Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация – социальный педагог

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 050407.65 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. №2062

Разработчики ООП:

- 1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор
- 2. Арламов А.А., заведующей кафедры общей и социальной педагогики, кандидат пед.наук, доцент
- 3. Кулишов В.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат пед.наук
- 4. Кульчицкая Н.А., директор ГКУ СО КК «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- 5. Скитева А.Ф., директор МБОУ Гимназия № 82 г. Краснодара
- 6. Книжникова С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук

подпись

ПОДПИСЬ

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики 20 марта 2014 г. протокол № 7

Арламов А.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

26 марта 2014 г, протокол № 7.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М..

Эксперт (рецензент):

- 1. Скрыпченко Н.А., заместитель директора по воспитательно-реабилитацонной работе ГКУ СО КК «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
- 2. Начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук, доцент подполковник полиции А.А. Таганова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)
- 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку основной образовательной программы специалитета.
 - 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы специалитета.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы специалитета.
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.3.1 Тип программы.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.
- 3. Требования к результатам освоения программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)
 - 4.1. Учебный план.
 - 4.2 Календарный учебный график.
 - 4.3. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей).
 - 4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы.
- 4.5 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Фактическое ресурсное обеспечение программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Кадровые условия реализации программы.

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы.
 - 5.2.1. Комплект лицензионного программного обеспечения
- 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5.2. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы специалитета.
 - 5.3. Финансовые условия реализации программы специалитета.
- 6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы специальности по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)
- 7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

- 7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников программы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин.

Приложение 3. Рабочие программы (аннотации) учебных дисциплин.

Приложение 4. Программы практик (аннотации программ практик).

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций и их составных частей ООП.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета). включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Нормативно-правовую базу разработки данной ООП специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3
 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 01.05.2017 № 93-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.07.2017 года, регистрационный номер 47415);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016г. № 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

- (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.01.2017 № 45175).
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
 - Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы

Цель (миссия) ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) является комплексное обеспечении реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности,

общекультурному росту и социальной мобильности: аутентичности, ассертивности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности, а также обеспечение формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для дальнейшей психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Основная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) имеет своей целью подготовку специалистов, способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (образовательной, социальной, культуры, здравоохранения, управления), развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решить комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Срок освоения ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

Трудоемкость ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, в среднем составляет 60 з.е.;

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования.

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное: при поступлении на обучение – документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводится на основании оцениваемых по стобальной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КубГУ самостоятельно в случаях, установленных правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

Поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

- решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;
- сопровождения детей и подростков группы риска;
- коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;
- психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;
- психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;
- социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;
- психолого-педагогическое образование.
- 2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие данную программу является – воспитательная (социально-педагогическая).

Дополнительными видами профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие данную программу являются:

- диагностико-коррекционная;
- научно-исследовательская;

Специализация, по которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения".

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;
- социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
- коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;
- формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;
- организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;
- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

диагностико-коррекционная деятельность:

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;
- установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;
- выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их

- адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебновоспитательного учреждения;
- коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

научно-исследовательская деятельность:

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно- исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

в соответствии со специализацией № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":

- использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;
- разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;
- учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;
- устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;
- применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;
- проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;
- проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;
- проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;
- владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности;
- разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения;
- применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

3. Требования к результатам освоения программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8); способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

способностью анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,

формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебновоспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7):

диагностико-коррекционная деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебновоспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9); способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11):

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12); научно-исследовательская деятельность:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета: *специализация № 3* "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения":

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), внутренними требованиями университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от специлизации программы специалитета, которую он осваивает. (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета и практики, определяют специализацию программы. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). Набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязателен для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследоватльской работы.

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

- 1. Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), 4 семестр, 3 зачетных единицы;
- 2. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 6 семестр, 3 зачетных единицы;
 - 3. Производственная (НИР), 6 семестр, 3 зачетных единицы;
- 4. Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 8 семестр, 3 зачетных единицы;
 - 5. Производственная (НИР), 8 семестр, 3 зачетных единицы
 - 6. Производственная (преддипломная), 10 семестр 6 зачетных единиц;

Учебные и производственные практики студентов осуществляются на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры. А также могут проводиться в структурных подразделениях организаций, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 20, 37, 82, 84, 75, 89. 71,

 $65,\,60,\,44,\,22,\,25,\!59,\,91,\,36,\,52,\,88,\,50,\,17,\,81,\,72,\,51,\,73,\,23,\,80,\,4,\,3,\,14,\,49\,$ г. Краснодара. В

таблице это представлено наглядно:

таолице это представлено нагляд				
Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтвер совместную деятель		(ий
МБОУ СОШ№20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	_	(срок	от
	Демченко Светлана Витальевна	Договор № 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)		ОТ
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар,	Директор – Скитева Алла Францевна	Договор № 24.06.2016г. действия до 2021 г.)	(срок	ОТ
	Директор – Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10- 39	· -	б/н (срок	от
	Директор – Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13- 08		б/н (срок	ОТ
350000, г. Краснодар,	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Договор № 24.10.2017г. действия до 2019г.)	б/н (срок	ОТ
350000, г. Краснодар, ул.		Договор № 28.10.2017г. действия до 2019г.)	б/н (срок	от
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,		Договор № 03.10.2017г. действия до 2019г.)	б/н (срок	от
	Директор – Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № 03.10.2017г. действия до 2019г.)	б/н (срок	ОТ
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор – Земскова Наталья Владимиров на Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № 16.01.2017г. действия до 2020г.)	б/н (срок	от
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор – ДенисенкоЛюдмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № 11.10.2016г. действия до 2021г.)	б/н (срок	от
Рашпилевская, 134	1 \ /	Договор № 25.01.2016г. действия до 2021г.)	б/н (срок	от
МБОУ СОШ № 59 350910, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор — Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861) 227- 84-40	r ' =	б/н (срок	от
ГБОУ школа № 21 350063, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Мира, 52	Литвиненко Эмма Робертовна 268-61-36, Email:sksh21@mail.ru		б/н (срок год)	ОТ

Краснодарский край, 350002	Владимировна Тел./факс 255-65-66 Email: gcouviii@mail.ru	19.11.2016 (срок действия 2016-2021 год)
Краснодар, ул. Мачуги В.Н., 80	Григорьевна 8(861) 237-55-95 internat23@mail.ru	Договор № б/н от 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
	Андреевна, +7(8612)278440	Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
350000, г. Краснодар, ул.		Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022год)
350000, г. Краснодар,		Договор № б/нот 20.04.2017 (срок действия 2017-2021 год)
г. Краснодар, ул. Трудовой Славы 28	Юрьевна (861)237-57-91 school52@kubannet.ru.	Договор № б/н от 25.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
	Викторовна (861)236-09-21, marvik_drum@mail.ru	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
		Договор № б/н от 09.06.2017 (срок действия 2017-2020 год)
МАОУ СОШ №17. 350051, г. Краснодар, ул. им. Гастелло, 26	Борисовна 224-12-05	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
	Александровна 8(861)260-76-75,	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ гимназия № 72, 350078 г. Краснодар, ул. Тургенева, 217.	Сергеевна (861) 225-12-12	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок договора 2017-2019 год)
МБОУ СОШ № 51, 350033 г. Краснодар, ул. Степана Разина, 51.	Викторовна, (861)233-66-52	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2019 год)
МБОУ СОШ № 73, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 114.	Григорьевна (861) 236-79-37	Договор № б/н от 23.10.2017 (срок действия 2017-2022 год)

МБОУ СОШ № 23	директор:	Позднякова	Ольга	Договор	No	б/н	от
ул. Бакинская, 5, Краснодар,	Федоровна			23.10.2017	(срок		
Краснодарский край, 350051	8(861)224-	75-22		договора 20	017-2022	год)	
	gimnaz23@	<u>®kubannet.ru</u>					
МБОУ СОШ№ 80	Директор	Халиди	Иосиф	Договор	No	б/н	от
350000, г. Краснодар, ул.	Юрьевич ((8612)251458		01.11.2017	(срок	дейс	твия
Коммунаров, 150	school80@	kubannet.ru		2017-2022г	од)		
МБОУ лицей № 4, 350058, г.	Директор:	Капустина Л	бдмила	Договор	No	б/н	ОТ
Краснодар, ул. Бургасская, 29	Борисовна	(8612)334844		14.11.2017	(срок	дейс	твия
	school4-05	@kubannet.ru		20.11.2017	-31.12.2	2019)	
MEON COLL No. 14 250050	Пуум оуутом і	Varranawana	Тоту дуго	Попорож	No	6/rr	0.77
		Коновалова		-	No	б/н	ОТ
г.Краснодар, ул.Волжская 39		зна (8612)31441		17.01.2016	\ I	дейс	твия
	school14@	kubannet.ru		2016-2020 1	год)		
МБОУ СОШ№49 г. Краснодар	Директор:	Пархоменко		Договор	№	б/н	от
350075, ул. им. Стасова, д.167	Светлана	Анатольевна		29.05.2017		дейс	твия
	(8612)3124	40		2017-2022г	од)		
	school49@1	kubannet.ru			•		

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности для данных обучающихся.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР) представлена в приложении 3.

Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данных обучающихся.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены

таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА): ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ооп во формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета определяемых ФГОС ВО по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

5.1. Кадровые условия реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Реализация данной программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и девиантного психология поведения (уровень специалитета) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего образования», утвержденном профессионального приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,

утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается документами и сертификатами об обучении всех НПР основам охраны труда, о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям	Показатели	Показатели
реализации ООП	по ООП	ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в	91,3 %	не менее 70 %
приведенных к целочисленным значениям ставок)	, , , , , ,	
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к		
целочисленным значениям ставок), имеющих ученую		
степень (в том числе ученую степень, присвоенную за		
рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или	74 %	не менее
ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за	7 1 70	60 %
рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в		
общем числе научно-педагогических работников,		
реализующих образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к		
целочисленным значениям ставок), имеющих		
образование, соответствующие профилю преподаваемой	94 %	не менее
дисциплины (модуля), в общем числе научно) + /0	70 %
педагогических работников, реализующих		
образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным		
значениям ставок) из числа руководителей и работников		
организаций, деятельность которых связана с		
направленностью (профилем) реализуемой программы	8,7%	не менее 1 %
специалитета (имеющих стаж работы в данной		
профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе		
работников, реализующих образовательную программу		

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра общей и социальной педагогики.

Реализация основной образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) обеспечивается в соответствие с требованиями пп. 7.1.6; 7.2.1,7.2.2, 7.2.3. 7.2.4 ФГОС научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Привлеченные преподаватели являются работниками: ГКУ СО КК «Краснодарский центр», Психологический центр «МАСТЕРская жизни», г. Краснодар, ГБОУ ВО РГСУ, гимназия «Эрудит» г. Краснодара, это опытные специалисты с стажем работы более 3 лет.

При комплектовании кадров профессорско-преподавательского состава на кафедре уделяется внимание возрасту и преподавательскому стажу. Также при подборе кадров на должности преподавательского состава обязательно учитывается повышение преподавателем своей квалификации как педагога и специалиста. В КубГУ функционирует Институт повышения квалификации, где специалисты повышают свой профессиональный уровень. Молодые преподаватели кафедр посещают занятия опытных преподавателей университета.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства.

Компьютер - универсальное устройство обработки информации

Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную преподавателем и студентом.

Проектор - радикально повышает:

уровень наглядности в работе преподавателя,

возможность обучающимся представлять результаты своей работы всей группе.

Телекоммуникационный блок (прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими учреждениями.

Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют у студентов с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира

Управляемые компьютером устройства - дают возможность студентам различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).

Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.

Информационные системы управления — обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета).

Обеспеченность дисциплин основной и дополнительной литературой в целом по ООП ВО представлена электронными ресурсами, что значительно облегчает доступность пользования современными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет в основном также представлена электронными ресурсами.

Основная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В структуру библиотеки ФППК входит абонемент, читальный зал (с предоставлением услуг Internet). Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся виртуальные выставки новинок.

Для обмена информацией и оповещения используется программное обеспечение сайт КубГУ (<u>www.kubsu.ru</u>), база информационных потребностей (http://db.edu.kubannet.ru).

В соответствии с п. 7.3.4. ФГОС ВО каждый обучающийся обечепечен доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационнывм справочным системам.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"		№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"		№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-Ф3 от 09.01.18 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18.12.17 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебнометодической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

No	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный
		адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

Доступ в сеть Интернет осуществляется через прокси-сервер, который не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В список запрещенных сайтов включены сайты развлекательной тематики, а также интернет адреса, включенные в «Единый реестр запрещённых сайтов».

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося.

Электронная информационно — образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Комплект лицензионного программного обеспечения

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

No	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS
	72569510" 06.11.2018
	72000010 001112010
2.	Microsoft Office Professional Plus "№73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft
	ESS 72569510" 06.11.2018

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом для реализации учебно-воспитательного процесса.

Nº	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)

		Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого- педагогического практикума	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук), (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
9.	Спортивный зал	Спортзал №1 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, спортивное оборудование и инвентарь
10.	Кабинет информатики (компьютерные классы)	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, доска учебная, МФУ), (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, ауд. № 18 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, доска учебная), (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
11.	Кабинет иностранных языков	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 16. Оборудование: учебная мебель, учебно-

		наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, аудио оборудование
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2020 годы на ФППК КубГУ ведется работа по созданию доступной среды для лиц с ОВЗ, при создании без барьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с ограничением двигательных функций.

5.4 Финансовые условия реализации программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социальноличностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
 - Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
 - Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
 - Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебновоспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной

защиты и поддержки обучающихся;

развитие системы социального партнёрства;

обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социальнопсихологическому и др.;

-	
Основные Образовательный компонент	Формируемые
студенческие	общекультурные
сообщества	компетенции
объединения	
/центры	
университета	
Объедин В процессе работы в Объединенном совет	
енный советобучающихся, который представляет собой крупнейши	
обучающихся студенческий представительный орган университет	
(ОСО) обучающиеся получают уникальную возможность приобрест	И
важнейшие социокультурные компетенции,	
коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолеват	Ь
сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия пр	
организации и проведении студенческих молодежны	
мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления	Ι,
администрирования, планирования и т.д.	
Объединенный совет обучающихся КубГУ создан	В
целях решения вопросов жизнедеятельности студенческо	й
молодежи, развития ее социальной активности, поддержки	И
реализации социальных инициатив, обеспечения пра	В
обучающихся на участие в управлении образовательны	M
процессом в университете создан. В состав совета входя	T
представители всех студенческих объединений КубГУ, а такж	e
представители студенческих советов факультетов (институтов).
Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют межд	y
собой, выполняя общие функции и задачи по развитив	o
студенческого самоуправления и вовлечению студентов	В
актуальные процессы развития общества и страны, участвуя	В
организации и проведении совместных мероприятий и акций	í.
ОСО взаимодействует со структурными подразделениям	
КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы с	o
студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управление	М
по воспитательной работе, научно-образовательными центрами	т ,
волонтерским центром, департаментом по международны	
связям, центром содействия трудоустройству и занятост	И
выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурны	
подразделения объединяют свои усилия в интересах студенто	
университета во имя достижения общих целей (интеграци	
студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развити	
страны, модернизации высшего профессиональног	
образования, становления гражданского общества, а такж	
повышение эффективности воспитательной работы, научно	
деятельности, достижение высоких спортивных результатов	
развитие здорового образа жизни и т.д.),приумножени	
ценностей и традиций КубГУ.	

Первичная	Профком КубГУ проводит учебу председателей	OK-1-0
профсоюзная	профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает	
организация	участие в межрегиональных школах студенческого	
организация студентов		
(ППОС)		
` /	конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная	
Кубанского	организация – автор многих общественно-полезных инициатив и	
государственно	новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При	
гоуниверситета	содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в	
	многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных	
	акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная	
	организация студентов Кубанского государственного	
	университета – самая многочисленная организация студентов	
	Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех	
	факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов,	
	что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский	Развитию волонтерского движения способствует	ОК-1-9
центр КубГУ	эффективная система подготовки и обучения волонтеров,	
	приобретение ими навыков и умений волонтерской	
	деятельности. Деятельность КубГУ направлена на	
	обеспечение участия волонтеров в мероприятиях	
	регионального, федерального и международного уровней	
	(универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими	
	волонтерского опыта по конкретным направлениям	
	деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания	
	личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и	
	обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления	
	достигается путем информационной поддержки волонтерского	
	движения и модернизации материально-технической базы	
	процесса подготовки волонтеров.	
Молодежный	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	OK-1-9
культурно-	(МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых	
J J 1	результатов в содействии развитию творческого потенциала	
	студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и	
	культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ	
	координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба	
	национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях	
	занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год	
	посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи	
	Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники	
	творческих студий составляют основу творческой программы	
	тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом	
	фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в	
	Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;	
	Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д.	
	С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный	
	характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта	
	МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие	
	коллективы МКДЦ принимают результативное участие в	
	крупнейшем студенческом фестивале на территории России –	
	«Российская студенческая весна»	
	a comment of Jan tookan boottan	1

V 4476	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был	ОК-1-9
Клуб		
патриотического	избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой	
	Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено	
КубГУ	положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба	
	является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к	
	Родине; развитие социально- гуманитарных технологий	
	конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий	
	процесс и историко- аналитическую деятельность;	
	информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и	
	социального доверия в среде студенческой молодёжи;	
	приобщение молодежи к активному участию в работе по	
	оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и	
	ветеранам Труда и многое другое.	
	С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: -	
	информационно-аналитическое; - историческое; -	
	мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	
	-	OV 1.0
Политический	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе	UN-1-9
	студентов, обучавшихся по направлению подготовки	
	«Политология» в целях повышения политической	
_	активности молодёжи и формирования гражданских качеств	
	личности, развития навыков критического мышления и	
•	исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения	
	молодого поколения в обсуждение общественно-значимых	
	проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14	
	крупных проектов с общим количеством участников порядка 500	
	человек.	
Студенческий	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий	ОК-1-9
	совет, члены которого участвуют в организации и проведении	
общежитий	различных мероприятий. Работа в общежитиях строится	
КубГУ	на основе взаимодействия студенческих советов и	
	факультетов, структурных подразделений, отвечающих за	
	воспитательную работусо студентами, а также	
	общественными профсоюзными организациями. Главное	
	значение в работе уделяется развитию	
	студенческого самоуправления, для чего проводится следующий	
	комплекс мероприятий: организация встреч с активом	
	каждого общежития, выявление основных проблем,	
	определение главных направлений развития, формирование	
	органов студенческого самоуправления общежитий (совет	
	старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий),	
	учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива	
	общежитий по программе студенческого	
	самоуправления.	
Студенческий	Основными задачами оперотряда являются	ОК-1-9
1	активное	
отряд охраны	участие в профилактике, предупреждении и пресечении	
правопорядка	правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за	
КубГУ	соблюдением установленных правил внутреннего	
	распорядка не территории студенческого городка, в	
	студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.	
i .	·	

На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда ежедневное патрулирование территории осуществляют студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «O мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др. Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан вОК-1-9 Студенческий спортивный 2009 году. За это время клубом была организована учебная, клуб КубГУ физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры И спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.

расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов; активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются: индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»; помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета); создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы; координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.); работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся); информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системнодеятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самостоятельно самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

Используемая инфраструктура университета.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентамсиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром

здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санаторияпрофилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.

В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторовпреподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Ресурсное обеспечение

нормативно-правовое:

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;
- Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311
 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

научно-методическое:

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

- Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научноисследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.
- Наиденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

материально-техническое:

- музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;
- фото- и видеоаппаратура;
- персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;
 - информационные стенды;
 - множительная техника;
 - канцелярские принадлежности.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В соответствии с Φ ГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, межсеместровую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации студентов по ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

представлено следующими документами:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации;

- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КубГУ обеспечивает гарантию качества подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) и проводит оценку качества освоения основной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются внутрисеместровая аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики; итоговый контроль в форме итоговой государственной аттестации выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по дисциплинам: теория государства и права, конституционное право России;
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к итоговому государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включают проверку знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВО по специальности. Итоговый государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, разработанной кафедрой общей и социальной педагогики.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление способностей студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
 - развитию навыков ведения самостоятельной работы;
 - применению методик исследования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. При этом оценивается сформированность компетенций, которыми овладели обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются ученым советом факультета. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается

научный руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации. Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизмы обеспечения качества подготовки вы описаны в следующих нормативных документах ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- «Положение о кафедре»;
- «Положение о выпускающей кафедре»;
- «Положение о Совете факультета»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО в КубГУ»;
- «Порядок организации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению студентов»;
 - «Положение о разработке ООП в КубГУ»;
- «Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП в КубГУ»;
 - «Положение о самостоятельной работе студентов»;
 - «Положение о научно-исследовательской работе студентов»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы»;
- «Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
 - «Положение об ИГА выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
 - «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ»;
- «Положение о рецензировании квалификационных работ по направлениям подготовки»;
- «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений»;
- «Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
 - Других нормативных документах ФГБОУ ВО «КубГУ».

Приложение 1. Календарный учебный график 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» ОФО

Курс	Теоретиче	еское обучение	Экзаменацио	нная сессия	Ка	никулы		Пра	ктика		Выпуск	
	Осенний	Весенний	ЗИМНЯЯ	летняя	зимние	летние	Учебная	Производстве	НИР	преддиплом	ГЭК	ВКР
	семестр	семестр					практика	нная		ная		
							(практика	практика (по				
							ПО	получению				
							получению	профессиона				
							первичных	льных				
							профессион	умений				
							альных	профессиона				
							умений и	льной				
							навыков)	деятельност)				
I	01.09-31.12	16.02-14.06	09.01-01.02	15.06-05.07	02.02-15.02	06.07-31.08						
II	01.09-31.12	16.02-14.06	09.01-01.02	15.06-05.07	02.02-15.02	20.07-31.08	06.07-19.07					
III	01.09-31.12	23.02-14.06	09.01-25.01	15.06-05.07	26.01-08.02	20.07-31.08		06.07-19.07	09.02-			
									22.02			
IV	01.09-31.12	09.02-02.04;	09.01-25.01	15.06-05.07	26.01-08.02	06.07-31.08		17.04-30.04	03.04-			
		01.05-14.06							16.04			
V	01.09-31.12	02.02-05.04	09.01-25.01	06.04-14.04	26.01-01.02	16.05-22.05				15.04- 15.05	23.05-05.06	06.06-05.07
						06.07-31.08						

Column C	_		урс 7	Ку	рс 6	Ку	oc 5	Кур	pc 4	Кур	урс 3	Ку	pc 2	Ку	/pc 1	Ky							_	_								
Part	Закрепленная кафедра	3a	Сем. Е				Сем. А	Сем. 9		Сем. 7	Сем. 6			Сем. 3	Сем. 2	Сем. 1			д.часов	Итого ака			T	3		оля	орма контр	Ф	-	-	-	-
Section Processed Processes Processe	од Наименование	Код	ЗЕТ	3ET	3ET	3ET	3ET	ЗЕТ	3ET	ЗЕТ	3ET	3ET	3ET	ЗЕТ	ЗЕТ	3ET		СР	Ауд.				Факт		КР		Зачет	Экза мен	Наименование	Индекс		-
The																							ı					I	модули)	циплины (і	к 1.Дисі	Бл
N																														ть	овая час	Ба
No.	Английской филологии	5												3	2	2	35,7	97,6	106	118,7	252	252	7	7			12	3	Иностранный язык	Б1.Б.01	+	w
No.	9 Философии	89														3	35,7	32	36	40,3	108	108	3	3				1	Философия	Б1.Б.02	+	w
No. No.	0 Истории и культурологии	40														3		65,8	36	42,2	108	108	3	3			1		История	Б1.Б.03	+	w
No.	Попополини	61													2			33,8	34	38,2	72	72	2	2			2		Социология	Б1.Б.04	+	w
W		22												3			35,7	16	54	56,3	108	108	3	3				3	Семейное право	Б1.Б.05	+	w
W	8 Теории и истории государства и права	78													2			33,8	34	38,2	72	72	2	2			2			Б1.Б.06	+	w
W	Теории и истории	78													4	2	35,7	67,8	104	112,5	216	216	6	6			1	2	Теория государства и	Б1.Б.07	+	w
W	Попососиями	61													2			33,8	34	38,2	72	72	2	2			2		Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.Б.08	+	w
w + 61.61 Везопасность моницепетельности 1 2 2 72 72 40,2 36 31,8 2	1 Педагогики и психологии	61														3	35,7	32	36	40,3	108	108	3	3				1	центральной нервной	Б1.Б.09	+	w
W W W W W W W W W W	1 Технологии и предпринимательства	81											2					33,8	34	38,2	72	72	2	2			4		Основы валеологии	Б1.Б.10	+	w
w + 61.6.13 Purtopusa 4 2 2 72 72 38.2 34 33.8 2 2 2 2 2 72 72 40.2 36 31.8 2 2 3 3 33.8 4 4 6 4 13 5 4 3 3 4 3 4 3 4 5 5 5 180 180 94.5 70 42.8 26.7 2 2 2 2 2 3 3 3 5 5 5 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6	Интеллектуальных 7 информационных систем	37														2		31,8	36	40,2	72	72	2	2			1			Б1.Б.11	+	w
W + 61.6.14 Этика 1 2 2 72 72 40,2 36 31,8 2 2	0 Русского языка как иностранного	70													3		35,7	34	34	38,3	108	108	3	3				2		Б1.Б.12	+	w
+ Б1.Б.15 Модуль 1 "Психология" 123455567 3456 40 40 1440 1440 677,5 630 459,2 303,3 4 4 6 4 13 5 4 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 <td>Дефектологии и 5 специальной психологии</td> <th>25</th> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>33,8</td> <td>34</td> <td>38,2</td> <td>72</td> <td>72</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>Риторика</td> <td>Б1.Б.13</td> <td>+</td> <td>w</td>	Дефектологии и 5 специальной психологии	25											2					33,8	34	38,2	72	72	2	2			4		Риторика	Б1.Б.13	+	w
W + 61.6.1501 Общая пожология 12 8 8 288 288 148,6 140 68 71,4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	9 Философии	89														2		31,8	36	40,2	72	72	2	2			1		Этика	Б1.Б.14	+	w
W + Б1.Б.15.02 Специальная психология 6 2 2 72 72 36,2 32 35,8 2 61 W + Б1.Б.15.03 Социальная психология 5 4 5 5 180 180 94,5 88 58,8 26,7 2 2 3 61 W + Б1.Б.15.04 Психология развития и возрастная психология 4 3 4 4 144 144 74,5 70 42,8 26,7 2 2 2 2 31 W + Б1.Б.15.05 Психология конфликта 7 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 61 W + Б1.Б.15.09 Психология личности 5 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4										4	5	13	4	6	4	4	303,3	459,2	630	677,5	1440	1440	40	40			3456	123455567		Б1.Б.15	+	
W + 61.6.15.03 Социальная психология 5 4 5 5 180 180 94,5 88 58,8 26,7 2 2 3 9 61 W + 61.6.15.04 Психология развития и возрастная психология 4 3 4 4 144 144 74,5 70 42,8 26,7 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 4 144 144 74,5 70 42,8 26,7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 4 4 144 144 144 58,3 54 50 35,7 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 <t< td=""><td>1 Педагогики и психологии</td><th>61</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td><td>71,4</td><td>68</td><td>140</td><td>148,6</td><td>288</td><td>288</td><td>8</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td>12</td><td>Общая психология</td><td>Б1.Б.15.01</td><td>+</td><td>w</td></t<>	1 Педагогики и психологии	61													4	4	71,4	68	140	148,6	288	288	8	8				12	Общая психология	Б1.Б.15.01	+	w
W + Б1.Б.15.04 Психология развития и возрастная психология 4 3 4 4 144 144 74,5 70 42,8 26,7 2 2 2 2 2 31 W + Б1.Б.15.05 Психология конфликта 7 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 55,7 4 4 4 4 <td< td=""><td>Попроводинения</td><th>61</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>35,8</td><td>32</td><td>36,2</td><td>72</td><td>72</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td><td>6</td><td></td><td>Специальная психология</td><td>Б1.Б.15.02</td><td>+</td><td>w</td></td<>	Попроводинения	61									2							35,8	32	36,2	72	72	2	2			6		Специальная психология	Б1.Б.15.02	+	w
W + b1.b1.504 возрастная психология 4 3 4 4 144 144 74,5 70 42,8 26,7 2 2 2 31 W + b1.b1.505 Психология конфликта 7 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4	Попологиями	61										3	2				26,7	58,8	88	94,5	180	180	5	5			4	5	Социальная психология	Б1.Б.15.03	+	w
W + Б1.Б.15.06 Педагогическая психология 5 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 61 W + Б1.Б.15.07 Психология личности 5 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 2 3 3 55 W + Б1.Б.15.09 Основы вожатской деятельности 3 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4	Дошкольной	31											2	2			26,7	42,8	70	74,5	144	144	4	4			3	4		Б1.Б.15.04	+	w
W + 61.61.50 психология 5 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 35,7 2 3 3 55 W + 61.61.50.9 Основы вожатской деятельности 3 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4<	Попологиями	61								4				Ì	İ		35,7	50	54	58,3	144	144	4	4				7	Психология конфликта	Б1.Б.15.05	+	w
W + Б1.Б.15.07 Психология личности 5 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 61 W + Б1.Б.15.08 Психология семьи 6 5 5 180 180 90,5 84 53,8 35,7 2 3 3 55 W + Б1.Б.15.09 Основы вожатской деятельности 3 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 4 4 4 4 58,3 54 50 35,7 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Попососиния и	61										4					35,7	50	54	58,3	144	144	4	4				5		Б1.Б.15.06	+	w
W + 51.5.15.09 OCHOBЫ BOXATCKOЙ 3 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 55 A 51.5.16 MODANA 2 1324478 17 21 115 115 525 484 288 5 2040 6 4 4 9 5 5 6 2	Попопопини	61										4					35,7	50	54	58,3	144	144	4	4				5		Б1.Б.15.07	+	w
W + Б1.Б.15.09 деятельности 5 4 4 4 144 144 58,3 54 50 35,7 4 5 55 55 Модуль 2 1324478 17 21 21 1116 1116 1116 1116 1116 1116	OE	55									3	2					35,7	53,8	84	90,5	180	180	5	5			5	6	Психология семьи	Б1.Б.15.08	+	w
	Ofmor a comparation	55												4			35,7	50	54	58,3	144	144	4	4				3		Б1.Б.15.09	+	w
									3	6			8	4	4	6	204,9	388,6	484	522,5	1116	1116	31	31			17	1234478	1	Б1.Б.16	+	
W + Б1.Б.16.01 Общие основы 2 1 6 6 216 216 112,5 104 76,8 26,7 2 4 55	5 Общей и социальной педагогики	55													4	2	26,7	76,8	104	112,5	216	216	6	6			1	2		51.5.16.01	+	w

w	+	Б1.Б.16.02	История педагогики	1			4	4	144	144	58,3	54	50	35,7	4												55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.03	Теории обучения и педагогические технологии	4			4	4	144	144	72,3	68	45	26,7				4									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.04	Теории и методики воспитания	4			4	4	144	144	72,3	68	45	26,7				4									55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.05	Социальная педагогика	3			4	4	144	144	76,3	72	41	26,7			4										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.06	Методика и технология работы социального педагога	8	7		6	6	216	216	90,5	82	89,8	35,7							3	3					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.16.07	Коррекционная педагогика	7			3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3						25	Дефектологии и специальной психологии
	+	Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"	689	579A		19	19	684	684	325,7	298	260,2	98,1					2	4	2	3	6	2				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
w	+	Б1.Б.17.01	Организация досуга детей и подростков	9			4	4	144	144	76,3	72	41	26,7									4				55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.17.02	Психологическая диагностика	6	5		6	6	216	216	108,5	100	71,8	35,7					2	4							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.17.03	Тренинг профессионального общения		Α		2	2	72	72	34,2	30	37,8											2			55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.17.04	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	8	7		5	5	180	180	84,5	78	59,8	35,7							2	3					61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.Б.17.05	Основы профориентологии		9		2	2	72	72	22,2	18	49,8										2				55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"		38A		8	8	288	288	152,6	140	135,4				3					3		2				
w	+	Б1.Б.18.01	Криминология		3		3	3	108	108	58,2	54	49,8				3										82	Уголовного права и криминологии
w	+	Б1.Б.18.02	Правовое регулирование труда несовершеннолетних		А		2	2	72	72	34,2	30	37,8											2			82	Уголовного права и криминологии
w	+	51.5.18.03	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними		8		3	3	108	108	60,2	56	47,8									3					82	Уголовного права и криминологии
	+	Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"	567A	569		20	20	720	720	343,8	316	260,4	115,8					6	6	3		2	3				
w	+	Б1.Б.19.01	Психолого- педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации	5			4	4	144	144	76,3	72	41	26,7					4								55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.02	Практикум по решению профессиональных задач	А	9		5	5	180	180	84,5	76	68,8	26,7									2	3			55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.03	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		6		3	3	108	108	52,2	48	55,8							3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.04	Психолого- педагогическая и судебно- психологическая экспертиза	7			3	3	108	108	40,3	36	41	26,7							3						55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.Б.19.05	Основы социальной работы	6	5		5	5	180	180	90,5	84	53,8	35,7					2	3							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения"	12378889	777	8	35	35	1260	1260	570	516	440,4	249,6	3	3	4				12	10	3					

No. No. No. No. No. Conference 1.5 No. No.																											 			
Part	w	+	Б1.Б.20.01		3			4	4	144	144	76,3	72	41	26,7			4											55	
No.	w	+	61.6.20.02	педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и	8	7	8	6	6	216	216	107,5	92	81,8	26,7							2	4						55	
Value Valu	w	+	Б1.Б.20.03	Психология агрессивного поведения и его	7			5	5	180	180	78,3	72	66	35,7							5							55	
No. w	+	Б1.Б.20.04	Девиантопревентивная работа с	8	7		5	5	180	180	72,5	64	80,8	26,7							2	3						55		
No.	w	+	Б1.Б.20.05	Психолого- педагогическая профилактика	8	7		6	6	216	216	116,5	110	63,8	35,7							3	3						55	
No. -	w	+	Б1.Б.20.06	Психолого-педагогические основы	9			3	3	108	108	40,3	36	32	35,7									3					55	
W S S S S S S S S S	w	+	Б1.Б.20.07		12			6	6	216	216	78,6	70	75	62,4	3	3												55	
Section Sect	w	+	Б1.Б.21			2		2	2	72	72	20,2	20	51,8		1	1										1		21	Физического
No. 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5			1	спорт																			<u> </u>				 			воспитания
W H ALAGE NTOCOMENT PORMS 4 3 3 108 108 38,3 34 34, 35,7 3 3 108 108 38,3 34 34, 35,7 3 3 108 38,3 34 34, 35,7 3 3 108 38,3 34 34, 35,7 3 3 108 38,3 34 34, 35,7 3 3 108 38,3 34 34, 35,7 3 3 3 3 3 3 3 3 3								197	19	97 709	92 709	92 3332	,3 30	052 257.	3,8 1185	,9	31	27	23	16 .	21 .	5	27	19	11	7	+			
W + S.A.D. Ображения положенный выполнять проводили и положения выполнять положения выполнять положения выполнять положения выполнять положения выполнять выполн	Вар	иативна	я часть					ı				ı			· ·		-		1									- I	-	
W 4 \$8.80 Ображаютельного и верейный режими 3 2 2 77 72 40,2 36 31,8 2 2 1 70 Торони регоминий предостия W + \$8.80 предостия и исследований предостия 2 2 72 72 36,3 34 9 25,7 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 <td>w</td> <td></td> <td>1</td> <td>Уголовное право</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>108</td> <td>108</td> <td>38,3</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>35,7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>82</td> <td></td>	w		1	Уголовное право	4			3	3	108	108	38,3	34	34	35,7				3										82	
W + 51.800 Метарасопия и истифисационной дели и истифисационно	w	+	61.B.02			3		2	2	72	72	40,2	36	31,8				2											78	Теории и истории
W + 51.80-9 Анаточии, фонкцоотной и городствей 2 2 7 72 38,2 34 33,8 2 31 Дражномым и городствей W + \$1.80-9 Национальной городствей 4 2 7 72 38,2 34 33,8 2 31 Дражномым и городствей W + \$1.80-9 Национальной городствей 4 2 2 72 72 38,2 34 33,8 2 2 0 61 Перагогики и городствей 62 2 77 72 40,2 36 31,8 2 4 2 8 2 9 4 66899A 18 18 18 648 648	w	+	51.B.03	Методология и методы психолого- педагогических	4			2	2	72	72	36,3	34	9	26,7				2										55	Общей и социальной
W + 61.85 Медико-биологическое профизиция 4 2 72 72 38,2 34 33,8 2 2 1 61 Падагогички и покологии W + 61.80 Математическое покологие 3 2 2 72 72 40,2 36 31,8 2 2 4 2 8 2 W + 61.807 Математическое покологоги 9 466899A 18 18 648 648 335,7 306 285,6 26,7 2 4 2 8 2 W + 61.8070 Модуты ТРоккопого- собеспечение дентинысти 9 466899A 18 18 648 648 335,7 306 285,6 26,7 2 4 2 8 2 W + 61.8070 Поколого- подагогички 9 3 3 108 108 58,2 54 49,8 1 2 1 3 1	w	+	51.B.04	Анатомия, физиология и гигиена детей и		2		2	2	72	72	38,2	34	33,8			2												31	педагогики и
W + 61.8.05 Матиматические и помолого- подитическом иссидениями и помологи и и помологи и и помологи и и и помологи и и и и и и и и и и и и и и и и и и	w	+	61.B.05	Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного		4		2	2	72	72	38,2	34	33,8					2										61	Педагогики и
+ 61.8.07 педагогическое обеспечение деятельности деямантолога" 9 466899A 18 18 648 648 335,7 306 285,6 26,7 2 4 2 8 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 4 2 8 2 2 4 2 8 2 2 4 2 8 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 4 2 8 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 4 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2	w	+	51.B.06	Математические статистические методы в психолого- педагогических		3		2	2	72	72	40,2	36	31,8				2											61	
W + 61.8.07.01 N/иническая психологом W + 61.8.07.02 ПСихологом 6 2 2 72 72 36,2 32 35,8 2 2 55 Общей и социальной педагогики W + 61.8.07.03 Гендерная социализация и девиантное поведение 6 2 2 72 72 36,2 32 35,8 2 2 55 Общей и социальной педагогики W + 61.8.07.04 Кросс-культурная патология 4 2 2 72 72 38,2 34 33,8 2 2 55 Общей и социальной педагогики W + 61.8.07.05 Покхолого-педагогическая работа с социальным и субкультурани 9 2 2 72 72 40,2 36 31,8 2 2 55 Общей и социальной педагогики и социальной педагогики и социальной педагогики и субкультурани		+	51.B.07	педагогическое обеспечение деятельности	9	466899A		18	18	648	648	335,7	306	285,6	26,7				2		4		2	8	2					
W + Б1.8.07.02 Психолого-педагогическая виктимология 6 2 2 72 72 36,2 32 35,8 2 2 1 55 Общей и социальной педагогики W + Б1.8.07.03 Гендерная социализация и девиантное поведение 6 2 2 72 36,2 32 35,8 2 2 1 55 Общей и социальной педагогики W + Б1.8.07.04 Похологониз норма и патология 4 2 2 72 72 38,2 34 33,8 2 2 1 55 Общей и социальной педагогики W + Б1.8.07.05 Списколого-педагогическая работа с социальной меньшинствами и субкультурами 9 2 2 72 72 40,2 36 31,8 2 2 2 55 Общей и социальной педагогики W + Б1.8.07.05 Списальной меньшинствами и субкультурами 3 3 3 3 3 3 2 2 55 Общей и	w	+	51.B.07.01			9		3	3	108	108	58,2	54	49,8										3					61	
W + 51.8.07.03 Гендерная социализация и девиантное поведение 6 2 2 72 72 36,2 32 35,8 2 2 1 55 Общей и социальной педагогики W + 51.8.07.04 Кросс-культурная психология: норма и патология 4 2 2 72 72 38,2 34 33,8 2 2 1 55 Общей и социальной педагогики W + 51.8.07.05 Поихолого-педагогическая работа с социальный и меньшинствами и субкультурами 9 2 2 72 72 40,2 36 31,8 2 2 2 55 Общей и социальной педагогики W - 51.8.07.05 Общей и социальной педагогики 9 2 2 72 72 40,2 36 31,8 2 2 2 55 Общей и социальной педагогики	w	+	51.B.07.02	педагогическая		6		2	2	72	72	36,2	32	35,8							2								55	Общей и социальной
w + 51.8.07.04 психология: норма и патология 4 2 2 72 72 38,2 34 33,8 2 W + 51.8.07.05 Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурани 9 2 2 72 40,2 36 31,8	w	+	Б1.В.07.03	Гендерная социализация		6		2	2	72	72	36,2	32	35,8							2								55	
W + Б1.8.07.05 Психолого- педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами 9 2 2 72 40,2 36 31,8 2 2 2 0 0 55 Общей и социальной педагогики	w	+	Б1.В.07.04	психология: норма и		4		2	2	72	72	38,2	34	33,8					2										55	
	w	+	61.B.07.05	Психолого- педагогическая работа с социальными меньшинствами и		9		2	2	72	72	40,2	36	31,8										2					55	
	w	+	Б1.В.07.06			А		2	2	72	72	42,2	40	29,8											2				61	

w	+	Б1.В.07.07	Психология критического мышления	9			3	3	108	108	40,3	36	41	26,7								3				61	Педагогики и психологии
w	+	Б1.В.07.08	Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения		8		2	2	72	72	44,2	42	27,8								2					55	Общей и социальной педагогики
	+	51.B.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"	69A	5569	6	17	17	612	612	310,7	280	203,2	98,1				5	5			5	2				
w	+	51.B.08.01	Превентивная психология и педагогика	6	5	6	5	5	180	180	97,5	84	46,8	35,7				2	3							55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.B.08.02	Юридическая психология		5		3	3	108	108	58,2	54	49,8					3								55	Общей и социальной педагогики
w	+	61.B.08.03	Криминальная психология		6		2	2	72	72	36,2	32	35,8						2							55	Общей и социальной педагогики
w	+	51.B.08.04	Пенитенциарная педагогика и психология	9			3	3	108	108	56,3	54	16	35,7								3				55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.08.05	Основы правоохранительной деятельности	А	9		4	4	144	144	62,5	56	54,8	26,7								2	2			83	Уголовного процесса
	+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		4		2	2	72	72	38,2	34	33,8				2										
w	-	Б1.В.ДВ.01.01	Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого- педагогической профилактики девиантного поведения		4		2	2	72	72	38,2	34	33,8				2									25	Дефектологии и специальной психологии
w	+	Б1.В.ДВ.01.02	Социальная политика		4		2	2	72	72	38,2	34	33,8				2									25	Дефектологии и специальной психологии
	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		6		2	2	72	72	36,2	32	35,8						2							ļ	
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Социальные институты защиты и охраны детства		6		2	2	72	72	36,2	32	35,8						2							55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Девиантологический анализ медиасообщений		6		2	2	72	72	36,2	32	35,8						2							55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		3		3	3	108	108	42,2	36	65,8			3											
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология		3		3	3	108	108	42,2	36	65,8			3										55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Инклюзивное образование		3		3	3	108	108	42,2	36	65,8			3										55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		8		3	3	108	108	60,2	56	47,8								3					ļ	
w	-	Б1.В.ДВ.04.01	Основы педагогического мастерства		8		3	3	108	108	60,2	56	47,8								3					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.ДВ.04.02	Профилактика профессиональных деструкций		8		3	3	108	108	60,2	56	47,8								3					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		7		3	3	108	108	58,2	54	49,8							3							
w	+	Б1.В.ДВ.05.01	Социально- педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних		7		3	3	108	108	58,2	54	49,8							3						55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.05.02	Психология и педагогика одаренности		7		3	3	108	108	58,2	54	49,8							3						55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		А		2	2	72	72	52,2	50	19,8										2				
w	+	Б1.В.ДВ.06.01	Психолого- педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детъми		А		2	2	72	72	52,2	50	19,8										2			55	Общей и социальной педагогики

