социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях; **З3** – закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением; **З4** – условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	Уметь: П1 – проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних; **П2** – использовать возможности социума для ресоциализации несовершеннолетних; **П3** – взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением; **П4** – вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на социализацию и ресоциализациюдетей и подростков;	
	Владеть: В1 – навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микросоциуме; **В2** – навыками взаимодействия с различными социальными институтами, участвующими в процессе ресоциализации, социализации и адаптации несовершеннолетних.	
ПК-8	**Знать: З1 –** специфику психического функционирования человека **З2** – возрастные психолого-педагогические особенности **З3 –** психические процессы и особенности их проявления	– защита ВКР – защита ВКР
	Уметь: П1 - выявлять и анализировать психические особенности развития личности **П2** - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
	Владеть: В1 - знаниями о психическом развитии личности **В2** - умениями и навыками проведения мониторинга по личностному развитию учащихся и учетом возрастных, гендерных особенностей.	
ПК-9	**Знать: З1 –** специфику проявлений девиаций в различном возрасте **З2** – возрастные психолого-педагогические особенности **З3 –** методики проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: П1 - выявлять лица, склонные к девиантному поведению	

	П2 – проводить психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних	
	Владеть: **В1 -** знаниями о девиантном поведении лиц в разных возрастных категориях **В2 -** умениями и навыками выявления лиц группы риска **В3** – умениями взаимодействовать с несовершеннолетними, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях	
ПК-10	**Знать: З1 –** специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте **З2** – причины кризиса, сложной жизненной ситуации **З3 –** причины социального неблагополучия семьи	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: П1 - выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка **П2** – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности **П3** – выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии	
	Владеть: В1 - знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка) **В2 -** умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения **В3** – умениями выявления различного родя влияний на развитие ребенка	
ПК-11	**Знать:** определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования, методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого- педагогического консультирования, способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое консультирование	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами формирования способности	

	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить консультативную беседу	
	Владеть: приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования	
ПК-12	**Знать:** -методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществлениянсихологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: - выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
	Владеть: - опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития	

	и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	
ПК-30	**Знать:** – нормативно-правовые основы защиты семьи и детства – проблемы семьи, семейного воспитания (диагностика, коррекция семейных отношений) – основы консультирования детей и подростков, семейного консультирования, консультирования сотрудников образовательных организаций	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: - консультировать по проблемам семьи, защиты прав и законных интересов детей и подростков; - планировать, организовывать и проводить различные мероприятия с участием детей и подростков, членов их семей	
	Владеть: – навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в различных социально-педагогических ситуациях – навыками организации взаимодействия с учреждениями и организациями, призванными обеспечивать соблюдение прав и законных интересов ребенка, семьи.	
ПК-31	**Знать:** – основные нормативно-правовые акты в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних – сущность, содержание и назначение экспертной деятельности – содержание социально-педагогической и психологической экспертизы	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь:– проводить социально-педагогическую экспертизу нормативно-правовых актов в	

	области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних - проводить психологическую экспертизу нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетни	
	Владеть: – способами осуществления экспертную деятельность в сфере нормативно-правового обеспечения охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних – навыками подготовки экспертных заключений относительно качества и полноты нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.	
ПК-32	**Знать:** - особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер. - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности.	
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды. профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.	
	Владеть: - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.	
ПК-33	**Знать:** -основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей,	

	педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: -проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста.	
	Владеть: -навыками и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-34	**Знать:** – особенности консультирования детей и подростков – тенденции планирования личностного роста – структуру интерперсональных отношений	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь:– выстраивать процесс консультирования детей и подростков – применять полученные знания в области интерперсональных отношений – учитывать личностные особенности детей и подростков	
	Владеть: консультирования в области интерперсональных отношений – навыками планирования личностного роста	
ПК-35	**Знать:** теоретические основы осуществления мыслительных операций, выполняемых в процессе работы с научной информацией; – методику теоретического анализа научной литературы по теме исследования; – методику анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: соблюдать и в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы с научной информацией; – применять технологии, обеспечивающие продуктивность интеллектуальной деятельности в	