		1	T =	1		1	-			1			-	-			- 1		- 1	- 1	- 1			1		1	1 1			oc v " T
w	-	Б1.В.ДВ.06.02	Педагогика и психология ненасилия		Α		2	2	72	72	52,2	50	19,8											2					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		5		2	2	72	72	40,2	36	31,8	T		[2	[]	[L T]]	
w	-	Б1.В.ДВ.07.01	Педагогические ошибки и девиантное поведение		5		2	2	72	72	40,2	36	31,8						2										55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогической деонтологии		5		2	2	72	72	40,2	36	31,8						2										55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		9		3	3	108	108	58,2	54	49,8										3							
w	-	Б1.В.ДВ.08.01	Социально- психологический тренинг		9		3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						61	Педагогики и психологии
w		Б1.В.ДВ.08.02	Основы экстренной психологической помощи		9		3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						61	Педагогики и
"	т	Б1.Б.ДБ.00.02	и кризисного консультирования		,		,	,	100	100	30,2	34	45,0										,						01	психологии
	+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9		A		2	2	72	72	52,2	50	19,8											2						
w	+	Б1.В.ДВ.09.01	Психолого- педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением		А		2	2	72	72	52,2	50	19,8											2					55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.09.02	Психолого педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением		А		2	2	72	72	52,2	50	19,8											2					55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10		9		3	3	108	108	58,2	54	49,8										3							
w	+	Б1.В.ДВ.10.01	Психология влияния и манипуляций		9		3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						55	Общей и социальной педагогики
w	-	Б1.В.ДВ.10.02	Психолого- педагогическая профилактика экстремизма и		9		3	3	108	108	58,2	54	49,8										3						55	Общей и социальной педагогики
	+	Б1.В.ДВ.11	радикализма Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		1234567				328	328	328	328																		
w	+	Б1.В.ДВ.11.01	Баскетбол		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.02	Волейбол		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.03	Бадминтон		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.04	Общая физическая и профессионально- прикладная подготовка		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.05	Футбол		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.06	Легкая атлетика		1234567				328	328	328	328		İ															21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.07	Атлетическая гимнастика		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.08	Аэробика и фитнес технологии		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.09	Единоборства		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
w	-	Б1.В.ДВ.11.10	Плавание		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
i	-	Б1.В.ДВ.11.11	Физическая рекреация		1234567				328	328	328	328																	21	Физического воспитания
		•	•		-		72	72	2056	2056	1701.0	1570	1067	107 2		2	7	11	7	11	3	-	10	8		-	-			
-							73	73	2956	2956	1701,8	1578	106/	187,2	 	2	+	11	7	11	3	5	19	8	-	-	-	+	1	

							270	270	10048	10048	5034,1	! 4630	3640,8	1373,1	31	29	30	27	28	?6 3	0 24	30	15				
Бло	к 2.Пра	ктики																			l l			l .			
	овая ча																										
w	+	52.5.01(Y)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности)			4	3	3	108	108	48		60					3								55	Общей и социальной педагогики
	+	52.5.02	Производственная практика			6688A	18	18	648	648	98		550						6		6		6				
w	+	52.5.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			68	6	6	216	216	48		168						3		3					55	Общей и социальной педагогики
w	+	Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика			А	6	6	216	216	2		214										6			55	Общей и социальной педагогики
w	+	62.6.02.03(H)	Научно- исследовательская работа			68	6	6	216	216	48		168						3		3						
		•		•			21	21	756	756	146		610				•	3		6	6		6				
							21	21	/30	/30	140		610					3		ь			0				
							21	21	756	756	146		610					3		6	6		6				
Бло	к З.Госу	/дарственна	я итоговая аттестация	1																							
Баз	овая ча	сть									1																T
w	+	53.5.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				3	3	108	108	2,5		105,5										3			55	Общей и социальной педагогики
w			Защита выпускной																								
	+	Б3.Б.02	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				6	6	216	216	23,5		192,5										6			55	Общей и социальной педагогики
	+	53.5.02	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру																							55	
	+	53.6.02	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру				9	6	216 324	216 324			192,5 298										6			55	
	+	53.5.02	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру								26		298													55	
			работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру				9	9	324	324	26												9			55	
	1.Факул	ьтативы	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру				9	9	324	324	26		298										9			55	
	1.Факул	ьтативы ая часть	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				9	9	324	324	26		298										9				педагогики
Bap w	1.Факул иативна +	БТАТИВЫ АЯ ЧАСТЬ ФТДВ.01	работы, включая подготаму к процедуре защиты и процедуру защиты Основы дипломного проектирования		8		 9 9	9 9	324	324	26	28	298								2		9			55	педагогики Общей и социальной педагогики
	1.Факул	ьтативы ая часть	работы, включая подготаму к процедуре защиты и процедуру защиты Основы дипломного		8 5		 9	9	324	324	26	28 28	298						2		2		9				педагогики Общей и социальной
Bap w	1.Факул иативна +	БТАТИВЫ АЯ ЧАСТЬ ФТДВ.01	работы, включая подготаму к процедуре защиты и процедуру защиты Основы дипломного проектирования				 9 9	9 9	324	324	26 26 32,2 32,2	28	298 298 39,8 39,8						2		2		9			55	педагогики Общей и социальной педагогики Общей и социальной
Bap w	1.Факул иативна +	БТАТИВЫ АЯ ЧАСТЬ ФТДВ.01	работы, включая подготаму к процедуре защиты и процедуру защиты Основы дипломного проектирования				 9 9 2 2 4	9 9 2 2 4	72 72 72	72 72 144	26 26 32,2 32,2 64,4	28	298 298 39,8 39,8						2		2		9			55	педагогики Общей и социальной педагогики Общей и социальной
Bap w	1.Факул иативна +	БТАТИВЫ АЯ ЧАСТЬ ФТДВ.01	работы, включая подготаму к процедуре защиты и процедуру защиты Основы дипломного проектирования				9 9 2 2 2	9 9 2 2 4	72 72 72 144	72 72 72 144	26 26 32,2 32,2 64,4 64,4	28 56	298 298 298 39,8 39,8 79,6	272.1					2		2		9			55	педагогики Общей и социальной педагогики Общей и социальной
Bap w	1.Факул иативна +	БТАТИВЫ АЯ ЧАСТЬ ФТДВ.01	работы, включая подготаму к процедуре защиты и процедуру защиты Основы дипломного проектирования				 9 9 2 2 2	9 9 2 2 4	72 72 72 144	72 72 72 144	26 26 32,2 32,2 64,4 64,4	28 56	298 298 298 39,8 39,8 79,6		-	29 3	_	28	2 2 32	30 57.2	2 2 30	30	9 9 30 30			55	педагогики Общей и социальной педагогики Общей и социальной
Bap w	1.Факул иативна +	БТАТИВЫ АЯ ЧАСТЬ ФТДВ.01	работы, включая подготаму к процедуре защиты и процедуру защиты Основы дипломного проектирования				9 9 2 2 2	9 9 2 2 4	72 72 72 144	72 72 72 144	26 26 32,2 32,2 64,4 64,4	28 56	298 298 298 39,8 39,8 79,6	5	6,2	229 3 57,4 55 50,5 30	,2 55	28	2 2 32 3 56,6	30 57,2 29,6	2		9			55	педагогики Общей и социальной педагогики Общей и социальной

Приложение 2. Аннотации к учебным дисциплинам АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в профессию»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них — для студентов ОФО: 78 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч.; 75 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики девиантного поведения

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1. формирование научно обоснованных, целостных представлений о закономерностях и методах педагогики и психологии, способностей их использовать в профессиональной деятельности.
- 2. Ознакомление с концепциями и теоретическими принципами профилактики, способами их реализации в профессиональной деятельности
- 3. Формование способностей проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина предваряет все профессиональные дисциплины, тесно связана с курсами: «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Mo	Индекс	Содержание	В результате изуче	ені	ия учебной дисципли	ны обучающиеся
№	компете	компетенции			должны	
п.п.	нции	(или её части)	знать		уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью	закономерности		использовать	методиками
		использовать	педагогики и	И	методы	навыками
		закономерности	психологии	В	педагогики и	применения
		и методы	профессиональной		психологии в	закономерностей
		педагогики и	деятельности		профессиональ-	и методов
		психологии в			ной деятельности	педагогики и
		профессиональн				психологии в
		ой деятельности				профессионально
						й деятелньности
2.	ПСК-	способностью	1 1	И	использовать в	Навыками
	3.1	использовать в	теоретические		профессиональ	использования
		профессиональн	принципы		ной	В
		ой деятельности	профилактики		деятельности	профессиональ
		концепции и				* *
		теоретические			концепции	ной
		принципы			профилактики	деятельности
		профилактики				теоретических
						принципов
						профилактики
3	ПСК-	способностью	основы		проводить	Навыками оценки
	3.2	проводить	мониторинга		мониторинг	рисков и ресурсов
		мониторинг				развития

No	Индекс компете	Содержание компетенции	В результате изучен	ия учебной дисципли должны	ны обучающиеся
п.п.	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть
		социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	социальной среды (включая образовательн ую)	образовательной среды

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

No॒	Разделы	Всего	Ви	ды подгото	вки
		часов	лекции	семинар/	самост.
				П3	работа
1	Понятия девиантного поведения, отклоняющегося	10	2	2	6
	поведения и социальной патологии				
2	Концепции девиантного поведения	10	2	2	6
3	Половозрастная специфика девиантного поведения	8	2	2	4
4	Факторы девиантного поведения	10	2	4	4
5	Формирование девиантогенных установок в	10	2	4	4
	современном обществе				
6	Классификации форм и стадий девиантного	10	2	4	4
	поведения				
7	Феноменология аддиктивного поведения	10	2	4	4
	KCP	4			
	ИКР	0,3			
	Экзамен	36			
	Всего	108	14	22	32

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Разделы	Всего	Ви	ды подгото	вки
		часов	лекции	семинар/	самост.
				П3	работа
1	Алкоголизм как аддиктивное поведение	12	2	4	6
2	Наркомания как аддиктивное поведение	12	2	4	6
3	Компьютерная зависимость	10	2	2	6
4	Зависимость от деструктивных организаций	10	2	2	6
5	Проституция и промискуитетность как девиация	10	2	2	6
6	Суицидальное поведение как девиация	12	2	4	6
7	Агрессивность в структуре девиантной личности	11	2	2	7
	КСР	4			
	ИКР	0,3			
	Экзамен	27			
	Всего:	108	14	20	43

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 сем.); экзамен (2 сем.)

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

- 2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 218 с. https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896.
- 3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. 447 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103.

Преподаватель	С.В. Книжникова
-	Ф.И.О.

дисциплины «Общие основы педагогики»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единицы (216 часов, из них для студентов ОФО –104 часа аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 62 ч.; КСР 8 ч.; ИКР 0,5 ч.; 76,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики и психологии, а также о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний об общих основах педагогики, закономерностях и методах педагогики и психологии.
- 2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.16.01).

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Философия», «Социология», «История педагогики», в результате изучения которых студент должен быть основными философскими подходами образования, c вопросам социологическими конпеппиями воспитания; историческими аспектами становления педагогики.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций ($O\Pi K$, ΠK)

N	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изу обуча		
П.І	т. нции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономернос ти и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использован ия закономерн остей и методов педагогики и психологии в профессион альной деятельност и

No	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.	нции	части)	знать	уметь	владеть		
2.	ПК-1	способностью	социально-	анализировать	навыками		
		анализировать	педагогические	социально-	анализа		
		социально-	явления и	педагогические	социально-		
		педагогические явления,	психолого-	явления,	педагогическ		
		психолого-	педагогические	психолого-	их явлений,		
		педагогические условия	условия	педагогические	психолого-		
		эффективности	эффективности	условия	педагогическ		
		процесса воспитания,	процесса	эффективности	их условий		
		социализации и	воспитания,	процесса	эффективнос		
		развития личности	социализации и	воспитания,	ти процесса		
			развития личности	социализации и	воспитания,		
				развития	социализации		
				личности	и развития		
					личности		

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах (очная форма)

	Наименование разделов		Количество часов					
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа		
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Педагогика в системе современного человекознания	15	4	6		5		
2.	Методологические основы педагогики	19	6	8		5		
3.	Целостный педагогический процесс	24	6	8		10		
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	24	6	8		10		
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе	24	6	8		10		
6.	Субъекты целостного педагогического процесса	24	6	8		10		
7.	Основные технологии целостного педагогического процесса		4	8		10		
8.	Инновационные процессы в образовании		4	8		16,8		
	Итого по дисциплине:		42	62		76,8		

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 7 – лабораторные занятия, Π 8 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – лабораторные занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия заняти

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

- 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
- 2. Сластенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 246 с. https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E
- 3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Автор	(ы)	I	A .]	В.	Γ	итмаі	Η
-------	-----	---	-------------	----	---	-------	---

дисциплины «История педагогики»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч.; КСР 4ч., ИКР 0,3; 36 ч. самостоятельной работы; 35,7 ч. контроль)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об истории, закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности, а также об анализе социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний об истории педагогики.
- 2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
п.п	компет	компетенции (или её		учающиеся должі				
	енции	части)	знать	уметь	владеть			
1.	ОПК-1	способностью	закономерност	использовать	навыками			
		использовать	и и методы	закономерност	использования			
		закономерности и	педагогики и	и и методы	закономерност			
		методы педагогики и	психологии	педагогики и	ей и методов			
		психологии в		психологии в	педагогики и			
		профессиональной		профессионал	психологии в			
		деятельности		ьной	профессионал			
				деятельности	ьной			
					деятельности			
2.	ПК-1	способностью	психолого-	анализировать	навыками			
		анализировать	педагогически	социально-	анализа			
		социально-	е условия	педагогически	социально-			
		педагогические	эффективност	е явления,	педагогически			
		явления, психолого-	и процесса	психолого-	х явлений,			
		педагогические	воспитания,	педагогически	психолого-			
		условия	социализации	е условия	педагогически			
		эффективности	и развития	эффективност	х условий			
		процесса	личности	и процесса	эффективност			
		воспитания,		воспитания,	и процесса			
		социализации и		социализации	воспитания,			
		развития личности		и развития	социализации			
				личности	и развития			
					личности			

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

	•		Ко	личеств	о часов	
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
9.	Предмет и задачи истории педагогики	5	1	2	-	2
10.	Образование и воспитание в странах древнего Востока	7	1	2	-	4
11.	Школа и педагогическая мысль в Древней Греции	7	1	2	-	4
12.	Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме	7	1	2	-	4
13.	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения	7	1	2	-	4
14.	Народная педагогика Древней Руси	7	1	2	-	4
15.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	7	1	2	-	4
16.	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	9	1	4	-	4
17.	Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).		2	4	-	4
18.	Советская педагогика (1917-1990 гг.)		2	6	-	8
19.	Современные тенденции развития образования	22	2	12	-	8
	Итого по дисциплине:		14	40	0	50

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия / семинары, ЛР — лабораторные занятия, CPC — самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

- 1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : С древнейших времен до XIX века / А. Н. Джуринский. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 398 с. https://biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804
- 2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX XXI века / А. Н. Джуринский. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 282 с. https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608
- 3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. 2-е изд., испр. Москва : Юрайт, 2018. 129 с. https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

Автор А.А.	Арламов
------------	---------

Аннотация по дисциплине Б1. Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 1 КУРС

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Общая трудоемкость курса в часах — всего 252 ч. (7 з.е.); 1 семестр 2 з.е., всего 72 часа: КР 40,2 ч, лек 14, пр. 22, КСР 4, СРС 32, ИКР 0,2, зачет; 2 семестр 2 з.е., всего 72 часа: КР 38,2 пр. 34 КСР 4 СРС 34, ИКР 0,2, зачет; 3 семестр 3 з.е., всего 108 часов: КР 40,3 ч, пр. 36 ч, КСР 4 ч, СРС 32 ч, Контроль 36 ч, ИКР 0,3, экзамен.

Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

- 1. владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- 2. воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- 3. правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
- 4. выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
- 5. составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
- 6. составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
- 7. осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психолого-педагогического текста на родной язык.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. Б.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной базовой части учебного плана.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким обучение иностранному студентов неязыковых образом, языку специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-11: способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

В результате освоения компетенции ОК-11 студенты должны:

- 1. Знать: основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; 4 основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.
- 2. Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде; строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.
- 3. Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде; приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __7__ зач.ед. (__252__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебной работы			Семестры (часы)			
			1	2	3	
Контактная работа, в то	м числе:					
Аудиторные занятия (вс	его):					
Занятия лекционного типа	l	14	14		-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	1
Занятия семинарского тип	а (семинары,	92	22	34	36-	-
практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа	:					
Контроль самостоятельно	й работы (КСР)	12	4	4	4	
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,7	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа	, в том числе:	98	32	34	32	
Выполнение индивидуальн	ных заданий		20	20	20	-
Разработка постерной пре	зентации		2	4	2	
Подготовка к текущему ко	онтролю		10	10	10	-
Контроль:		36			36	
Подготовка к экзамену		32,7			32,7	
Общая трудоемкость	час.	252	72	72	108-	-
	в том числе контактная	118,7	40,2	38,2	40,3	
	работа					
	зач. ед	7	2	2	3	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во _1-ом, 2-ом_и 3-ом_ семестрах (очная форма)

			Количество часов					
№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа		
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
	Реферативный перевод			40		40		
	Чтение (ознакомительное, поисковое)			40		40		
	Говорение и тематический словарь. Письмо			10		10		
	Аудирование лекций с извлечением частичной или полной информации		14	2		8		
	Итого по дисциплине:		14	92		98		

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента

Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;
- технология флиппового обучения;
- технологии инклюзивного образования;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

Основная литература:

- 1. New English file intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koening. Oxford; New York: Oxford University Press, 2016. 159 c.: ill. ISBN 9780194518000
- 2. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. Москва : Эксмо, 2015. 331 с. (Иностранный язык: шаг за шагом). Библиогр.: с. 331. ISBN 978-5-699-83009-1
- 3. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. 7-е изд. Москва: Айрис-пресс, 2014. 381 с. (Высшее образование). ISBN 9785811251957

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте www.kubsu.ru (Электронная библиотека НБ КубГУ http://212.192.134.46/MegaPro/Web, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам к. А 213 библиотечный корпус).

Авторы:

Беляк Н.Б., ст. преподаватель кафедры английской филологии КубГУ, Волкодав Т.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

дисциплины «Основы гражданского права» для студентов ОФО

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них — для студентов ОФО: 38,2 контактной работы, в том числе 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 4 ч. контроля самостоятельной работы; 0,2 ч. промежуточной аттестации; 33,8 ч. самостоятельной работы)

Цели дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Основы гражданского права» - формирование у студентов знаний об основных понятиях и институтах гражданского права и гражданского законодательства; формирование четких представлений об основных положениях науки гражданского права и цивилистических категориях, позволяющих анализировать гражданско-правовые явления и прогнозировать их развитие; формирование представлений о сущности имущественно-стоимостных и личных правоотношений, регулируемых гражданским законодательством, необходимых для выполнения профессиональных задач и осуществления практической деятельности.

Предмет учебной дисциплины - общие положения о понятии, предмете, методе гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений, основанных на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников, понятие, содержание и виды гражданских правоотношений, в том числе вещные, договорные и иные обязательственные правоотношения, складывающиеся в связи с передачей товаров, выполнением работ, оказанием услуг, правоотношения наследования имущества физических лиц, правоотношения, связанные с признанием, охраной и оборотом прав на интеллектуальную собственность, общие положения о физических и юридических лицах как субъектах гражданских прав, а также положения об объектах гражданских прав и сроках осуществления гражданских прав, понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; сделки и условия их действительности; понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав; право на защиту; гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер; договоры и способы обеспечения исполнения обязательств; внедоговорные обязательства; наследственные правоотношения и отношения интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины

- изучение студентами основных теоретических положений Общей и Особенной частей гражданского права;
- выработка у студентов умения юридически грамотно выражать свои мысли и правильно употреблять специальную юридическую терминологию;
- выработка у студентов навыка анализа норм, регламентирующих основные институты гражданского права, касающихся его предмета и метода, принципов, источников, задач и функций;
- формирование у студентов способности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охране общественного порядка в профессиональной деятельности в сфере гражданского права;
- формирование у студентов умения уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать гражданские права, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав граждан.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; а также должны сформироваться способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», дисциплина «Основы гражданского права» имеет шифр Б1.Б.06 и относится к базовой части гуманитарного, специального и экономического цикла. Знания, умения, навыки выпускников по учебной дисциплине определяются ООП вуза в соответствии с профилями подготовки.

Дисциплина «Основы гражданского права» дает представление об основных правовых категориях и конструкциях цивилистической науки, о сущности имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданско-правовой отраслью, о принципах правового регулирования имущественного оборота. Тематика и программа названной учебной дисциплины

главным образом следуют системе Гражданского кодекса Российской Федерации, поскольку им предопределяется система гражданского права как отрасли права и предмет ее научного познания.

Наука гражданского права базируется на общих положениях теории права, поэтому для специалистов, приступающих к изучению дисциплины «Основы гражданского права» является необходимым иметь должный уровень подготовки по дисциплине «Теория государства и права». Общие нормы и принципы гражданского права формируют у обучающихся базовые знания, умения и навыки для последующего их развития при изучении дисциплины «Семейное право».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

No	Индекс компете	Содержание компетенции (или	В результате изуч	ения учебной дисци должны	иплины обучающиеся
п.п	нции	её части)	знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	основные принципы и методы практической деятельности, необходимые для осуществления социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, способы защиты их прав и законных интересов, приемы необходимые для социального оздоровления семьи	применять принципы и методы практической деятельности, необходимые для осуществления социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, пользоваться способами защиты их прав и законных интересов, приемами, способствующи ми социальному оздоровлению семьи	способностью к практической деятельности, необходимой для осуществления социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, владеть способами защиты их прав и законных интересов, приемами, способствующими социальному оздоровлению семьи
2	OK-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	основные легальные способы выполнения своих профессиональны х функций в соответствии с принципами гражданского законодательства, нормами морали, основами правовой культуры, нормами	применять на практике знания легальных правовых норм, принципов гражданского законодательств а, норм морали, профессиональн ой этики и служебного этикета с целью качественного выполнения своих	способностью качественного выполнения своих профессиональных задач задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№	Индекс компете	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
п.п	нции	её части)	знать	уметь	владеть	
			профессионально й этики и служебного этикета	профессиональн ых задач		

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по темам.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе во 2 семестре

		Количество часов				
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеауди торная работа
		3 4 5 6		ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7
24.	Гражданское право как отрасль права	8	2	2		3
25.	Субъекты гражданского права. Гражданская правосубъектность	9	2	2		6
26.	Объекты гражданских прав	6	1	2		3
27.	Общие положения о праве собственности и других вещных правах	7	2	2		2
28.	Общие положения об обязательствах	7	1	2		2,8
29.	Гражданско-правовая ответственность	8	1	3		4
30.	Понятие, функции и виды внедоговорных обязательств.	10	2	3		5
31.	Наследственное право: общие положения и основные институты	7	2	2		4
32.	Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	7	1	2		4
	Итого по дисциплине:		14	20		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

- 1 Белов В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BEBB6/grazhdanskoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast.
- 2 Белов В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть. М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/5F1A8395-22F3-4D1F-B9CB-2162CD550FF9/grazhdanskoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast.
- 3 Гражданское право: учебник: в 2 т. / под ред. Б. М. Гонгало. М.: Статут, 2016. Т.1. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453039.
- 4 Гражданское право: учебник: в 2 т. / под ред. Б. М. Гонгало. М.: Статут, 2016. Т.2. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453045.
- 5 Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. М.: Статут, 2015. Т. 2. Обязательственное право. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452473.

Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. І: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные [Электронный ресурс]: учеб. М.: CTATYT, 2015. URL: https://e.lanbook.com/book/61530.

> Автор(ы) РПД: Некрашевич К.М. Мигачева А.Ю. Ф.И.О

КИЦАТОННА

дисциплины Б 1.Б.07 «Теория государства и права»

Специальность 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зет. ед. (всего 216 ч), 42 ч. лекций, 62 ч. практических, 8 кср, 0,5 икр, 68ч. самостоятельная работа, 36 контроль. - их распределение по видам работ представлено в таблице.

Дисциплина «Теория государства и права» является обязательной для специальности 44.05.01«Педагогика и психология девиантного поведения» и относится к основным базовым юридическим наукам. Ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», историческими науками, что позволяет студентам полно и системно усваивать учебный материал.

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» также являются:

- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;
 - уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение понятия права, норм права и источников права, общей теории правоотношений;
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;

Задачи дисциплины

На пути к достижению указанных целей закономерно ставятся следующие задачи: Сформировать способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к базовой части профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «Теория государства и права» занимает важное место в процессе правового воспитания и формирует способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, позволяет приблизить теорию права к практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

	нции	части)	знать	уметь	владеть		
п.п	компете	компетенции (или еè	обучающиеся должны				
$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				

No	Индекс	Содержание	В результате	е изучения учебной	дисциплины			
п.п	компете	компетенции (или еè	обучающиеся должны					
	нции	части)	знать	уметь	владеть			
1	ПК-2	способностью	-понятие основ	осуществлять	навыками			
		осуществлять	гражданского	профессиональ	разрешения			
		практическую	общества и	ную	правовых			
		деятельность по	правового	деятельность	проблем и			
		социально-	государства по	на основе	коллизий;			
		педагогической,	вопросам	развитого	-навыками			
		правовой и	правовой	правосознания	анализа			
		психологической	поддержке	по вопросам	различных			
		поддержке семьи,	семьи, детей и	правовой	правовых и			
		детей и подростков,	подростков,	поддержке	иных			
		защите их прав и	защите их прав	семьи, детей и	социальных			
		законных	и законных	подростков,	явлений,			
		интересов,	интересов	защите их прав	юридических			
		социальному		и законных	фактов,			
		оздоровлению		интересов	правовых норм			
		семьи			и правовых			
					отношений по			
					вопросам			
					правовой			
					поддержке			
					семьи, детей и			
					подростков,			
					защите их прав			
					и законных			
					интересов			

Основные разделы дисциплины:

		Количество часов					
No	Наименование разделов (тем)	Всего	A	Аудиторная работа Л ПЗ ЛР		Внеаудит орная работа	
			Л			CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Предмет и методология теории государства и права	24	4	10	-	10	
2.	Происхождение государства и права	26	6	10	-	10	
3.	Понятие и признаки государства	24	4	10	-	10	
4.	Сущность права	26	6	10	-	10	
5.	Источники (формы) права	24	4	10	-	10	
6.	Система права	47,8	18	12	-	17,8	
	Итого по дисциплине:	171,8	42	62		67,8	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены* **Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет/экзамен*

Основная литература:

1. Рассолов, М.М. Теория государства и права : учебник / М.М. Рассолов. - Москва :

- ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 575 с. ISBN 978-5-238-02417-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503
- 2. Сенин, И.Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие / И.Н. Сенин. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 313 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-8962-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454859
- 3. Старков, О.В. Теория государства и права: учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров; под общ. ред. О.В. Старкова. 4-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 371 с. (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-01395-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653
- 4. Теория государства и права: учебник для вузов / под ред. М.М. Рассолова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. 735 с. ISBN 5-238-00674-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358

Автор РПД:

И.М.Хиль — к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета

дисциплины Б1.Б.18.01 «Криминология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них — для студентов $3\Phi O$: 10,2 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., иной контакт- ной работы 0,2 ч. (в том числе промежуточная аттестация 0,2 ч.); 94 часа самостоятельной работы, контроль 3,8)

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Дисциплина «Криминология» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины о преступности, ее закономерностях, причинах и условиях преступности и преступного поведения, а также основных подходах к профилактике этого негативного социального явления. К целям курса также относится уяснение студентами основополагающих положений международного, отечественного и зарубежного криминологического законодательства. Цель практикумов в данном цикле — изучение специфических черт структуры личности лиц, совершивших преступления; приобретение навыков их типологии, равно как и приобретение навыков анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации с последующей разработкой программ криминологической профилактики.

Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Криминология» выступают:

- изучить современную теорию криминологии с тем, чтобы приобрести способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, необходимой для эффективной борьбы с преступностью;
- сформировать и закрепить мотивацию на соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ, принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологического познания действительности с тем, чтобы научиться работать на благо общества и государства;
- дать представление об особенностях разработки нормативных правовых актов, направленных на борьбу с преступностью;
- развить у обучающихся правовое сознание, правовое мышление и правовую культуру, необходимые для эффективной борьбы с преступностью;
- дать знания об основных подходах к предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению;
- закрепить у обучающихся знание категориального аппарата криминологической доктрины;
- развить практические навыки анализа статистических данных о преступности, вычисление ее основных показателей, анализа личности преступника и определение его типа, анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации, планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков выявления и способствования пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе, проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к базовым дисциплинам Модуля 4 «Правовые основы превентивной деятельности» ООП специалитета и изучается на втором курсе в третьем семестре.

Курс дисциплины «Криминология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплина «Криминология» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6.

№ п.п	Индекс компе-	компетен-	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
	тенции	ции (или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-41	выявлять и способство- вать пресе- чению кор- рупцион- ных прояв- лений в служебном коллективе	ния, понятие, предмет, систему коррупционной преступности, историю ее развития, понятие коррупции и ее основные проявления, состояние коррупционной преступности и причины коррупции, основы организации предупреждения коррупционных преступлений в слу-	лять состояние коррупционной преступности и на этой основе выбирать способы осуществления предупреждения и пресечения коррупцион-	ности и на этой основе выбирать способы осуществления предупреждения и пресечения коррупционных преступлений в
2.	ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	ния правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного	ростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний о понятии, предмете, си-	навыками проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру на основе знаний о понятии, предмете, системе и истории криминологии, преступности и ее основных характеристик, причин, условий, механизма конкретного пре-

№	Индекс	Содержание компетен-	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
п.п	компе-	ции (или её части)	знать	уметь	владеть
			лактики преступности и преступного поведения	ности и преступного	ступления, профи- лактики преступно- сти и преступного поведения

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов 3ФО)

	Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО) Количество часов									
						F				
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов (тем)	D		/диторн	ая	Внеаудитор-				
	- , , ,	Всего	работа Л ПЗ ЛР			ная работа СРС				
1	2.	3	4	5	6	7				
		3	4	3	U	/				
1	Понятие, предмет, система и история крими-	6,5	0,5	-		6				
	нологии									
2	Методология криминологического познания и	6,5	-	0,5		6				
	методика криминологических исследований		0.5	,						
3	Преступность и ее основные характеристики	7	0,5	-		6				
4	Теория причинности в криминологии. Причи-									
	ны преступности на философском, социологи-	5	_	0,5		5				
	ческом и социально-психологическом (лич-			0,0						
	ностном) уровнях									
5	Причины, условия, механизм конкретного пре-	6	0,5	0,5		5				
	ступления		,	0,5						
6	Личность преступника	5,5	0,5	-		5				
7	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты,									
	объекты и предметы профилактики преступно-	6	0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	5				
	сти и преступного поведения									
8	Криминологическое планирование и прогнози-	5,5		0,5		5				
	рование профилактики преступности	5,5	-	0,5		3				
9	Понятие, основные криминологические пока-									
	затели, причины и предупреждение общеуго-	5,5	-	0,5		5				
	ловной корыстной преступности									
10	Понятие, основные криминологические пока-									
	затели, причины и предупреждение экономи-	5,5	- 0,5	5						
	ческой преступности									
11	Понятие, отличительные признаки, основные									
	криминологические показатели, причины и	<i>-</i> -		0.5						
	предупреждение организованной и коррупци-	6,5	-	0,5		6				
	онной преступности									
12	Понятие, отличительные признаки, характери-									
	стика основных криминологических показате-			0.5		_				
	лей, причины и предупреждение насильствен-	5,5	-	0,5		5				
	ных преступлений									
13	Понятие, основные криминологические пока-									
	затели, причины и условия женской преступ-	5,5	0,5	_		5				
	ности		,							
14	Криминологическая характеристика преступ-									
	ности несовершеннолетних и лиц молодого	5,5	_	0,5		5				
	возраста	,-		7-						
	<u> </u>			1		1				

		Количество часов					
№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор- ная работа	
			Л		ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
15	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	5,5	0,5	-		5	
16	Криминологическая характеристика профессиональной преступности	5,5	1	0,5		5	
17	Международная и транснациональная преступность.	5,5	0,5	-		5	
18	Основы виктимологии	5,5	-	0,5		5	
	Итого по дисциплине:		4	6		94	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. М., 2015 // http://urss.ru/PDF/add_ru/190961-1.pdf.
- 2. Решетников А.Ю., Афанасьева О. Р. Криминология. М., 2018 // https://biblio- online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5
- 3. Старков О.В. Криминология. Теория и практика. М., 2017 //______https://biblio- online.ru/book/A82EB3C8-8A4B-40B1-9C8B-D248C88063A0

Автор (ы) Е.А. Елец

дисциплины Б1.Б.18.02 «Правовое регулирование труда несовершеннолетних»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 34,2 часа контактной работы: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; контролируема самостоятельная работа 4 ч.; иная контактная работа 0,2 часа (8 том числе промежуточная аттестация 0,2) 37,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: формирование системных представлений о направлениях государственной политики Российской Федерации в области труда несовершеннолетних, об основах федерального и регионального законодательства, регулирующего трудовые отношения с участием несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретико-правовых основах регулирования общественных отношений в сфере наемного труда и основных категориях правового регулирования общественных отношений посредством норм трудового права.
 - формирование навыка фиксации изменений в трудовом законодательстве.
 - развитие навыка правильного толкования нормативного акта.
- формирование навыка работы и составления юридических документов в сфере трудового права.
- формирование представлений о правовом статусе несовершеннолетних в сфере труда.
- формирование навыка применения действующего законодательства для защиты трудовых прав и законных интересов несовершеннолетних.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться устойчивая способность: осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для еè освоения необходимы знания и умения, приобретèнные в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Семейное право», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Социальная политика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31.

101111	KOMIETERIAM. TIK 51.									
No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	дисциплины					
	компетен	компетенции	06	бучающиеся должн	Ы					
П.П.	ции	(или еѐ части)	знать	знать уметь						
1.	ПК-31	способность	Сущность и со-	Оценивать пра-	Навыками опти-					
		осуществлять	держание право-	вовые ситуации	мального разре-					
		социально-пе-	сознания и пра-	с точки зрения	шения правовых					
		дагогическую и	вовой культуры,	развитого право-	ситуаций и про-					
		психологиче-	в том числе	сознания	блем с точки зре-					
		скую экспер-	применительно к	Оперировать	ния развитого					
		тизы норма-	трудовым отно-	юридическими	правосознания,					
		тивных право-	шениям;	понятиями и ка-	навыком право-					
		вых актов в	Методов обес-	тегориями, ана-	применительной					

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	дисциплины
	компетен	компетенции	06	бучающиеся должн	ы
п.п.	ции	(или еѐ части)	знать уметь		владеть
		части охраны	печения их реа-	лизировать юри-	деятельности
		прав и закон-	лизации и за-	дические факты	(поиска, толкова-
		ных интересов	щиты прав и за-	и правоотноше-	ния, анализа и
		детей и подро-	конных интере-	ния, анализиро-	применения нор-
		стков, в том	сов несовершен-	вать, толковать и	мативного акта,
		числе правил и	нолетних в	правильно при-	регулирующего
		норм охраны	сфере трудовых	менять нормы	отношения в сфере
		труда несовер-	правоотношений	трудового права.	труда несовершен-
		шеннолетних	;		нолетних.
			Законодательств		
			о, регулирующее		
			особенности		
			труда		
			несовершенноле		
			тних.		

Основные разделы дисциплины:

			Кол	ичеств	о часої	3
№	Наименование тем дисциплины	Всего		удитор: работа		Внеауд иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные направления государственной политики Российской Федерации в области труда несовершеннолетних	5	2	2	ı	2
2.	Формирование и развитие законодательства, регулирующего труд несовершеннолетних.	9	2		1	6
3.	Трудовые правоотношения. Особенности правового положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	5	2	2	-	2
4.	Правовое регулирование отношений занятости и трудоустройства несовершеннолетних	9		2		6
5.	Правовые гарантии, предоставляемые несовершеннолетним в рамках основных правовых институтов трудового права.	6	2		-	4
5.1	Трудовой договор.	2	-	2	-	
5.2	Рабочее время и время отдыха.	6	-	2	ı	4
5.3	Оплата труда.	4	-	2	ı	2
5.4	Дисциплина труда.	5	-	2	-	3
5.5	Охрана труда.	5	-	2	-	3
5.6	Материальная ответственность сторон трудового договора.	5		2	-	3
6.	Разрешение правовых конфликтов в сфере трудовых отношений с участием несовершеннолетних.	6,8	2	2	-	2,8

Итого по дисциплине:	72	8	22	_	37,8
----------------------	----	---	----	---	------

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Трудовое право: учебник / Н.А. Бриллиантова, О.Н. Волкова, Н.Г. Гладков и др.; под ред. О.В. Смирнова, И.О. Снигиревой, Н.Г. Гладкова; Образовательное учреждение профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений». 5-е изд., перераб. и доп. Москва: РГ-Пресс, 2016. 537 с. ISBN 978-5-9988-0417-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444901.
- 2. Трудовое право России: учебник / К.А. Бондаренко, А.А. Бережнов, И.К. Дмитриева и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет; под ред. А.М. Куренного. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2016. 624 с. (Классический университетский учебник). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-392-17536-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444902.
- 3. Трудовое право России : практикум / К.А. Бондаренко, А.А. Бережнов, И.К. Дмитриева и др. ; отв. ред. И.К. Дмитриева, А.М. Куренной. Москва : Проспект, 2017. 398 с. ISBN 978-5-392-23807-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471796.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД

Н.Н. Соколенко

дисциплины Б1.Б.18.03 «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них — для студентов $O\Phi O$: 60,2 часа контактной работы: лекционных 24 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 4,2 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 47,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих девиантологов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Цель практикумов в данном цикле — овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» выступают:

- изучение современной теории криминологической профилактики;
- закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к базовым дисциплинам Модуля 4 «Правовые основы превентивной деятельности» ООП специалитета и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Уголовное право, Криминология.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6.