	процессе работы с научной информацией; – критически осмысливать результаты анализа и систематизации научной информации.	
	Владеть: – навыками работы с научной информацией; – навыками критического осмысления результатов научного поиска и анализа научной информации; – навыками осуществления самоконтроля и самокоррекции выполнения теоретического исследования.	
ПК-36	**Знать:** теоретические основы экспериментальной деятельности в педагогике и психологии, её место в профессиональной деятельности; – сущностно-содержательные основы прикладного научного исследования, правила выбора методологических подходов; – основные научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью)) и правила их применения в зависимости от спецификации исследования; – математико-статистические методы исследования в психологии и педагогике (методы первичного и вторичного анализа экспериментальных данных) – правила обработки и интерпретации результатов исследования.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: разработать программу научного прикладного исследования; – планировать научные исследования и представлять экспериментальные данные в виде текстов, таблиц, графиков и диаграмм; - применять научные методы эмпирического исследования; – обрабатывать и интерпретировать результаты научных исследований при помощи методов математико-статистического анализа.	
	Владеть: навыками применения научных методов эмпирического исследования;	

	- навыками анализа и интерпретации результатов научных исследований посредством математических и статистических программ;	
ПК-37	**Знать:** – требования к научным выводам и процедуру их оформления по проблеме исследования; – способы и методику формулирования научных выводов; – виды и формы представления отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований; – методику создания научных рекомендаций по результатам выполненных исследований. – основные требования к подготовке отчета по результатам исследования	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – анализировать и систематизировать полученные результаты в соответствии с целью и задачами исследования, оформлять результаты анализа в соответствующие выводы; – анализировать степень обоснованности выводов по теме исследования на основе критериев надежности и валидности результатов проведенного исследования; – подготовить практические рекомендации по результатам выполненных исследований для специалистов и заинтересованных лиц.	
	Владеть: – навыками критического осмысления результатов научного поиска; – навыками оценивания качества сделанных выводов и разработанных на их основе практических рекомендаций. – навыками построения психолого-педагогических моделей и написания практических рекомендаций, отражающих результаты исследования.	
ПК-38	**Знать:** – особенности управленческой деятельности – факторы принятия верных решений	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – организовывать управленческую деятельность	

	– принимать оптимальные решения	
	Владеть: навыками управленческой деятельности – навыками принятия оптимальных решений	
ПК-39	**Знать:** теоретические основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей; – сущностно-содержательные основы контроля и учета результатов деятельности.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: осуществлять контроль результатов служебной деятельности исполнителей; – оценивать учет результатов служебной деятельности; – планировать и организовывать служебную деятельность	
	Владеть: навыками планирования и организации служебной деятельности; – навыками осуществления контроля и учета результатов деятельности.	
ПК-40	**Знать:** - как организовывать межведомственно е полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: организовывать межведомственно е полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	
	Владеть: приемами, позволяющими организовывать межведомственно е полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	

ПК-41	**Знать:** – особенности общения в служебном коллективе – информацию о пресечении коррупционных проявлений	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – выявлять коррупционные проявления в служебном коллективе – способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	
	Владеть: – навыками выявления коррупционных проявлений в служебном коллективе – навыками пресечения коррупционных проявлений в служебном коллективе	
ПК-42	**Знать: –** особенности правового воспитания – особенности формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – проводить правовое воспитание – развивать у подростков правосознание и правовую культуру	
	Владеть: – навыками проведения правового воспитания – навыками развития у подростков правосознания, формирования законопослушного поведения и правовой культуры.	
ПК-43	**Знать:** – основы и особенности осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – основы и особенности контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – выстраивать план и организацию проектирования образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – выстраивать план и организацию осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях	

	– выстраивать план и организацию контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – выстраивать план и организацию коммуникации и взаимодействия обучающихся	
	Владеть: – навыками проектирования, организации, контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – навыками организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.	
ПК-44	**Знать:** – способы и особенности работы, повышающие психолого-педагогическую и правовую компетентность взрослых, принимающих участие в воспитании детей и подростков – особенности работы с лицами, склонными к девиантному поведению	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – находить способы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков – выделять лиц, склонных к девиантному поведению – взаимодействовать со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков	
	Владеть: – навыками повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков – навыками определения лиц, склонных к девиантному поведению – навыками взаимодействия со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков.	
ПСК-3.1	**Знать: –** сущность и особенности профессиональной деятельности – сущность и особенности профилактики	– ответы студента на дополнительные вопросы

	– различные концепции и теоретические принципы профилактики	– защита ВКР
	Уметь: – подбирать концепции и теоретические принципы, исходя из особенностей профилактики – профессионально организовывать свою деятельность	
	Владеть: способностями реализации профессиональной деятельности на практике – навыками подготовки проведения профилактических мероприятий.	
ПСК-3.2	**Знать:** Знает законы и закономерности социальных процессов и явлений, которые могут влиять на развитие личности, про уверенно ориентируется в особенностях оценке рисков и ресурсов развития	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: применять способы, алгоритмы, технологии в решении задач мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.	
	Владеть: умениями, необходимыми для мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития ; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	
ПСК-3.3	**Знать:** термины в области отклоняющегося и виктимного поведения ; демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучеия , профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: решает задачи необходимые для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; участвует в групповой проектной деятельности	
	Владеть: способами, алгоритмами, технологиями разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; и активно	