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть	
1.	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственноправовой устойчивости	правила разработ- ки, реализации и оценки эффектив- ности программ, направленных на формирование	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственноправовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в		
		ростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	альном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолет-	ностном статусе, рисков асоциального поведения с учетом правовых основ профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, правил осуществления общесоциальной, личностномикросредовой и индивидуальной	альном и личност- ном статусе, рисков асоциального пове-	

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			знать	уметь	владеть	
			вонарушений, совершаемых несовершеннолетними, международный и зарубежный опыт предупреждения преступлений и	нистративных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, международного и зарубежного опыта предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершаемых несовершаемых несовершаемых совершаемых несовершаемых	профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, международного и зарубежного опыта предупреждения преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов $O\Phi O$)

	газделы дисциплины, изучаемые в в семестре (оля стуоентов ОФО)							
№	Наименование разделов (тем)		Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа		
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Введение в ювенальную криминологию	9,8	2	2		5,8		
2.	Несовершеннолетний как субъект преступления и административного правонарушения	14	4	4		6		
3.	Правовые основы профилактики преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в РФ	14	4	4		6		
4.	Общесоциальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	18	4	6		8		
5.	Личностно-микросредовая профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	18	4	6		8		
6.	Индивидуальная профилактика преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	18	4	6		8		
7.	Международный и зарубежный опыт предупре- ждения преступлений и административных право- нарушений, совершаемых несовершеннолетними	12	2	4		6		
	Итого по дисциплине:		24	32		47,8		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть. Том 1. М., 2015 // http://urss.ru/PDF/add ru/190961-1.pdf.
- 2. Антонян Ю.М. Криминология. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2017 // https://biblio-online.ru/book/8ADF71EC-3C4E-4C0C-A7F7-CAEF552AF640
- 3. Криминология. Общая часть / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59
- 4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199
- 5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4

Автор (ы) Е.А. Елец

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б03. «История»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы (108 часов, из них -36 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч., KCP-6 час; 65,8 часов самостоятельной работы).

Объем трудоемкости (3ФО): 2 зачетных единицы (108 часов, из них -8 час аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 96 часов самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины.

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;

содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;

способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «<u>История»</u> относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций *(OK)*

No	Индекс	Содержание	В результате и	В результате изучения учебной дисциплины					
П.П.	компет компетенции (или обучающиеся д				НЫ				
11.11.	енции	её части)	знать	уметь	владеть				
1.	OK 2	способностью	основные этапы	анализировать	навыками				
		понимать	и тенденции	основные	анализа				
		движущие силы и	исторического	этапы	исторического				
		закономерности	развития	исторического	процесса,				
		исторического	России;	развития	оценкой его				
		процесса,	– движущие	России	ресурсов и				
		уважительно и	силы,		потенциала.				
		бережно относиться	многовариатив						
		к историческому	ность и						
		наследию и	закономерност						
		культурным	И						
		традициям,	исторического						
		толерантно	процесса.						
		воспринимать							
		социально-							
		культурные							
		различия							

Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в <u>1</u> семестре *(очная форма)*

	т азделы днециплины, изу шемые в <u>т</u> ееместре (очи	Количество часов						
№	Наименование разделов		Аудиторная работа		Внеаудит орная работа			
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
33.	Введение в изучение истории	3	1	2		2		
34.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	12	2	2		8		
35.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	12	2	2		8		
36.	Российская империя в XVIII в.	11	1	2		8		
37.	Развитие России в XIX в.	11	1	2		8		
38.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	2	2		8		
39.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	12	2	2		8		
40.	Советский союз в 1945–1991 гг.	15	2	4		9		
41.	Российская Федерация в 1991-2018 гг.	12,8	2	4		6,8		
	Итого по дисциплине:	101, 8	14	22		65,8		

Разделы дисциплины, изучаемые на <u>1</u> курсе *(заочная форма)*

	Наименование разделов		Количество часов					
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа		
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Введение в изучение истории	11	1			10		
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	11		1		10		
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	11	1			10		
4.	Российская империя в XVIII в.	11		1		10		
5.	Развитие России в XIX в.	10				10		

6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	12	1	1	10
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	16	1		15
8.	Советский союз в 1945-1991 гг.	11		1	10
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	10,8			11
	Итого по дисциплине:	103, 8	4	4	96

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 352 с. https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83 . ЭБС «Юрайт».
- 2. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 352 с. https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83. ЭБС «Юрайт».

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психологопедагогической профилактики девиантного поведения»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них — 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о делопроизводстве и оформлении служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения, о работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применении основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применении основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
- 2. Формирование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
- 3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.01.01).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины						
	компете	компетенции (или	об	обучающиеся должн					
п.п.	нции	её части)	знать	уметь	владеть				
1.	ОК-12	способностью	основные	работать с	навыком				
		работать с	методы,	различными	работы с				
		различными	способы и	информацион	различными				
		информационными	средства	ными	информацион				
		ресурсами и	получения,	ресурсами и	ными				
		технологиями,	хранения,	технологиями,	ресурсами и				
		применять	поиска,	применять	технологиями,				
		основные методы,	систематизаци	основные	применения				
		способы и средства	и, обработки и	методы,	основных				
		получения,	передачи	способы и	методов,				
		хранения, поиска,	информации	средства	способов и				
		систематизации,		получения,	средств				

No	Индекс	Содержание	- ·	гате изучения учебной дисциплины					
П.П.	компете	компетенции (или	об	учающиеся долж	НЫ				
11.11.	нции	её части)	знать	уметь	владеть				
		обработки и		хранения,	получения,				
		передачи		поиска,	хранения,				
		информации		систематизаци	поиска,				
				и, обработки и	систематизаци				
				передачи	и, обработки и				
				информации	передачи				
					информации				
2.	ПК-2	способностью	способы	осуществлять	навыками				
		осуществлять	социально-	практическую	осуществлени				
		практическую	педагогическо	деятельность	Я				
		деятельность по	й, правовой и	по социально-	практической				
		социально-	психологичес	педагогическо	деятельности				
		педагогической,	кой	й, правовой и	по социально-				
		правовой и	поддержки	психологическ	педагогическо				
		психологической	семьи, детей и	ой поддержке	й, правовой и				
		поддержке семьи,	подростков,	семьи, детей и	психологическ				
		детей и подростков,	защиты их	подростков,	ой поддержке				
		защите их прав и	прав и	защите их	семьи, детей и				
		законных	законных	прав и	подростков,				
		интересов,	интересов,	законных	защите их прав				
		социальному	социального	интересов,	и законных				
		оздоровлению	оздоровления	социальному	интересов,				
		семьи	семьи	оздоровлению	социальному				
				семьи	оздоровлению				
					семьи				

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

			Ко	личеств	о часов	
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
42.	Делопроизводство и основные виды документов	16	2	4	-	10
43.	Организация делопроизводства в образовательной организации	18	4	4	-	10
44.	Специфика служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения	33,8	8	12	-	13,8
	Итого по дисциплине:		14	20	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Волобуева, Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Волобуева. М. : Прометей, 2013. 70 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710.
- 2. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М.: ВЛАДОС, 2010. 286 с. https://e.lanbook.com/book/2974.
- 3. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. М. : Дашков и К°, 2014. 460 с. https://e.lanbook.com/book/50237#authors.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ	B.B.	Кулишов
Aodeni kadedby onen Tink Kyor i	 	пулишов

КИЦАТОННА

дисциплины Б1.Б.2 Философия для студентов образовательной программы по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного пове- дения. Направленность (профиль): Специализация №3. «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения. Программа подготовки специалитет. Форма обучения: очная. Курс - 1 (семестр – 1)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 часов ауди- торной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 часа самостоятель- ной работы, 4 КСР, 0,3 ИКР)

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины «Философия» является усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу.

Задачи курса:

- Развить способность креативно мыслить и творчески решать профессио- нальные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, при- нимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компе- тенции;
- Научить работать с различными источниками информации, информаци- онными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и переда- чи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизи- рованные информационные системы, используемые в экономике, автомати- зированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных за- дач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.2 Философия относится к базовой части Блока 1 "Дисци- плины (модули)" учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучаю- щихся общекультурных компетенций (*OK*)

$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание компе-	В результате изучения учебной дисциплины обу-				
п.п	компе-	тенции (или её ча-	чающиеся должны				
•	тенции	сти)	знать	уметь	владеть		
1.	ОК-1	способностью ис-	природу	использовать в	знанием		

1 1 1	ſ	1 1	1	1	
пользо	овать основы	философского	профессиональ	специфики	
филосо	офских знаний	знания,	ной	историко-	
для	формирования	функции	деятельности	философского)
мирово	оззренческой	философии,	различные	процесса,	
ПОЗИЦИ	ии	методологию	методы	методами	И
		философского	научного и	приемами	
		познания,	философского	логического	
		основные ка-	исследования	анализа,	
		тегории фи-		работать	c
		лософии и		научными	
		этапы ее ста-		текстами	И
		новления		содержащими	c
				я в н	ИX
				смысловыми	
				конструкциям	И

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		Количество ча		во час	OB	
	Аудито		Аулитог	эная	Внеауд	
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов	Всег	-	работ		И-
		o	Passia		торная	
						работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в философию.	11	2	2		7
2.	Раздел 2. История античной и средневековой фило-	24	4	6		14
۷.	софии.	∠+	t	U		17
3.	Раздел 3. История философии Нового времени	30	4	8		18
4.	Раздел 4. История русской философии	18	2	2		14
5.	Раздел 5. История современной философии		2	4		19
	Итого по дисциплине:	108	14	22		72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. М., «Юрайт», 2014. 736с. https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D/filosofiya-v-2-ch-chast-2
- 2. Липский, Борис Иванович.

Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.

Составитель	Демина	И	.B

АННОТАЦИЯ

По дисциплине Б.1.Б.14 «Этика»

Введение в философскую проблематику этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния, способствующее развитию у студентов моральной рефлексии, умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности. Курс «Этики» знакомит студентов с содержанием моральных норм и основными моральными коллизиями в конкретных сферах общественной практики, особенностями процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данной науки.

Задачи дисциплины:

Одной из главных задач данного курса является развитие способности к выработке моральной оценки происходящего, возможность созидать собственную иерархию моральных ценностей, а также формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого. Изучение курса «Этика» также имеет своими задачами:

- 1) раскрытие сущности и значения этических проблем;
- 2) осмысление места и роли этики в культурно-историческом процессе;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов этики, её специфических черт;
- 4) анализ исторических этапов развития этического знания и раскрытие общих механизмов его развития;
- 5) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики;
- 6) формирование философской культуры мышления, ценностной ориентации и моральной рефлексии у студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Этика» необходимо

прослушать университетские курсы культурологии, эстетики, истории, философии.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1

	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисципл					
п.п.	компет	компетенции (или её	обучающиеся до	лжны				
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть			
	ОК-4	способность	сущность норм	оценивать	методологией			
		выполнять	морали,	содержание	научно-			
		профессиональные	профессиональ	основных	исследовател			
		задачи в	ной этики,	этических	ьской работы			
		соответствии с	служебного	концепций;	в области			
		нормами морали,	этикета;	анализировать	психологичес			
		профессиональной	функции и	основные	кого и			
		этики и служебного	значение этики,	мировоззренческ	педагогическ			
		этикета.	ee	ие установки	ого знания;			
			категориальны	этического	-философско-			
			й аппарат,	знания и его	мировоззренч			
			типы и методы;	влияние на	ескими и			
			место	профессиональн	концептуальн			
			этического	ое мышление.	0-			
			знания на фоне	аргументирован	методологиче			
			историко-	о рассуждать о	скими			
			философских	проблемах этики	основаниями			
			этапов.	в их сущности,	современной			
				содержании и	этической			
				направленности;	мысли;			
				понимать	- логико-			
				историческую	категориальн			
				эволюцию	ым аппаратом			
				этического	классической			
				знания.	И			
					современной			
					философии.			

Содержание и структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

				1 (/		
Ma		Количество часов						
No naane	Have town paying manyara		Аудиторная			Самостоятельная		
	Наименование разделов	Всего	p	работа		работа		
ла			Л	П3	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7		

№		К	оличест	во часов		
л <u>е</u> разде ла	Наименование разделов	Всего		Аудиторі работа	ная	Самостоятельная работа
Ла			Л	П3	ЛР	
1.	Предмет этики. Содержание этических категорий и проблем. Принципы, нормы, идеалы, категории этики	1 <i>1 1</i>	4	4		4
2.	История развития этических учений.	22	4	10		8
3.	Этика XIX - XX вв. Современные этические концепции	16	2	8		6
4.	Теоретическая и прикладная этика. Структура этического знания.	8	2	-		6
5.	Биоэтика, экономическая, политическая, компьютерная этика. Этика масс-медиа	8	2	-		6
	Всего:	72	14	22		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Интерактивные и образовательные технологии:

Существует множество технических средств, способствующих обучению вообще и изучению дисциплины «Этика» в частности. В первую очередь здесь следует отметить тексты в электронном варианте, представленные как в Интернете, так и на специальных компьютерных дисках. Вместе с тем активно можно использовать документальные, художественные и научно- популярные фильмы, посвященные как данной культурно-исторической эпохе в целом, так и биографиям, жизни и творчеству философов интересующего нас периода. Наиболее эффективной образовательной технологией в рамках преподавания курса «Этики» остается проблемная лекция, а в качестве эффективных средств усвоения материала используются диспут, форум, творческое эссе, устный опрос, доклады и сообщения на заданную тему.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

- 1. Основы философии: Учебное пособие /Сычев А.А., 2-е изд., испр. М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
- 2. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558414
- 3. Этика: учеб.пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 228 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766750

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор Демина И.В.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.08 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Курс 1 Семестр 2 Количество з.е. 2

1. Цели и задачи дисциплины.

• **Целью** дисциплины является: использование современных информационных технологий и систем в области информационно- аналитического обеспечения подготовки и принятия управленческих решений по всем аспектам политических, экономических и социальных проблем.

Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей по методике обучения информатики в средней школе за счет внедрения новых технологий; развития у них мотивации, рефлексии, установления меж предметных связей данного курса с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами;
- формирование методических умений и навыков будущих учителей по проектированию, реализации учебно-воспитательного процесса обучения информатике учащихся различного возраста и познавательных способностей;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина занимает важное место в программе подготовки бакалавра, так как обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования средств, методов, моделей математики и информатики в смежных дисциплинах: «Психолого-педагогическая диагностика», «Социально- педагогическая диагностика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

Общекультурные компетенции:

OK-12	способностью работать с различными источниками информации,
	информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы,
	способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки
	и передачи информации,

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании; -основные способы математической обработки информации;
- уметь:
- применять естественнонаучные знания в профессиональной
- деятельности;
- - использовать современные информационно-коммуникационные
- технологии в процессе образовательной деятельности;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с
- учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость составляет 2з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Семестр І				
		(час	ы)		
	О	ΦО	ЗФО		
	Т	Всег	I	Всего	
	1	0			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	34	34	6	6	
Занятия лекционного типа	-	-	-	_	
Занятия семинарского типа (семинары, практические	_	-	-	_	

занятия)					
Лабораторные занятия	34	3 4	6	6	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной	работы (КСР)	4	4	_	-
Промежуточная аттестация	(ИКР)	0,2	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	(всего)	33.8	33,8	65,8	65,8
В том числе:					
Проработка учебного (теор	етического) материала	8	8	30	30
Выполнение индивидуальн сообщений, презентаций)	5	5	20	20	
Реферат		4	4	-	-
Подготовка к текущему ког	нтролю	16,8	16,8	15,8	15,8
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-	_	-
Общая трудоемкость	Час.	72	72	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	6,2	6,2
	зач. Ед.	2	2	2	2

4.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов ${\it O\PhiO}$ и ${\it 3\PhiO}$

				К	олич	ество	часон	3				
NG.			C	ФО)			3	ВФО			
	№ Наименование разделав		Аудиторная его работа			СРС	Всего	Аудиторная работа			СРС	
			Л	П	Л/Р	КСР			Л	ЛР	КСР	
1.	Информационные системы. Информатика в природе. Информатика в обществе.	8	-	-	2	2	4	8	-	-		8
2.	Коды и кодирование информации.	12	-	-	4	-	8	12	-	2	-	10
3.	Технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста.	12	-	-	4	-	8	14	-	2		12

7.	Зачет						34			6		
9.												
8.	Итого:	72	_	_	34	4	34	72		6		66
7.	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционноразвивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.		-	_	6							
6.	Программа MS Access. Создание баз данных, форм, запросов и отчетов.	8	-	_	8							6
5.	Средства информационных и коммуникационн ых технологий.	10	-		4	-	6	14	-	-		14
4.	Технологии электронных расчетов и анализа данных, обработки баз данных, разработки мультимедийных презентаций.	16	-	-	6	2	8	18	-	2	-	16

Текущий контроль успеваемости по неделям семестра включает в себя проверку отчетов по лабораторным работам, результаты коллоквиумов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной позиции в отношении освоения перспективных информационных технологий, на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электр.почта), использование мультимедиасредств при проведении практических занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. 2-е изд., перераб. и доп.
 - М.: Дашков и К°, 2016. 304 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839.
- 2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». М. : МПГУ, 2016. 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1. Microsoft Windows PX.
- 2. Microsoft Office 2007.
- 3. <u>www.biblioclub.ru</u> электронная библиотека.
- 4. http://www.ict.edu.ru/lib/ Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов.
- 5. http://knowledge.ru/Msg.aspx?id=2977 Интернет-ресурсы. Источник знаний.
- 6. http://OSys.ru Операционные системы.
- 7. http://inf1.info/logicgallery Алгебра логики и логические основы компьютера.
- 8. http://frolov-lib.ru/books/av/ch08.html Антивирусные ресурсы. Учебное пособие.

Составитель	 Шепель Э.Б	3.
Составитель	 Шепель Э.Ь	3.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>Б1.Б.09 Анатомия и физиология центральной нервной</u>

системы

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.09Анатомия и физиология центральной нервной системы** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности: <u>44.05.01</u> Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 108 часов, из них контактная работа: лекционных 14ч., семинарских занятий 22ч. промежуточная аттестация 0.3 часа. Контролируемая сам. Работа - 4ч.; Самостоятельной работы 32 ч., подготовка и сдача экзамена/зачета 35.7ч.

Цель дисциплины: Цели изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» соотнесены с общими целями ООП ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности человека. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований,
- знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности,
- получение навыка самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности,
 - получение компетенций

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к базовойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Основную предметную область физиологии составляют функции и механизмы деятельности отдельных клеток, органов, систем органов и организма в целом. Являясь частью биологии, физиология опирается на данные других биологических наук. Без знания морфологического строения клеток, тканей, органов и систем органов, изучение их функций не может быть полноценным. Раздел физиологии, посвящённый центральной нервной системе и высшей нервной деятельности, непосредственно связан с этологией животных и психологией человека.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, анатомия и физиология ЦНС связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, психолого-педагогическая антропология, психогенетика и генетические основы индивидуальных различий.

Студенты, приступающие к освоению курса «Анатомия и физиология ЦНС» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12

111	ı				
No	Индекс	Содержание		изучения учебной	
п.п.	компет	компетенции (или её		учающиеся долж	
	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью к	-приемы	-эффективно	-навыками
		комплексному	комплексного	воздействоват	комплексного
		воздействию на	воздействия	ь на уровень	воздействия
		уровень развития и	на уровень	развития и	на уровень
		функционирования	развития и	функциониров	развития и
		познавательной и	функциониров	ания	функциониров
		мотивационно-	ания	познавательно	ания
		волевой сфер,	познавательно	й и	познавательно
		самосознания,	й и	мотивационно	й и
		психомоторики,	мотивационно	-волевой сфер,	мотивационно
		способностей,	-волевых	самосознания,	-волевой сфер,
		характера,	сфер,	психомоторик	самосознания,
		темперамента,	самосознания,	И,	психомоторик
		функциональных	психомоторик	способностей,	-
		состояний,	И,	характера,	и, способностей,
		личностных черт и	способностей,	темперамента,	характера,
		акцентуаций в норме	характера,	функциональн	
		и при психических	темперамента,	ых состояний,	темперамента,
		отклонениях с целью	функциональн	личностных	функциональн
		гармонизации	ых состояний,	черт и	ых состояний,
		психического	личностных	акцентуаций в	личностных
		функционирования	черт и	норме и при	черт и
	**		D	. ب	,
No	Индекс	Содержание		изучения учебной	
№ п.п.	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	ны
		компетенции (или её части)	об знать	учающиеся долж: уметь	ны владеть
	компет	компетенции (или её части) человека,	об знать акцентуаций в	учающиеся долж уметь психических	ны владеть акцентуаций в
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять	об знать акцентуаций в норме и при	учающиеся долж уметь психических отклонениях с	ны владеть акцентуаций в норме и при
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и	об знать акцентуаций в норме и при психических	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью	владеть акцентуаций в норме и при психических
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое	об знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с	об Знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического	ны владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания	об Знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	учающиеся должуметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе	об Знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического	ны владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	об Знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека;	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе	об Знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека,	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	об знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, Знать,	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	об Знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками,
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическое и педагогическое	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическо	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическо е	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство с целью	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическое вмешательств	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство с целью оказания	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии для оказания
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическо е вмешательств о с целью	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство с целью оказания индивиду,	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии для оказания психологическ
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическо е вмешательств о с целью оказания	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство с целью оказания индивиду, группе	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии для оказания психологическ ой помощи
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическое вмешательств о с целью оказания индивиду,	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологическ	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии для оказания психологическ ой помощи индивиду,
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическо е вмешательств о с целью оказания индивиду, группе	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство с целью оказания индивиду, группе	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии для оказания психологическ ой помощи индивиду,
	компет	компетенции (или её части) человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	знать акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека, - Знать, какосуществл ять психологическ ое и педагогическое вмешательств о с целью оказания индивиду,	учающиеся долж уметь психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - Уметьосущест влять психологическ ое и педагогическо е вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологическ	владеть акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциониров ания человека; - навыками, знаниями в области педагогики и психологии для оказания психологическ ой помощи индивиду,

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

No			Аудиторная работа			
раз	Наименования разделов	Всего				
дел	танменования разделов	Decro				
a			Л	П3	CP	
1	Физиология нервной клетки	10	4	2	4	
2	Координация деятельности ЦНС	10	2	4	4	
3	Кора больших полушарий головного мозга	12	2	4	6	
4	Рефлексы	14	2	4	8	
5	Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности	12	2	4	6	
6	Типы ВНД, ВНД у человека	10	2	4	4	
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	4				
	Итог	108	14	22	32	
	0					

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 курс)

Основная литература:

- 1. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий. Электрон. дан. Москва : Аспект Пресс, 2008. 128 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68762. Загл. с экрана.
- 2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. Электрон. дан. Москва : Советский спорт, 2012. 620 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4114. Загл. с экрана.
- 3. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы: (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. Электрон. дан. Кемерово :КемГУ, 2009. 99 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30174. Загл. с экрана.
- 4. Лабораторный практикум по физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Нагорная Л.Г., рец. Тупиев И.Д., ХисамовЭ.Н.. Электрон. дан. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. 24 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42396.
- Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах «Лань» и «Иорайm».

АННОТАЦИЯ Дисциплины **Б1.Б.10 Основы валеологии**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них ОФО -38,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР -4 ч., промежуточная аттестация -0,2 часа; 33,8 часа самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы валеологии» — развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины.

- -сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;
- -развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;
- -ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;
- -вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- -сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;
- -продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы валеологии» (Б1.Б10) относится к Блоку 1 базовой части дисциплин. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Основы валеологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-9, ПК-5).

п.п.	Индекс компете нции	Содержан ие компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны						
	пции	(или се части)	знать	уметь	владеть				
1.		способность	методические	организовывать	навыками				
1.		организовывать	основы организации	свою жизнь в	организации				
		-	своей жизни в		своей жизни в				
		свою жизнь в		соответствии с	соответствии с				
		соответствии с	соответствии с	социально	социально				
	ОК-9	социально	социально	значимыми	значимыми				
		значимыми	значимыми	представления	представлениям				
		представлениям	представлениями о	ми о здоровом	и о здоровом				
		и о здоровом	здоровом образе	образе жизни	образе жизни				
		образе жизни	жизни						
2.		способность	методические	ориентироватьс	навыками				
		реализовывать	основы реализации	ЯВ	разработки и				
		педагогические	педагогической и	многообразии	проектирования				
		И	психологической	педагогических	педагогической				
		психологические	технологий;	И	И				
	ПК-5	технологии,	воспроизводить и	психологическ	психологической				
		ориентированны	наполнять	их технологий	технологий по				
		е на личностный	содержанием	в аспекте	образцу в				
		рост детей и	основные	решения	контексте				
		подростков, их	компоненты	различных	гармоничного				
		гармоничное	педагогических и	воспитательны	развития				
		развитие,	психологических	хи	личности,				
		формирование	технологий.	развивающих	формирования				
		установок в		задач;	установок в				
		отношении		определять вид	отношении				
		здорового образа		педагогической	здорового образа				
		жизни,		И	жизни,				
		толерантности		психологическ	толерантности				
		ВО		ой технологии	ВО				
		взаимодействии		согласно их	взаимодействии				
		с окружающим		классификации	с окружающим				
		миром,		И	миром,				
		продуктивного		соответствующ	продуктивного				
		преодоления		его содержания	преодоления				
		жизненных трудностей			жизненных трудностей				
		трудностеи			трудностеи				

Структура и содержание дисциплины. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	(часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары,	20	20
практические занятия)		
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа	ı:	4,2	4,2
Контроль самостоятельно	й работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестаці	ия (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа	а, в том числе:	33,8	33,8
Проработка учебного (те	горетического) материала	11	11
Выполнение индивидуальн	ных заданий (подготовка	10	10
сообщений, презентаций)			
Подготовка к текщему к	онтролю	12,8	12,8
Контроль:		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед	2	2

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

				Колич	ество ча	сов	
No	Наименование разделов		A	удитор		٠.	иторная
	типпионовинно ризденов	Всего		работ			бота
			Л	П3	KCP	CPC	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	11	4	2	ı	5	-
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	14	4	4	1	5	-
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	15	2	4	1	8	-
4.	Уроки здоровья	17,8	2	6	1	8,8	-
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	14	2	4	1	7	-
6.	ИКР (промежуточная аттестация)	0,2		-	-	-	0,2
	Итого по дисциплине:	72	14	20	4	33,8	0,2

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, CPC – самостоятельная работа студента, KCP – контролируемая самостоятельная работа студента, UKP – иная контактная работа (промежуточная аттестация).

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов - Москва: МПГУ, 2017.

Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

2. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868

3. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016.

Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 48 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-26. - ISBN 978-5-4263-0407-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584

4.Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 182-186. - ISBN 97857.

Аннотация дисциплины Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них -36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 часа, практических 22 часа, 32 часов самостоятельной работы. КРС-4 часа. Контактная работа 40,3 часа.

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

- обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- 1. раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
 - 2. привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 — «Педагогическое образование». Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе в1 семестре очной формы обучения.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-6, ОПК-2

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	исциплины
No	компет	компетенции (или её	об	учающиеся должнь	I
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовность к	Возрастные	Проводить	Методами
		обеспечению охраны	физиологическ	анализ общего	сохранения и
		жизни и здоровья	ие особенности	состояния	укрепления
		обучающихся	ребенка	ребенка	здоровья
			Гигиенические	Применять на	детей
			нормы и	практике	
			требования	требования к	
				гигиене ребенка	
2	ОПК-2	Способность	сущностные	использовать	способами
		осуществлять	характеристик	организационны	создания
		обучение,	и социальных,	е формы, методы	условий для
		воспитание и	возрастных,	и средства в	развития
		развитие с учетом	психофизическ	учебно-	индивидуаль

No	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	1 0	изучения учебной д учающиеся должнь	
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть
		социальных,	их и	воспитательном	ных
		возрастных,	индивидуальн	процессе	
		психофизических и	ых	соответственно	
		индивидуальных	особенностей	возрастным	
		особенностей, в том		особенностям	
		числе особых		учащихся,	
		образовательных		уровню их	
		потребностей		развития и	
		обучающихся		образовательны	
				м потребностям	

Форма проведения аттестации: экзамен

Основная литература:

- 1. Голубев, Владимир Викторович. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / В. В. Голубев. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2015. 239 с.: ил. (Педагогическое образование) (Бакалавриат). Библиогр.: с. 235. ISBN 9785446820016: 530.83. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- 2. Дробинская, А. О.Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Дробинская А. О. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 414 с. https://biblio-online.ru/book/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1.

Автор: Хачиянц А.И., к.м.н., доцент кафедры ДПП.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения</u> профилактики и коррекции девиантного поведения

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.05 Медико- биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 72 часа, из них контактная работа: лекционных 14ч., семинарских занятий 20ч. промежуточная аттестация 0.2 часа.; Самостоятельной работы 33,8 ч.

Цель дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» соотнесены с общими целями ООП ВОпо направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров научных представлений о профессионализме в работе с молодёжью на базе знаний медико - биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения,
- формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,
- развитие способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 (Модуль 1.) учебного плана.

Дисциплина «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» - специальный профессиональный курс, в котором соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», «Психолого-педагогическая антропология», «Психогенетика»

Студенты, приступающие к освоению курса «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5; ОК-9

No	Индекс	Содержание		изучения учебноі учающиеся долж	
п.п.	компет енции	компетенции (или её части)	знать	ĺ	владеть
1.	ПК-5	Способность	Знать, как	уметь Уметьреализ	Владеть
1.	1111	реализовывать	реализовывать	о вывать	способностью
		педагогические и	педагогически	педагогически	реализовывать
		психологические	е и	е и	педагогически
		технологии,	психологическ	психологическ	е и
		ориентированные на	ие технологии,	ие технологии,	психологическ
		личностный рост	ориентирован	ориентирован	ие технологии,
		детей и подростков,	ные на	ные на	ориентирован
		их гармоничное	личностный	личностный	ные на
		развитие,	рост детей и	рост детей и	личностный
		формирование	подростков, их	подростков, их	рост детей и
		установок в	гармоничное	гармоничное	подростков, их
		отношении	развитие,	развитие,	гармоничное
		здорового образа	формирование	формирование	развитие,
		жизни, адекватности	установок в	установок в	формирование
		во взаимодействии с	отношении	отношении	установок в
		окружающим миром,	здорового	здорового	отношении
		продуктивного	образа жизни,	образа жизни,	здорового
		преодоления	адекватности	адекватности	образа жизни,
		жизненных	ВО	во	адекватности
		трудностей	взаимодействи	взаимодействи	во
		трудностен	и с		
	Инлекс		и с	и с	взаимодействи
№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате		взаимодействи и дисциплины
№ п.п.		Содержание	и с В результате	и с изучения учебної	взаимодействи и дисциплины
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим	взаимодействи й дисциплины ны
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об знать	и с изучения учебной учающиеся долж уметь	взаимодействи й дисциплины ны владеть
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об знать окружающим	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром,	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром,
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об знать окружающим миром,	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром,	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром,
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления
	компет	Содержание компетенции (или её	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных
п.п.	компет	Содержание компетенции (или её части)	и с В результате об Знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
п.п.	компет	Содержание компетенции (или её части) Способностью	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть
п.п.	компет	Способностью организовывать	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью
п.п.	компет	Способностью организовывать свою жизнь в	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации своей жизни в	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно организовыват	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью организовыват
п.п.	компет	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с с	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации своей жизни в соответствии с	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно организовыват ь свою жизнь	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью организовывать свою жизнь
п.п.	компет	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации своей жизни в соответствии с социально	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно организовыват ь свою жизнь в соответствии	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью организовывать свою жизнь в соответствии
п.п.	компет	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми	и с В результате об Знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации своей жизни в соответствии с социально значимыми	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно организовыват ь свою жизнь в соответствии с социально	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально
п.п.	компет	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии социально значимыми представлениями о	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представления	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно организовыват ь свою жизнь в соответствии с социально значимыми	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью организовыват ь свою жизнь в соответствии с социально значимыми
п.п.	компет	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представления	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно организовыват ь свою жизнь в соответствии с социально значимыми представления	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью организовыват ь свою жизнь в соответствии с социально значимыми представления
п.п.	компет	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе	и с В результате об знать окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Знатьметоды организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представления	и с изучения учебной учающиеся долж уметь окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Уметь эффективно организовыват ь свою жизнь в соответствии с социально значимыми представления ми о здоровом	взаимодействи й дисциплины ны владеть и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Владеть способностью организовыват ь свою жизнь в соответствии с социально значимыми представления ми о здоровом

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

No			Учебные	е часы	
раз	Наименования разделов	Всего			T
де	тинменования разделов	Beero	Л	П3	CP
ла					
1	Факторы риска нарушений в развитии	18	4	4	10
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	16.8	4	4	8.8
3	Выявление отклонений в развитии	18	4	6	8
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	15	2	6	7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	4			
	Итого	72	14	20	33.8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (4 семестр)

Основная литература:

- 1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. Электрон.дан. Москва :Владос, 2010. 286 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974. Загл. с экрана.
- 2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. Электрон.дан. Москва : , 2016. 216 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92077. Загл. с экрана.
- 3. Кузьмина, А.М. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся: программа спецкурса для педагогических вузов [Электронный ресурс] / А.М. Кузьмина. Электрон.дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. 16 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42391. Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.12 «Русский язык и культура речи» специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 — «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них — 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов, практических 20 часов; другой контактной работы: 4 часа КСР, 0.3 ИКР, контроль 35.7; 34 часа самостоятельной работы)

Цель курса — сформировать у студентов необходимый уровень общекультурной коммуникативной компетенции, заключающейся в способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Задачи курса:

- 1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- 2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- 3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- 4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- 5) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- 6) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.Б.12) учебного плана и изучается обучающимися I курса ФППК (специальность 44.05.01 — «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 — «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») во 2-м учебном семестре. Она ориентирована на формирование у обучающихся необходимого уровня общекультурной компетенции. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Этика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Введение в профессию». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Тренинг профессионального общения», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

No	Индекс	Содержание компетен-		зучения учебной дис	циплины
п.п	компе- тенции	ции (или еè части)	знать	уметь	владеть
1.	OK-10	способно- стью осуще- ствлять письменную и устную коммуника- цию на рус- ском языке	о нормативном аспекте культуре речи, т.е. иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, пексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); специфику продуцирования и интерпретации устной и письменной форм коммуникативном аспекте культуры речи; речевой ситуации; различных формах, типах коммуникации; видах речевой деятельности; об этическом аспекте устной и письменной речи; знать специфику речевого этикета разных форм коммуникации; особенности речевых дистанций и табу.	выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные и невербальные и средства коммуникации; учитывать специфику аудитории (возрастные, гендерные, национальные особенности коммуникативного поведения); варьировать стиль и жанр письменных и устных высказываний в соответствии с речевой ситуацией; строить устную и письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий.	орфоэпическими, орфографическими, стилистическими нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи; навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами; коммуникативными качествами речи и эффективно их использовать при построении высказывания, учитывая тип аудитории (что, где, как сказать); речевым этикетом, техникой реализации этикетных форм, культурой критики в речевом общении.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

No			ŀ	Соличест	во часог	3
раз-	Наименование разделов	Всего	Ауди	торная р	абота	Внеаудиторная работа
дела			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	8	2	2	-	4
<i>L</i> .	Нормы современного русского языка и их применение в речи	20	2	6	-	12
3.	Речевая коммуникация	10	4	2	-	4
1 /1	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	20	4	6	-	10
5.	Культура делового общения.	8	2	4	-	4
	Итого:	68	14	20	-	34

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. Электрон. дан. М. : Флинта, 2016. 607 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85856
- 2. Гордеева, Л.П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Гордеева. Электрон. дан. М. : Флинта, 2017. 328 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103701
- 3. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Коренева. Электрон. дан. М. : Флинта, 2017. 221 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100035

Автор: Немец Г.И.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.15.01 Общая психология
Курс1Семестр <u>1,2</u> Количество з.е8
Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов
•
Задачи дисциплины:
- сформировать основные психологические понятия;
 ознакомить студентов с основными методологическими принципами и методами исследования в психологии;
- приобрести умения разбираться в основных закономерностях психики человека, анализировать собственную деятельность и общение;
- сформировать у студентов умения осознанно применить категориальный и понятийный аппарат общей психологии при анализе и решении различ- ных социально- педагогических задач;
- овладеть профессиональными компетенциями ОПК-1, ПК-8.
Место дисциплины в структуре ООП ВПО:
Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана ООП ВО. Дисциплина «Общая психология» относится к модулю
«Психология». Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления.
Данный курс содержательно опирается на предметную область таких гуманитарных дисциплин как «Философия», «Социология», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам психологии, воспитания;

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): (указываются элементы общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, формируемых полностью или частично данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО)

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития

историческими аспектами становления психологии.

личности.

No॒	Инд	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины
п.п	е кс	компетенции (или её	обучающиеся должны

	ком	части)	знать	уметь	владеть
	п етен				
	Ц				
	ии				
l.	ОП	способность	категориальны	анализировать	-основными
	К-		й		методами
	1	использовать	аппарат	социально-	изучения
		закономерности и	психологии;	психологические	психологических
		методы и педагогики	- сущность и	явления,	закономерностей;
		психологии в	структуру	эффективность	- методами контроля и
		профессиональной	целостного	целостного	оценивания
		деятельности	психологическ ого	психологическог о	результатов учебно-
			процесса;	процесса;	воспитательного
					процесса, обосновывая
					их выбор и
					использование;
2	ПК- 8	способность выявлять	- основные методы	-использовать	-методикой
		специфику	исследования в	знания	организации
		психического	психологии;	психологии, методы	командного
		функционирования	- психологическ ие	при решен ии	взаимодействия
		человека с учетом	закономерност и и	профессиональн ых	обучающихся;
		особенностей	принципы	психологических	- методами анализа
		возрастных этапов,	обучения и	задач;	инновационных
		кризисов развития и	воспитания	- проектир овать	процессов в
		факторов риска, его		целостн проце	образовании.

при	надлежности к	на основе	
	дерной, ической	соответствующи х	
	ругим ;иальным	психологических	
груг	ппам,	технологий.	
диа	гностировать		
пси	хологические		
	йства и тояния		
челе	овека,		
xapa	актеристики		
	хических		
	оцессов		
и пр	роявлений в		
разл	личных видах		
деят	тельности,		
	водить ниторинг		
	ностного вития и		
	иального едения		
инд	ивидов и групп,		
coc	тавлять		
пси кие	ходиагностичес		
закл	лючения и		
рексих	омендации по		
исп	ользованию		

Содержание и структура дисциплины (модуля)

(перечень основных разделов с указанием количества занятий по каждому разделу)

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	1	2		

Аудиторные занятия (все	288	144	144			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		56	28	28		
Занятия семинарского тип	а (семинары, практические					
занятия, практикумы, лабо	раторные работы,					
коллоквиумы и иные анало	огичные занятия)	84	44	40		
Иная контактная работа	:					
Контроль самостоятельной	й работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестаци.	я (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа	(всего)	68	32	36		
Вид промежуточной аттест	тации (экзамен)					
Подготовка к текущему ко	нтролю				-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7		
Общая трудоемкость час.		288	144	144	-	-
в том числе контактная		148,6	74	74,6		
	работа					
	зач. ед	8	4	4		

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт, экзамен

Основная литература (указать учебник(и), по которому ведется обучение)

- 1. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 292 с. https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9.
- 2. Болотова, А. К. Психология коммуникаций [Электронный ресурс] : монография / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков. М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. 496 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951.

Автор:Моцарь Л.С.. кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.15.03 «Психология развития и возрастная психология» направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Наименование программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификация (степень) выпускника: специалист

Курс 2,3 Семестр 4, 5

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (180 ч., из них -94 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 60 ч.; 59 ч. самостоятельной работы)

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины.

- овладение специальным понятийным аппаратом;
- формирование умений в применении социально-психологических знаний для решения профессиональных и практических задач;
- развитие интереса к социально-психологическому знанию как источнику личностного и профессионального самосовершенствования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.03 базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин «Социология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика» «Психология развития», «Психодиагностика».

Изучение дисциплины будет способствовать повышению общей психологической компетентности; формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; умению анализировать особенности своего социального поведения, формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-4

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции					
компетенции						
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и					
	психологии в профессиональной деятельности					
Знать	- основные закономерности развития личности в группе на разных возрастных					
	этапах;					
	- психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива;					
Уметь	- корректно применять базовые знания по социальной психологии в					
	профессиональной деятельности					
	- осуществлять педагогическое воздействие на познавательную					
	личностную, поведенческую сферы детей и подростков в					
	профессиональной деятельности					
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических					
	закономерностях развития личности в группе					
	- навыками критического анализа социально-психологических процессов,					
	рисков в становлении личности в группе					
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-					
	педагогического и психологического воздействия на межличностные и					
	межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,					
l	осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на					

	детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и
	неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической
	поддержки детей и подростков
Знать	психологические закономерности воздействия социальной среды на
	межличностные, межгрупповые отношения -психологические
	закономерности воздействия педагога на межличностные отношения и на
	отношения субъекта с реальным миром
	- особенности формирования
	сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Уметь	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и
	психологического воздействия на межличностные и межгрупповые
	отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
	- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и
	психологического воздействия на межличностные и межгрупповые
	отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владеть	базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических
	закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия на
	межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с
	реальным миром,
	- опытом разработки и использования средств социально-педагогического и
	психологического воздействия на межличностные и межгрупповые
	отношения и на отношения субъекта с реальным миром

6.Содержание и структура дисциплины

		Количество часов					
No	Поиманования раздалов		Аудиторная			Внеаудитор	
1,45	Наименование разделов	Всего	работа			ная работа	
			Л	П3	KCP	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Становление предмета социальной психологии, этапы и	9	4	4	1	10	
	кризисы развития						
2	История формирования социально-	25	5	8		12	
	психологических идей						
3	Методология, теории и методы социально-	25	5	8		12	
	психологического исследования.						
4	Закономерности общения и взаимодействия людей	24	4	12	2	6	
5	Группа как объект социально-психологического	27	5	14	2	6	
	исследования						
6	Социальная психология личности	24	5	14	2	3	
	Контроль	26,7					
	Итого по дисциплине:	180	28	60	6	59	

7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9. Основная литература:

- 1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. / Г. М. Андреева. 5-е. Москва : Аспект Пресс, 2014. 363 с. https://e.lanbook.com/book/68756.
- 2. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Бендас [и др.]. Электрон. дан. Оренбург : ОГУ, 2015.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98039. Загл. с экрана.

10. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.15.06 «Психология развития и возрастная психология» направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Наименование программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификация (степень) выпускника: специалист

Курс 2 Семестр 3,4

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них - 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 121 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза,

2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-8; ПК-12 **5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

Код	Формулировка компетенции						
компетенции							
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и						
	психологии в профессиональной деятельности						
Знать	- основные закономерности развития психики в онтогенезе (на разных						
	возрастных этапах)						
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии развития в						
	профессиональной деятельности						
	- осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на						
	познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков						
	в норме и при психических отклонениях с на разных этапах онтогенеза						
Владеть	 базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических 						
	закономерностях развития личности в онтогенезе						
	- навыками критического анализа социально-психологических						
	процессов, рисков в становлении личности на разных этапах онтогенеза						
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования						
	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и						
	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим						

	социальным группам, диагностировать психологические свойства и
	состояния человека, характеристики психических процессов и
	проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг
	личностного развития и социального поведения индивидов и групп,
	составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знать	- основные научные психологические понятия, (термины), теории психического
	и психофизиологического развития человека,
	- основные закономерности развития психики в онтогенезе (на разных
	возрастных этапах);
	- закономерности критических периодов становления личности в онтогенезе;
	- гендерные, этнические особенности, их проявления на разных возрастных
	этапах; - основы психодиагностики
Уметь	-самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию научных
J MC1B	понятий, теорий психического развития;
	- анализировать психологические явления, видеть в поведении человека
	(ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей
	психического и психофизиологического развития;
	 проводить мониторинг личностного развития и социального
	поведения индивидов и групп,
	- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их
D	использованию
Владеть	-навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий
	психического развития;
	- навыками критического анализа социально-психологических
	процессов, рисков в становлении личности на разных этапах онтогенеза;
	 – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии
	развития и возраст ной психологии;
	- опытом анализа гендерных, этнических, социально-психологических
	особенностей личности на разных возрастных этапах
ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и
	формирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,
	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,
	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и
	при психических отклонениях с целью гармонизации психического
	функционирования человека. Осуществлять психологическое и
	педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе
	психологической помощи
Знать	- основные коррекционно-развивающие методы, приемы комплексного
	воздействия на развитие познавательной и мотивационно-волевой сфер,
	самосознания, способностей, характера, в норме и при психических
	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования
	человека;
	методы, приемы
	психологического и педагогического вмешательства с целью оказания
	индивиду, группе психологической помощи
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии развития в
	профессиональной деятельности
	- осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на
	познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков
	в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации
	психического функционирования человека на разных этапах онтогенеза
	- осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с
	целью оказания психологической помощи на разных этапах онтогенеза
	, r
	I .

Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических
	закономерностях развития личности в онтогенезе
	- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности
	детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
	- опытом оказания психологической помощи и коррекционно-
	развивающего воздействия на психическое, личностное развитие на
	разных этапах онтогенеза

6.Содержание и структура дисциплины

$N_{\mathbf{Q}}$			Коли	чество	часо	В
раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	C3	ПЗ	_
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития и	4				4
1	возрастной психологии	4				4
2	Факторы психического развития	10	2			8
3	Проблема возрастной периодизации	6	2			4
	психического развития ребенка	U	2			7
4	Основные концепции и теории психического	12	2			10
	развития	12				10
5	Основы психодиагностики возрастного	6				6
	психического развития	0				· ·
6	Психическое развитие в младенческом и					
	раннем возрасте. Основы психодиагностики,	10				10
-	психолого-педагогического воздействия и		ļ			
	психокоррекции					
	Психическое развитие в дошкольном возрасте.			2		
7	Основы психодиагностики, психолого-	12				10
	педагогического воздействия и					
	психокоррекции развития. Психическое развитие в младшем школьном					
	возрасте. Основы психодиагностики,			2		
8	психолого-педагогического воздействия и	16				14
	психокоррекции развития.					
	Психическое развитие в подростковом		16	2		
0	возрасте. Основы психодиагностики,	1.0				1.4
9	психолого-педагогического воздействия и	16				14
	психокоррекции развития.					
	Психическое развитие в юношеском возрасте.					
10	Основы психодиагностики, психолого-	18		2		16
10	педагогического воздействия и	10				10
	психокоррекции развития.					
	Основы психологии взрослости: особенности					
11	личности, деятельности, общения.	10				10
	Психологические проблемы взрослости, пути	10				10
	их преодоления и помощи					
	Основы геронтопсихологии: особенности					
12	личности, деятельности, общения.	8				8
	Психологические проблемы в старческом					
13	возрасте, пути их преодоления и помощи	10				11
13	Возрастной аспект девиантного поведения	12 9				11
	Контроль Ижелог		6	8	1	121
	Итого:	144	6	ð		121

- **8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод **9.Основная литература**:
- 1. Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 201 с. https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D
- 2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Молчанов С. В. М. : Юрайт, 2018. 351 с. https://biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9.

10. Форма итоговой аттестации: зачет, экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Аннотация по дисциплине Б1.Б.15.02 «Специальная психология»

Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: курс 3, семестр 6, 2 зачетные единицы (72 часа, из них -32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
 - распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.
 Задачи дисциплины.
 - овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционноразвивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Специальная психология» относится к базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся npoфессиональных компетенций (ΠK)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
п.п.	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	НЫ			
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть			
1.	ПК – 11	способность	клинические	осуществлять	способами			
		осуществлять	закономерности	психолого-	проведения			
		психолого-	дизонтогенеза:	педагогическое	психолого-			
		педагогическое	понятие,	консультирова-	педагогическо-			
		консультирование,	этиологию,	ние,	ГО			
		разрабатывать модели	патогенез	разрабатывать	консультирова-			
		психолого-	дизонтогений;	модели	ния,			
		педагогической	соотношение	психолого-	разрабатывать			
		диагностики проблем	симптомов	педагогической	модели			
		лиц, нуждающихся в	дизонтогенеза и	диагностики	психолого-			
		коррекционных	болезни.	проблем лиц,	педагогической			
		воздействиях,	2.Роль времени	нуждающихся в	диагностики			

10	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
№	компет	компетенции (или её		учающиеся долж			
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
		разрабатывать,	В	коррекционных	проблем лиц,		
		выбирать,	возникновении	воздействиях,	нуждающихся в		
		реализовывать и	симптомов	разрабатывать,	коррекционных		
		оценивать	дизонтогенеза;	выбирать,	воздействиях,		
		эффективность форм,	первичные и	реализовывать и	разрабатывать,		
		методов	вторичные	оценивать	выбирать,		
		коррекционных	нарушения;	эффективность	реализовывать и		
		мероприятий,	общее и	форм, методов	оценивать		
		программ психолого-	частное в	коррекционных	эффективность		
		педагогической	синдромах	мероприятий,	форм, методов		
		помощи и поддержки	дизонтогенеза.	программ	коррекционных		
		лиц, склонных к		психолого-	мероприятий,		
		девиантному		педагогической	программ		
		поведению,		помощи и	психолого-		
		социально-		поддержки лиц,	педагогической		
		психологической		склонных к	помощи и		
		реабилитации		девиантному	поддержки лиц,		
		несовершеннолетних		поведению,	склонных к		
		с девиантным		социально-	девиантному		
		поведением, в том		психологичес-	поведению,		
		числе отбывающих		кой	социально-		
		наказание, их		реабилитации	психологичес-		
		адаптации к среде		несовершенно-	кой_		
		пенитенциарного		летних с	реабилитации		
		учреждения или		девиантным	несовершенно-		
		специального учебно-		поведением, в	летних с		
		воспитательного		том числе	девиантным		
		учреждения		отбывающих	поведением, в		
				наказание, их	том числе		
				адаптации к	отбывающих		
				среде	наказание, их		
				пенитенциарно-	адаптации к		
				го учреждения	среде		
				или	пенитенциарно-		
				специального	го учреждения		
				учебно-	или		
				воспитательного учреждения	специального учебно-		
					воспитательно-		
					го учреждения		

Структура и содержание дисциплины. (для студентов $O\Phi O$).

		Количество часов					
№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная Внеаудитор ая работа				
			Л	ПЗ	КСР	CI	PC.
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел I.						
Теоретические основы специа		й псих	ологии	ı.	_	
Тема 1. Общее представление о специальной психологии.	5	1	1	-	3	П
Тема 2. Психическое развитие как	5	1	1	-	3	TO
целостное, системное и динамическое образование.						К _ 38
Тема 3. Принципы специальной психологии.	4	1	1	-	2	
Тема 4. Неравномерность развития ВПФ	6	1	1	1	3	
Раздел II.				1		
Характеристика видов аном			1			
Тема 5. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения.	8	2	2	1	3	
Тема 6. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития.	7	2	2	-	3	
Тема 7. Умственная отсталость.	6	1	2	-	3	
Тема 8. Дети с нарушениями слуха и зрения.	7	2	2	-	3	
Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	1	2	-	3	
Раздел III.				<u>'</u>		
Принципы и методы помощи детя	и со с	специа	ЛЬНЫМ	и нуж,		
Тема 10. Теоретические основы диагностики аномалий развития.	7	1	2	1	3	
Тема 11. Теоретические основы психолого- педагогической помощи	7	1	2	1	3	
Итого по дисциплине:	72	14	18	4	32	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекционные занятия с использованием мультимедийной техники и видеоаппаратуры, проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике), защита реферата, контрольная работа с обсуждением, дискуссия.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет. Основная литература:

- 1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. М. : Юрайт, 2018. 448 с. https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
- 2. Глухов, В. П Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 264 с. https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

Автор-разработчик: Филипиди Татьяна Ивановна, доцент КубГУ.

дисциплины «Инклюзивное образование»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них — для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч..; 66 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.1 Задачи дисциплины.

- 1. Изучить технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
- 2. Освоить организационные условия формирования у подростков установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», «Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате из обучающиеся до знать	учения учебной д олжны уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	технологии, ориентирова нные на личностный рост детей и подростков	реализовыва ть технологии, ориентирова нныена личностный рост детей и подростков, их гармонично е развитие,	навыками реализовыва ть педагогичес кие и психологиче ские технологии, ориентирова нныена личностный рост детей и подростков,

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
енции		части)	знать	уметь	владеть		
	СПЦИИ	установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	знать	формирован ие установок в отношении здорового образа жизни, толерантнос ти во взаимодейст вии с окружающи м миром	их гармонично е развитие, формирован ие установок в отношении здорового образа жизни, толерантнос ти во взаимодейст вии с окружающи м миром, продуктивн ого преодоления жизненных трудностей		

Курсовые работы: *не предусмотрены* Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

	Наименование разделов		Количество часов					
№			A	Внеауд иторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
45.	Инклюзия как психолого-педагогическая проблема	10	2	2		6		
46.	Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	2 4		10		
47.	Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	22	2	2 4		16		
48.	Организация обучения и воспитания детей с OB3 средствами инклюзивного образования	26	4	4 6		16		
49.	Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.	28	4	6		18		
	Итого по дисциплине:		14	22		66		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- 5.1 Основная литература:
- 1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Казань: Познание, 2014. 220 с.: табл. (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
- 3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3 [Электронный ресурс] : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. М. : ВЛАДОС, 2014. 168 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

дисциплины «Кросс-культурная психология: норма и патология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -20 часа. На СРС отводится 34 часов. Итоговая форма контроля- зачет) **Цель дисциплины**:

«Кросс-культурная психология: норма и патология» развитие у студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1. Формирование у студентов способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
- 2. Развитие толерантного сознания способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.
- 3. Освоение педагогических и психологических технологии воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром и формировать сеть социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Кросс-культурная психология: норма и патология» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.07.04).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с $\Phi \Gamma OC\ BO$):

	Индек		В результате изучения учебной дисциплины				
No	c	Содержание	обу	чающиеся должн	ны		
П.П.	компе	компетенции					
11.11.	тенци	(или её части)	знать	уметь	владеть		
	И						
1.		способность	теоретические	работать в	обладать		
	ОК-5	работать в	основы	коллективе,	навыками		
		коллективе,	конструктивн	толерантно	разрешать		
		толерантно	о разрешать	воспринимая	конфликтны		
		воспринимая	конфликтные	социальные,	е ситуации в		
		социальные,	ситуации в	культурные,	процессе		
		культурные,	процессе	конфессионал	профессиона		
		конфессиональ	профессионал	ьные и иные	льной		
		ные и иные	ьной	различия	деятельност		
		различия,	деятельности		И		
		предупреждать					

	Индек			зучения учебной	
No	С	Содержание	обу	чающиеся должн	НЫ
п.п.	компе тенци и	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
		И			
		конструктивно			
		разрешать			
		конфликтные			
		ситуации в			
		процессе			
		профессиональ			
		ной			
		деятельности			
2.	ПК-4	способностью	средства	осуществлять	
		разрабатывать	социально-	коррекцию	способность
		и использовать	педагогическо	воспитательн	Ю
		средства	го и	ых	разрабатыва
		социально-	психологичес	воздействий,	ть и
		педагогическог	кого	оказываемых	использовать
		ОИ	воздействия	на детей и	средства
		психологическ	на	подростков со	социально-
		ого воздействия	межличностн	стороны	педагогическ
		на	ые и	семьи и	ого и
		межличностны	межгрупповы	социальной	психологиче
		е и	е отношения и	среды, в том	ского
		межгрупповые	на отношения	числе и	воздействия
		отношения и на	субъекта с	неформальной	на
		отношения	реальным	, формировать	межличност
		субъекта с	миром	сети	ные и
		реальным		социальной и	межгруппов
		миром,		психолого-	ые
		осуществлять		педагогическо	отношения и
		коррекцию		й поддержки	на
		воспитательны		детей и	отношения
		х воздействий,		подростков	субъекта с
		оказываемых			реальным
		на детей и			миром
		подростков со			
		стороны семьи			
		и социальной			

Ma	Индек с	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
№ п.п.	компе тенци и	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть		
	H	среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков					

Основные разделы дисциплины:

основные разделы дисциплины.					
		Кол	ичеств	о часо	В
Наименование разделов (тем)		Аудиторная работа			Внеауд иторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	CPC
2	3	4	5	6	7
Краткая история становления кросс-культурной психологии	8	2	2	-	4
Основные понятия кросс-культурной психологии.	8	2	2	-	4
Методы исследования в кросс-культурной психологии. Психологические измерения культур.	8	2	2	-	4
Понятие «нормативности» и отклонения поведения.	12	2	4	-	6
Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения.	12	2	4	_	6
Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы.	12	2	4	_	6
Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической общности.	8	2	2	-	4
Итого по дисциплине:	72	14	20	-	34
	2 Краткая история становления кросс-культурной психологии Основные понятия кросс-культурной психологии. Методы исследования в кросс-культурной психологии. Психологические измерения культур. Понятие «нормативности» и отклонения поведения. Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения. Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы. Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической общности.	2 3 Краткая история становления кросс-культурной психологии Основные понятия кросс-культурной психологии. Методы исследования в кросс-культурной психологии. Психологические измерения культур. Понятие «нормативности» и отклонения поведения. Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения. Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы. Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической 8 общности.	Наименование разделов (тем) 2 3 4 Краткая история становления кросс-культурной психологии Основные понятия кросс-культурной психологии. Методы исследования в кросс-культурной психологии. Психологические измерения культур. Понятие «нормативности» и отклонения поведения. Аспекты этнокультурной психологии девиантного поведения. Причины развития психических патологий в различных типах культур. Этнические психозы. Этнические патологии, определяемые этнокультурными стереотипами этнической 8 2 общности.	Наименование разделов (тем) Аудитор работа Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	Всего работа ППЗ ЛР

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - ISBN 978-5-

- 4458-3556-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161 (17.01.2018).
- 2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов. СПб. : Речь, 2008. 444 с. Фппк 20.
- 3. Почебут, Л. Г.Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Почебут. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. 334 с. : ил. (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). Библиогр.: с. 331-334. ISBN 9785459005752 : 356.34. Всего: 15, из них: упр-15.

Автор РПД	<u>Бережнова</u>	<u> Į.Б.</u>
		Ф.И.О.

дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 часа, из них – 58,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,3 ч.; 50 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоение студентами психолого-педагогических знаний и умений, необходимых им для работы в качестве педагогов-организаторов отдыха детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование профессиональных компетенций по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.
- 2. Отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях.
- 3. Ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.15.09).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

оощек	и профессиональных компетенций (OK/ПК)						
No	Индекс	Содержание		изучения учебної			
п.п.	компете	компетенции (или	06	учающиеся долж	НЫ		
	нции	её части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОК-8	способность	эффективные	принимать	навыками		
		принимать	методы	оптимальные	эффективной		
		оптимальные	управления и	организационн	организационн		
		организационно-	организации	0-	0-		
		управленческие		управленчески	управленческо		
		решения		е решения	й деятельности		
2.	ПК-6	способность	методы	разрабатывать	навыками		
		разрабатывать,	формирования	программы,	реализации и		
		реализовывать и	нравственно-	направленные	оценки		
		оценивать	правовой	на	эффективност		
		эффективность	устойчивости	формирование	и программ,		
		программ,	детей и	нравственно-	направленных		
		направленных на	подростков,	правовой	на		
		формирование	предупрежден	устойчивости	формирование		
		нравственно-	ия нарушений	детей и	нравственно-		
		правовой	и отклонений	подростков,	правовой		
		устойчивости детей	в социальном	предупрежден	устойчивости		
		и подростков,	и личностном	ие нарушений	детей и		
		предупреждение	статусе,	и отклонений	подростков,		
		нарушений и	рисков	в социальном	предупрежден		
		отклонений в	асоциального	и личностном	ие нарушений		
		социальном и	поведения	статусе,	и отклонений в		
		личностном		рисков	социальном и		
		статусе, рисков		асоциального	личностном		
		асоциального		поведения	статусе		
		поведения					

Основные разделы дисциплины:

	основные разделы дисциплины.					
			Кс	личеств	о часов	
№	Наименование разделов		Аудиторная			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
7.	Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ): сущность, понятие, структура, содержание деятельности, нормативно-правовые основы.		2	4	-	5
3.	Логика развития смены	11	2	4	-	5
).	Формирование временного детского коллектива	11	2	4	-	5
).	Методика организации отрядных и дружинных мероприятий	10	1	4	-	5
. •	Моделирование, прогнозирование и планирование воспитательной работы	11	2	4	-	5
2.	Формы и методы работы с младшими школьниками	10	1	4	-	5
3.	Формы и методы работы с подростками	10	1	4	-	5
l.	Формы и методы работы в старших отрядах	10	1	4	-	5
5.	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	10	1	4	-	5
5.	Диагностическая деятельность вожатого: цель, направления, содержание	10	1	4	-	5
	Итого по дисциплине:		14	40	0	50

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Андреева, В. В. Стратегия воспитания в образовательной системе Рос-сии: подходы и проблемы / В. В. Андреева, П. И. Бабочкин, И. А. Зимняя; под общ. ред. И. А. Зимней; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Издательский сервис, 2005. 480 с.
- 2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто от-рядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. Кострома, 1998. 367 с.
- 3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афа-насьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. М.: МЦ "Вариант", 2002. 224 с.
 - 4. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание / О. С. Газман. М., 1998. 345 с.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ	7	RR 1	Кулишов
доцент кафедры опетт Фтитк куог з		_D.D. 1	кулишов

дисциплины «Психология девиантного поведения»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них — для студентов $O\Phi O - 72$ часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР; 41 час самостоятельной работы, контроль — 26,7 ч.)

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о психологии девиантного поведения.

Залачи лисшиплины.

- 1. Формирование системы знаний о психологии девиантного поведения.
- 2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в модуль 6 «Психологопедагогическая профилактика девиантного поведения» базового цикла (Б1.Б.20.01) и опирается на изучение дисциплин: «Общая психология»; "Психология развития и возрастная психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем поведения человека.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.	компет	компетенции	00	учающиеся должнь	1		
111111	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1	ОПК-1	способностью	закономерности и	использовать	навыками		
		использовать	методы	закономерности	использования		
		закономерности	педагогики и	и методы	закономерносте		
		и методы	психологии	педагогики и	й и методов		
		педагогики и		психологии в	педагогики и		
		психологии в		профессиональн	психологии в		
		профессиональ	ой деятельности		профессиональ		
		ной			ной		
		деятельности			деятельности		

	Индекс	Содержание	В резули тате з	изучения учебной д	пениппин і
No॒	компет	компетенции		изучения учеоной д учающиеся должнь	
п.п.		(или её части)			
2	енции ПК-10	способностью	знать	уметь	владеть
2	11K-10		причины	устанавливать	навыками
		устанавливать	отклоняющегося	причины	установления
		причины	поведения	отклоняющегося	причин
		отклоняющегос	личности,	поведения	отклоняющегос
		я поведения	причины кризиса,	личности,	я поведения
		личности,	в котором	причины	личности,
		причины	оказался ребенок	кризиса, в	причин
		кризиса, в	(подросток),	котором	кризиса, в
		котором	причины	оказался	котором
		оказался	социального	ребенок	оказался
		ребенок	неблагополучия	(подросток),	ребенок
		(подросток),	семьи	причины	(подросток),
		причины		социального	причин
		социального		неблагополучия	социального
		неблагополучия		семьи, изучать	неблагополучия
		семьи, изучать		личностные	семьи, изучения
		личностные		особенности и	личностных
		особенности и		социально-	особенностей и
		социально-		бытовые	социально-
		бытовые		условия жизни	бытовых
		условия жизни		детей, семьи и	условий жизни
		детей, семьи и		социального	детей, семьи и
		социального		окружения,	социального
		окружения,		ВЫЯВЛЯТЬ	окружения,
		выявлять		позитивные и	выявления
		позитивные и		негативные	позитивного и
		негативные		влияния на	негативного
		влияния на		ребенка	влияния на
		ребенка		(подростка), а	ребенка
		(подростка), а		также	(подростка), а
		также		различного рода	также
		различного		проблемы в	различного
		рода проблемы		развитии	рода проблем в
		в развитии		личности и	развитии
		личности и		межличностных	личности и
		межличностны		взаимоотношени	межличностны
		X		ях	X
		взаимоотношен			взаимоотношен
		иях			иях

Основные разделы дисциплины:

	Наименование разделов		Количество часов					
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.	14	4	6		4		
2.	Теории девиантного поведения	20	6	10		4		
3.	Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	39	10	14		15		
4.	Виды девиантного поведения и их особенности	40	8	14		18		
	Итого по дисциплине:		28	44		41		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 290 с. https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
- 2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 363 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.
- 3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М. : ВЛАДОС, 2010. 286 с. https://e.lanbook.com/book/2974.

дисциплины «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости: 4 зач.ед. (144 часов — для студентов ОФО: 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; ИКР 0,3; КСР 4 ч.; 41 час самостоятельной работы; контроль 26,7)

Цель освоения дисциплины

Формирование целостных представлений специалистов о социальной педагогике, а также о причинах отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о социальной педагогике.
- 2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части (E1.E.16.05). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Основные понятия «Социальной педагогики», в результате овладения данной дисциплиной, необходимы как предшествующие педагогической практике.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ΠK):

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	НЫ	
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
1.	ОПК-1	способностью	закономерност	использовать	навыками	
		использовать	и и методы	закономерност	использования	
		закономерности и	педагогики и	и и методы	закономерност	
		методы педагогики и	психологии	педагогики и	ей и методов	
		психологии в		психологии в	педагогики и	
		профессиональной		профессионал	психологии в	
		деятельности		ьной	профессионал	
				деятельности	ьной	
					деятельности	

10	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
№	компет	компетенции (или её		учающиеся долж			
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
2.	ПК-10	способностью	причины	устанавливать	навыками		
		устанавливать	отклоняющего	причины	установления		
		причины	ся поведения	отклоняющего	причин		
		отклоняющегося	личности,	ся поведения	отклоняющего		
		поведения личности,	причины	личности,	ся поведения		
		причины кризиса, в	кризиса, в	причины	личности,		
		котором оказался	котором	кризиса, в	причин		
		ребенок (подросток),	оказался	котором	кризиса, в		
		причины	ребенок	оказался	котором		
		социального	(подросток),	ребенок	оказался		
		неблагополучия	причины	(подросток),	ребенок		
		семьи, изучать	социального	причины	(подросток),		
		личностные	неблагополучи	социального	причин		
		особенности и	я семьи	неблагополучи	социального		
		социально-бытовые		я семьи,	неблагополучи		
		условия жизни		изучать	я семьи,		
		детей, семьи и		личностные	изучения		
		социального		особенности и	личностных		
		окружения, выявлять		социально-	особенностей		
		позитивные и		бытовые	и социально-		
		негативные влияния		условия жизни	бытовых		
		на ребенка		детей, семьи и	условий жизни		
		(подростка), а также		социального	детей, семьи и		
		различного рода		окружения,	социального		
		проблемы в развитии		выявлять	окружения,		
		личности и		позитивные и	выявления		
		межличностных		негативные	позитивного и		
		взаимоотношениях		влияния на	негативного		
				ребенка	влияния на		
				(подростка), а	ребенка		
				также	(подростка), а		
				различного	также		
				рода	различного		
				проблемы в	рода проблем в		
				развитии	развитии		
				личности и	личности и		
				межличностн	межличностн		
				ЫХ	ЫХ		
				взаимоотноше	взаимоотноше		
				ХRИН	ХRИН		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

		Количество часов					
						Внеауд	
No	Наименование разделов	Всег	A	удитор		иторна	
3 1_	тинмонование раздолов	0		работа	a	Я	
						работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Человек как субъект социализации и социального воспитания.	36	12	12		12	
2.	Педагогические вопросы работы с социально неблагополучными группами детей и подростков	36	12	12		12	
3.	Технологии работы социального педагога.	41	4	20		17	
	Итого по дисциплине:		28	44		41	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература.

- 1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. : ИНФРА-М, 2016. 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.
- 2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 448 с. https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.
- 3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. М. : Флинта, 2014. 190 с. https://e.lanbook.com/book/51980.

дисциплины «Теории обучения и педагогические технологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них — для студентов ОФО: 72,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч., ИКР — 0,3 ч.; 45 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о теориях обучения и воспитания, о закономерностях и методах педагогики и психологии, реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины

- 1. Формирование системы знаний о теориях обучения и воспитания.
- 2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей..

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии» относится к базовой части (Б1.Б.16.03) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
П.П.	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	ны		
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОПК-1	способностью	закономерност и и методы	использовать закономерност	навыками использования		
		использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	педагогики и психологии	и и методы педагогики и психологии в профессионал ьной деятельности	закономерност ей и методов педагогики и психологии в профессионал ьной деятельности		
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,	реализовывать педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное	навыками реализации педагогически х и психологическ их технологий, ориентирован ных на личностный рост детей и подростков, их		

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	НЫ	
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
		установок в	формирование	развитие,	гармоничное	
		отношении	установок в	формирование	развитие,	
		здорового образа	отношении	установок в	формирование	
		жизни,	здорового	отношении	установок в	
		толерантности во	образа жизни,	здорового	отношении	
		взаимодействии с	толерантности	образа жизни,	здорового	
		окружающим миром,	ВО	толерантности	образа жизни,	
		продуктивного	взаимодействи	ВО	толерантности	
		преодоления	ис	взаимодействи	ВО	
		жизненных	окружающим	и с	взаимодействи	
		трудностей	миром,	окружающим	и с	
			продуктивност	миром,	окружающим	
			ь преодоления	продуктивност	миром,	
			жизненных	ь преодоления	продуктивност	
			трудностей	жизненных	ь преодоления	
				трудностей	жизненных	
					трудностей	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4семестре (очная форма)

Количество часов Внеаудит Аудиторная Наименование разделов (тем) орная $N_{\underline{0}}$ Всего работа работа Л ЛР ПЗ CPC 4 3 5 6 13 Дидактика как теория обучения 4 4 5 1. 13 5 Исторически сложившиеся и современные теории 4 2. обучения 13 4 5 Понятие, содержание и структура педагогической 3. технологии 5 12 6 Основные педагогические технологии 4. 13 4 4 5 Задачный подход как технологическая 5. целостного педагогического процесса Диагностирование, проектирование и планирование 12 6 5 6. педагогического процесса Технология 13 4 5 конструирования педагогического 7. процесса Технология 13 4 4 5 осуществления педагогического 8. процесса 13 4 4 5 Технологии педагогического взаимодействия 9. Итого по дисциплине: 28 40 45

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. .Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : Академия, 2006. 285 с. (Профессионализм педагога). Библиогр. в конце глав. ISBN 5769526440 : 152 р. 20 к.
- 2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. М. : ВЛАДОС, 2011. 383 с. https://e.lanbook.com/book/2971
- 3. Сластенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 246 с. https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

Преподаватель	С.А.Хазова
	Ф.И.О.

дисциплины Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, факультет педагогики, психологии и коммуникавистики

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 40,2 часов контактной работы: лекционных 14 ч., практических 22 ч., иной контактной работы 4,2 ч. (в том числе контроль самостоятельной работы 4 ч., промежуточная аттестация 0,2 ч.); 31,8 часов самостоятельной работы).

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, в сфере образования, в осуществлении практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, осознания своих прав и обязанностей, использования действующего законодательства в образовательной деятельности.

Дисциплина Б1.В.02 «Образовательное и ювенальное право» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционно-правового статуса обучающегося, несовершеннолетнего, правовые гарантии и механизмы защиты их прав и интересов, принципы организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию конституционного права на образование; повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения, нормативного отношения к правам несовершеннолетних, закрепление умений и навыков самостоятельного применения национального законодательства гарантирующего и охраняющего права и интересы несовершеннолетних, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 педагогика и психология девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» выступают:

- освоение студентами понятийного аппарата образовательного и ювенального права, принципов и источников изучаемой дисциплины; конституционно-правового статуса субъектов образовательного процесса, субъектов ювенального права; механизма гарантий, охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативноправовыми актами, признающих и гарантирующих право на образование, права и интересы несовершеннолетних; теоретического мышления и правового сознания;
- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, несовершеннолетних детей, подростков, защите их прав и законных интересов.

Результатами изучения студентами курса «Образовательное и ювенальное право» должно стать осмысление основных понятий, принципов, правовых норм, направленных на регулирование образовательных и ювенально-правовых отношений; познание содержания Конституционно-правового статуса обучающихся и несовершеннолетних, научиться оказывать содействие в охране и защите прав и интересов несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла **Б1.В.02** и ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Теория

государства и права», что позволяет студентам более полно и качественно усваивать учебный материал.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что развитие несовершеннолетнего включает в себя множество аспектов. Наибольшее влияние на становление личности и характера несовершеннолетнего оказывают образовательные учреждения. Целью государственной политики в отношении несовершеннолетних является их защита от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Для уяснения вопросов образовательного процесса, ювенальных технологий принципиальное значение имеет изучение правовых норм определяющих правовое положение несовершеннолетних в обществе и государстве. Студенты при изучении образовательного и ювенального права получают знания, умения, навыки по применению действующего национального законодательства по вопросам охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних в сфере образования, в семейно-правовых, государственно-правовых, гражданско-правовых, трудовых, жилищных и иных правоотношениях.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины у студента формируются следующий вид компетенции: ПК-2.

KOM	компетенции: 11К-2.						
$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиес				
П	компет	компетенции	должны				
П	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1	ПК-2	Способность	основные понятия	Правильно	навыками		
		осуществлять	и категории,	понимать основные	применения		
		практическую	принципы,	понятия и	основные понятия		
		деятельность	источники	категории,	и категории,		
		по социально-	учебной	принципы,	принципы,		
		педагогическо	дисциплины	источники учебной	источники		
		й, правовой и	«Образовательное	дисциплины	учебной		
		психологичес	и ювенальное	«Образовательное и	дисциплины		
		кой	право»; по	ювенальное право»;	«Образовательное		
		поддержке	вопросам	по вопросам	и ювенальное		
		семьи, детей и	правовой	правовой	право»; по		
		подростков,	поддержке семьи,	поддержке семьи,	вопросам		
		защите их	несовершеннолет	несовершеннолетн	правовой		
		прав и	них, защите их	их, защите их прав	поддержке семьи,		
		законных	прав и законных	и законных	несовершеннолет		
		интересов,	интересов, по	интересов, по	них, защите их		
		социальному	вопросам	вопросам	прав и законных		
		оздоровлению	конституционно-	конституционно-	интересов, по		
		семьи	правового статуса	правового статуса	вопросам		
			обучающихся,	обучающихся,	конституционно-		
			несовершеннолет	несовершеннолетн	правового статуса		
			них, их правового	их, их правового	обучающихся,		
			положения в	положения в сфере	несовершеннолет		
			сфере	гражданско-	них, их правового		
			гражданско-	правовых, семейно-	положения в		
			правовых,	правовых,	сфере		
			семейно-	трудовых,	гражданско-		
			правовых,	уголовно-правовых	правовых,		
			трудовых,	отношений.	семейно-		
			уголовно-		правовых,		
			правовых		трудовых,		
			отношений.		уголовно-		
					правовых		
					отношений.		

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование тем	Количе	ество ч	насов		
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд иторна я
						работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательное и ювенальное право – как комплексные отрасли: понятие, предмет, принципы, источники		2	2	-	3
2	Субъекты образовательного процесса: правовой статус, виды, ответственность	10	2	2	-	6
3	Субъекты ювенального права: правовой статус, виды, ответственность	10	2	4		4
4	Конституционно-правовой статус обучающихся в 10 системе образования Российской Федерации		2	2	-	6
5	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ	10	2	4	-	4
6	Особенности правового положения несовершеннолетних в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях	10	2	4	-	4
7	Субъекты гарантии и защиты прав и интересов несовершеннолетних	10,8	2	4	-	4,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Примечание: Π — лекции, Π 3 — практические занятия / семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — лабораторные занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература:

- 1. Камнева Т.Н.. Семейное и ювенальное право как фактор риска для семейно-брачных отношений [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16943436.png
- 2. Коротков Алексей Викторович. Ювенальное право в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 164-168. ISSN 1813-6230 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/yuvenalnoe-pravo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii
- 3. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. 2-е изд., испр. М.: Юрайт, 2018. 324 с. https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C.
- 4. Пашенцев Д.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Пашенцев. М.: ИНФРА-М, 2017. 180 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209.

Составитель РПД: доцент кафедры конституционного и муниципального права, к.ю.н.

дисциплины «Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них — для студентов ОФО: 40,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч., ИКР — 0,2 ч.; 32 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целосиеых представлений студентов о сущности и основах применения математических статистических методов в психолого—педагогических исследованиях

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о методах проведения прикладных научных исследований,
- 2) формирование умений анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты психолого-педагогических исследований

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части (Б1.В.06) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

профессиональных компетенций (ПК)

Mo	№ Индекс Содержание В результате изучения учеб				і дисциплины	
	компет	компетенции (или её	обучающиеся должны			
П.П.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
1.	ПК-36	способностью	общие	анализироват	навыками	
		применять методы	методы	ь,	проведения	
		проведения	проведения	обрабатыват	прикладных	
		прикладных научных	прикладных	ь и	научных	
		исследований,	научных	аучных интерпретир		
		анализировать,	исследовани овать		й, способами	
		обрабатывать и	й, анализа,	результаты	анализа,	
		интерпретировать их	обработки и	прикладных	обработки и	
		результаты	интерпретац	научных	интерпретац	
			ии их	исследовани	ии	
			результатов.	й	эмпирически	
					х результатов	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

	Наименование разделов (тем)		Количество часов				
No॒			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа	
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Основы измерения и количественного описания данных: проведение исследования и обработка результатов		14	10		16	
2.	Методы статистического вывода: анализ и интерпретация результатов научного исследования		14	12		16	
	Итого по дисциплине:		28	22	·	32	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: контрольно-измерительные материалы / Авт.-сост. Е.А. Белан. Краснодар, 2013.
- 2.Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: Рабочая тетрадь № 1 / Авт.-сост. Е.А. Белан. Краснодар, 2013.
- 3.Кремер, Н. Ш. Математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. М. : Юрайт, 2018. 259 с. https://biblio-online.ru/book/065BFDFB-BF4E-4667-921D-EA3D5DFA6FAC.

Преподаватель	С.А.Хазова
	Ф.И.О.

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч.; 9 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об обработке, анализе и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования, а также формулировке выводов, подготовке отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний методологии и методах психолого-педагогических исследований.
- 2. Формирование способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.
- 3. Формирование способности формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.03).

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Методология и методы психологопедагогических исследований» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ΠK)

No	Индекс	Содержание	В результате и	В результате изучения учебной дисциплины			
П.П.	компете	компетенции (или её	обучающиеся должны				
11.11.	нции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ПК-35	способностью обрабатывать,	научную информацию,	обрабатывать, анализироват	навыками обработки,		
		анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	ь и систематизир овать научную информацию, отечественны й и зарубежный	анализа и систематизац ии научной информации, отечественно го и зарубежного опыта по теме		
				опыт по теме научного исследования	научного исследования		
2.	ПК-37	способностью формулировать	способы формулирован ия выводов по	формулироват ь выводы по	навыками формулирова ния выводов		

№	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате и обу		
п.п.	компете нции	компетенции (или её части) выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных	обу Знать теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	чающиеся должнуметь теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам	владеть по теме научного исследования , подготовки отчетов и рекомендаци й по результатам
		исследований	постодовании	выполненных исследований	выполненных исследований

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

			Количество часов				
№	Наименование разделов	Всего		циторн абота	ая	Внеаудит орная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
77.	Научное знание. Педагогическая наука и специфика педагогического знания	5	2	2	-	1	
78.	Методологические характеристики и логика научного исследования в образовании	10	4	4	-	2	
79.	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика	6	2	2	-	1	
80.	Аргументация в контексте научных коммуникаций	8	2	4	-	1	
81.	Взаимосвязь предмета и методов исследования	8	2	4	-	2	
82.	Рефлексия профессиональных компетенций и их инновационное саморазвитие		2	4	-	2	
	Итого по дисциплине:		14	20	0	9	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

- 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М.: Юрайт, 2018. 154 с. https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
- 2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 117 с. https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya
- 3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 205 с. : ил.