	использует их в решении нестандартных задач	
ПСК-3.4	**Знать:** законы и закономерности развития развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: решает задачи необходимые для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; участвует в групповой проектной деятельности	
	Владеть: способами, алгоритмами, технологиями выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;	

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	**Пороговый уровень**	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;

2	**Повышенный уровень**	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами педагогики и психологии;
3	**Продвинутый уровень**	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;

	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Ниже минимальных характеристик	- не имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - не называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - не имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - не трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом специалиста, диплом специалиста с отличием).

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения» выполняется в виде дипломной работы.

6. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных

квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе изложены в «Учебно-методических указаниях по направлению подготовки «Педагогическое образование» и специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Оценивание ВКР (дипломной работы) осуществляется по четырехбальной шкале:

Таблица 2 - Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет

Оценка	Критерий
	результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в

локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор - радикально повышает:
  - уровень наглядности в работе учителя,
  - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
- Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
- Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный

процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

- Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП и успешно сдавший государственный экзамен.

3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (дипломная работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;

- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (дипломная работа) предполагает:
- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (дипломная работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (дипломная работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (дипломная работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (дипломная работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (дипломная работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (дипломная работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (дипломная работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (дипломная работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (дипломная работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (дипломная работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (дипломная работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (дипломная работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:
- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;

- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (дипломная работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

15. Эксперт выдает справку о соответствии ВКР (дипломная работа) предъявляемым требованиям. Форма справки утверждается на заседании выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики).

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (дипломная работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (дипломная работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (дипломная работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дипломная работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (дипломная работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (дипломная работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) Основная литература

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - https://e.lanbook.com/book/2974.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

б) дополнительная литература:

6. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 (17.01.2018).

7. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509.

8. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444

9. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii

10. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084

6. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите ВКР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая

технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведении государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

Заполняется в соответствии с процедурой проведения защиты ВКР.

Указываются специализированные аудитории; указывается, если используется, оборудование для проведения защиты ВКР, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор и др.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

Приложение 1

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»
Астапову М.Б.
от студента ___ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по специальности «_____»
«_____»
__*Ф.И.О.*_____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы):
_____
_____

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждаю:_____ _____
(Ф.И.О, должность) *(подпись)*

_____ _____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ _____ _____ 201__ г.

Приложение 2

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет - зависимости у подростков.
10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.

Приложение 3

Пример оформления справка о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:
председателя_____
(должность, инициалы, фамилия)
членов:_____
(должности, инициалы, фамилия)
провела прием результата научного исследования, выполненного
_____
(фамилия и инициалы студента-автора)
по теме
_____

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс_____
(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 –высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии:_____
(подпись, инициалы, фамилия)
Члены комиссии:_____
(подписи, инициалы, фамилии)
М.П.

«__» _____ 20___ г.

Приложение 4

Пример оформления

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента (ки) Ивановой Ирины Николаевны
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»
Форма обучения ОФО
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Тема ВКР «Педагогическая профилактика аутоагрессии на основе формирования стрессоустойчивости подростков»
Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности социально-педагогического аспекта профилактики аутоагрессивного поведения подростокв подчеркивает значимость и своевременность дипломного исследования Ивановой И.Н.
Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики девиантологии, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.
Представленные в тесте дипломной работы материалы, раскрывающие сущность суицидального поведения подростков, причины данной девиации, безусловно, имеют важное теоретическое и практическое значение, содействующее оптимизации современного социально-педагогического процесса. Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление суицидопревенции, основанное на формировании стрессоустойчивости подростков. Важным моментом работы является учет структуры и компонентов стрессоустойчивости при разработке эмпирической части работы, что отразилось в формировании у подростков навыков сопротивления стрессогенным обстоятельствам.
Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой программы в деятельности школьных социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, родителей.
Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,
канд. пед. наук, доц. В.П. Сидоров
«__»_____20__ г.