978-5-9765-1173-6 ub.ru/index.php?page=	•	[Электронный	pecypc].	-	URL:
Автор		А.А. Арламов			

дисциплины «Социальная политика»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о социальной политике, политических и социальных процессах.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний о социальной политике, политических и социальных процессах.
- 2. Формирование способности ориентироваться в политических и социальных процессах.
- 3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная политика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.В.ДВ.01.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины						
П.П.	компете	компетенции (или	об	учающиеся долж	ны				
11.11.	нции	её части)	знать	уметь	владеть				
1.	ОК-3	способностью	современные	ориентировать	навыками				
		ориентироваться в	политические	ся в	изучения и				
		политических и	и социальные	политических	оценки				
		социальных	процессы	и социальных	политических				
		процессах		процессах	и социальных				
					процессов				
2.	ПК-2	способностью	способы	осуществлять	навыками				
		осуществлять	социально-	практическую	осуществлени				
		практическую	педагогическо	деятельность	Я				
		деятельность по	й, правовой и	по социально-	практической				
		социально-	психологичес	педагогическо	деятельности				
		педагогической,	кой	й, правовой и	по социально-				
		правовой и	поддержки	психологическ	педагогическо				
		психологической	семьи, детей и	ой поддержке	й, правовой и				
		поддержке семьи,	подростков,	семьи, детей и	психологическ				
		детей и подростков,	защиты их	подростков,	ой поддержке				
		защите их прав и	прав и	защите их	семьи, детей и				
		законных	законных	прав и	подростков,				
		интересов,	интересов,	законных	защите их прав				
		социальному	социального	интересов,	и законных				
		оздоровлению	оздоровления	социальному	интересов,				
		семьи	семьи	оздоровлению	социальному				
				семьи	оздоровлению				
					семьи				

Основные разделы дисциплины:

			Количество часов					
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа		
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2							
83.	Концептуальные и теоретико-методологические основы социальной политики	15	2	5	-	8		
84.	История социальной политики	15	2	5	-	8		
85.	Механизмы и институты формирования и реализации социальной политики	19	4	5	-	9		
86.	Основные направления социальной политики	18,8	4	5	-	8,8		
	Итого по дисциплине:		14	20	0	33,8		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет Основная литература:

- 4. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. М. : Норма: ИНФРА-М, 2018. 400 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937871.
- 5. Лукашева, Е. А. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Лукашева. 3-е изд. М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. 512 с. http://znanium.com/catalog/product/492335.
- 6. Моисеев, В. В. Социальная политика России [Электронный ресурс] / В. В. Моисеев. М. : Директ-Медиа, 2014. 348 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656.

Доцент кафедры ОиСП ФППК Ку	$_{7}$ 6 ΓV	RRI	Кулишов
доцент кафедры опен Финк ку	(01)	ט.ט. ו	Хулишов

дисциплины «Теории и методики воспитания»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них для студентов ОФО –72,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч.; ИКР - 0,3,; 45часов самостоятельной работы; контроль- 27часов).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов о закономерностях и методах педагогики и психологии, о социально-педагогических явлениях, психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний об использовании закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности способность
 - 2) формирование способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и методики воспитания» относится к модулю «Педагогика».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Общая педагогика», «Введение в профессию», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Общая педагогика», «История педагогики», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления педагогики. Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Теория обучения и педагогические технологии», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучен знать	ния учебной дисцип должны уметь	лины обучающиеся владеть
1,	ОПК-1	способностью использовать закономернос ти и методы педагогики и психологии в профессионал	- закономерности педагогики - закономерности психологии - методы педагогики	- отбирать методы, формы, средства педагогики и психологии в профессионально й деятельности	навыками применения методов педагогики и психологии в профессионально й деятельности

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части) ьной деятельности	В результате изучения в нать - методы психологии	ния учебной дисцип должны уметь	лины обучающиеся владеть
2,	ПК-1	способностью анализироват ь социально-педагогическ ие явления, психолого-педагогическ ие условия эффективност и процесса воспитания, социализации и развития личности	основные социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	анализировать социально- педагогические явления	навыками анализа психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов (тем)		Количество часов					
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа		
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	10	4	2		4		
2.	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	14	6	2		6		
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в коллективе	30	6	12		12		
4.	Методы воспитания, формы воспитательной работы	26	4	10		12		
5.	Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	20	4	10		6		
6.	Национальные особенности воспитания. Педагогика досуга	13	4	4		5		
7.	KCP	4						
8.	Подготовка к экзамену	27						
	Итого по дисциплине:	144	28	40		45		

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия / семинары, ЛР — лабораторные занятия, CPC — самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Ахмето	ва, Д	.3. Теори	и ки	методика	воспитания:	учебное 1	пособи	те / Д.З.	Ахметова,
В.Ф. Габдулхаков	3 ;	Институ	г эк	ономики,	управления	и права	(г.	Казань).	Кафедра
педагогической п	сихол	погии и п	едаго	огики Ка	зань : Познани	re, 2007	184 c.	: табл	ISBN 978-
5-8399-0223-	7	;	To	же	[Электронн	ый ј	ресурс]	URL:
http://biblioclub.ru	/inde	x.php?pag	e=bo	ok&id=25	<u>8024</u>				

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

Автор (ы)	А.В.Гитмиан
	ФИО

дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -22 часа. На СРС отводится 66 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов гражданской позиции и развития патриотизма.

Задачи дисциплины.

- 1. Развитие у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире, учитывая процессы этнической социализации личности в поликультурном пространстве.
- 2. Активизация способности студентов учитывать этнокультурные различия участников толерантного межкультурного взаимодействия в условиях образовательного процесса и развитие толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
- 3. Развитие навыков самоанализа уровня этнической компетентности, позволяющей предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ модуля данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин						
		1 2 3 4						
1.	Сравнительное религоведенье		+					
2.	Этнопсихология и этнопедагогика		+					
3.	Педагогика среды	+						

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с $\Phi \Gamma OC\ BO$):

	Интионо	Со напучанна	Р воруни тото нах			
№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
1.	- CITICITI	способность	базовые понятия	реализовыват	навыками	
	OK-2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ь педагогическ ие приемы, направленные на формировани я гражданской позиции и развития патриотизма	создания условий для становления гражданско й позиции и развития патриотизма	
2.	OK-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ведущие теории развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	умения воспринимая социальные, культурные, конфессионал ьные и иные различия, предупреждат ь и конструктивн о разрешать конфликтные ситуации в процессе профессионал ьной деятельности	практически е навыки развития способности воспринима я социальные, культурные, конфессион альные и иные различия, предупрежд ать и конструктив но разрешать конфликтны е ситуации в процессе профессион альной деятельност и	
	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост	знания о формировании установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во	анализироват ь особенности формировани я установок в отношении здорового образа	навыки навыкамиор ганизации формирова ние установок в отношении	

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплинь обучающиеся должны			
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
		детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	жизни, толерантност и во взаимодейст вии с окружающим миром.	здорового образа жизни, толерантно сти во взаимодейс твии с окружающ им миром	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебной работы			Семестры			
				(ча	сы)	_
			3	_		
Контактная работа, в то	м числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (вс	его):	36	36			
Занятия лекционного типа	l	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского тип практические занятия)	а (семинары,	22	22	-	-	-
		-	-	-	-	_
Иная контактная работа	:					
Контроль самостоятельно	й работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:			66			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (те	оретического) материала			-	-	-
Выполнение индивидуальн сообщений, презентаций)	ых заданий (подготовка			-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему ко	онтролю			-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. Электрон. дан. Москва : Аспект Пресс, 2014. 352 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779. Загл. с экрана.
- 2. Гаязов, А.С. Этнопедагогика и современная школа. Программа дисциплины с методическими рекомендациями для студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.С. Гаязов, Л.М. Кашапова. Электрон. дан. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. 56 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42282. Загл. с экрана.
- 3. Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия, 2013. 233 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). Библиогр.: с. 226-231. ISBN 9785769587627 : 479.60. Всего: 29, из них: фппк-28, чз-1

Автор РПД	<u>Бережнова Д.Б.</u>
	ФИО

дисциплины Б1.Б.05 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. специализация: психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

квалификация (степень) выпускника - социальный педагог (ОФО)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа), из них 54 часов аудиторной нагрузки - лекционных 14 часов, практических 40 часов; КСР - 2 часа, 0,3 - ИКР; 35,7 - контроль; 16 час - самостоятельной работы.

Цель дисциплины: учебная дисциплина «Семейное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социального педагога.

Дисциплина «Семейное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений семейного права, а также навыков самостоятельного применения норм семейного законодательства в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами семейного законодательства и практики его применения с учетом правовых позиций Конституционного Суда и Верховного Суда Российской Федерации, особенности применения гражданско-правовых норм при регламентации семейных правоотношений;
- изучение основных видов, способов и особенностей толкования нормативно-правовых актов в сфере семейных отношений;
- выявление фактов и обстоятельств, значимых для квалификации правовых связей между членами семьи и с их участием:
- формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения семейное право относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам - «гражданское право», «гражданский процесс», получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи. Дисциплина «Семейное право» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК):

	Инд		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся			
	екс	Солорукациа		должны		
$N_{\underline{0}}$	ком	Содержание				
пп.	пете	компетенции				
	нци	(или её части)	знать	уметь	владеть	
	И					
1.	ПК-	способность	специфику	вырабатывать	навыками	
	30	консультиров	правового	культуру правового	восприятия	
		ать по	мышления,	мышления,	правовой	

	Инд екс	C	В результате изу	чения учебной дисципли должны	ны обучающиеся
№ пп.	ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	сомпетенции		владеть
		проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	принципы обобщения, восприятия и анализа информации о семейном праве как отрасли права и семейном законодательств е	соблюдения требований законов и иных нормативных	информации в целях соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов семейного законодательства; навыками выбора оптимального способа защиты семейных прав, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

Основные разделы дисциплины:

	основные разделы днециплины.		Кол	ичеств	о часо	В
№ разд	Наименование разделов (тем)		Аудиторная работа			CPC
ела		Всего	Л	ПЗ	КСР	
1.	Семейное право и семейное законодательство	5	-	4		1
2.	Семейные правоотношения. Защита семейных прав	7	2	4		1
3.	Брак по семейному праву России	8	2	4		2
4.	Правоотношения супругов	10	2	4	2	2
5.	Установление происхождения детей	6	-	4		2
6.	Личные правоотношения родителей и детей	8	2	4		2
7.	Имущественные правоотношения родителей и детей	7	2	4		1
8.	Алиментные обязательства членов семьи	8	2	4		2
9.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	8	2	4		2
10.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства	5	-	4		1
	Итого по дисциплине:	72	14	40	2	16

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Семейное право: учебник / Под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016 // https://www.biblio-online.ru/book/656D1EFF-E756-4192-B872-4D281175DF40 (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Семейное право: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Нечаева; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014 // https://www.biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» (доступно при получении пароля в библиотеке КубГУ).

Составитель: Ивашин Д.И., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

дисциплины Б1.В.04.06 «Уголовное право»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 38,2 часа контактной работы: лекционных 14 ч., практических 20 ч., иной контактной работы 0,2 ч.; 33,8 часа самостоятельной работы, 10 часов — контроль)

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Уголовное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Уголовное право» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений теории уголовного права, а также навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины на практике; освоение студентами основных положений УК РФ, науки уголовного права, изучение постановлений Пленума Верховного Суда РФ, развитие общей юридической культуры и правового мышления. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфики квалификации преступлений, особенностей отграничения составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

Предмет изучения дисциплины «Уголовное право» составляют теоретические положения Общей и Особенной частей уголовного права, правила квалификации преступлении и особенности отграничения изучаемых составов преступлений друг от друга и от смежных составов.

Дисциплина Б1.В.04.06 «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Уголовное право» выступают:

- овладение глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе содержания УК РФ и его реальных возможностей в борьбе с преступностью;
- формирование у обучаемых устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной части УК РФ в борьбе с преступностью;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться со всеми видами преступности при строгом соблюдении действующего законодательства;
- осознание студентом социальных, нравственных и политических последствий своей деятельности, роли уголовного законодательства в регулировании общественных отношений и защите интересов общества, личности, государства;
- формирование логического мышления, преодоление конкуренции общих и специальных норм, части и целого;
- приобретение навыков применения соответствующих уголовно-правовых норм в предстоящей практической деятельности;
- формирование самостоятельной способности принимать обоснованные и оптимальные решения, а также потребности в непрерывном самообразовании.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовное право» относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата и изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Курс дисциплины «Уголовное право» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Уголовное право» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Криминология.

Успешное освоение курса «Уголовное право» создаст прочный базис для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», а также для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)

общек	бщекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК)							
No	Индекс	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисципл	тины обучающиеся			
	компет	компетенции (или		должны				
п.п.	енции	её части)	знать	уметь	владеть			
1.	ОК-7	Способность	правила	проводить правовое	навыками			
		использовать	осуществления	воспитание,	проведения			
		базовые правовые	правового	формировать у	правового			
		знания в различных	воспитания,	детей и подростков	воспитания,			
		сферах деятельности	формирования у	правосознание,	формирования у			
			детей и подростков	законопослушное	детей и подростков			
			правосознания,	поведение и	правосознание,			
			законопослушного	правовую культуру	законопослушное			
			поведения и	на основе знаний	поведение и			
			правовой культуры	уголовного права,	правовую культуру			
			на основе знаний	действия	на основе знаний			
			уголовного права,	уголовного закона	уголовного права,			
			действия уголовного	во времени, в	действия			
			закона во времени, в	пространстве и по	уголовного закона			
			пространстве и по	кругу лиц, понятии	во времени, в			
			кругу лиц, понятии	и составе	пространстве и по			
			и составе	преступления,	кругу лиц, понятии			
			преступления,	института наказания	и составе			
			института наказания	и его назначения,	преступления,			
			и его назначения,		института наказания			
			освобождения от	уголовной	и его назначения,			
			уголовной	ответственности и	освобождения от			
			ответственности и	наказания,	уголовной			
			наказания,	уголовной	ответственности и			
			уголовной	ответственности	наказания,			
			ответственности	несовершеннолетни	уголовной			
			_	х, общей	ответственности			
			х, общей	1	несовершеннолетни			
			характеристики	преступлений	х, общей			
			преступлений	против личности, в	характеристики			
			против личности, в	сфере экономики,	преступлений			
Ì			сфере экономики,	против	против личности, в			
			против	общественной	сфере экономики,			

No	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
п.п.	енции	её части)	знать	уметь	владеть	
			общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти,	безопасности и общественного порядка, против государственной власти, преступлений	против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной	
			преступлений против семьи и несовершеннолетни х	против семьи и несовершеннолетни х	власти,	
2.		Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения	программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную	основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов $O\Phi O$)

			Количество часов					
No				Аудитор		Внеаудиторн		
разд	Наименование разделов (тем)	Всего	работа			ая работа		
ела			Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
	Действие уголовного закона во							
1.	времени, в пространстве и по кругу	6	2	2		2		
	лиц							
2.	Понятие преступления	6	1	1		4		
3.	Состав преступления	6	1	1		4		
4.	Понятие и цели наказания. Система	6	1	1		4		
	и виды наказаний	0 1				4		
5.	Назначение наказания	6	1	1		4		
6.	Освобождение от уголовной	6	2	2		2		
0.	ответственности и наказания	0	2			2		
7.	Уголовная ответственность	10	2	4		4		
	несовершеннолетних	10						
8.	Общая характеристика	2,5	0,5	1		1		
	преступлений против личности	_,-		_		_		
9.	Общая характеристика	3,5	0,5	1		2		
	преступлений в сфере экономики	- ,-	- ,-					
	Общая характеристика							
10.	преступлений против общественной	3,5	0,5	1		2		
	безопасности и общественного	ŕ	,					
	порядка							
11.	Общая характеристика	2.5	0.5	1		1		
11.	преступлений против	2,5	0,5	1		1		
-	государственной власти							
12.	Преступления против семьи и	10	2	4		4		
	несовершеннолетних Итого по диминатии		1.4	20		2.4		
	Итого по дисциплине:		14	20		34		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и специалитета / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017 // Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/book/83DA8A77-D7DF-4F6E-894D-106D1B3ECD1E.
- 2. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <u>http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051</u> .
- 3. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053 .
- 4. Сверчков В.В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.Т. Томина. М.: Издательство Юрайт 2016. // Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/book/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95.

5. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279

Автор (ы)	Е.А. Елец
	Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ Дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единиц (144 часа, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14, практических 40; 50 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология личности» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которого преподается дисциплина.

Дисциплина знакомит студентов с главными тенденциями в развитии психологических представлений о личности от античности до наших дней в рамках зарубежных и отечественных теорий. Курс синтезирует наиболее значимые положения различных учёных о личности, ее структуре, развитии и формировании, методах ее изучения.

Основной *целью* курса является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний о личности в зарубежной и российской психологии.

Задачи дисциплины

Задачи курса: ознакомление студентов:

- с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
 - классическими и современными проблемами изучения личности;
- закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологи и личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.07. модуля 1 «Психология» дисциплин ППДП и изучается в 3-м семестре.

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» и др.

Курс состоит из четырех разделов. В первом разделе студенты знакомятся с методологическими и теоретическими проблемами психологии личности. Второй раздел посвящен изучению основных психологических подходов в отечественной и зарубежной психологии. В третьем разделе изучается процесс становления и развития личности, формирование и структура самосознания. Четвертый раздел посвящен исследованию свойств личности и их диагностике.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

	№	Зиать	Уметь	Владеть, приобрести
KON	ипетенции	Sharb	3 MC1B	опыт деятельности

OK-1	Знать основы философских и социогуманитарных знаний в области изучения человека и личности.	Уметь анализировать основные философские и психологические подходы в изучении личности	Овладеть навыком использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-3	Знать основные педагогические теории, теории развития и формирования личности, ее структуру	Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебновоспитательного процесса	Овладеть навыком использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности, при решении прикладных задач
ПК-2	Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь грамотно подбирать необходимые методы, методики и технологии, направленные на диагностику основных психологических и личностных особенностей обучающихся	Овладеть навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики в процессе осуществления профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№						Количест	гво часов
раздела	Наименование раздела	Всего	•	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	C3	ПЗ	КСР	
1.	Введение. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	16	2	2			6
2.	Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	28	4	12	2	2	16
3	Становление и развитие личности	36	4	6	4		24
4	Свойства личности и их диагностика	28	4	4	10	2	20

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

5.1 Основная литература

- 1. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 292 c. - https://biblio-online.ru/book/6E3C9A18-ADA2-47C4-8501-79126AAFA0B9.
- 2. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. -108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 : 21 р. 61 к.

Автор		Фоменко Е.Н.
	ЭП	

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.13 «Риторика»

<u>Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</u>, **квалификация** (степень) выпускника: специалист.

Курс - 2, семестр - 3, количество з.е. -2 зет. (72 час.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Риторика» имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса- сформировать у студентов навыки речевого мастерства, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения речью. Курс нацелен на выработку навыков правильной и выразительной речи, понимание основных законов (в т.ч. этических) профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации. Курс знакомит также с основами невербального воздействия. В центре курса — проблема взаимоотношений оратора и аудитории. Курс непосредственно связан с изучением диалогического построения убеждающей речи, речевых техник.

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов языковой деятельности. Особое внимание уделяется освоению литературных норм языка, профессионального и делового общения, культуре публичного выступления.

2.Задачи:

- формирование представлений об основных характеристиках функциональных стилей русского языка (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного;
- формирование навыков профессионального общения;
- -создание условий для стилистически нормативного употребления форм языковых единиц, понимания этических и эстетических норм убеждения.
- формирование представлений о структуре и содержании убеждающей речи.
- формирование навыков использования параллельных синтаксических конструкций (в зависимости от сферы общения).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходим высокий уровень школьной подготовки по таким предметам, как русский язык, литература, а также начальные знания по культуре речи. Курс «Риторика» является необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания и условий убеждения. Курс призван познакомить студентов с основными понятиями и категориями речевых явлений, с функционированием этических и эстетических норм, а также со стилистическими возможностями фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств русского языка.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «**Риторика**» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формацировко компетенции
Код	Формулировка компетенции
компетен	
ции	
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной
	мобильности.
	(ФГОС от 01.10.15)
Знать	Специфику поведения и виды речевой деятельности;
	Систему современного русского языка на всех его структурных уровнях
	(фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном,
	морфологическом, синтаксическом); структуру и содержание убеждающей
	речи, особенности невербального общения.
	Нормы употребления маркированных языковых единиц.
Уметь	Стилистически нормативно употреблять вариантные формы словоизменения
	в книжных стилях (отличие от разговорного);
	использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от
	сферы общения)

Владеть Методикой создания убеждающей речи, отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц в профессиональной речи.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр	КСР	CPC	Всего часов
1.	Сравнительно-историческая риторика как основа современной теоретической концепции убеждающей речи.	2					2
2.	Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач в речи.	2					2
3	Коммуникативные цели, речевые стратегии речи . тактики и приемы. Жанры речевого общения.	4		2		4	10
4	Этика речевого общения и этикетные формулы речи.	2		4	1	4	11
5	Коммуникативные качества речи. Средства речевой выразительности.	2		2	1	4	9
6	Аргументация как убеждающая система	2		4	1	6	13
7	Типы доказательств: (ad rem, ad hominem, ad auditoriam). Ошибки и уловки в аргументации. Логический и коммуникативный аспекты.			4		8	12
8	Стратегия и тактика аргументации.			2	1	4	7
9	Невербальные способы убеждения.			2		4	6
	Итого:	14		20	4	34	72

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

- 1. Риторика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / под общ. ред. В. Д. Черняк. Москва : Юрайт, 2018. 430 с. https://biblio-online.ru/book/D25DE03A-400E-4421-97A9-04EBF79B343B.
- 2. Дзялошинский, И. М. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. М. : Юрайт, 2018. 232 с. https://biblio-online.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D.

9.Форма итоговой атестации: зачет

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна кандидат филилогических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

Дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы)

Цели освоения дисциплины:

Развитие у студентов способности анализировать социально-педагогические явления, организация психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины.

- а) формирование у студентов способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- б) обучение студентов навыкам анализа социально-педагогических явлений, организации психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Акмеология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ ΠK):

No॒	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебної	й дисциплины		
П.П.	компет	компетенции (или её	об	обучающиеся должны			
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОПК-1	Способность	Закономернос	Использовать	Навыками		
		использовать	ти и методы	закономернос-	применения		
		закономерности и	педагогики и	ти и методы	закономернос-		
		методы педагогики и	психологии в	педагогики и	тей и методов		
		психологии в	профессионал	психологии	педагогики и		
		профессиональной	ьной	при решении	психологии в		
		деятельности	деятельности	акмеологичес-	профессионал		
				ких задач			
				профессио-			
				нальной			
				деятельности.			
2.	ПК-1	Способность	теоретические	Проводить	Навыками		
		анализировать	основы	диагностику	анализа		
		социально-	процессов	социально-	социально-		
		педагогические	воспитания,	педагогически	педагогически		
		явления, психолого-	социализации	х явлений,	х явлений,		
		педагогические		разрабатывать	психолого-		

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	й дисциплины
№ п.п.	компет	компетенции (или её	oб	учающиеся долж	НЫ
	енции	части)	знать	уметь	владеть
		условия	и развития	психолого-	педагогически
		эффективности	личности;	педагогически	е условия
		процесса	закономернос-	е условия	эффективност
		воспитания,	ТИ	эффективност	и процесса
		социализации и	педагогически	и процесса	воспитания,
		развития личности	х явлений,	воспитания,	социализации
			психолого-	социализации	и развития
			педагогически	и развития	личности
			е условия	личности	
			эффективност		
			и процесса		
			воспитания,		
			социализации		
			и развития		
			личности		

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

	SACTION (TONION) ATTEMPTION, 1139	Количество часов						
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа					Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1	Теоретические основы акмеологии.	8	2	2		4		
2	Акмеология образования	10	2	2		6		
3	Методы акмеологии образования.	16	2	4	4			
4	Акме в профессиональной деятельности педагога	15,8	2	4		9,8		
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	14	4	4		10		
	Итого по дисциплине:	67,8	12	16		39,8		

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 5 семестре.

Основная литература.

- 1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru.
- 2. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.

192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=232321.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.

дисциплины «Гендерная социализация и девиантное поведение»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 36,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч.; 36 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1. Ознакомить студентов с основными теориями гендерной социализации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
- 2. Формирование у студентов навыков диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.
- 3. Формирование у студентов способности проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Гендерная социализация и девиантное поведение» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.03).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся рофессиональных компетенций (ПК)

профес	сиональны	іх компетенций (ПК)						
No	Индекс	Содержание	В результате в					
П.П.	компете	компетенции (или	об	учающиеся долж	НЫ			
11.11.	нции	её части)	знать	уметь	владеть			
1.	ПК-8	способность	специфику	диагностирова	навыками			
		ВЫЯВЛЯТЬ	психического	ТЬ	мониторинга			
		специфику	функциониро	психологическ	личностного			
		психического	вания	ие свойства и	развития и			
		функционирования	человека с	состояния	социального			
		человека с учетом	учетом	человека,	поведения			
		особенностей	особенностей	характеристик	индивидов и			
		кризисов развития	возрастных	и психических	групп,			
			этапов,	процессов и	составлять			
		его	кризисов	проявлений в	психодиагност			
		принадлежности к	развития и	различных	ические			
		гендерной,	факторов	видах	заключения и			
		этнической и	риска, его	деятельности	рекомендации			
		другим социальным	принадлежнос		по их			
		группам,	ти к		использовани			
		диагностировать	гендерной,		Ю			
		психологические	этнической и					
		свойства и	другим					
		состояния	социальным					
		человека,	группам					
		характеристики	1 4					
		психических						

No	Индекс	Содержание	- •	изучения учебной	
П.П.	компете	компетенции (или	00	учающиеся должн	Ы
	нции	её части)	знать	уметь	владеть
		процессов и			
		проявлений в			
		различных видах			
		деятельности,			
		проводить			
		мониторинг			
		личностного			
		развития и			
		социального			
		поведения			
		индивидов и групп,			
		составлять			
		психодиагностичес			
		кие заключения и			
		рекомендации по			
		их использованию			

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестрах

(очная форма)

		Количество часов							
№	Наименование разделов		A	Аудиторі работа	Внеаудит орная работа				
		Всего Аудиторная работа Внего ор рабор работа Л ПЗ ЛР С 3 4 5 6 20 4 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 13 24 6 6 -	CPC						
1	2	3	4	5	6	7			
87.	Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований	20	4	4	-	12			
88.	Гендерная социализация в детском возрасте	12	2	4	-	6			
89.	Гендерная социализация во взрослом возрасте	12	2	4	-	6			
90.	Гендерная специфика девиантных форм поведения и гендерные девиации	Всего Аудиторная работа Вно ор ра Л ПЗ ЛР О 13 4 5 6 13 20 4 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - 12 2 4 - поведения 24 6 6 -	12						
	Итого по дисциплине:		14	18	-	36			

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – лабораторные занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занят

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 115 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-3842-2; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
- 2. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г.Л. Ильин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. Москва: МПГУ, 2016. 44 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0372-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889

Д	оцент кафедры ОиСП ФППК Ку	убГЪ	В	.В.	К	улиш	ΟВ

дисциплины «Девиантологический анализ медиасообщений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; самостоятельной работыпо расчетам)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах, методах и приемах девиантологического анализа медиасообщений

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1. Формирование системы знаний о способах работать с различными информационными ресурсами и технологиями, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
- 2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение этой дисциплины предваряется учебными курсами «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Социология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения».

Дисциплина является выборной, одной из дополняющих и углубляющих профессиональную подготовку современного девиантолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

м	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся			
№	компете	компетенции		должны	•	
П.П.	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть	
1.	ОК-12	способностью	основные	применять основные	навыками	
		работать с	информационные	методы, способы и	работы с	
		различными	ресурсы, способы	средства получения,	различными	
		информационны	работы с ними	хранения, поиска,	информационн	
		ми ресурсами и		систематизации,	ыми ресурсами	
		технологиями,		обработки и передачи	И	
		применять		информации	технологиями	
		основные				
		методы, способы				
		и средства				
		получения,				
		хранения,				
		поиска,				
		систематизации,				
İ		обработки и				
		передачи				
		информации				

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
11.11.	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
2.	ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственноправовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	знать способы и методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	навыками предупрежден ия нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

No	Разделы	Всего	Ви	ды подгото	ВКИ
		часов	лекции	семинар/	самост.
				ПЗ	работа
1	Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности	8	2	2	4
	подрастающего поколения				
2	Отечественный опыт обеспечения		2	2	4
	медиабезопасности подрастающего поколения				
3	Влияние медианасилия на социализацию детей	8	2	2	4
4	Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в	8	2	2	4
	медиапродукции				
5	Манипулятивные приемы пропаганды девиаций	10	2	2	6
6	Методики девиантологического анализа	8	2	2	4
	медиапродукции. Методы, способы и средства				
	получения, хранения, поиска, систематизации,				
	обработки и передачи информации				
7	Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики	10	2	2	6
8	Подготовка подрастающего поколения к	8	-	4	4
	обеспечению личной медиабезопасности.				
	Предупреждение нарушений и отклонений в				
	социальном и личностном статусе, рисков				
	асоциального поведения				
	Всего:	72	14	18	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум. М. : Юрайт, 2018. 373 с. https://biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE.
- 2. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. Москва : Аспект Пресс, 2017. 128 с. https://e.lanbook.com/book/97232.
- 3. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 85 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455041&sr=1.

Преподаватель	С.В. Книжникова
-	

дисциплины «Основы социальной работы»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (180 часов, из них — для студентов $O\Phi O$: 84 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 56 ч. КСР 6ч.; 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах социальной работы

1.1 Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности
- 2) формирование способностей анализировать социально-педагогические явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» (код Б1.Б.19.05) относится к Базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». И изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная педагогика», «Введение в профессию», «Социальная политика»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование уобучающихся профессиональными компетенций (ПК)

№	Индек	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
п.	c	компетенци	обу	учающиеся должн	Ы			
П	компет	и (или её	знать	уметь	владеть			
	е нции	части)						
1	. ОПК-1	способностью	основные	определять	навыками			
		использовать	закономерности	закономерности	применения			
		закономерности	и методы	и педагогики и	методы			
		и методы	педагогики и	психологии в	педагогики и			
		педагогики и	психологии в	профессиональн	психологии в			
		психологии в	профессиональн	ой деятельности	профессиональн			
		профессиональн	ой деятельности		ой деятельности			
		ой деятельности						
2	ПК 1	способностью	основные	анализировать	навыками			
		анализировать	асоциально-	социально-	определения			
		социально-	педагогические	педагогически	психолого-			
		педагогически	явлений,	e	педагогически			
		e	психолого-	явления,	X			
		явления,	педагогические		условий			
		психолого-	условия		эффективност			
		педагогически	эффективности		И			
		e	процесса		процесса			
		условия	-		воспитания,			
		эффективност	воспитания,		социализации			
		И	социализации и					
		процесса	развития		И			
		воспитания,	личности		развития			

	социализации		личности.
	И		
	развития		
	личности.		

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре (очная форма)

			Количество часов					
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеауд иторна я		
					работа			
		_	Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1	Методологические основы социальной работы	16	4	4		8		
2	Взаимосвязь социальной работы с другими	12	2	4		6		
	социальными системами							
3	Социальная работа в различных сферах	20	4	8		8		
	жизнедеятельности общества. Закономерности и							
	методы педагогики и психологии в социальной							
	работе							
4	Общие технологии социальной работы	22	4	10		8		
5	Частные технологии социальной работы.	26	6	12		8		
	Анализ социально-педагогических явлений							
6	Модели и технологии социальной работы за	22	4	10		8		
	рубежом							
7	Перспективы развития социальной работы в	20	4	8		8		
	России							
		138	28	56		54		

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. М. : Юрайт, 2017. 905 с. https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205.
- 2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 154 с. https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.

Автор (ы)	
	Ф.И.О.

Дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогические ошибки и девиантное поведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; ИКР 0,2)

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о педагогических ошибках, социально-педагогических явлениях и психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, а также взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о педагогических ошибках и девиантном поведении.
- 2. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
- 3. Формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогические ошибки и девиантное поведение» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ΠK):

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебно	ой дисциплины
	компет	компетенции (или её	обучающиеся до	ЛЖНЫ	
П.П.	енции	части)	знать	знать уметь	
1.	ПК-1	способностью	психолого-	анализировать	навыками
		анализировать	педагогически	социально-	анализа
		социально-	е условия	педагогически	социально-
		педагогические	эффективност	е явления,	педагогически
		явления, психолого-	и процесса	психолого-	х явлений,
		педагогические	воспитания,	педагогически	психолого-
		условия	социализации	е условия	педагогически
		эффективности	и развития	эффективност	х условий
		процесса	личности	и процесса	эффективност
		воспитания,		воспитания,	и процесса
		социализации и		социализации	воспитания,
		развития личности		и развития	социализации
				личности	и развития
					личности

No	Индекс	Содержание		изучения учебно	ой дисциплины		
	компет	компетенции (или её	обучающиеся должны				
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
2.	ПК-3	способностью	принципы и	взаимодейство	навыками		
		взаимодействовать с	методы	вать с	взаимодействи		
		различными	взаимодействи	различными	я с		
		категориями	я с	категориями	различными		
		воспитуемых, в том	различными	воспитуемых,	категориями		
		числе в сложных	категориями	в том числе в	воспитуемых,		
		социально-	воспитуемых,	сложных	в том числе в		
		педагогических	в том числе в	социально-	сложных		
		ситуациях,	сложных	педагогически	ки социально-		
		осуществлять	лцествлять социально- х ситуациях,		педагогически		
		контроль кризисных	педагогически	осуществлять	х ситуациях,		
		ситуаций,	х ситуациях,	контроль	осуществлени		
		предупреждение и	контроля	кризисных	я контроля		
		конструктивное	кризисных	ситуаций,	кризисных		
		разрешение	ситуаций,	предупрежден	ситуаций,		
		конфликтов,	предупрежден	ие и	предупрежден		
		оказывать помощь в	ия и	конструктивно	ие и		
		разрешении	конструктивно	е разрешение	конструктивно		
		межличностных	го разрешения	конфликтов,	е разрешение		
		конфликтов	конфликтов,	оказывать	конфликтов,		
			оказания	помощь в	оказание		
			помощь в	разрешении	помощи в		
			разрешении	межличностн	разрешении		
			межличностн	ЫХ	межличностн		
			ЫХ	конфликтов	ых		
			конфликтов		конфликтов		

Структура дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

	зделы (темы) дисциплины, изуч	Количество часов					
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная Всего работа			Внеауди- торная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности социального педагога	20	4	6		10	
2	Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности социального педагога	20	4	6		10	

		Количество часов					
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа		Į.	Внеауди- торная работа	
			Л	П3	ЛР	CPC	
3	Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения социального педагога	27,8	6	10		11,8	
	Итого по дисциплине:		14	22		31,8	

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература.

- 1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117.
- 2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 363 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.
- 3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437.

Автор (ы)	<u> Арламов А.А.</u>
	Ф.И.О.

дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них для студентов ОФО –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 41 ч. самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психолого-педагогической поддержке в трудной жизненной ситуации, о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической поддержке в трудной жизненной ситуации.
- 2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.19.01).

Курс развивает содержание таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Девиантология», «Социальные институты социальной защиты и охраны детства», «Превентивная педагогика и психология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (OK, ΠK)

No॒	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.	нции	части)	знать	чающиеся должи уметь	владеть		
1.	OK-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональ ных и иных различий, предупреждени я и конструктивног о разрешения конфликтных ситуаций в	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупрежда ть и конструктивно разрешать		

	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
$N_{\underline{0}}$	компете	компетенции (или её	- •	чающиеся должн			
п.п.	нции	части)	знать	уметь	владеть		
		профессиональной	процессе	конфликтные	конфликтные		
		деятельности	профессиональ ной деятельности	ситуации в процессе профессионал ьной деятельности	ситуации в процессе профессионал ьной деятельности		
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологическ ие технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействи и с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	реализовыват ь педагогическ ие и психологичес кие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формировани е установок в отношении здорового образа жизни, толерантност и во взаимодейств ии с окружающим миром, продуктивнос ть преодоления жизненных трудностей	навыками реализации педагогическ их и психологичес ких технологий, ориентирован ных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формировани е установок в отношении здорового образа жизни, толерантност и во взаимодейств ии с окружающим миром, продуктивнос ть преодоления жизненных трудностей		

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

		Количество часов				
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
91.	Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций	34	9	14		11
92.	Технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	39	9	15		15
93.	Коррекционной работа с учащимся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	40	10	15		15
	Итого по дисциплине:		28	44	-	41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

- 1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 341 с. https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C
- 2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
- 3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Автор (ы)	A.B.	Гитман
Tibiop (bi	<i>)</i>	1 X.D.	1 HI Man

дисциплины «Превентивная психология и педагогика»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них для студентов $O\Phi O$ -84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 56 ч.; КСР 13 ч.; ИКР 0,5 ч.; 46,8 часов самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о превентивной психологии и педагогике, о разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
- 2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
- 3. Формирование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» (Б1.В.08.01) является компонентом вариативной части модуль 1. «Теоретические основы психологии и социальной педагогики». Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Психология развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплобучающиеся должны				
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ПК-6	способностью	имеющиеся	разрабатывать,	навыками		
		разрабатывать,	программы,	реализовывать и	разработки,		
		реализовывать и	направленные	оценивать	реализации и		
		оценивать	на	эффективность	оценки		
		эффективность	формирование	программ,	эффективност		
		программ,	нравственно-	направленных на	и программ,		
		направленных на	правовой	формирование	направленны		
		формирование	устойчивости	нравственно-	х на		
		нравственно-	детей и	правовой	формировани		
		правовой	подростков,	устойчивости	e		
		устойчивости детей и	предупрежден	детей и	нравственно-		
		подростков,	ие нарушений	подростков,	правовой		
		предупреждение	и отклонений в	предупреждение	устойчивости		
		нарушений и	социальном и	нарушений и	детей и		
		отклонений в	личностном	отклонений в	подростков,		
		социальном и	статусе, рисков	социальном и	предупрежде		
		личностном статусе,	асоциального	личностном	ние		
		рисков асоциального	поведения	статусе, рисков	нарушений и		
		поведения			отклонений в		

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	й дисциплины	
	компет	компетенции (или её	обучающиеся до	обучающиеся должны		
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
				асоциального	социальном и	
				поведения	личностном	
					статусе,	
					рисков	
					асоциального	
					поведения	
2.	ПСК-	способностью	имеющиеся	разрабатывать и	навыками	
	3.3	разрабатывать и	программы,	применять	разработки и	
		применять	направленные	программы,	применения	
		программы,	на	направленные на	программ,	
		направленные на	предупрежден	предупреждение	направленны	
		предупреждение	ие	отклоняющегося	х на	
		отклоняющегося и	отклоняющего	и виктимного	предупрежде	
		виктимного	ся и	поведения	ние	
		поведения	виктимного		отклоняющег	
			поведения		ося и	
					виктимного	
					поведения	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах (очная форма)

		Количество часов					
№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		ая	Внеаудит орная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
94.	Превентивная психология и педагогика как наука	18,8	4	8		6,8	
95.	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	17	4	8		5	
96.	Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	19	4	10		5	
97.	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	26	6	10		10	
98.	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска		6	10		10	
99.	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	24	4	10		10	
	Итого по дисциплине:		28	56	-	46,8	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

- 2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 363 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1
- 3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М. : ВЛАДОС, 2010. 286 с. https://e.lanbook.com/book/2974

Автор (ы)	А.В. Гитман
-----------	-------------

дисциплины «Психология семьи»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них — для студентов ОФО: 84 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 56 ч.; КСР 6 ч.; 53,8 ч. самостоятельной работы; 0,5 ИКР; контроль 35,7 ч.)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психологии семьи и осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о психологии семьи.
- 2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Психология семьи» относится к базовым дисциплинам Модуля 1 «Психология» ООП специалитета и изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестре.

Курс дисциплины «Психология семьи» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения психологических и педагогических дисциплин. Изучению дисциплины «Психология семьи» должно предшествовать изучение студентами таких дисциплин как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Теории и методики воспитания», «Психология девиантного поведения», «Семейное право», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование отдельной личности, семьи, семейных отношений, их развитие и коррекцию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций ($O\Pi K$, ΠK)

$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся					
п.п	компетен	компетенции		должны				
	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть			
1.	ОПК-1	способностью	закономерности	использовать	навыками			
		использовать	и методы	закономерности	использования			
		закономерност	педагогики и	и методы	закономерностей			
		и и методы	психологии	педагогики и	и методов			
		педагогики и		психологии в	педагогики и			
		психологии в		профессионально	психологии в			
		профессиональ		й деятельности	профессионально			
		ной			й деятельности			
		деятельности						
2.	ПК-2	способностью	способы	осуществлять	навыками			
		осуществлять	осуществления	практическую	осуществления			
		практическую	практической	деятельность по	практической			
		деятельность	деятельности по	социально-	деятельности по			
		по социально-	социально-	педагогической,	социально-			
		педагогической	педагогической,	правовой и	педагогической,			
		, правовой и	правовой и	психологической	правовой и			

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
п.п	компетен	компетенции		должны			
	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
		психологическ	психологической	поддержке семьи,	психологической		
		ой поддержке	поддержке	детей и	поддержке семьи,		
		семьи, детей и	семьи, детей и	подростков,	детей и		
		подростков,	подростков,	защите их прав и	подростков,		
		защите их прав	защите их прав и	законных	защите их прав и		
		и законных	законных	интересов,	законных		
		интересов,	интересов,	социальному	интересов,		
		социальному	социальному	оздоровлению	социальному		
		оздоровлению	оздоровлению	семьи	оздоровлению		
		семьи	семьи		семьи		

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. $\partial \pi g$ студентов $O\Phi O$

			Колич	ество ч	часов	
№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
100.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	12	4	4		4
101.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	16	4	6		6
102.	Психология детско-родительских отношений	22	6	8		8
103.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	20	4	8		8
104.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	18	2	8		8
105.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	20	4	8		8
106.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	16	2	8		6
107.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	13,8	2	6		5,8
	Итого по дисциплине:		28	56	-	53,8

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

- 1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 397 с. https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D
- 2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. М. : Юрайт, 2018. 255 с. https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D
- 3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. М. : Юрайт, 2017. 343 с. https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

Автор (ы)	А.В.Гитман
	ΦИО

Аннотация дисциплины «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 32 часа аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 18 ч. КСР 4 ч., ИКР — 0,2 часа; 35,8 часов самостоятельной работы)

1.1. Цель дисциплины

Формирование целостных представлений о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;
- 2) формирование способности выявлять психолого-юридические особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминальная психология» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.08.03) и опирается на изучение дисциплин: «Уголовное право», «Общая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Криминология», «Юридическая психология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы правого самосознания и правовых аспектов взаимодействия. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты правовой сферы общества и личности как субъекта права, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся профессиональных компетенций (ПК,ПСК)

No	Инде	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисципл	ины обучающиеся	
п.		компетенции		должны		
П	кс	(или её части)	знать	уметь	владеть	
1	ПК	способностью	психолого-	применять	психолого-	
	40	организовывать	юридические	психолого-	юридическими	
		межведомственно	особенности	юридические	навыками	
		e	организации	знания при	организации	
		полипрофессиона	межведомственно	организации	межведомственно	
		льное	ГО	межведомственно	ГО	
		взаимодействие	полипрофессиона	ГО	полипрофессиона	
		при решении	льного	полипрофессиона	льного	
		задач	взаимодействия	льного	взаимодействия	
		комплексной	при решении	взаимодействия	при решении	
		профилактики	задач	при решении	задач	
		девиантного	комплексной	задач	комплексной	
		поведения,	профилактики	комплексной	профилактики	
		сопровождения,	девиантного	профилактики	девиантного	
		коррекции и	поведения,	девиантного	поведения,	
		реабилитации	сопровождения,	поведения,	сопровождения,	
		лиц с девиантным	коррекции и	сопровождения,	коррекции и	
		поведением	реабилитации лиц	коррекции и	реабилитации лиц	
			с девиантным	реабилитации лиц	с девиантным	
			поведением	с девиантным	поведением	
				поведением		
2	ПСК	способность	основные	опираться на	навыками	
	3.1.	использовать в	концепции и	основные	применения	
		профессионально	принципы	теоретические	основных	
		й деятельности	профилактики	положения и	теоретических	
		концепции и		принципы	положений	
		теоретические		профилактики в	профилактики в	
		принципы		процессе	процессе	
		профилактики		выявления	выявления и	
				юридически	интерпретации	
				значимых	юридически	
				феноменов	значимых	
					феноменов	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов $O\Phi O$)

№ темы	Название темы	Л	С3	ПЗ	КСР	Всего ауд.	CPC	Всего
1	Предмет и задачи криминальной психологии	2		2		4	5	9
2	Факторы детерминации криминального поведения	2		2		4	5	9
3	Психология личности преступника	2		2		4	5	9
4	Психологические особенности отдельных категорий преступников	2		2		4	5	9
5	Психология и механизмы преступного деяния	2		2	4	4	5	9

6	Совершение преступления в составе преступной группы. Психология организованной преступности	2	2		4	5	9
7	Психологические аспекты виктимности жертв преступлений	2	2		4	5	9
8	Психологические аспекты вины и юридической ответственности		4		4	0,8	4,8
	Зачет						0,2
	Итого:	14	18	4	32	35,8	72

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены **Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачёт **Основная литература**

- 1. Аминов И.И. Юридическая психология М.: Омега-Л, 2015.
- 2. Пирожков В.Ф. Криминальная психология М.: Изд-во Ось-89, 2014.
- 3. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрайт, 2015

Преподаватель Деева Н. А

лисциплины «Основы педагогической деонтологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них — для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч.; 31,8 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета и их использовании в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний о педагогической деонтологии.
- 2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы педагогической деонтологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.02), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Общие основы педагогики», «История педагогики».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Феноменология образования», «Инновационный менеджмент в образовании», «Практикум по решению педагогических задач».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате	В результате изучения учебной дисциплины						
п.п	компет	компетенции (или её	oб	обучающиеся должны						
•	енции	части)	знать	владеть						
1.	ОК-4	способностью	нормы морали,	выполнять	навыками					
		выполнять	профессионал	профессионал	выполнения					
		профессиональные	ьной этики и	ьные задачи в	профессионал					
		задачи в	служебного	соответствии с	ьных задач в					
		соответствии с	этикета	нормами	соответствии с					
		нормами морали,		морали,	нормами					
		профессиональной		профессионал	морали,					
		этики и служебного		ьной этики и	профессионал					
		этикета		служебного	ьной этики и					
				этикета	служебного					
					этикета					

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	й дисциплины
п.п	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	НЫ
•	енции	части)	знать	уметь	владеть
2					владеть навыками реализации педагогических и психологически х технологий, ориентированн ых на личностный рост детей и подростков, их гармоничное
		отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействи и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействи и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействи и с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

Основные разделы дисциплины:

			Ко	личеств	о часов	
№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
108.	Введение в педагогическую деонтологию	6	2	2		2
109.	Философские основания педагогической деонтологии	9	2	2		5
110.	Деонтология как профессиональная этика	9	2	2		5
111.	Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия	11	2	4		5
112.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	11	2	4		5
113.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	11	2	4		5
114.	Формирование деонтологической культуры педагога	11	2	4		4,8
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 6 – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / Гончарук А. Ю. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 235 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276489&sr=1
- 2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
- 3. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 397 с. https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE

Аннотация дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часов, из них — для студентов ОФО: 54 часа аудиторные занятия: лекционных 28 ч., практических 26 ч. КСР 4 ч., ИКР — 0,3 часа; 50 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование компетентности будущих специалистов на основе анализа социально-педагогических явлений выявлять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о социально-психологических явлениях и психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
- 2) формирование способности выявлять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.15.06) и опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты педагогической и учебной деятельности, а также взаимодействия субъектов образовательного процесса, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплинь и её обучающиеся должны					
п.п	ППДОПО	части)	знать	уметь	владеть			
1	ПК 1	способностью	социально-	анализировать	навыками			
		анализировать	психологические	психолого-	выявления			
		социально-	явления и	педагогические	психолого-			
		педагогические	психолого-	условия	педагогические			
		явления, психолого-	педагогические	эффективности	условия			
		педагогические условия	условия	процесса	эффективности			
		эффективности	эффективности	воспитания,	процесса			
		процесса воспитания,	процесса	социализации	воспитания,			
		социализации и	воспитания,	и развития	социализации			
		развития личности	социализации и	личности	и развития			
			развития		личности			
			личности					

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего	CPC	Всего
темы						ауд.		

1	Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания	4	2		6	5	11
2	Образование – глобальный объект педагогической психологии	4	2		6	5	11
3	Личность педагога	2	4		6	5	11
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	4	2		6	7	13
5	Педагогическое общение	2	4		6	7	13
6	Психология обучения и учебной деятельности	4	4		8	7	15
7	Психология воспитания Психолого- педагогические условия воспитания и социализации личности	4	4		8	7	15
8	Индивидуальные и возрастные особенности педагогического воздействия	4	4		8	7	15
	Экзамен						36
	Итого:	28	26	4	54	50	144

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены **Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен **Основная литература**:

- 1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов. Москва: ФОРУМ, 2013.
- 2. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект: Трикста, 2011.
- 3. Педагогика: учебник для студентов вузов / Под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Преподаватель	 Деева Н.А.

по дисциплине Б1.Б.17.02 «Психологическая диагностика»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них — для студентов ОФО: 100 часов аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 58 ч.; КСР 8 ч.; 71,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач осуществления психологопедагогической диагностики психических явлений, личностных деформаций, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды; несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Задачи дисциплины.

- 1. Ознакомление студентов с понятийным аппаратом, основными теоретическими проблемами, инструментарием психологической диагностики; использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в диагностической деятельности; с основными процедурами, применяемыми психологами и социальными педагогами для изучения психических явлений, личностных деформаций и девиантного поведения, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды.
- 2. Развитие способности выделять лиц группы риска, осуществлять психологопедагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
- 3. Формирование у студентов умений и навыков владения достаточным арсеналом методов, методик и процедур для диагностики психических явлений, личностных деформаций и девиантного поведения, межличностных отношений в коллективе и семье, образовательной и социокультурной среды с целью использования их для решения проблем профессиональной деятельности; подбора адекватных ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностических методик; анализа и интерпретации полученных данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Психологическая диагностика» (Б1.Б.17.02) относится к базовой части блока 1 модуля 3 «Направления деятельности педагога-психолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ ΠK):

	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
№	компет	компетенции (или её		учающиеся долж			
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОПК-1	Способностью	Основные	Использовать	Навыками		
		использовать	закономернос-	закономернос-	использования		
		закономерности и	ти и методы	ти и методы	закономернос-		
		методы педагогики и	педагогики и	педагогики и	тей и методов		
		психологии в	психологии,	психологии	педагогики и		
		профессиональной	используемые	при решении	психологии		
		деятельности	в профессио-	задач	при решении		
			нальной	профессио-	задач		
			деятельности.	нальной	профессио-		
				деятельности.	нальной		
					деятельности.		
2.	ПК-9	Способностью	Основные	Выделять лиц	Диагностичес-		
		выделять лиц	методы и	группы риска,	кими		
		группы риска,	этапы	осуществлять	методами и		
		осуществлять	осуществле-	психолого-	процедурами		
		психолого-	ния	педагогичес-	выделения лиц		
		педагогическую	психолого-	кую	группы риска,		
		диагностику	педагогичес-	диагностику	осуществле-		
		несовершеннолетних	кой	несовершен-	кин		
		с девиантным	диагностики	нолетних с	психолого-пе-		
		поведением, в том	несовершен-	девиантным	дагогической		
		числе отбывающих	нолетних с	поведением,	диагностики		
		наказание в	девиантным	в том числе	несовершен-		
		пенитенциарных	поведением, в	отбывающих	нолетних с		
		учреждениях или	том числе	наказание в	девиантным		
		содержащихся в	отбывающих	пенитенциар-	поведением, в		
		специальных	наказание в	ных	том числе		
		учебно-	пенитенци-	учреждениях	отбывающих		
		воспитательных	арных	или	наказание в		
		учреждениях для	учреждениях	содержащихся	пенитенци-		
		детей и подростков с	или	в специальных	арных		
		девиантным	содержащихся	учебно-	учреждениях		
		поведением	в специальных	воспитатель-	или		
			учебно-воспи-	ных	содержащихся		
			тательных	учреждениях	в специальных		
			учреждениях	для детей и	учебно-воспи-		
			для детей и	подростков с	тательных		
			подростков с	девиантным	учреждениях		
			девиантным	поведением.	для детей и		
			поведением.		подростков с		
					девиантным		
					поведением		

Структура дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*.

1 a	зделы (темы) дисциплины, изуч	асмыс в		1 1		
			Кс	личество ча	асов	
№ раз- дела	Наименование тем	Аудиторна Всего работа		Аудиторная работа	[Внеауди- торная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	8
1	Психологогическая диагностика как наука и практика. История психологической	8	2	2		4
2	диагностики. Классификация психодиагностических методов. Типы диагностических методик.	8	2	2		4
3	Нестандартизированные методы психологической диагностики. Метод наблюдения.	10	2	4		4
4	Стандартизированные методы психологической диагностики: метод тестов, опросные методы.	20	4	6		8
5	Проективные методы психодиагностики. Особенности использования специалистами-смежниками.	18	2	6		8
6	Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность	7,8	2	2		3,8
	Итого по дисциплине:	67,8	14	22		31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

			Ко	личество ча	асов	
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа то		Внеауди- торная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1	Психические состояния как объект психодиагностического исследования.	6	2	2		2
2	Психолого-педагогическая диагностика способностей. Методы психодиагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития	6	2	2		2

			Ко	оличество ча	асов	
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа		[Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
3	Диагностика креативности	6	2	2		2
4	Психолого-педагогическая диагностика в профориентации.	6	2	2		2
5	Психолого-педагогическая диагностика личности. Личностные опросники.	9	2	2		4
6	Психодиагностика темперамента и характера.	6	2	2		2
7	Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы личности.	6	2	2		2
8	Психодиагностика личностных ценностей.	8	2	2		4
9	Диагностика самосознания личности.	8	2	2		4
10	Методы изучения социального взаимодействия.	8	2	2		4
11	Психодиагностика межличностных отношений в семье.	9	2	2		4
12	Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений в коллективе	9	2	2		4
13	Психодиагностика девиантного поведения.	21	4	12		4
	Итого по дисциплине:	104	28	36		40

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Основная литература.

- 1. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 301 с. https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95.
- 2. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 341 с. https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

дисциплины «Психолого-педагогическая виктимология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2; КСР 4 часа; 35,8 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психолого-педагогической виктимологии, разработке и применении программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения и развитие нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической виктимологии.
- 2. Формирование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
- 3. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая виктимология» относится к вариативной части Блока 1 "Обязательные дисциплины" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплиныИзучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

	профессиональных компетенции (ПК)					
№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплин			
П.П.	компете	компетенции (или её	обуча	ающиеся должны		
11.11.	нции	части)	знать	уметь	владеть	
1.	ПСК-3.3	способностью	имеющиеся	разрабатывать	навыками	
		разрабатывать и	программы,	и применять	разработки	
		применять	направленные	программы,	И	
		программы,	на	направленные	применения	
		направленные на	предупреждение	на	программ,	
		предупреждение	отклоняющегося	предупрежден	направленн	
		отклоняющегося и	и виктимного	ие	ых на	
		виктимного поведения	поведения	отклоняющег	предупрежд	
				ося и	ение	
				виктимного	отклоняюще	
				поведения	гося и	
					виктимного	
					поведения	
2.	ПК-6	способностью	имеющиеся	разрабатывать	навыками	
		разрабатывать,	программы,	,	разработки,	
		реализовывать и	направленные	реализовыват	реализации	
		оценивать	на	ь и оценивать	и оценки	
		эффективность	формирование	эффективност	эффективно	
		программ,	нравственно-	ь программ,	сти	
		направленных на	правовой	направленных	программ,	
		формирование	устойчивости	на	направленн	
		нравственно-правовой	детей и	формировани	ых на	
		устойчивости детей и	подростков,	e	формирован	
		подростков,	предупреждение	нравственно-	ие	

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
п.п.	компете	компетенции (или её	обуча	ающиеся должны		
11.11.	нции	части)	знать	уметь	владеть	
		предупреждение	нарушений и	правовой	нравственно	
		нарушений и	отклонений в	устойчивости	-правовой	
		отклонений в	социальном и	детей и	устойчивост	
		социальном и	личностном	подростков,	и детей и	
		личностном статусе,	статусе, рисков	предупрежден	подростков,	
		рисков асоциального	асоциального	ие нарушений	предупрежд	
		поведения	поведения	и отклонений	ение	
				в социальном	нарушений	
				и личностном	И	
				статусе,	отклонений	
				рисков	В	
				асоциального	социальном	
				поведения	И	
					личностном	
					статусе,	
					рисков	
					асоциальног	
					о поведения	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

	•		Кс	личеств	о часов	
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
115.	Феноменология виктимологии	12	2	4	-	6
116.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	8	2	2	-	4
117.	Криминальная виктимология	8	2	2	-	4
118.	Виктимология аддиктивного поведения и насилия	8	2	2	-	4
119.	Психолого-педагогическая диагностика виктимности	14	2	4	-	8
120.	Профилактика виктимогенности личности	18	4	4	-	9,8
	Итого по дисциплине:		14	18	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

- 1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. : ИНФРА-М, 2016. 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.
- 2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И.

Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

Автор	A.A.	Арламов
1 -		1

дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 часов, из них — 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 55,8 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды, а также развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний о сущности педагогики среды, безопасности среды, психологически комфортной среды.
- 2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.19.03).

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

No॒	Индекс	Содержание	± •	изучения учебной		
п.п.	компете	компетенции (или	об	учающиеся должны		
11.11.	нции	её части)	знать	уметь	владеть	
1.	ОК-5	способностью	принципы	работать в	навыками	
		работать в	толерантного	коллективе,	работы в	
		коллективе,	восприятия	толерантно	коллективе,	
		толерантно	социальных,	воспринимая	толерантно	
		воспринимая	культурных,	социальные,	воспринимая	
		социальные,	конфессионал	культурные,	социальные,	
		культурные,	ьных и иных	конфессионал	культурные,	
		конфессиональные	различий,	ьные и иные	конфессионал	
		и иные различия,	предупрежден	различия,	ьные и иные	
		предупреждать и	ия и	предупреждат	различия,	
		конструктивно	конструктивно	Ь И	предупреждат	
		разрешать	го разрешения	конструктивно	ь и	
		конфликтные	конфликтных	разрешать	конструктивно	
		ситуации в	ситуаций в	конфликтные	разрешать	
		процессе	процессе	ситуации в	конфликтные	
		профессиональной	профессионал	процессе	ситуации в	
		деятельности	ьной	профессионал	процессе	
			деятельности	ьной	профессионал	
				деятельности	ьной	
					деятельности	

Основные разделы дисциплины:

			Ко	личество	о часов	
№	Наименование разделов		A	худиторн работа	Внеаудит орная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
121.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики.	13	2	4	-	7
122.	Система образования как объект и субъект безопасности. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	14	2	5	1	7
	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	13	2	4	1	7
124.	Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	12	1	4	-	7
125.	Проблема обеспечения безопасности учащихся.	12	1	4	-	7
126.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	13	2	4	-	7
127.	Безопасность и управление образованием.	13	2	4	-	7
128.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.	13,8	2	5	-	6,8
	Итого по дисциплине:		14	34	0	55,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева-Колчеданцева Е. В. М. : Юрайт, 2018. 159 с. https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.
- 2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. Москва : Юрайт, 2018. 487 с. https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.
- 3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Подольская. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 57 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.

Доцент кафедры ОиСП ФППК К	СубГУ	В.В. Кулишов

Аннотация дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них — для студентов ОФО: 54 часа аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч., ИКР — 0,2 часа; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование целостных представлений о психологоюридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о психолого-юридических особенностях организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения;
- 2) формирование способности выявлять психолого-юридические особенности особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Юридическая психология» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.08.02) и опирается на изучение дисциплин: «История»; «Право»; «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Семейное право», право», «Образовательное И ювенальное право», «Уголовное психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогические концепции «Психология поведения», девиантного поведения», девиантного «Криминология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения ряда дисциплин профессионального цикла, затрагивающих проблемы правого самосознания и правовых аспектов взаимодействия. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты правовой сферы общества и личности как субъекта права, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК,ПСК)

No	Инде	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся					
П.		компетенции		ДОЛЖНЫ				
П	кс	(или её части)	знать	уметь	владеть			
1	ПК	способностью	психолого-	применять	психолого-			
	40	организовывать	юридические	психолого-	юридическими			
		межведомственно	особенности	юридические	навыками			
		e	организации	знания при	организации			
		полипрофессиона	межведомственно	организации	межведомственно			
		льное	ГО	межведомственно	ГО			
		взаимодействие	полипрофессиона	ГО	полипрофессиона			
		при решении	льного	полипрофессиона	льного			
		задач	взаимодействия	льного	взаимодействия			

No	**	Содержание	В результате изуче	ния учебной дисципл	пины обучающиеся
п.	Инде	компетенции		должны	,
П	кс	(или её части)	знать	уметь	владеть
		комплексной	при решении	взаимодействия	при решении
		профилактики	задач	при решении	задач
		девиантного	комплексной	задач	комплексной
		поведения,	профилактики	комплексной	профилактики
		сопровождения,	девиантного	профилактики	девиантного
		коррекции и	поведения,	девиантного	поведения,
		реабилитации	сопровождения,	поведения,	сопровождения,
		лиц с девиантным	коррекции и	сопровождения,	коррекции и
		поведением	реабилитации лиц	коррекции и	реабилитации лиц
			с девиантным	реабилитации лиц	с девиантным
			поведением	с девиантным	поведением
				поведением	
2	ПСК	способность	основные	опираться на	навыками
	3.1.	использовать в	концепции и	основные	применения
		профессионально	принципы	теоретические	основных
		й деятельности	профилактики	положения и	теоретических
		концепции и		принципы	положений
		теоретические		профилактики в	профилактики в
		принципы		процессе	процессе
		профилактики		выявления	выявления и
				юридически	интерпретации
				значимых	юридически
				феноменов	значимых
					феноменов

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов $O\Phi O$)

No				<u> </u>		Всего		
	Название темы		C3	П3	КСР		CPC	Всего
темы						ауд.		
1	Введение в дисциплину	2		4		6	7	13
	«Юридическая психология»							
2	Этапы становления юридической	2		4	2	8	7	15
	психологии							
	Психологическая и правовая							
3	проблематика юридической	2		6		8	7	15
	психологии							
1	Психология криминального	2				0	7	1.5
4	поведения, психология преступника	2		6		8	7	15
5	Психология преступной группы			4		4	7	11
	Ювенальная юридическая				2	10	7	18
6	психология	2		6	2	10	7	17
7	Особенности следственно-	2		4		(4	10
/	оперативной и судебной психологии	2		4		6	4	10
8	Пенитенциарная психология	2		6		8	4,8	12,8
	Зачет							0,2
	Итого:	14		40	4	54	49,8	108

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены **Форма проведения аттестации по дисциплине**: зачёт **Основная литература**

- 4. Аминов И.И. Юридическая психология М.: Омега-Л, 2015.
- 5. Еникеев М.И. Юридическая психология Спб.: Норма, 2015.
- 6. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрайт 2015
- 7. Сорокотягин И.Н. Сорокотягина Д.А. Юридическая психология М.: Юрайт 2015.
- 8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник М.: Проспект, 2015.

Преподаватель	Деева Н.А.
преподаватель	дсева 11.71.

дисциплины «Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них -44.2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 30 ч. КСР 2 ч., ИКР 0,2 ч.; 28 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения и разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1. Актуализация и развитие знаний психолого-педагогического консультирования.
- 2. Применение моделей психолого-педагогической диагностики проблем нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.
- 3. Развитие навыков реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
- 4. Овладение способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.08).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
	компете	компетенции (или	об	учающиеся долж	НЫ			
п.п.	нции	её части)	знать	уметь	владеть			
1.	ОК-8	способность	эффективные	принимать	навыками			
		принимать	методы для	оптимальные	эффективной			
		оптимальные	организацион	организационн	организационн			
		организационно-	но-	0-	0-			
		управленческие	управленческ	управленчески	управленческо			
		решения	их решений	е решения	й			
					деятельности			
2.	ПК-11	способностью	модели	осуществлять	навыками			
		осуществлять	психолого-	психолого-	социально-			
		психолого-	педагогическо	педагогическо	психологическ			
		педагогическое	й диагностики	e	ой			
		консультирование,	проблем лиц,	консультирова	реабилитации			
		разрабатывать	нуждающихся	ние,	несовершенно			
		модели психолого-	В	разрабатывать	летних с			
		педагогической	коррекционны	модели	девиантным			
		диагностики	X	психолого-	поведением, в			
		проблем лиц,	воздействиях	педагогическо	том числе			
		нуждающихся в		й диагностики	отбывающих			
		коррекционных		проблем лиц,	наказание, их			

Mo	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
№	компете	компетенции (или	обучающиеся должны					
п.п.	нции	её части)	знать	уметь	владеть			
		воздействиях,		нуждающихся	адаптации к			
		разрабатывать,		В	среде			
		выбирать,		коррекционны	пенитенциарн			
		реализовывать и		X	ого			
		оценивать		воздействиях,	учреждения			
		эффективность		разрабатывать,	или			
		форм, методов		выбирать,	специального			
		коррекционных		реализовывать	учебно-			
		мероприятий,		и оценивать	воспитательно			
		программ		эффективност	го учреждения			
		психолого-		ь форм,				
		педагогической		методов				
		помощи и		коррекционны				
		поддержки лиц,		X				
		склонных к		мероприятий,				
		девиантному		программ				
		поведению,		психолого-				
		социально-		педагогическо				
		психологической		й помощи и				
		реабилитации		поддержки				
		несовершеннолетн		лиц, склонных				
		их с девиантным		к девиантному				
		поведением, в том		поведению				
		числе отбывающих						
		наказание, их						
		адаптации к среде						
		пенитенциарного						
		учреждения или						
		специального						
		учебно-						
		воспитательного						
		учреждения						

Основные разделы дисциплины:

			Количество часов				
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа	
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
129.	Модернизация образования в современной России	13	6	-	-	7	
130.	Инновационный менеджмент в образовательном учреждении (научные основы)	23	6	10	-	7	
131.	Педагог в системе профилактики и коррекции девиантного поведения	17	-	10	ı	7	
132.	Реализация профилактики и коррекции девиантного поведения в образовании на основе инновационного проектирования	17	-	10	-	7	
	Итого по дисциплине:		12	30	0	28	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

- 3. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru.
- 4. Юдина О.И. Педагогическая диагностика 2014 год . 112 с. [ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/books/184162]

Старший преподаватель кафедры ОиСП ФППК КубГУ	А.В. Белкания

дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единицы (216 часов, из них для студентов $O\Phi O$ -82 часа аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., практических 56 ч.; КСР 8 ч.; ИКР 0,5 ч.; 89,8 часов самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о проявлении психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Задачи дисциплины.

- 1) формирование способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;
- 2) формирование способности применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- 3) формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.16.06 «Методика и технология работы социального педагога» относится к базовой части модуля 2 «Педагогика» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности — общения, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Эта дисциплина является основой для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика».

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (OK, ΠCK)

№	Индекс	Содержание	В результате изучен	ния учебной дисцип	лины
п/.	компет	Компетенции (или	обу	чающиеся должны	
П.	енции	ее части)	знать	уметь	владеть
1.	OK-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	основы методики повышения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	проявлять психологическу ю устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическог о состояния.	навыками проявления психологичес кой устойчивости в сложных и экстремальны х условиях, применять методы эмоционально й и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологичес кого состояния.
2.	ПСК- 3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	основы семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическу ю помощь лицам группы риска.	навыками выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовыва ть психологичес кую помощь лицам группы риска.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (∂ ля студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семе	стры		
	часов	(часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	82	54	28		
Занятия лекционного типа	26	14	12	-	-

Лабораторные занятия				-	-	
Занятия семинарского типа занятия)	а (семинары, практические	56	40	16	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа	•					
Контроль самостоятельной	і́ работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа	, в том числе:	89,8	49,8	40		
Курсовая работа	• /			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			29,8	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			20	20	-	1
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему ко	нтролю	-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену			36		
Общая трудоемкость час.		216	108	108	-	•
	в том числе контактная работа	90,5	58,2	32,3		
	зач. ед	6	3	3		

Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

	Tasgestin (Temple) Affectioning, itsy facilities in 7 conference (our emyocinion 0.4-0)						
No		Количество часов					
разд	Наименование разделов (тем)		A	удиторн	ая	Внеаудиторная	
1-	паименование разделов (тем)	Всего		работа		работа	
ела			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
133.	Содержание деятельности социального педагога	14	2	4		8	
134.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	14	2	4		8	
	Инфраструктура социально- педагогической деятельности	14	2	4		8	
136.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	32	4	16		12	
5.	Технология социально- педагогической защиты прав ребенка	29,8	4	12		13,8	
	Итого по дисциплине	103,8	14	40		49,8	

Разделы (темы) дисциплин, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

NC-		Количество часов						
№ разд	Наименование разделов (тем)	Всего	A	удиторн работа	ая	Внеаудиторная работа		
ела		Beero	Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
6	Методика и технология социально- педагогической работы с семьей	16	4	2		10		
7	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	18	4	4		10		
	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	16	2	4		10		
9.	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	18	2	6		10		
	Итого по дисциплине	68	12	16		40		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические/семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Основная литература:

- 1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 448 с. https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C
- 2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. : ИНФРА-М, 2016. 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460
- 3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. М. : Флинта, 2014. 190 с. https://e.lanbook.com/book/51980

Дополнительная литература:

- 1. Рослякова, Т.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 397 с. https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE
- 2. Сластенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 246 с. https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

дисциплины «Основы дипломного проектирования»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 39,8 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов об основах дипломного проектирования, об обработке, анализе и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования, а также формулировке выводов, подготовке отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний об основах дипломного проектирования, методах проведения прикладных научных исследований.
- 2. Формирование способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.
- 3. Формирование способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.
- 4. Формирование способности формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к факультативной части Блока 1 учебного плана (ФТД.В.01).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ПК)

1						
No	Индекс	Содержание	В результате :	изучения учебной	й дисциплины	
	компете	компетенции (или	об	учающиеся долж	НЫ	
п.п.	нции	её части)	знать	уметь	владеть	
1.	ПК-35	способностью	научную	обрабатывать,	навыками	
		обрабатывать,	информацию,	анализировать	обработки,	
		анализировать и	отечественный	И	анализа и	
		систематизировать	и зарубежный	систематизиро	систематизаци	
		научную	опыт по теме	вать научную	и научной	
		информацию,	научного	информацию,	информации,	
		отечественный и	исследования	отечественный	отечественног	
		зарубежный опыт		и зарубежный	ОИ	
		по теме научного		опыт по теме	зарубежного	
		исследования		научного	опыта по теме	
				исследования	научного	
					исследования	
2.	ПК-36	способностью	методы	применять	навыком	
		применять методы	проведения	методы	применения	
		проведения	прикладных	проведения	методов	
		прикладных	научных	прикладных	проведения	
		научных	исследований	научных	прикладных	
		исследований,		исследований,	научных	
		анализировать,		анализировать	исследований,	
		обрабатывать и		, обрабатывать	анализа,	
		интерпретировать		И	обработки и	
		их результаты		интерпретиров		

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплинобучающиеся должны					
11.11.	нции	её части)	знать	уметь	владеть			
3.	ПК-37	способностью	способы	ать их результаты формулироват	интерпретации результатов			
3.	11K-3/	епосооностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	спосооы формулирован ия выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований	формулироват ь выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	навыками формулирован ия выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований			

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная

форма)

		Количество часов						
№	Наименование разделов	Всего	A	Внеаудит орная работа				
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
137.	Выбор и формулирование темы дипломного проекта	13	2	3	-	8		
138.	Структура дипломного проекта	13	2	3	-	8		
139.	Этапы дипломного проектирования	41,8	8	10	-	23,8		
	Итого по дисциплине:		12	16	-	39,8		

Примечание: Π — лекции, Π 3 — практические занятия / семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, нятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 7. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М.: Юрайт, 2018. 154 с. https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B
- 8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт,

		117 F2/metodol					-online.ru/book/265 dovaniva	5780A0-37B1	<u>-4904</u>	-A252-
9 пособие - ISB	. Шиі / Л.А SN	пилина, Л . Шипилин	.А. Метод на 7-е из 5-1173-6	ологи д., сте ;	я пси р Мо То	холого эсква : же	-педагогических и Издательство «Фл [Электронный	инта», 2016.	- 205	с.: ил.
Доцент	кафед	ры ОиСП	ФППК Ку	бГУ_				B.B. k	Сулиш	ЮВ

дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: 108 зачетные единицы 3 (из них для студентов $O\Phi O - 60$ часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч. KCP 4 ч.; 48 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об основах педагогического мастерства, о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний об основах педагогического мастерства.
- 2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.0)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, История образования и педагогической мысли, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогические технологии в образовании Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся						
	компетен	компетенции		должны					
П.П.	ции	(или её части)	знать		уметь	владеть			
1.	ОК-4	способностью	нормы морал	и,	выполнять	навыками			
		выполнять	профессиональ	НО	профессиональн	выполнения			
		профессионал	й этики	И	ые задачи в	профессиональн			
		ьные задачи в	служебного		соответствии с	ых задач в			
		соответствии	этикета		нормами морали,	соответствии с			
		с нормами			профессионально	нормами морали,			
		морали,			й этики и	профессионально			
		профессионал			служебного	й этики и			
		ьной этики и			этикета	служебного			
		служебного				этикета			
		этикета							

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
	компетен	компетенции		должны			
П.П.	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
2.	ПК-1	способностью	социально-	анализировать	навыками		
		анализироват	педагогические	социально-	анализа		
		ь социально-	явления и	педагогические	социально-		
		педагогическ	психолого-	явления,	педагогических		
		ие явления,	педагогические	психолого-	явлений,		
		психолого-	условия	педагогические	психолого-		
		педагогическ	эффективности	условия	педагогических		
		ие условия	процесса	эффективности	условий		
		эффективност	воспитания,	процесса	эффективности		
		и процесса	социализации и	воспитания,	процесса		
		воспитания,	развития	социализации и	воспитания,		
		социализации	личности	развития	социализации и		
		и развития		личности	развития		
		личности			личности		

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

		Количество часов					
№	Наименование разделов (тем)		Аудиторная работа			Внеауд иторная работа	
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
140.	Педагогическое мастерство как система	10	2	4		4	
141.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	20	4	4		12	
142.	Мастерство педагогического взаимодействия	20	4	4		12	
143.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	16	4	6		4	
144.	Мастерство учителя в организации учебновоспитательного процесса	14	4	6		4	
145.	Педагогическое творчество и педагогический опыт	24	6	8		10	
	Итого:	108	24	32		48	

Примечание: Π — лекции, Π 3 — практические занятия / семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — семинары, Π 9 — лабораторные занятия, нятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия занятия

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Исаева, И. Ю.Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2016. 197 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1
- 2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. 2-е изд., испр. и доп. И. : ИНФРА-М, 2018. 209 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577
- 3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. 2-е изд. М.:

Юрайт, <u>F9EF2A3</u>			365	c.	-	https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-
Старший	препод	цава	тель (ОиС	СП	ФППК КубГУА.В. Белкания

дисциплины «Психология и педагогика одаренности»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 14 часов, практических занятий -40 часа. На СРС отводится 49,8 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.2 Задачи дисциплины.

- 3. Изучить технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
- 4. Освоить организационные условия формирования у подростков установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Психология и педагогика одаренности» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.02). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с $\Phi \Gamma OC\ BO$):

№ п.п.	Индекс	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
	нции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные	технологии, ориентирова нные на личностный рост детей и	реализовыва ть технологии, ориентирова нныена личностный	навыками реализовыва ть педагогичес кие и психологиче		

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изуч обучающиеся дол	нения учебной дисп ижны	иплины
	нции	части)	знать	уметь	владеть
		на личностный	подростков	рост детей и	ские
		рост детей и		подростков,	технологии,
		подростков, их		их	ориентирова
		гармоничное		гармонично	нныена
		развитие,		e	личностный
		формирование		развитие,	рост детей и
		установок в		формирован	подростков,
		отношении		ие	ИХ
		здорового		установок в	гармонично
		образа жизни,		отношении	e
		толерантности во		здорового	развитие,
		взаимодействии с		образа	формирован
		окружающим		жизни,	ие
		миром,		толерантнос	установок в
		продуктивного		ти во	отношении
		преодоления		взаимодейст	здорового
		жизненных		вии с	образа
		трудностей		окружающи	жизни,
				M	толерантнос
				миром	ти во
					взаимодейст
					вии с
					окружающи
					M
					миром,
					продуктивн
					ого
					преодоления
					жизненных
					трудностей

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всег	-	дитор работ	Внеау диторн ая работа	
1	2	3	Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарные основания становления психологии и педагогики одаренности в историческом контексте.	10	2	4	-	4
2.	Концепции, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность.	14	2	6	_	6
3.	Антропологическое основание понимания образования и социализации.	14	2	6	-	6
4.	Биологические и средовые факторы социализации и развитие одаренности ребенка.	10	2	4	-	4
5.	Родительство как ведущий фактор развития одаренности ребенка.	22	2	10	-	10
6.	История развития психологии и педагогики одаренности в России.	18	2	6	-	10
7.	Психология и педагогика одаренности: теория и практика	16	2	4	-	10
	Итого по дисциплине:	104	14	40	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. Санкт- Петербург. : Алетейя, 2017. 176 с. ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861 (17.01.2018).
- 2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. 271 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172 (17.01.2018).

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Объем трудоемкости: 108 зачетные единицы 3 (из них для студентов $O\Phi O-60$ часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 32 ч. KCP 4 ч.; 48 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете, а также об осуществлении психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о профилактике профессиональных деструкций, о нормах морали, профессиональной этики и служебном этикете.
- 2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- 3. Формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к модулю «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних».

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», «Социально-педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

		ви компотонции						
No	Индекс	Содержание	В результате изучен	в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
	компетен	компетенции		должны				
п.п.	ции	(или её части)	знать	знать уметь				
1.	ОК-4	способностью	нормы морали,	выполнять	навыками			
		выполнять	профессионально профессиональн		выполнения			
		профессионал	й этики и	ые задачи в	профессиональн			
		ьные задачи в	служебного	соответствии с	ых задач в			
		соответствии	этикета	нормами морали,	соответствии с			
		с нормами		профессионально	нормами морали,			
		морали,		й этики и	профессионально			

No	Индекс	Содержание	В результате изучен	=	лины обучающиеся
п.п.	компетен	компетенции		должны	
	ции	(или её части)	знать	уметь	владеть й этики и
		профессионал ьной этики и		служебного	
		служебного		этикета	служебного этикета
		этикета			Этикста
2.	ПК-12	способностью	способы и	осуществлять	навыками
		К	методы	комплексное	комплексного
		комплексном	комплексного	воздействие на	воздействия на
		y	воздействия на		уровень развития
		воздействию	уровень развития	уровень развития	И
		на уровень	И	И	функционирован
		развития и	функционирован	функционирован	RИ
		функциониро	РИ	РИ	познавательной и
		вания	познавательной и	познавательной и	мотивационно-
		познавательн	мотивационно-	мотивационно-	волевой сфер,
		ой и	волевой сфер,	волевой сфер,	самосознания,
		мотивационно -волевой	самосознания, психомоторики,	самосознания,	психомоторики, способностей,
		сфер,	способностей,	психомоторики,	характера,
		самосознания,	характера,	способностей,	темперамента,
		психомоторик	темперамента,	характера,	функциональных
		И,	функциональных	темперамента,	состояний,
		способностей,	состояний,	функциональных	личностных черт
		характера,	личностных черт	состояний,	и акцентуаций в
		темперамента,	и акцентуаций в	личностных черт	норме и при
		функциональ	норме и при	и акцентуаций в	психических
		ных	психических		отклонениях с
		состояний,	отклонениях	норме и при	целью
		личностных		психических	гармонизации
		черт и акцентуаций в		отклонениях с	психического
		норме и при		целью	функционирован ия человека,
		психических		гармонизации	осуществлять
		отклонениях с		психического	психологическое
		целью		функционирован	и педагогическое
		гармонизации		ия человека,	вмешательство с
		психического		осуществлять	целью оказания
		функциониро		психологическое	индивиду, группе
		вания		и педагогическое	психологической
		человека,		вмешательство с	помощи
		осуществлять		целью оказания	
		психологичес		индивиду, группе	
		кое и		психологической	
		педагогическо е			
		вмешательств		помощи	
		о с целью			
		оказания			
		индивиду,			
		группе			
		психологичес			
		кой помощи			

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

			К	оличество	о часов	
№	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
146.	Общее понятие профессиональных деструкций личности	10	2	4		4
147.	Проблемы влияния профессиональной деятельности на личность	20	4	4		12
148.	Психологические детерминанты профессиональных деструкций	20	4	4		12
149.	Концептуальные позиции развития профессиональных деструкций личности	16	4	6		6
150.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций	14	4	6		4
151.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности	24	6	8		10
	Итого по дисциплине:	108	24	32		48

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. 2-е изд., испр. и доп. И. : ИНФРА-М, 2018. 209 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577
- 2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2016. 197 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1
- 3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 320 с. https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya

Старший преподаватель ОиСП ФППК КубГУ	А.В. Белкания
---------------------------------------	---------------

дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них — для студентов ОФО: 117 часов контактных: лекционных 38 ч., практических 72 ч.; 64 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирвоание целостных представлений студентов о работе в поликультурном коллективе, предупреждении и разрешении конфликтов, предупреждении отклоняющегося и виктимного поведения

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирвоание системы знаний о работе в коллективе, о социальных, культурных, конфессиональных и иных различиях,
- 2) формирование умений предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональ-ной деятельности,
- 3) формивоание способностей разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», Психология девиантного поведения», «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

компе	компетенций						
№	Индекс	Содержание	В результате изучен	ия учебной дисциплин	ы обучающиеся		
п.п.	компете	компетенции	должны				
11.11.	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОК-5	способностью	социальные,	предупреждать	Навыками		
		работать в	культурные,	разрешать	конструктивного		
		коллективе,	конфессиональные и	конфликтные	разрешения		
		толерантно	иные особенности		конфликтных		
		воспринимая	групп, коллективов		ситуаций		
		социальные,					
		культурные,					
		конфессиональн					
		ые и иные					
		различия,					
		предупреждать и					
		конструктивно					
		разрешать					
		конфликтные					
		ситуации в					
		процессе					
		профессиональ-					
		ной					
		деятельности					
2.	ПСК-	способность	основы	разрабатывать	навыками		
	3.3	разрабатывать и	предупреждения	программы,	применения		
		применять	отклоняющегося и	направленные на	программ,		
		программы,	виктимного	предупреждение	направленных на		
		направленные на	поведения	отклоняющегося и	предупреждение		
		предупреждение		виктимного	отклоняющегося		
		отклоняющегося		поведения	и виктимного		
		и виктимного			поведения		
		поведения					

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

$N_{\underline{0}}$	Разделы		Ви	ды подгото	ВКИ
		часов	лекции	семинар/	самост.
				ПЗ	работа
1	Аддиктология как отрасль научного познания.	14	2	4	8
2	Концепция зависимой личности.	14	2	6	6
3	Правовые аспекты аддиктологии	16	2	6	8
4	Психофизиологический базис зависимостей	14	2	6	6
5	Демографическая специфика аддикций. Социальные,	16	2	6	8
	культурные, конфессиональные и иные различия				
	аддиктивного поведения				
6	Разновидности аддиктивного поведения и их	14	2	6	6
	особенности. Программы, направленные на				
	предупреждение отклоняющегося и виктимного				
	поведения.				
7	Общая характеристика химических зависимостей.	16	2	6	8
	KCP	4			4
	Зачет	По расчетам			
	Всего	108	14	40	54

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

No	Разделы	Всего	Ви	ды подгото	вки
		часов	лекции	семинар/	самост.
				П3	работа
1	Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его	6	2	2	2
	профилактика				
2	Феноменология наркомании, специфика,	6	2	2	2
	разновидности. Профилактика наркоупотребления				
3	Никотиновая зависимость. Профилактика	6	2	2	2
	табакокурения.				
4	Зависимость от деструктивных организаций.	8	2	4	2
5	Варианты современной аддиктивной реализации.	6	2	2	2
6	Новейшие варианты аддиктивной реализации.	8	2	4	2
7	«Социально приемлемые» формы нехимических	6	2	2	2
	зависимостей				
8	Семья и зависимое поведение.	8	2	4	2
9	Понятие профилактики, методологические подходы	6	2	2	2
	профилактической работы, виды профилактики.				
10	Характеристика общих принципов и основных	6	2	2	2
	этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.				
11	Основные подходы к осуществлению	8	2	4	2
	профилактической и коррекционной деятельности в				
	области зависимого поведения				
12	Разработка программы профилактики зависимого	6	2	2	2
	поведения.				
	КСР	2			2
	Экзамен	36			
	Всего:	108	24	32	16

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная	лите	natyna:
CHODINA	11111	July Pu

1 Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896.