Приложение 5. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс	Содержание
Вид деятельности:	
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Б1.Б.02	Философия
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
Б1.Б.03	История
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах
Б1.Б.04	Социология
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная политика
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Б1.Б.14	Этика
Б1.В.ДВ.04.01	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактика профессиональных деструкций
Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогической деонтологии
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.05	Психология конфликта

Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
Б1.Б.17.03	Тренинг профессионального общения
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.03	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.04	Кросс-культурная психология: норма и патология
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.06	Психолого-педагогические основы суицидологии
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Б1.Б.13	Риторика
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.09	Основы вожатской деятельности
Б1.В.07.08	Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Б1.Б.10	Основы валеологии
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт
Б1.В.04	Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков
Б1.В.05	Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения

Б1.В.ДВ.11.01	Баскетбол
Б1.В.ДВ.11.02	Волейбол
Б1.В.ДВ.11.03	Бадминтон
Б1.В.ДВ.11.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка
Б1.В.ДВ.11.05	Футбол
Б1.В.ДВ.11.06	Легкая атлетика
Б1.В.ДВ.11.07	Атлетическая гимнастика
Б1.В.ДВ.11.08	Аэробика и фитнес технологии
Б1.В.ДВ.11.09	Единоборства
Б1.В.ДВ.11.10	Плавание
Б1.В.ДВ.11.11	Физическая рекреация
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
Б1.Б.12	Русский язык и культура речи
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
Б1.Б.01	Иностранный язык
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Б1.Б.08	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения
Б1.В.ДВ.02.02	Девиантологический анализ медиасообщений
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.15.01	Общая психология
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"

Б1.В.07.06	Акмеология
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.02	Акмеология образования
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.02	Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков
Б1.Б.20.07	Введение в профессию
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.02	Юридическая психология
Б1.В.08.03	Криминальная психология
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
Б1.Б.20.06	Психолого-педагогические основы суицидологии
Б1.Б.20.07	Введение в профессию
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
Б1.Б.20.05	Психолого-педагогическая профилактика зависимостей
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.02	Психолого-педагогическая виктимология
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.01	Превентивная психология и педагогика
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогика и психология ненасилия

Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска
Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"
Б1.Б.16.06	Методика и технология работы социального педагога
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.04	Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: воспитательная (социально-педагогическая);	
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
Б1.Б.15.06	Педагогическая психология
Б1.Б.16.01	Общие основы педагогики
Б1.Б.16.02	История педагогики
Б1.Б.16.04	Теории и методики воспитания
Б1.В.ДВ.04.01	Основы педагогического мастерства
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.В.02	Акмеология образования
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.08	Психология семьи
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Б1.Б.15.05	Психология конфликта
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.03	Психология агрессивного поведения и его профилактика
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.05	Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.03	Социальная психология
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.04	Кросс-культурная психология: норма и патология
Б1.В.07.05	Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогика и психология ненасилия
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Б1.Б.10	Основы валеологии
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"

Б1.Б.16.03	Теории обучения и педагогические технологии
Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
Б1.Б.17.01	Организация досуга детей и подростков
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.01	Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации
Б1.В.04	Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков
Б1.В.05	Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология
Б1.В.ДВ.03.02	Инклюзивное образование
Б1.В.ДВ.05.02	Психология и педагогика одаренности
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.09	Основы вожатской деятельности
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.03	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.02	Психолого-педагогическая виктимология
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.01	Превентивная психология и педагогика
Б1.В.ДВ.02.02	Девиантологический анализ медиасообщений
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с дейиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.04	Пенитенциарная педагогика и психология
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: диагностико-коррекционная;	
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.01	Общая психология
Б1.Б.15.04	Психология развития и возрастная психология
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.01	Клиническая психология
Б1.В.07.03	Гендерная социализация и девиантное поведение
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
Б1.Б.17.02	Психологическая диагностика
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.04	Пенитенциарная педагогика и психология
Б2.Б.02	Производственная практика

	Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10		способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
	Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"
	Б1.Б.16.05	Социальная педагогика
	Б1.Б.20.01	Психология девиантного поведения
	Б1.Б.20.02	Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков
	Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
	Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
	Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11		способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
	Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
	Б1.Б.17.04	Психологическое консультирование и психологическая коррекция
	Б1.В.ДВ.08.01	Социально-психологический тренинг
	Б1.В.ДВ.08.02	Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования
	Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением
	Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
	Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-12		способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
	Б1.Б.09	Анатомия и физиология центральной нервной системы
	Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"

Б1.Б.15.04	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.15.07	Психология личности
Б1.В.ДВ.10.01	Психология влияния и манипуляций
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: экспертно-консультационная;	
ПК-30	способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Б1.Б.05	Семейное право
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.05	Основы социальной работы
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-31	способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.02	Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.04	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-32	способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.04	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика

Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-33	способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.02	Специальная психология
Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"
Б1.Б.16.07	Коррекционная педагогика
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-34	способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Б1.Б.17.05	Основы профориентологии
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.06	Акмеология
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: научно-исследовательская;	
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
Б1.В.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
Б1.В.06	Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа

Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования
ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
Б1.В.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования
Вид деятельности: организационно-управленческая;	
ПК-38	способность принимать оптимальные управленческие решения
Б1.В.07.07	Психология критического мышления
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная политика
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-39	способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.08	Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-40	способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.02	Юридическая психология
Б1.В.08.03	Криминальная психология
Б1.В.ДВ.01.01	Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения
Б1.В.ДВ.02.01	Социальные институты защиты и охраны детства
Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением

Б1.В.ДВ.09.02	Психолого педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-41	способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.01	Криминология
Б1.В.08.05	Основы правоохранительной деятельности
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: педагогическая.	
ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
Б1.Б.06	Основы гражданского права
Б1.Б.07	Теория государства и права
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.01	Криминология
Б1.В.01	Уголовное право
Б1.В.02	Образовательное и ювенальное право
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.02	Практикум по решению профессиональных задач
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.08	Психология семьи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактика профессиональных деструкций
Б1.В.ДВ.07.01	Педагогические ошибки и девиантное поведение
Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогической деонтологии
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу направления подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного поведения

Рецензируемая основная образовательная, программа (ООП) по направлению подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного доведения состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2062. Основными документами, регламентирующими содержание рецензируемой программы, являются: Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федераций от 24 декабря 2010 г. № 2062; нормативно - методические документы Минобрнауки России; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Целью программы является подготовка специалистов по направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» для решения комплексных задач в области образования, здравоохранения, психологической помощи населению. Подготовка специалистов по рецензируемой основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» осуществляется по очной форме обучения, срок обучения - 5 лет, трудоемкость обучения 300-з.е.

Основная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: С.1 - Гуманитарный, социальный и экономический цикл, С.2 - Математический и естественнонаучный цикл. С.3 - Профессиональный цикл, С.4 - физическая культура; С.5. - практики, НИР; С.6. - итоговая государственная, аттестация. Анализ состава всех компонентов ООП позволяет установить, что комплектация ООП. по направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными

результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями, как в целом по ООП ВПО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам были сделаны следующие выводы:

-содержание программ, по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки Студентов направления «Педагогика и психология девиантного поведения».

-содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины, обоснованно;

-программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат

перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения, науки применительно к указанной дисциплине;

Во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

-каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и промежуточного контроля, для самостоятельной работы студентов, а также экзаменационные зачетные требования и примеры тестовых заданий;

-все рабочие программы предусматривают формирование необходимых Компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» и матрицей, компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» ООП предполагает широкое, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ООП формирует, весь необходимый объем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ООП - это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Оценка рабочих программ учебных Дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне, методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Разработанная ООП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Со-

держание программ - практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных, средств соответствуют требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки специалистов, соответствуют целям и задачам ФГОС ВПО и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку, качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Заключение: рецензируемая Основная образовательная программа по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Она должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО. Структура ООП подготовки специалистов по направлению полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ООП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Основная образовательная программа и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВПО.

Рецензент:
заместитель директора по воспитательно-
реабилитационной работе
ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН» Н.А. Скрыпченко

Подпись удостоверяю:
Директор ГКУ СО КК
«Краснодарский СРЦН» Н.А. Кульчицкая

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу направления подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного поведения разработанную и реализуемую в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная, программа (ООП) по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного доведения» состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2062. Основными документами, регламентирующими содержание рецензируемой программы, являются: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федераций от 24 декабря 2010 г. № 2062; Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Целью программы является подготовка специалистов по. направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» для решения комплексных задач в области образования, здравоохранения, психологической помощи населению. Подготовка специалистов по рецензируемой основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» осуществляется по очной форме обучения - срок обучения - 5 лет, трудоемкость обучения 300 з.е.

Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану. Соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

Основная образовательная программа предусматривает изучение

гуманитарного, социального, экономического, математического, естественнонаучного, профессионального учебных циклов, а также циклов физической культуры, практики, НИР, итоговой государственной аттестации. Комплектация ООП по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО. Следует отметить логичность распределения учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам. Все соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями. Программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения, науки применительно к указанной дисциплине. Рабочие программы. предусматривает формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050407«Педагогика И психология девиантного поведения» и матрицей, компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» ООП предполагает широкое, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют' сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин' учебного плана рецензируемой ООП формирует, весь необходимый объем обще культурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они призваны обеспечивать оценку, качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ООП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом

выполнены. Основная образовательная программа и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВПО.

Заключение: рецензируемая ООП по направлению подготовки 050407 «Педагогика й психология девиантного поведения» в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Она должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО. Структура ООП подготовки специалистов по направлению полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент
подполковник полиции А.А. Таганова