Преподаватель	С.В. Книжникова
-	Ф.И.О.

дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»

Объем трудоемкости: 3 зач.ед. (108 часов – для студентов ОФО: 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины формирование у студентов способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1. Формирование у студентов навыков устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
- 2. Развитие способности студентов выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
- 3. формирование у студентов навыков выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина является одной из ключевых к пониманию специфики работы социального педагога в современных российских условиях. Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» призвана обеспечить студентов определенной суммой знаний умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Она входит часть профессионального цикла «Дисциплины по выбору» (СЗ.В.ДВ) и опирается на изучение дисциплин: «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социология», «Превентивная психология и педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать уметь владеть				
1.	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые	теории отклоняющегос я поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального	выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных	навыками устанавливать причины отклоняющегос я поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины		

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
	нции	части)	знать	уметь	владеть	
		условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	неблагополучия семьи	взаимоотношен иях	социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социальнобытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношен иях	
2	ПСК- 3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	концепции социальной дезадаптации и теории психологическо й помощи лицам группы риска	выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическу ю помощь лицам группы риска	навыками организации психологическу ю помощь лицам группы риска	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

			Количество часов					
No	Наименование разделов	Всег	Аудиторная работа		Внеауд иторна я работа СРС			
1	2	3	4	5	6	7		
	Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних как социальная и научная проблема	36	6	10		20		
	Анализ управления процессами психолого- педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России	37	4	18		15		
	Практика применения методов психолого- педагогической и социальной профилактики и сокращения масштабов безнадзорности и беспризорности в современной России и за рубежом	30,8	4	12		14,8		
	KCP	4						
	Итого по дисциплине:	108	14	40		49,8		

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 448 с. https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C. Ссылка на ресурс: https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C
- 2. Телина, И. А.Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. М. : Флинта, 2014. 190 с. https://e.lanbook.com/book/51980. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/book/51980
- 3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа; Дашков и Ко Москва, 2011. 208 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

дисциплины «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – для студентов $O\Phi O - 64$ часа аудиторной нагрузки: лекционных 26 ч., практических 38 ч.; КСР 8 ч.; ИКР 0,5 ч.; 80,8 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.)

Цель дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о девиантопревентивной работе с неблагополучными семьями.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование системы знаний о девиантопревентивной работе с неблагополучными семьями.
- 2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Девиантоперевентивная работа с неблагополучной семьей» относится к базовой части Блока 1 "Обязательные дисциплины" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК. ПСК)

оощек	ультурных	компетенций (ОК, ПС	K)					
No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
П.П.	компете	компетенции (или	об	обучающиеся должнь				
	нции	её части)	знать	уметь	владеть			
1.	OK-5	способностью	принципы	работать в	навыками			
		работать в	толерантного	коллективе,	работы в			
		коллективе,	восприятия	толерантно	коллективе,			
		толерантно	социальных,	воспринимая	толерантно			
		воспринимая	культурных,	социальные,	воспринимая			
		социальные,	конфессионал	культурные,	социальные,			
		культурные,	ьных и иных	конфессионал	культурные,			
		конфессиональные	различий,	ьные и иные	конфессионал			
		и иные различия,	предупрежден	различия,	ьные и иные			
		предупреждать и	ия и	*	различия,			
		конструктивно	конструктивно	предупреждат	предупреждат			
		разрешать	го разрешения	Ь И	ь и			
		конфликтные	конфликтных	конструктивно	конструктивно			
		ситуации в	ситуаций в	разрешать	разрешать			
		процессе	процессе	конфликтные	конфликтные			
		профессиональной	профессионал	ситуации в	ситуации в			
		деятельности	ьной	процессе	процессе			
			деятельности	профессионал	профессионал			
				ьной	ьной			
				деятельности	деятельности			
			_					
2.	ПСК-3.4	способностью	способы	выявлять	навыками			
		выявлять	выявления	семейную,	выявления			
		семейную,	семейной,	школьную,	семейной,			
		школьную,	школьной,	социальную	школьной,			

No	Индекс компете	Содержание компетенции (или	_ · ·	изучения учебной учающиеся должі		
П.П.	нции	её части)	знать	уметь	владеть	
		социальную	социальной	дезадаптацию	социальной	
		дезадаптацию и	дезадаптации	И	дезадаптации	
		организовывать	и организации	организовыват	и организации	
		психологическую	психологическ	Ь	психологическ	
		помощь лицам	ой помощи	психологическ	ой помощи	
		группы риска	лицам группы	ую помощь	лицам группы	
			риска	лицам группы	риска	
				риска		

Основные разделы дисциплины:

			Ко	личеств	о часов	
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
156.	Благополучие и неблагополучие в концептуальном аппарате семейной политики и социальной защиты в современной России	11	2	2	-	7
157.	Типология и характеристики неблагополучных семей	18	4	6	-	8
158.	Факторы социального риска неблагополучия в семье	12	2	2	-	8
159.	Алгоритм работы специалиста с неблагополучной семьей	16	2	6	-	8
160.	Особенности диагностического этапа работы с неблагополучными семьями	14	2	4	-	8
161.	Психолого-диагностическое обследование семьи,		2	4	-	7
162.	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков под воздействием различных стилей родительского воспитания	13	2	4	-	7
163.	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков в неполной семье	13	2	4	-	7
164.	Бедность как социально-психологическая проблема неблагополучной семьи	11	2	2	-	7
165.	Демонстративное потребление старшеклассников и студентов как отражение семейного неблагополучия	11	2	2	-	7
166.	Повышение психолого-педагогической грамотности населения по вопросам неблагополучия семьи	12,8	4	2	-	6,8
	Итого по дисциплине:		26	38	0	80,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

- 1. Байбородова, Л.В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детейсирот [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 243 с. https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.
- 2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 154 с. https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.
- 3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М.: ВЛАДОС, 2010. 286 с. https://e.lanbook.com/book/2974.

Автор (ы) РПД	Кулишов В.В.	
	Ф.И.О.	

Аннотация

дисциплины «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них — для студентов ОФО: 36 часов аудиторные занятия: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч., ИКР — 0,3 часа; 41 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений о социально-педагогические и психологические экспертизы нормативных правовых актов, психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционнореабилитационных программ и мер.

Задачи дисциплины:

- 1) усвоение студентами основных научных, процессуальных и прикладных положений, касающихся судебно-психологической экспертизы, их видов и возможностей на современном этапе развития.
- 2) формирование у студентов практических навыков по формулированию вопросов к экспертам, оценке экспертных заключений, навыков, связанных правильным выбором вида экспертизы и определением оснований для ее назначения.
- 3) ознакомление с эмоционально-волевыми и иными состояниями личности, ситуационными факторами психологического характера, имеющими значение для экспертной деятельности

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза» входит в модуль 5 «Специализированная подготовка» базовой части Блока 1 (Б1.Б.19.04) и опирается на изучение дисциплин: «Право»; "Социальная психология", "Юридическая психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

	'	1 1							
$N_{\underline{0}}$	Индек	Содержание В результате изучения учебной дисциплины							
п.		компетенции	С	обучающиеся должны					
П	С	(или её части)	знать	уметь	владеть				
1	ПК-31	способностью	теоретические	осуществлять	навыками				
		осуществлять	основы	социально-	анализа				
		социально-	социально-	педагогическую и	нормативных				
		педагогическу	педагогической и	психологическую	правовых актов в				
		юи	психологической	экспертизы	части охраны				
		психологическ	экспертизы	нормативных	прав и законных				
		ую экспертизы	нормативных	правовых актов в	интересов детей				
		нормативных	правовых актов в	части охраны	и подростков, в				

No	Иххиом	Содержание	В результат	е изучения учебной ;	дисциплины
П.	Индек	компетенции	C	бучающиеся должні	Ы
П	С	(или её части)	знать	уметь	владеть
		правовых	части охраны	прав и законных	том числе правил
		актов в части	прав и законных	интересов детей и	и норм охраны
		охраны прав и	интересов детей	подростков, в том	труда
		законных	и подростков, в	числе правил и	несовершеннолет
		интересов	том числе правил	норм охраны	них
		детей и	и норм охраны	труда	
		подростков, в	труда	несовершеннолет	
		том числе	несовершеннолет	них	
		правил и норм	них		
		охраны труда			
		несовершенно			
		летних			
2	ПК-32	способностью	теоретические	осуществлять	навык анализа
		осуществлять	основы	психолого-	социального
		психолого-	психолого-	педагогическую	развития детей и
		педагогическу	педагогической	экспертизу	подростков,
		ю экспертизу	экспертизы	личностного и	социальной
		личностного и	личностного и	социального	среды,
		социального	социального	развития детей и	профилактически
		развития детей	развития детей и	подростков,	ХИ
		и подростков,	подростков,	социальной	коррекционно-
		социальной	социальной	среды,	реабилитационн
		среды,	среды,	профилактически	ых программ и
		профилактиче	профилактически	ХИ	мер
		ских и	ХИ	коррекционно-	
		коррекционно-	коррекционно-	реабилитационны	
		реабилитацион	реабилитационн	х программ и мер	
		ных программ	ых программ и		
		и мер	мер		

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	CPC	Всего
1	Предмет, задачи, и виды судебно- психологической и психолого- педагогической экспертизы	2		2		4	5	9
2	Методы и структура судебно- психологической и психолого- педагогической экспертиз	2		2		4	6	10
3	Судебно-психологическая экспертиза в связи с аффектом	2		2		4	6	10
4	Судебно-психологическая экспертиза по делам сексуального насилия и половой неприкосновенности	2		4		6	6	12
5	Судебно-психологическая экспертиза при самоубийстве	2		4		6	6	12
6	Судебно-психологическая экспертиза при умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого	2		4		6	6	12

7	Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.	2	4	4	6	6	12
	Экзамен						27
	Всего	14	22	4	36	41	108

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены **Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт, экзамен **Основная литература**

- 1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. М. : Издательство Юрайт, 2014. 421 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.
- 2. Горьковая И. А. Основы судебно-психологической экспер- тизы: Учебное пособие. СПб., 2013. 128 с.
- 3. <u>Майлис Н.П.</u> Введение в судебную экспертизу: учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012,159 с.
- 4. <u>Нагаев В.В.</u> Основы судебно-психологической экспертизы: Учебное пособие ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2012. 431 с.
- 5.2. Дополнительная литература:

Преподаватель	Деева Н.А.
преподаватель	дссва П.А

Аннотация дисциплины Б1.Б.20.03 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Курс 4 Семестр 7 количество з.е. 5

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Психология агрессивного поведения» имеет своей целью ознакомить студентов с ключевыми направлениями психологии агрессивного поведения, основными концепциями генеза агрессивного поведения и способами его профилактики; формировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний основных понятий по психологии агрессивного поведения и способов его профилактики для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
- 2) формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- 3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология агрессивного поведения и его профилактика» входит в модуль 6 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» базового цикла (Б1.Б.20.03) основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 психология «Пелагогика и девиантного поведения» специализация «Психологопедагогическая профилактика девиантного поведения и опирается на изучение дисциплин: «Обшая психология»; "Клиническая психология", "Криминальная психология", "Психофизиология", "Психология развития и возрастная психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
П	компет	Компетенции (или ее	обучающиеся должны				
11	енции	части)	знать	владеть			
•							
П							
1	ОК-5	способностью	основы работы в	работать в	навыками		
		работать в	коллективе,	коллективе,	работы в		
		коллективе,	толерантно	толерантно	коллективе,		

		<u></u>	<u></u>	T
	толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональн ой деятельности;	воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональ ные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональ ной деятельности;
2 ПК	слособностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	основы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	взаимодействоват ь с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	навыками взаимодействи я с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностны х конфликтов.

Структура и содержание дисциплины Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры					
	часов		(часы)				
		7					
Контактная работа, в том числе:	78,3	78,3					
Аудиторные занятия (всего):							
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары,	44	44		-	-		

практические занятия)						
практи теские запития)		_	_	_	_	_
Иная контактная работа	•					
Контроль самостоятельной		6	6			
Промежуточная аттестаци	Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа	66	66				
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (те	36	36	-	-	-	
Выполнение индивидуально сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-	
Реферат		_	_	-	_	-
Подготовка к текущему ко	нтролю	8	8	-	-	-
Контроль:	•	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	78,3	78,3			
	зач. ед	5	5			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов $O\Phi O$)

	и азделы днециппины, изу шемые в 7 семестре (оли			ичеств	о часоі	3
№	Наименование разделов	Всего	A	Внеауд иторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
167.	Агрессивное поведение.	12	2	4		6
168.	Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.	10	2	4		4
169.	Агрессивность как свойство личности.	8	2	2		4
170.	Генезис агрессии и агрессивности.	12	2	4		6
171.	Агрессия в сфере образования.	8	2	2		4
172.	Агрессия в спорте.	8	2	2		4
173.	Вандализм как деструктивное агрессивное поведение.	12	2	4		6
174.	Общетеоретические вопросы проблемы насилия.	8	2	2		4
175.	Буллинг как форма насилия.	12	2	4		6
176.	Моббинг как вид боллинга.	12	2	4		6
177.	Травля в школе.	8	2	2		4
178.	Травля в трудовых коллективах.	10	2	4		4
179.	Насилие в семье.	10	2	4		4
180.	Запрет и наказание как формы насилия.	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:	138	28	44		66

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия / семинары, ЛР — лабораторные занятия, СРС — самостоятельная работа студента

Курсовые работы или проекты: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. <u>Гилева Н. С. <mark>Психология</mark> девиантного поведения</u>: учебно-методическое пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2012
- Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Изд. 2-е, испр. и доп. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192 (26.10.2018).
- 2. <u>Трифонов А. Л. Психология агрессивности</u> Москва: Лаборатория книги, 2012 Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. Москва : Лаборатория книги, 2012. 151 с. ISBN 978-5-504-00494-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

- 1. <u>Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие</u> Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016
- Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 102 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9275-1992-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059 (26.10.2018).
- 2. <u>Сафонов В. К. Психология спортсмена : слагаемые успеха: монография Москва: Спорт, 2017 Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография / В.К. Сафонов. Москва : Спорт, 2017. 289 с. : схем. Библиогр.: с. 237-245. ISBN 978-5-906839-90-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236 (26.10.2018).</u>

Аннотация дисциплины Б1.Б.15.05 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Курс 4 Семестр 7 Количество з.е. 4

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Психология конфликта» имеет своей целью ознакомить студентов с системой научных представлений о психологии конфликта как области научного знания; формировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Залачи лиспиплины

- 1) формирование системы знаний основных понятий по психологии конфликта и способов его профилактики для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
- 2) формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- 3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15.05 «Психология конфликта» относится к базовой части модуля 1 «Психология» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности — общения, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Эта дисциплина является основой для изучения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция».

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изуче	ения учебной дисцип	лины
п	компет	Компетенции (или ее		бучающиеся должны	
. П	енции	части)	знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью	основы работы в	работать в	навыками
		работать в	коллективе,	коллективе,	работы в
		коллективе,	толерантно	толерантно	коллективе,
		толерантно	воспринимая	воспринимая	толерантно
		воспринимая	социальные,	социальные,	воспринимая
		социальные,	культурные,	культурные,	социальные,
		культурные,	конфессиональн	конфессиональны	культурные,
		конфессиональные и	ые и иные	е и иные	конфессиональ
		иные различия,	различия,	различия,	ные и иные
		предупреждать и	предупреждать и	предупреждать и	различия,
		конструктивно	конструктивно	конструктивно	предупреждать
		разрешать	разрешать	разрешать	И
		конфликтные	конфликтные	конфликтные	конструктивно
		ситуации в процессе	ситуации в	ситуации в	разрешать
		профессиональной	процессе	процессе	конфликтные
		деятельности;	профессиональн	профессионально	ситуации в
			ой деятельности;	й деятельности;	процессе
					профессиональ
					ной
					деятельности;
2	ПК-3	способностью	основы	взаимодействоват	навыками
•		взаимодействовать с	взаимодействия	ь с различными	взаимодействи
		различными	с различными	категориями	я с различными
		категориями	категориями	воспитуемых, в	категориями
		воспитуемых, в том	воспитуемых, в	том числе в	воспитуемых, в
		числе в сложных	том числе в	сложных	том числе в
		социально-	сложных	социально-	сложных
		педагогических	социально-	педагогических	социально-
		ситуациях,	педагогических	ситуациях,	педагогических
		осуществлять	ситуациях,	осуществлять	ситуациях,
		контроль кризисных	осуществлять	контроль	осуществлять
		ситуаций,	контроль	кризисных	контроль
		предупреждение и	кризисных	ситуаций,	кризисных
		конструктивное	ситуаций,	оказывать помощь	ситуаций,
		разрешение	предупреждение	в разрешении	оказывать

	конфликтов,	И	межличностных	помощь в
	оказывать помощь в	конструктивное	конфликтов.	разрешении
	разрешении	разрешение		межличностны
	межличностных	конфликтов,		х конфликтов.
	конфликтов.	оказывать		
		помощь в		
		разрешении		
		межличностных		
		конфликтов.		

Структура и содержание дисциплины Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебн	юй работы	Всего			естры	
		часов		(ча	сы)	
			7			
Контактная работа, в то	м числе:					
Аудиторные занятия (вс	его):	58,3	58,3			
Занятия лекционного типа	i .	14	14	ı	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского тип	а (семинары,	40	40			
практические занятия)		40	40	_	_	-
		-	_	-	-	-
Иная контактная работа	:					
Контроль самостоятельно	4	4				
Промежуточная аттестаци	Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа	, в том числе:	50	50			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (те	оретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальн		20	20			
сообщений, презентаций)	,	20	20	-	_	-
Реферат		-	_	1	-	-
Подготовка к текущему ко	онтролю			-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144	•	•	-
	в том числе контактная	58,3	58,3			
	20,3					
	зач. ед	4	4			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

No	Наименование разделов (тем)	Количество часов							
			A	удиторн	ая	Внеаудиторная			
разд	таименование разделов (тем)	Всего		работа	работа				
ела			Л	ПЗ	ЛР	CPC			
1	2	3	4	5	6	7			
181.	Основы изучения конфликтов	27	4	8		15			
182.	Феноменология конфликтов	36	4	12		20			
183.	Разрешение конфликтов	41	6	20		15			
	Итого по дисциплине:	104	14	40		50			

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические/семинары, ЛР - лабораторные работы, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

	•											
			я литера [,]									
1. Kap	ташо	<mark>в</mark> Я.	П <mark>Конф</mark>	ликтол	<mark>югия</mark> М	Іосква:	Лабор	атория к	ниги, 2010			
Карта	<mark>шов</mark> ,	Я.П.	<mark>Конф</mark> ли	ктолог	<mark>ия</mark> / Я.П.	Карта	<mark>шов</mark>	Москва	: Лаборатој	рия книги	г, 2010	142
c.		;	T	O	же		[Эле	ектронны	ій	pecypc]	•	-
URL: 1	http://	biblio	club.ru/ii	ndex.php	?page=b	ook&id	=8724	<u>4</u> (26.10.	2018).			
2. Ka j	рташ	<mark>ов</mark> Я.	ПКонф	оликт в	организа	ции <u></u> - М	Іосква	: Лабора	тория книг	и, 2010		
Карта	шов,	Я.П.	Конфли	кт в ор	ганизаци	ии / Я.Г	I. <mark>Kap</mark>	<mark>ташов</mark> .	- Москва:	Лаборат	ория кн	иги,
2010.		-	69	c.	;	To	же	[Эл	ектронный	pec	eypc].	-
URL: 1	http://	biblio	club.ru/ii	ndex phr	⁹ nage=h	ook&id	=8723	9 (26.10)	2018).			

Дополнительная литература:

- 1. Козер Л. Завершение конфликта Москва: Директ-Медиа, 2007
- **Козер**, Л.А. **Завершение конфликта** / Л.А. **Козер**. Москва : Директ-Медиа, 2007. 23 с. ISBN 978-5-94865-933-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26525 (26.10.2018).
- 2. **Кильмашкина Т. Н._Конфликтология** : социальные конфликты: учебник_- Москва: Юнити-Дана, 2015

Кильмашкина, Т.Н. **Конфликтология**: социальные конфликты : учебник / Т.Н. **Кильмашкина**. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (26.10.2018).

Аннотация

дисциплины «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них — для студентов ОФО: 92 часов аудиторные занятия: лекционных 38 ч., практических 54 ч. КСР 15 ч., ИКР — 0,5 часа; 81.8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование способности использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний об системе принципов и концепциях профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- 2) формирование представлений о принципах создания и применения технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» входит в базовую часть и опирается на изучение дисциплин: «Психология Блока 1 (Б1.Б.20.02) «Специальная девиантного поведения»; психология»; «Педагогическая психология», «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Образовательное и ювенальное право», «Основы работы», «Социальная политика», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Психологопедагогические концепции девиантного поведения». Освоение дисциплины является необходимым дополнением для параллельного изучения профессионального дисциплин цикла, затрагивающих профилактики и коррекции девиантного поведений детей и подростков. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения дисциплин специализированного модуля, имеет значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК.ПСК)

№		Содержание		зучения учебной	дисциплины
	Индекс	компетенции (или её	обу	чающиеся должн	Ы
п.п		части)	знать	уметь	владеть
1	ПК-10	способностью	причины	изучать	навыками
		устанавливать	отклоняющегося	личностные	выявления
		причины	поведения	особенности и	позитивного и
		отклоняющегося	личности,	социально-	негативного
		поведения личности,	причины кризиса,	бытовые	влияния на
		причины кризиса, в	в котором	условия жизни	ребенка
		котором оказался	оказался ребенок	детей	(подростка)
		ребенок (подросток),	(подросток),		
		причины социального	причины		
		неблагополучия	социального		

№	Индекс	Содержание компетенции (или её		зучения учебной чающиеся должн	
п.п		части)	знать	уметь	владеть
		семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	неблагополучия семьи		
2	ПСК 3.1.	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	основные концепции и принципы профилактики	опираться на основные теоретические положения и принципы профилактики при построении технологий	навыками применения основных теоретических положений профилактики в процессе разработки и реализации технологий профилактики и коррекции

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (для студентов ОФО)

№ темы	Название темы	Л	СЗ	ПЗ	КСР	Всего ауд.	CPC	Всего
1	Технология в психолого- педагогической практике и социальной работе.	2		4		6	5	11
2	Понятия профилактики и коррекции в контексте девиантного поведения.	2		4		6	5	11
3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	11
4	История вопроса профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков.	2		4		6	5	11
5	Современное состояние и основные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	2		4		6	5	11
6	Основные принципы и направления психолого-педагогической	4		2	4	10	6,8	16,8

	профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.							
	Зачет							0,2
	Итого за 7 семестр:	14		22	4	40,2	31,8	72
№ темы	Название темы	Л	С3	ПЗ	КСР	Всего ауд.	CPC	Всего
7	Социокультурные и субкультурные факторы и специфика технологии коррекционно-профилактической работы.	2		2		4	4	8
8	Роль институтов социализации в профилактике и коррекции девиантного поведения.	4		2		6	4	10
9	Социальные технологии профилактики и коррекции девиантного поведения.	2		2		4	6	10
10	Активное социально- психологическое обучение в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения.	4		4		8	10	18
11	Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии профилактики девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи.	2		2		4	2	6
12	Инновационные технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.	6		6		12	10	22
13	Особенности технологии профилактики и коррекции девиантного поведения в зависимости от характера девиации.	4		6		10	10	20
14	Технология разработки индивидуально-ориентированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Экзамен	4		4	11	19	10	29
	Итого за восьмой семестр:	24		32	11	67,3	50	144
	Всего	38		54	15	107,5	81,8	216

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

- 1. Применение инновационных технологий психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения.
- 2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики агрессивного поведения.
- 3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики делинквентного (противоправного) поведения.
- 4. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики аддиктивного поведения.

- 5. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики суицидальное поведения.
- 6. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики групповых девиаций.
- 7. Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции девиаций, обусловленных изменяющимися условиями и неопределенностью современной ситуации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен Основная литература

- 1. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета / И.В. Журлова, Т.В. Царенко. Мозырь: УО МГПУ им. И.П Шамякина, 2011. 173 с.
- 2. Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды [Текст]: моногр. / Ф. К. Зиннуров. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 472 с.
- 3. Змановская Е.В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. 352 с.
- 4. Книжникова, С.В. Психолого-педагогические основы диагностики и профилактики девиантного поведения подростков и молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Книжникова. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. 294 с.
- 5. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие. Владос, 2010.

Преподаватель	
---------------	--

дисциплины Б1.Б.16.07 Коррекционная педагогика

Объем трудоемкости:

3 зачетные единицы (108 часа, из них -40.3 ч. контактной работы: лекционных 14 ч., практических 22ч.; 41 ч. самостоятельной работы; 4ч. КСР, 26.7 -контроль)

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса;
- вызвать профессиональный к кругу проблем коррекционной педагогики, побудить к дальнейшему изучению особенностейразвития детей с особенностями развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной помощи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.16.07 «Коррекционная педагогка» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.Б.16 модуля «Педагогика» и опирается на изучение дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Специальная психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 33

	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной д	исшиплины	
№	компет	компетенции (или её	± •	учающиеся должны		
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть	
2.	ПК 33	Способность	- Осно	– Проводит	– Разны	
		консультировать	вы психоло-	ь психолого-	ми формами	
		детей с	педагогическог	педагогические	консультиров	
		отклонениями в	0	консультации с	ания;	
		развитии, их	консультирова	различными	- техник	
		родителей и	ния;	субъектами	ами	
		педагогов по	– специ	образовательног	психолого-	
		проблемам обучения,	фику развития,	о процесса;	педагогическ	
		развития,	методы	- использов	ого	
		жизненного и	диагностики и	ать техники	консультиров	
		профессионального	основные	консультирован	ания;	
		самоопределения	направления	ия с учётом	приёма	
			коррекции	запроса и	МИ	
			детей и	индивидуально-	конструктивн	
			подростков с	психологических	ОГО	
			трудностями в	особенностей	взаимодейств	
				клиента.	RИ	

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть
			развитии и		
			поведении.		

Основные разделы дисциплины:

NG		Количество часов					
№ разде	Наименование разделов	Всего	A	удиторн Работа	ая	Самостоятельна я работа	
ла			Л	П3	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	6. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук	17	2	4		11	
2.	Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении — объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	22	6	6		10	
3.	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии	20	4	6		10	
4.	Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	18	2	6		10	
	Всего:	77	14	22		41	
	KCP	4					
	Экзамен	26,7					
	ИКР	0,3					
	Итого	108					

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. М. : Юрайт, 2018. 448 с. https://biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.
- 2. Глухов, В. П.Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 264 с. https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.

дисциплины «Организация досуга детей и подростков»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них — для студентов ОФО:72 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 41 часов самостоятельной работы; 26,7 контроль)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов об организации досуга детей и подростков, реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний о: сущности досуга детей и подростков; основных тенденциях организации досуга детей и подростков на современном этапе; подходах к классификации проблем организации досуга детей и подростков; социальных проблемах развития образования на современном этапе; онтологических проблемах развития системы организации досуга детей и подростков на современном этапе; сущности проблем развития системы организации досуга детей и подростков как социокультурного феномена и социального института.
- 2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
- 3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.Б. 14.1), изучается на 5 курсе в 1 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением такой дисциплины, как «Основы профориентологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК/ПК)

No॒	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
П.П.	компет	компетенции (или её	обуча	ющиеся должны			
11.111.	енции	части)	знать	уметь	Владеть		
1.	ОК-5	способностью	принципы	работать в	навыками		
		работать в коллективе,	толерантного	коллективе,	работы в		
		толерантно	восприятия	толерантно	коллективе,		
		воспринимая	социальных,	воспринимая	толерантно		
		социальные,	культурных,	социальные,	воспринима		
		культурные,	конфессиональны	культурные,	Я		
		конфессиональные и	х и иных	конфессионал	социальные,		
		иные различия,	различий,	ьные и иные	культурные,		
		предупреждать и	предупреждения и	различия,	конфессион		
		конструктивно	конструктивного	предупреждат	альные и		
		разрешать	разрешения	ь и	иные		
		конфликтные	конфликтных	конструктивн	различия,		
		ситуации в процессе	ситуаций в	о разрешать	предупрежд		
			процессе	конфликтные	ать и		

№	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
п.п.	енции	части)	знать	уметь	Владеть	
		профессиональной деятельности	профессионально й деятельности	ситуации в процессе профессионал ьной деятельности	конструктив но разрешать конфликтны е ситуации в процессе профессион альной деятельност и	
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	реализовыват в педагогическ ие и психологичес кие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формировани е установок в отношении здорового образа жизни, толерантност и во взаимодейств ии с окружающим миром, продуктивнос ть преодоления жизненных трудностей	навыками реализации педагогичес ких и психологиче ских технологий, ориентирова нных на личностный рост детей и подростков, их гармонично е развитие, формирован ие установок в отношении здорового образа жизни, толерантнос ти во взаимодейст вии с окружающи м миром, продуктивн ость преодолени я жизненных трудностей	

Основные разделы дисциплины:

			Кс	личеств	о часов	
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
184.	Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности.	8	2	2	-	2
185.	Исторические предпосылки становления системы досуговой деятельности в России и за рубежом.	8	2	2	-	2
186.	Организация досуга как система.	14	2	2	-	2
187.	Основы технологии культурно-досуговой деятельности.	14	2	2	-	2
188.	Культурно-досуговая среда.	8	2	4	-	2
189.	Драматургия культурно-досуговых программ.	12	2	4	-	4
	Методика организации досуговой деятельности с разными категориями детей и подростков.	14	2	6	-	6
191.	Формы организованного досуга детей и подростков на современном этапе развития человечества	14	4	6	-	4
192.	Принципы организации досуговых мероприятий для детей и подростков	18	4	6	-	6
193.	Состав, обязанности организаторской команды	16	6	6	-	6
194.	Разработка, реализация и анализ досугового мероприятия для детей и подростков	18	-	12	-	5
	Итого по дисциплине:		28	48	-	41

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Данилков, А. А. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга [Электронный ресурс] / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. 240 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=57514&sr=1.
- 2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2016. 197 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1.
- 3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 246 с. https://www.biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4807-8FA2-C411C206A2E6.

дисциплины Б1.Б.17.05 «Основы профориентологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; КСР 4ч.; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профориентационной деятельности; к решению профессиональных профориентационных задач с использованием закономерностей и методов пелагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний основных понятий и категорий, лежащих в основе профориентационной деятельности; целях и задачах профориентационной работы; возрастных особенностей профессионального самоопределения; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации; основных закономерностей и методов педагогики и психологии, используемых в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения человека;
- 2) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении профориентационных проблем и задач в профессиональной деятельности.
- 3) приобретение студентом навыков осуществлять в процессе профориентационной работы практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Основы профориентологии» (Б1.Б.17.05) относится к базовой части блока 1 модуля 3 «Направления деятельности педагога-психолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Методика и технология работы социального педагога».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ ΠK):

Nº п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью	Основные	Использовать	Навыками
		использовать	закономернос- закономернос- использовани		

Nº п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
	енции	части)	знать	уметь	владеть		
		закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	ти и методы педагогики и психологии, используемые в профессиональной деятельности.	ти и методы педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.	закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности.		
2.	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	Принципы организации, методы и этапы практической деятельность по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Планировать, и осуществлять практическую деятельность по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Способами и приемами осуществле-ния практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.		

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма).

No		Количество часов					
Nº paз-	Аудиторная Наименование тем			Внеауди- торная			
дела	Harimenobaniie rem	Всего				работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	8	
1	Основы профессионально- личностного самоопределения.	14	2	2		10	

		Количество часов					
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа	
Дела			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
2	Сущность профориентации в культурно-историческом контексте.	12	2	-		10	
3	Стратегии, методы и формы профориентационной работы. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности.	22	2	4		14	
4	Активные методы профориентации	23,8	2	4		15,8	
	Итого по дисциплине:	67,8	8	10		49,8	

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 9 семестре.

Основная литература:

- 5. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 312 с. https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.
- 2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 243 с. https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

дисциплины «Педагогика и психология ненасилия»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них для студентов $O\Phi O$ 50 — часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; KCP - 2 часа; UKP - 0.2 часа; 19,8 часов самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» имеет своей целью ознакомить студентов с методологическими основаниями педагогики и психологии ненасилия, основными принципами ненасильственного взаимодействия и практико-ориентированными технологиями, направленными на создание безопасной ненасильственной образовательной среды в образовательных учреждениях; формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на разработку и использование средств социальнопедагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Задачи дисциплины.

- 1. Формирование у студентов способности разрабатывать и использовать ненасильственные средства социально-педагогического и психологического воздействия;
- 2. Ознакомление студентов с методами повышения компетентности в области психологии и педагогики ненасилия взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- 3. Развитие у студентов способности учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды и осуществлять коррекцию принудительных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
- 4. Формирование у студентов способности разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося виктимного поведения;
- 5. Развитие у студентов способности разрабатывать и использовать средства социальнопедагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые
 отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществлять коррекцию
 воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и
 социальной среды.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» относится к Модулю 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних», является дисциплиной по выбору. Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология конфликта», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии межличностных и межгрупповых отношений на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг профессионального общения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ΠCK , ΠK)

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны					
•	нции	части)	знать	уметь	владеть			
1		части) Способность разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в	Основы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и	уметь Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и	владеть Навыками разработки и использования средств социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и			
		том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков.	социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.			
2	ПСК - 3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Основы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Навыками разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.			

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебной работы	Всего		Семе	стры	
	часов		(ча	сы)	
		10			
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (вс	его):	50	50			
Занятия лекционного типа	ı	16	16	ı	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-	-
Занятия семинарского тип	а (семинары,	34	34			
практические занятия)		34	34	•	_	_
	-	-	ı	-	-	
Иная контактная работа						
Контроль самостоятельно	й работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа	, в том числе:	19,8	19,8			
Курсовая работа		-	-	ı	-	-
Проработка учебного (тео	ретического) материала	10	10	ı	-	-
Выполнение индивидуаль	ных заданий (подготовка	9,8	9,8			
сообщений, презентаций)		9,0	9,0	•	_	_
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему ко	онтролю	7,8	7,8	ı	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость час.		72	72		-	-
в том числе контактная			52.2			
работа			52,2			
	зач. ед	2	2			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре *(очная форма)*

			Колич	ество ч	насов	
№	Наименование разделов	Всего		циторна абота	Внеаудит орная работа	
	2 Основные концепции педагогики и психологи ненасилия Психология ненасилия Педагогика ненасилия Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений		Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
195.	Основные концепции педагогики и психологии ненасилия	6	2	2		2
196.	Психология ненасилия	12	2	6		4
197.	Педагогика ненасилия	12	2	6		4
198.	Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися	14	4	6		4
	Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений	16	4	8		4
200.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса	9,8	2	6		1,8
	Итого по дисциплине:		16	34	-	19,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 397 с. https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D
- 2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 424 с. https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii

Дополнительная литература:

- 1. Дудина, М.Н. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1
- 2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. Москва : Юрайт, 2018. 487 с. https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077

Ф.И.О.

Аннотация дисциплины Б1.В.08.04 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Курс 5 Семестр 9 Количество з.е. 3

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Пенитенциарная педагогика и психология» имеет свое целью ознакомить студентов с методологическими основами пенитенциарной педагогики и психологии; основными понятиями пенитенциарной педагогики и психологии; сформировать способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Задачи дисциплины

- 1) формирование у студентов психолого-педагогических знаний в области пенитенциарной педагогики и психологии;
- 1) формирование системы знаний по обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения;
- 2) формирование способностей выделять лиц группы риска, осуществлять психологопедагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08.04 «Пенитенциарная педагогика и психология» относится к вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами», «Психология агрессивного поведения и его профилактика», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности — общения с осужденными, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний.

Эта дисциплина является основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология насилия», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины					
П /.	компет	Компетенции (или ее части)	обу	учающиеся должны	[
П	енции	части)	знать	уметь	владеть			
•								
	ПК-7	Способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебновоспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведение;.	основы обеспечения ресоциализации несовершеннолетн их с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебновоспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;	обеспечивать ресоциализацию несовершенноле тних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарног о учреждения или выпуска из специального учебновоспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;	навыками обеспечения ресоциализаци и несовершеннол етних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарно го учреждения или выпуска из специального учебновоспитательног о учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным)			
2	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую	основные этапы выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую	поведение; навыками выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-			
		диагностику	педагогическую	диагностику	педагогическу			

	несовершеннолетних	диагностику	несовершенноле	ю диагностику
	с девиантным	несовершеннолетн	тних с	несовершеннол
	поведением, в том	их с девиантным	девиантным	етних с
	числе отбывающих	поведением, в том	поведением, в	девиантным
	наказание в	числе	том числе	поведением, в
	пенитенциарных	отбывающих	отбывающих	том числе
	учреждениях или	наказание в	наказание в	отбывающих
	содержащихся в	пенитенциарных	пенитенциарных	наказание в
	специальных учебно-	учреждениях или	учреждениях	пенитенциарны
	воспитательных	содержащихся в	или	х учреждениях
	учреждениях для	специальных	содержащихся в	или
	детей и подростков с	учебно-	специальных	содержащихся
	девиантным	воспитательных	учебно-	в специальных
	поведением.	учреждениях для	воспитательных	учебно-
		детей и	учреждениях для	воспитательны
		подростков с	детей и	х учреждениях
		девиантным	подростков с	для детей и
		поведением.	девиантным.	подростков с
				девиантным.

Структура и содержание дисциплины (темы)

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебной работы	Всего часов			естры	
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	56,3	56,3			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-	-
•	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	16	16			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			_	_	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час.	108	108	-	-	-

	ом числе контактная бота	56,3	56,3		
зач	ı. е д	3	3		

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

		Количество часов						
№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Всего	A	удиторн работа	Внеаудиторная работа			
		Л ПЗ ЛР		CPC				
1	2	3	4	5	6			
1/11	История становления пенитенциарной системы	13	2	6		5		
202.	Пенитенциарная педагогика	29	6	18		5		
203.	Основы пенитенциарной психологии	28	6	16		6		
	Итого по дисциплине:	70	14	40		16		

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия / семинары, ЛР — лабораторные занятия, CPC — самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Иванов А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России : теория, история и практика: монография - Москва: Юнити-Дана, 2015

Иванов, А.А. Индивидуализация исполнения наказания в России: теория, история и практика : монография / А.А. Иванов ; ред. А.Я. Малыгин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. : граф. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01851-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115015 (26.10.2018).

2. Познышев С. В. Основы пенитенциарной науки - Москва: б.и., 1923

Познышев, С.В. Основы пенитенциарной науки / С.В. Познышев. - Москва : б.и., 1923. - 375 с.

- ISBN 978-5-4460-9535-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236810 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Структура тюремной индустрии_- Санкт-Петербург: Алетейя, 2012

Структура тюремной индустрии / ред. Е.Н. Тонкова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-91419-650-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

 $URL: \underline{http://biblioclub.ru/index.php?page=book\&id=100552}\ (26.10.2018).$

2. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник_- Москва: Проспект, 2015 Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 470 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16705-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983 (26.10.2018).

Аннотация

Дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением»

Объем трудоёмкости составляет 72 з.е.

Цель дисциплины: знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с людьми с отклоняющимися формами поведения, мишенями и методами коррекции поведения при нарушениях различного; формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование.

Задачи дисциплины:

- Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- Формирование навыков выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебновоспитательного учреждения.
- Знать приемы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» входит в Вариативную часть Модуля 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних" - Б1.В.08.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих специалистов девиантологов. Для более глубокого осмысления проблематики дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» необходимо иметь знания, учения и навыки в области дисциплин «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся						
п.	компет	компетенции (или		должны					
П.	енции	её части)	знать	уметь	владеть				
1	ПК- 11	Способностью	Основы психолого-	Осуществлять	Способностью				
		осуществлять	педагогического	психолого-	осуществлять				
		психолого-	консультирования,	педагогическое	психолого-				
		педагогическое	модели психолого-	консультирование,	педагогическое				
		консультирование,	педагогической	разрабатывать	консультирован				
		разрабатывать	диагностики	ие,					
		модели психолого-	проблем лиц,	педагогической	разрабатывать				

Mo	Иуууга	Солотионно	D many mana way way	··· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
№	Индекс	Содержание компетенции (или	в результате изучен:	ия учебной дисциплин должны	ы ооучающиеся
П. П.	компет енции	её части)	знать	уметь	владеть
	СПЦПП	педагогической	нуждающихся в	диагностики	модели
		диагностики	коррекционных	проблем лиц,	психолого-
		проблем лиц,	воздействиях,	нуждающихся в	педагогической
		нуждающихся в	разрабатывать,	коррекционных	диагностики
		коррекционных	формы и методы	воздействиях,	проблем лиц,
		воздействиях,	коррекционных	разрабатывать,	нуждающихся в
		разрабатывать,	мероприятий,	выбирать,	коррекционных
		выбирать,	программ психолого-	реализовывать и	воздействиях,
		реализовывать и	педагогической	оценивать	разрабатывать,
		оценивать	помощи и поддержки	эффективность	выбирать,
		эффективность	лиц, склонных к	форм, методов	реализовывать и
		форм, методов	девиантному	коррекционных	оценивать
		коррекционных	поведению,	мероприятий,	эффективность
		мероприятий,	социально-	программ	форм, методов
		программ	психологической	психолого-	коррекционных
		психолого-	реабилитации	педагогической	мероприятий,
		педагогической	несовершеннолетних	помощи и	программ
		помощи и	с девиантным	поддержки лиц,	психолого-
		поддержки лиц,	поведением, в том	склонных к	педагогической
		склонных к	числе отбывающих	девиантному	помощи и
		девиантному	наказание, их	поведению,	поддержки лиц,
		поведению,	адаптации к среде	социально-	склонных к
		социально-	пенитенциарного	психологической	девиантному
		психологической	учреждения или	реабилитации	поведению,
		реабилитации	специального	несовершеннолетн	социально-
		несовершеннолетн	учебно-	их с девиантным	психологическо
		их с девиантным	воспитательного	поведением, в том	
		поведением, в том	учреждения.	числе отбывающих	несовершенноле
		числе отбывающих		наказание, их	тних с
		наказание, их		адаптации к среде	девиантным
		адаптации к среде		пенитенциарного	поведением, в
		пенитенциарного		учреждения или	том числе
		учреждения или		специального	отбывающих
		специального		учебно-	наказание, их
		учебно-		воспитательного	адаптации к
		воспитательного		учреждения	среде
		учреждения			пенитенциарног
					о учреждения или
					или специального
					учебно-
					учеоно- воспитательного
					учреждения
					утрождения

Вид учебн	ой работы	Всего часов			естры сы)	
		часов	10	(14	Сы)	
Контактная работа, в то	м числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (все		Ź	Ź			
Занятия лекционного типа	,	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	ı	-	-
Занятия семинарского тип	а (семинары,	34	34			
практические занятия)		34	34	_	_	_
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа	•					
Контроль самостоятельной	й работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа	, в том числе:	20	20			
Курсовая работа		-	-	ı	-	-
Проработка учебного (те	оретического) материала	10	10	ı	-	-
Выполнение индивидуальн	ых заданий (подготовка	10	10			
сообщений, презентаций)		10	10	_	_	_
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему ко	онтролю	8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	2	2			

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в _10__ семестре (очная форма)

			Количество часов					
№	Наименование разделов	Всего		удитор работа		Внеауд иторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
204.	Раздел 1 Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.		8	17		10		
205.	Раздел 2. Психолого-педагогическая коррекция поведения и личности		8	17		10		
206.								
	Итого по дисциплине:		16 34		20			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, CPC – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации - зачет

Основная литература:

- 1. Долгова В.И, Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки первоклассников: кросскультурное исследование [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16935446.png
- 2. Погребицкая Ю.А. Психолого педагогическая коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article-covers/16973060.png

Дополнительная литература:

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с. http://www.bibliorossica.com/book. (дата обращения 12.09.2018).

дисциплины «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них — 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0.2 ч.; 31.8 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психолого-педагогической работе с социальными меньшинствами и субкультурами.

Задачи дисциплины:

- 1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической работе с социальными меньшинствами и субкультурами, средствах социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
- 2. Формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
- 3. Формирование способности разрабатывать и использовать средства социальнопедагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.В.07.05).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

),	Индекс	Содержание	В результате з	изучения учебной	й дисциплины
No	компете	компетенции (или		учающиеся долж	
п.п.	нции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью	принципы и	взаимодейство	навыками
		взаимодействовать	методы	вать с	взаимодействи
		с различными	взаимодействи	различными	я с
		категориями	я с	категориями	различными
		воспитуемых, в том	различными	воспитуемых,	категориями
		числе в сложных	категориями	в том числе в	воспитуемых,
		социально-	воспитуемых,	сложных	в том числе в
		педагогических	в том числе в	социально-	сложных
		ситуациях,	сложных	педагогически	социально-
		осуществлять	социально-	х ситуациях,	педагогически
		контроль	педагогически	осуществлять	х ситуациях,
		кризисных	х ситуациях,	контроль	осуществлени
		ситуаций,	контроля	кризисных	я контроля
		предупреждение и	кризисных	ситуаций,	кризисных
		конструктивное	ситуаций,	предупрежден	ситуаций,
		разрешение	предупрежден	ие и	предупрежден
		конфликтов,	ия ки	конструктивно	ие и

No॒	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	й дисциплины
П.П.	компете	компетенции (или	об	учающиеся долж	ны
11.11.	нции	её части)	знать	уметь	владеть
		оказывать помощь	конструктивно	е разрешение	конструктивно
		в разрешении	го разрешения	конфликтов,	е разрешение
		межличностных	конфликтов,	оказывать	конфликтов,
		конфликтов	оказания	помощь в	оказание
			помощь в	разрешении	помощи в
			разрешении	межличностн	разрешении
			межличностн	ЫХ	межличностн
			ЫХ	конфликтов	ЫХ
			конфликтов		конфликтов
2.	ПК-4	способностью	средства	разрабатывать	навыками
		разрабатывать и	социально-	И	разработки и
		использовать	педагогическо	использовать	использования
		средства	го и	средства	средств
		социально-	психологичес	социально-	социально-
		педагогического и	кого	педагогическо	педагогическо
		психологического	воздействия	го и	го и
		воздействия на	на	психологическ	психологическ
		межличностные и	межличностн	ОГО	ОГО
		межгрупповые	ые и	воздействия	воздействия на
		отношения и на	межгрупповы е отношения и	на	межличностн ые и
		отношения субъекта с	на отношения	межличностн ые и	межгрупповые
		реальным миром,	субъекта с	межгрупповые	отношения и
		осуществлять	реальным	отношения и	на отношения
		коррекцию	миром	на отношения	субъекта с
		воспитательных	init p a m	субъекта с	реальным
		воздействий,		реальным	миром,
		оказываемых на		миром,	осуществлени
		детей и подростков		осуществлять	я коррекцию
		со стороны семьи и		коррекцию	воспитательны
		социальной среды,		воспитательны	х воздействий,
		в том числе и		х воздействий,	оказываемых
		неформальной,		оказываемых	на детей и
		формировать сети		на детей и	подростков со
		социальной и		подростков со	стороны семьи
		психолого-		стороны семьи	и социальной
		педагогической		и социальной	среды, в том
		поддержки детей и		среды, в том	числе и
		подростков		числе и	неформальной
				неформальной	,
				, формировать	формирования
				сети	сети
				социальной и	социальной и
				психолого-	психолого-
				педагогическо	педагогическо
				й поддержки детей и	й поддержки
					детей и
				подростков	подростков

	Наименование разделов		Количество часов					
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
207.	Социальные меньшинства: сущность, виды	11	2	4	-	5		
208.	Субкультуры: сущность, виды	11	2	4	-	5		
17119	Методы изучения социальных меньшинств и субкультур	10	2	4	-	4		
210.	Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами	18	4	5	-	9		
211.	Психолого-педагогическая работа с субкультурами	17,8	4	5	-	8,8		
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8		
			•					

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 304 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327.
- 2. Манько, Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. 2-е изд., доп. СПб. : ИД "Петрополис", 2010. 336 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255793&sr=1.
- 3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 557 с. https://biblio-online.ru/book/B72331C4-8522-4A6E-A68C-6105CFD48832.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ	В.В. Кулишов
доцент кафедры Оистг Фтитк куог у	Б.Б. Кулишов

Аннотация

Дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением»

Объем трудоёмкости составляет 72 з.е.

Цель дисциплины: знакомство с основными теоретическими подходами психологопедагогической реабилитации лиц с девиантным поведением, методами коррекционных мероприятий, программами психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

Задачи дисциплины

- 1. Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- 2. Знать приемы и методы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- 3. Научиться разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» входит в вариативную часть модуля "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних" .

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих специалистов.

Для более глубокого осмысления проблематики дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением» необходимо иметь знания, учения и навыки в области дисциплин «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации».

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК-11) - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

No	Индоко	Со напучания	D поручи тото ируном		их обущахоричася
Л <u>о</u>	Индекс компет	Содержание компетенции (или	Б результате изучен.	ия учебной дисциплин должны	ы обучающиеся
п.	енции	её части)	знать	уметь	владеть
1	ПК- 11	Способностью	Основы психолого-	Осуществлять	Способностью
1	1110 11	осуществлять	педагогического	психолого-	осуществлять
		психолого-	консультирования,	педагогическое	психолого-
		педагогическое	модели психолого-	консультирование,	педагогическое
		консультирование,	педагогической	разрабатывать	консультирован
		разрабатывать	диагностики	модели психолого-	ие,
		модели психолого-	проблем лиц,	педагогической	ис, разрабатывать
		педагогической	•	диагностики	разраоатывать модели
			нуждающихся в коррекционных	_	психолого-
		диагностики проблем лиц,	воздействиях,		педагогической
		•	разрабатывать,	нуждающихся в коррекционных	
		нуждающихся в коррекционных	формы и методы	воздействиях,	диагностики проблем лиц,
		воздействиях,	коррекционных	разрабатывать,	*
		разрабатывать,	мероприятий,	выбирать,	нуждающихся в коррекционных
		выбирать,	программ психолого-	реализовывать и	воздействиях,
		реализовывать и	программ психолого-	оценивать	разрабатывать,
		оценивать	помощи и поддержки	эффективность	выбирать,
		эффективность	лиц, склонных к	форм, методов	реализовывать и
		форм, методов	девиантному	коррекционных	оценивать
		коррекционных	поведению,	мероприятий,	эффективность
		мероприятий,	социально-	программ	форм, методов
		программ	психологической	психолого-	коррекционных
		психолого-	реабилитации	педагогической	мероприятий,
		педагогической	несовершеннолетних	помощи и	программ
		помощи и	с девиантным	поддержки лиц,	психолого-
		поддержки лиц,	поведением, в том	склонных к	педагогической
		склонных к	_		помощи и
		девиантному	наказание, их	поведению,	поддержки лиц,
		поведению,	адаптации к среде	социально-	склонных к
		социально-	пенитенциарного	психологической	девиантному
		психологической	учреждения или	реабилитации	поведению,
		реабилитации	специального	несовершеннолетн	социально-
		несовершеннолетн	учебно-	их с девиантным	психологическо
		их с девиантным	воспитательного	поведением, в том	й реабилитации
		поведением, в том	учреждения.	числе отбывающих	несовершенноле
		числе отбывающих	· ·	наказание, их	тних с
		наказание, их		адаптации к среде	девиантным
		адаптации к среде		пенитенциарного	поведением, в
		пенитенциарного		учреждения или	том числе
		учреждения или		специального	отбывающих
		специального		учебно-	наказание, их
		учебно-		воспитательного	адаптации к
		воспитательного		учреждения	среде
		учреждения			пенитенциарног
					о учреждения
					или
					специального
					учебно-

$N_{\underline{0}}$	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся			
п.	компет	компетенции (или	должны			
п.	енции	её части)	знать	уметь	владеть	
					воспитательного	
					учреждения	

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебной работы		Всего		Семе	естры	
				(ча	сы)	
			10			
Контактная работа, в то	м числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (вс	его):					
Занятия лекционного типа	l .	16	16	ı	-	
Лабораторные занятия		1	-	ı	-	-
Занятия семинарского тип	а (семинары,	34	34			
практические занятия)		34	34	-	_	_
		ı	-	-	-	
Иная контактная работа	:					
Контроль самостоятельной	й работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа	, в том числе:	20	20			
Курсовая работа		ı	-	ı	-	
Проработка учебного (те	оретического) материала	15	15	-	-	
Выполнение индивидуально сообщений, презентаций)	ых заданий (подготовка	5	5	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему ко	онтролю	8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	2	2			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов $O\Phi O$)

	Наименование разделов		Количество часов				
№			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
212.	Особенности поведения и личности и реабилитации лиц с девиантным поведением	6	2	4			
213.	Формы и методы реабилитации поведения с девиантным поведением	10	2	6		2	
214.	Программы психолого-педагогической реабилитации лиц с девиантным поведением	26	4	12		10	
215.	Реабилитация при процессах дезадаптации подростков.	14	4	6		4	
216.	Особенности реабилитации осужденных	14	4	6		4	
	Итого по дисциплине:		16	34		20	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены **Форма проведения аттестации -** зачет

Основная литература:

- 3. Долгова В.И, Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки первоклассников: кросскультурное исследование [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16935446.png
- 4. Погребицкая Ю.А. Психолого педагогическая коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии [Электронный ресурс] 2018. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16973060.png

Дополнительная литература:

2. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с. http://www.bibliorossica.com/book. (дата обращения 12.09.2018).

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И МАНИПУЛЯЦИЙ

Курс 5 Семестр 9 Количество з.е. 3

Цели дисциплины

Учебная дисциплина «Психология влияния и манипуляций» имеет своей целью создать целостное представление о психологической сущности влияния и манипулирования, модели манипулятивного воздействия и защиты от манипуляций; формирование комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Задачи дисциплины

- 1) формирование у студентов системы теоретических знаний в области психологии влияния и манипуляций; защиты от психологического влияния и манипулирования в практической деятельности и повседневной жизни;
- 2) формирование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- 3) формирование способности осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Психология влияния и манипуляций» относится вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами», «Психология агрессивного поведения и его профилактика», в результате изучения которых студенты должны знать основные психологические закономерности и формы проявления психики человека, особенности одного из главнейших средств социализации личности — общения с осужденными, владеть основами профилактики различных негативных психических состояний. Эта дисциплина является основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология насилия», «Социально-психологический тренинг», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением». Компетенции, формируемые при

ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучен	ния учебной дисципли	НЫ
п/. п.	компет	Компетенции (или ее		обучающиеся должны	
	енции	части)	знать	уметь	владеть
2.	ПК-12	Способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	основы работы по комплексному воздействию на уровень развития и функционировани я познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционировани я человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирован ия познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональны х состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирован ия человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду,
					целью оказани

		психологической
		помощи.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебн	ой работы	Всего	Семестры			
		часов	9 (часы)			
Контактная работа, в то	м числе:					
Аудиторные занятия (все		58,2	58,2			
Занятия лекционного типа	,	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	1	-	-
Занятия семинарского тип	а (семинары,	40	40			
практические занятия)		40	40	ı	-	-
		-	-	1	-	-
Иная контактная работа	:					
Контроль самостоятельной	й работы (КСР)	4	4 4			
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа	, в том числе:	49,8	49,8			
Курсовая работа		-	-	ı	-	-
Проработка учебного (тес	оретического) материала	30	30	ı	-	-
Выполнение индивидуальны	ых заданий (подготовка	19,8	19,8			
сообщений, презентаций)		19,0	19,6	ı	_	_
Реферат		-	-	ı	-	-
Подготовка к текущему ко	нтролю	-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов $O\Phi O$)

		Количество часов					
№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6		
217.	Манипуляция и манипуляторы	29	4	10		15	
218.	Защита от манипулирования	25	2	8		15	
219.	Манипулирование в повседневной жизни	32	6	16		10	
220.	Манипулирование в деловой жизни и в бизнесе	17,8	2	6		9,8	
	Итого по дисциплине:	103,8	14	40		49,8	

Примечание: Π — лекции, Π 3 — практические занятия / семинары, Π 9 — лабораторные занятия, Π 9 — самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации: зачет **Основная литература**:

1. Козлова В. А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие - Орел: МАБИВ, 2014

Козлова, В.А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 93 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608 (26.10.2018).

2. Козлова А. М. СТОП Манипулированию! : Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении: руководство - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Козлова, А.М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении: руководство / А.М. Козлова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 120 с.: ил. - Библиогр.: с. 111-112. - ISBN 978-5-4475-4448-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. Рюмшина Л. И. Диагностика манипулятивного стиля руководства: учебное пособие_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Рюмшина, Л.И. Диагностика манипулятивного стиля руководства: учебное пособие / Л.И. Рюмшина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 42 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8878-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456090 (26.10.2018).

2. Самсонова Е. В. Новая технология управления своей жизнью - Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014

Самсонова, Е.В. Новая технология управления своей жизнью / Е.В. Самсонова. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. - 180 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234421 (26.10.2018).

дисциплины «Психология критического мышления»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них — для студентов ОФО: 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч., ИКР — 0,3 ч.; 41 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов о системе психологопедагогической деятельности, нацеленной на гармонизацию психического функционирования человека.

Задачи дисциплины.

- 1) формирование системы знаний о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,
- 2) формирование умений осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология критического мышления» относится к вариативной части (Б1.В.07.07) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

професси	опальн.	ых компетенции (ттк)				
N ₂ M₁	ндекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины			
П.П. КО	компет	компетенции (или её	обучающиеся должны			
eı	нции	части)	знать	уметь	владеть	
-	К-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирован ия познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	навыками диагностики личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирован ия человека	

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

	т азделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семес	rpe (o	THUN	форма)			
№	Наименование разделов (тем)		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудит орная работа		
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Сущность критического мышления	10	2	2		6	
2.	Посредники когнитивных процессов.	10	2	2		6	
3.	Анализ аргументации	10	2	2		6	
4.	Развитие навыков решения задач	12	2	4		6	
5.	Творческое мышление, его влияние на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания и способностей.	12	2	4		6	
6.	Технология критического мышления, обеспечивающая развитие познавательной сферы личности	33	4	8		11	
	Итого по дисциплине:		14	22		41	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.

Преподаватель _	С.А.Хазова
	Ф.И.О.

дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них — для студентов ОФО: 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 32 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, мониторинге социальной среды и оценки рисков и ресурсов

Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний о конструктивном поведении и деятельности в сложных и экстремальных условиях,
- 2) формирование знаний о сущности и основах формирования эмоциональной устойчивости, саморегуляции
- 3) формирование способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», «Психология девиантного поведения», «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

общекультурных профессиональных компетенции (ОКТК)							
No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
п.п.	компете	компетенции	должны				
	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
1.	OK-6	способность проявлять психологическу ю устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для	о конструктивном поведении и деятельности в сложных и экстремальных условиях, о сущности и основах формирования эмоциональной устойчивости, саморегуляции	проявлять психологическу ю устойчивость в сложных и экстремальных условиях	навыками применения методов эмоционально й и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическ		
2.	ПСК- 3.2	оптимизации собственной деятельности и психологическог о состояния Способность проводить мониторинг социальной	основы проведения и анализа результатов мониторинга социальной среды (включая	проводить мониторинг социальной среды (включая	навыками оценки рисков и		
		среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и	образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	образовательную	ресурсов развития социальной (образовател		

№	Индекс	Содержание	В результате изучения уч	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
компете компетенции			должны					
п.п.	нции	(или её части)	знать	уметь	владеть			
		ресурсов			ьной) среды			
		развития			, -			

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№	Разделы	Всего	Ви	ды подгото	ВКИ
		часов	лекции	семинар/	самост.
				ПЗ	работа
1	Аутодеструктивное, аутоагрессивное, суицидальное	8	2	2	4
	поведение: соотношение понятий. История развития				
	научной суицидологической мысли.				
2	Суицидологические концепции	8	2	2	4
3	Факторы суицидального поведения: причины и	8	2	2	4
	поводы. Психологическая устойчивость в сложных и				
	экстремальных условиях				
4	Половозрастная специфика суицидального	8	2	2	4
	поведения.				
5	Группы риска суицидального поведения	8	2	2	2
6	Классификация видов суицидального поведения.	8	2	2	4
7	Диагностика суицидального риска: мониторинг	8	2	2	4
	социальной среды (включая образовательную), в том				
	числе оценка рисков и ресурсов развития				
8	Основные направления профилактики самоубийств.	8	2	2	4
9	Перспективы развития суицидологии	8	2	2	2
	Экзамен	36			
	Всего:	108	18	18	32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

- 1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 290 с. https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
- 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. 447 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103.

Преподаватель	<u>C.B.</u>	Книжникова
•	Φ	о.И.О.

Аннотация дисциплины

Б1. В.ДВ.10.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА

Курс 5 Семестр 9 Количество з.е. 3

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» имеет своей целью формирование знаний основных признаков проявления экстремизма и радикализма и его профилактики; умений разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Задачи дисциплины

- 1) Формирование навыков по использованию средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- 2) Формирование умений осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
- 3) Формирование навыков социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» относится вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами», «Психология агрессивного поведения и его профилактика». В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные признаки проявления экстремизма и радикализма в молодежной среде; владеть навыками ведения профилактической работы по противодействию экстремизму и радикализму. Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» является основой для изучения дисциплин: «Педагогика и психология насилия», «Социально-психологический тренинг», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

No	Индекс	Содержание	В результате изучен	ния учебной дисципли	ны
п/. п.	компет	Компетенции (или ее		обучающиеся должны	
11.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК - 4	Способностью разрабатывать и использовать средства социальнопедагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков	основы разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологическог о воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
2.	ПСК- 3.2	Способность проводить мониторинг	методику правоведения мониторинга	проводить мониторинг социальной среды	навыками проведения мониторинга

социальной среды	социальной среды	(включая	социальной
(включая	(включая	образовательную),	среды (включая
образовательную), в	образовательную)	в том числе оценку	образовательну
том числе оценку	, в том числе	рисков и ресурсов	ю), в том числе
рисков и ресурсов	оценку рисков и	развития.	оценку рисков и
развития.	ресурсов		ресурсов
	развития.		развития.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов $O\Phi O$).

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	(часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	58,2	58,2			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	_
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

		Количество часов					
№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6		
221.	Экстремизм как феномен.	31	4	12		15	
222.	Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации.	26,8	4	8		14,8	
223.	Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий.	46	6	20		20	
	Итого по дисциплине:	102,8	14	40		49,8	

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Политический экстремизм в современном мире: учебное пособие_- Ставрополь: СКФУ, 2017

Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194 (26.10.2018).

2. Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов_- Санкт-Петербург: Петрополис, 2011

Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы : учебник для вузов / И.Н. Барыгин, Р.С. Тарасенко, С.В. Протасенко и др. ; отв. ред. И.Н. Барыгин ; науч. ред. Н.В. Еремина, С.В. Протасенко. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2011. -

673 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0345-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092 (26.10.2018).

Дополнительная литература:

- 1. **Красиков В. И.** В экстриме : междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания: монография_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 Красиков, В.И. В экстриме: междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания : монография / В.И. Красиков. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 496 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-3773-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274416 (26.10.2018).
- 2. Россия в многообразии цивилизаций_- Москва: Весь Мир, 2011 Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёва. Москва: Весь Мир, 2011. 892 с. (Старый Свет новые времена). ISBN 978-5-7777-0487-0; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716 (26.10.2018).

Аннотация по дисциплине «Социальные институты защиты и охраны детства»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 32,2 часа контактной работы: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; KCP-4 час., UKP-0,2 час.; самостоятельной работы 36 часов)

Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование целостных представлений студентов о содержании деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний об основах социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
- 2) формирование способностей осуществлять практическую деятельность по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Семейное право», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста. Курс рассчитан на один семестр.

Требования к уровню освоения дисциплины Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенний

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной дист	циплины	
П.П.	компет	компетенции	обучающиеся должны			
11.11.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть	
1.	ПК-2	способностью	о теоретических	применять занятия о	навыками	
		осуществлять	основах	социально-	осуществлени	
		практическую	социально-	педагогической,	Я	
		деятельность	педагогической,	правовой и	практической	
		по социально-	правовой и	психологической	деятельности	
		педагогической	психологической	поддержке семьи,	по социально-	
		, правовой и	поддержке семьи,	детей и подростков,	педагогическ	
		психологическ	детей и	защите их прав и	ой, правовой	
		ой поддержке	подростков,	законных интересов,	И	
		семьи, детей и	защите их прав и	социальному	психологичес	
		подростков,	законных	оздоровлению семьи	кой	
		защите их прав	интересов,		поддержке	
		и законных	социальному		семьи, детей и	
		интересов,	оздоровлению		подростков,	
		социальному	семьи		защите их	
		оздоровлению			прав и	
		семьи			законных	
					интересов,	
					социальному	

No	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
П.П.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть		
					оздоровлени		
					ю семьи		

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ Пазделы дисциплины, изучаемые в				Количес		/	
разде	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
ла			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Социальная институты защиты детства в истории России	6	2	2		2	
2	Современная система социальной зашиты в Российской Федерации	8	2	2		4	
3	Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социальноправовой защиты.	12	2	4		6	
4	Организационная структура социальной работы с детьми. Правовая и психологическая поддержка детей и подростков	12	2	2		8	
5	Социальная служба семьи и охраны материнства. Социальное оздоровление семьи	16	4	2		10	
6	Бродяжничество и миграция как социальная проблема.	14	2	4		6	
	Итого по дисциплине:		14	18		36	

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, Π 7 – лабораторные занятия, Π 8 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, Π 9 – семинары, Π 9 – лабораторные занятия, семинары, семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семинары / семи

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекция-визуализация; дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций); публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: зачет

Основная литература

- 1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 243 с. https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.
- 2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 448 с. https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.17.03 «Тренинг профессионального общения»

Объем трудоемкости: 2зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч.; 37,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в профессиональной деятельности;
- развить коммуникативную компетентность профессионала, толерантное восприятие социальных, культурных, профессиональных различий, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов следующих знаний: характеристик, видов и функций профессионального общения; основ организации и особенностей педагогического общения субъектов образовательного процесса; форм и методов коммуникации в профессиональной деятельности; основ толерантного общения, взаимодействия в коллективе; технологий предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- 2) обучение студентов следующим действиям: определять цели и задачи, содержание педагогического общения; организовывать общение субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» (Б1.Б.17.03) относится к базовой части блока 1 модуля 3 «Направления деятельности педагога-психолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социально-психологический тренинг», «Практикум по решению профессиональных задач».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

- inpoq	профессиональных компетенции (отсти).								
No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины						
	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	НЫ				
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть				
1.	ОК-5	Способностью	Основы	Эффективно	Навыками				
		работать в	организации и	осуществлять	работы в				
		коллективе,	особенности	профессио-	коллективе,				
		толерантно	работы в	нальную	толерантного				
		воспринимая	коллективе; деятельность в		общения,				
		социальные,	формы и	коллективе	предупрежде-				
		культурные,	методы	сотрудников	ния и				
		профессиональные и	коммуникации	на основе	разрешения				
		иные различия,	в профессио-	кооперации;	конфликтных				
		предупреждать и	нальной	осуществлять	ситуаций в				
		конструктивно	деятельности;	толерантное	процессе				
		разрешать	основы взаимодейст-		профессио-				
		конфликтные	толерантного	вие с учетом	нальной				

No	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
		ситуации в процессе профессиональной деятельности.	поведения; теоретические основы конфликтоло- гии, технологии предупрежде- ния и конструктив- ного разрешения конфликтных ситуаций.	культурных социальных, профессиональных и иных различий; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.	деятельности.		

Структура дисциплины.Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*.

		Количество часов					
№ раз- дела	Наименование тем	Всего		Аудиторная работа			
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	8	
1	Общая характеристика тренинга профессионального общения	10	2	4		4	
2	Специфика педагогического общения	8	2	2		4	
3	Социально-психологические особенности педагогического общения	8	2	2		4	
4	Педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения	14		4		8	
5	Общение педагога с родителями	14		4		8	
6	Общение в педагогическом коллективе	8		4		4	
7	Личностно- профессиональные качества и умения педагога, необходимые для общения	9,8	2	2		5,8	
	Итого по дисциплине:	67,8	8	22		37,8	

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в А семестре

Основная литература:

- 1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. М.: Юрайт, 2017. 335 с. https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B.
- 2. Кошевая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кошевая И. П., Канке А. А. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. 304 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=518222.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.07.06 «Акмеология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — для студентов ОФО: 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 24 ч.; КСР 2 ч.; 29,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности, к решению широкого спектра профессиональных проблем и задач на основе анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития личности, достижения вершин в развитии; психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; основных закономерностях и методах педагогики и психологии, используемых в профессиональной деятельности по сопровождению развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза;
- 2) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- 3) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении акмеологических проблем и задач в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07.06) является основной дисциплиной вариативной части модуля 1 «Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ ΠK):

No	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебної	й дисциплины		
	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	ІЖНЫ		
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть		
1.	ОПК-1	Способностью	Основные	Использовать	Навыками		
		использовать	закономернос-	закономернос-	использования		
		закономерности и	ти и методы	ти и методы	закономернос-		
		методы педагогики и	педагогики и	педагогики и	тей и методов		
		психологии в	психологии,	психологии	педагогики и		
		профессиональной	используемые	при решении	психологии		
		деятельности	в профессио-	задач	при решении		
			нальной	профессио-	задач		
			деятельности. нальной пр		профессио-		
			деятельности. на		нальной		
					деятельности.		

No	Индекс	Содержание	В результате з	изучения учебной	й дисциплины
П.П.	компет	компетенции (или её	об	учающиеся долж	НЫ
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть
2.	ПК-1	Способностью	Теоретические	Уметь	Навыками
		анализировать	основы	проводить	анализа
		социально-	анализа	анализ	социально-
		педагогические	социально-	социально-	педагогичес-
		явления, психолого-	педагогичес-	педагогичес-	ких явлений;
		педагогические	ких явлений;	ких явлений;	психолого-
		условия	психолого-	психолого-	педагогичес-
		эффективности	педагогичес-	педагогичес-	ких условий
		процесса	кие условия	ких условий	эффективнос-
		воспитания,	эффективнос-	эффективнос-	ти процесса
		социализации и	ти процесса	ти процесса	воспитания,
		развития личности	воспитания,	воспитания,	социализации
			социализации	социализации	и развития
			и развития	и развития	личности.
			личности.	личности.	

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

	эдслы (темы) дисциплины, изуч			оличество ч		
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	7,8	2	2		3,8
2	Методы акмеологии.	11	2	4		4
3	Вершины в развитии человека: феномен «акме», зрелость.	6	2	2		2
4	Западные акмеологические теории развития человека.	8	2	2		4
5	Отечественные акмеологические теории развития человека.	8	2	2		4
6	Акмеологический подход в изучении развития профессионала.	10	2	4		4
7	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.	11	2	4		4
8	Период взрослости как вершина развития человека.	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:	69,8	16	24		29,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в А семестре.

Основная литература.

- 6. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Кашапов М. М. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 106 c. https://biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB/ akmeologiya.
- 7. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 210 с. https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.19.02 «Практикум по решению профессиональных задач»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них — для студентов ОФО: 76 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 46 ч.; КСР 8 ч.; 68,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;
- формирование особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- а) формирование у студентов следующих знаний:
- основных современных аспектов и научных направлений в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач;
- основных терминов и определений по проблеме психолого-педагогической деятельности, рассматриваемой в форме процесса непрерывного решения профессиональных ситуаций и задач;
- особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога;
- видов, типов и алгоритма решения педагогических ситуаций задач, решаемых в педагогической системе;
- основ психолого-педагогической диагностики, диагностических методик изучения детей;
 - порядка анализа собственной деятельности;
 - б) обучение студентов следующим действиям:
 - решать профессиональные ситуации и задачи в целостном педагогическом процессе;
 - алгоритмизировать профессиональные задачи;
 - оценивать решение профессиональных ситуаций и задач;
 - анализировать собственную деятельность;
 - проектировать собственное самообразование;
- пользоваться современными средствами коммуникации, реализовывать основные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» (Б1.Б.19.02) относится к базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ ΠK):

2.0	Индекс	Содержание	В результате	изучения учебной	и дисциплины
№	компет	компетенции (или её		учающиеся долж	
п.п.	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность	Основы	Использовать	Навыками
		использовать	организации	закономернос-	анализа
		закономерности и	процессов	ти и методы	развивающего
		методы педагогики и	воспитания,	педагогики и	потенциала
		психологии в	социализации	психологии	среды и
		профессиональной	и развития	при решении	личностных
		деятельности	личности на	задач	профилей в
			основе	профессио-	аспекте
			обеспечения	нальной	выявления
			взаимосвязи	деятельности.	реализуемых
			философских,	Обосновано и	психолого-
			психологичес-	системно	педагогичес-
			ких,	применять	ких законо-
			педагогичес-ких знаний о	закономернос-	мерностей. Навыками
				ти и методы	
			закономерностях развития	педагогики и психологии на	применения закономернос-
			человека на	основе учета	тей и методов
			разных	совокупности	педагогики и
			возрастных	условий и	психологии на
			ступенях.	факторов,	основе учета
			Закономер-	влияющих на	факторов при
			ности, условия	эффектив-	построения
			и факторы,	ность	программы
			определяющие	воспитания,	развития
			успешность	социализации,	человека.
			профессио-	развития	
			нальной	личности.	
			деятельности.		
2.	ПК-4	Способность	Основы	Разрабатывать и	Методами
		разрабатывать и	разработки и	использовать	разработки,
		использовать средства социально-	использования	средства социально-	адекватного
		педагогического и	средств	педа-	подбора и
		психологического	социально-	гогического и	оценки
		воздействия на	педагогичес-	психологическо	эффективност
		межличностные и	кого и психо-	го воздействия	и использования
		межгрупповые	воздействия	на	средств
		отношения и на отношения субъекта с	на межлич-	межличностные и	социально-
		реальным миром,	ностные и	межгрупповые	педагогичес-
		осуществлять	межгрупповые	отношения и на	кого и
		коррекцию	отношения и	отношения	психологичес-
		воспитательных	на отношения	субъекта с	кого
		воздействий,	субъекта с	реальным	воздействия
		оказываемых на детей	реальным	миром;	на
		и подростков со стороны семьи и	миром;	осуществлять коррекцию	межличностные
		социальной среды, в	основы	воспитательных	И
		том числе и	осуществле-	воздействий,	межгрупповые
		неформальной,	ния коррекции	оказываемых на	отношения и на отношения
		формировать сети	воспитатель-	детей и	субъекта с
		социальной и	ных	подростков со	реальным
		психолого-	воздействий,	стороны семьи	миром;
		педагогической		и социальной	-

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её		изучения учебной учающиеся долж	
11.11.	енции	части)	знать	уметь	владеть
		поддержки детей и подростков.	оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков.	осуществления коррекции и оценки воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Структура дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

1 a	эделы (темы <i>)</i> дисциплины, изуч 	паемые в 9 семестре (очная форма) Количество часов					
			Ко	личество ча	асов	1	
№ раз- дела	всего расота			Внеауди- торная работа			
			Л	П3	ЛР	CPC	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел I Профессиональная задача. Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	8	2	2		4	
2	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	13,8	2	4		7,8	
3	Оценка решения профессиональных задач.	10	2	4		4	
4	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	9	2	2		4	
5	Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	9	2	2		4	

		Количество часов				
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
6	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	10	2	4		4
7	Технологии оценки достижений учащихся.	12	2	4		4
	Итого по дисциплине:	67,8	14	22		31,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

	, ,		Количество часов			
№ раз- дела	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
8	Раздел III. Диагностические методики изучения детей Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	13	2		4	6
9	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	13	2		4	6
10	Диагностические методики личностных качеств детей	13	2		4	6
11	Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Взаимодействие с администрацией и родителями	12	4	2		6
12	Проектирование профессионального самообразования	11	2	2		6

		Количество часов				
№ раз- дела	Наименование тем	Наименование тем Всего Аудиторная работа			Внеауди- торная работа	
		-	Л	ПЗ	ЛР	CPC
13	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	19	4	8		7
	Итого по дисциплине:	77	16	12	12	37

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 9 семестре, экзамен в семестре.

Основная литература:

- 1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 363 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=256674&sr=1.
- 2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 412 с. https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 180 часов, из них -84,5 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 26 ч., занятия семинарского типа 52ч., ИКР 0,5ч., КСР 6ч.; 59,8 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена и зачета 35,7.

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», является формирование у студента основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования и психокоррекции в контексте их профессиональной деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

- 1. Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков.
- 2. Изучение моделей психокоррекции в рамках различных психологических направлений;
- 3. Сформировать у студентов основные приемы психоконсультирования и психокоррекции.
- 4. Освоить практические навыки психоконсультирования и психокоррекции в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.17.04** «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к базовой части Блока 1, Модуль 3 «Направления деятельности педагога-психолога», учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психологическая диагностика, Психология личности, Психология семьи.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Тренинг профессионального общения, Психолого-педагогические основы суицидологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

No	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины				
	компет	компетенции (или её	обучающиеся должны				
п.п.	енции	части)	знать уметь влад				

ОПК-1	способностью	– основные	-проводить	-навыками
	использовать	закономерност	анализ	анализа
	закономерности и	и и методы,	социально-	социально-
	методы педагогики и	постулируемы	педагогическо	педагогическо
	психологии в	е педагогикой	й среды и	й среды и
	профессиональной	и	личностных	личностных
	деятельности	психологией;	профилей	профилей
	деятельности	— основы	воспитаннико	воспитаннико
			в в аспекте	в в аспекте
		организации	выявления	
		процессов	реализуемых	выявления
		воспитания,	психолого-	реализуемых
		социализации	педагогически	психолого-
		и развития	X	педагогически
		личности на	закономерност	X
		основе	ей,	закономерност
		обеспечения	определяющи	ей;
		взаимосвязи	х процессы	— навыками — жанками
		философских,	развития, воспитания и	применения
		психологическ	социализации	закономерност
		их и	личности	ей и методов
		педагогически	ребенка;	педагогики и
		х знаний о	-	психологии на
		человеке и	– определять	основе учета
		обществе;	возможности	совокупности
		– правила	использования	факторов,
		системного	закономерност	влияющих на
		применения	ей и методов	эффективност
		закономерност	педагогики и психологии	ь воспитания,
		ей и методов	при решении	социализации
		педагогики и	задач	и развития
		психологии	профессионал	личности;
		_	ьной	
		закономерност	деятельности;	
		и,	060000	
		определяющие	– обосновано	
		продуктивност	и системно	
		ь и	применять закономерност	
		успешность	и и методы	
		профессионал	педагогики и	
		ьной	психологии на	
		педагогическо	основе учета	
		й	совокупности	
		деятельности;	факторов,	
			влияющих на	
			эффективност	
			ь воспитания,	
			социализации	

осуществлять психоконсульт техники и онны психокого- педагогическое консультирование, разрабатывать и ого педагогической психокорекци психоконсульт техно ирования в диагн модели психолого- педагогической психологическ ого деятельности метод проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать оценивать оне форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого- педагога- психолого- педагоги- психокорорькци онной работе, форм, методов коррекционных психолога, программ психолого- педагогической основные подхолого- педагогической просмещи основные подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической педагоги- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической подхолого- педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической п	дами и погиями, остикой с цью нных ик, ая одение, ные и гивные ики и на ании
осуществлять психолого-педагогическое ирования и методы психоконсульт техники и онны прарабатывать и проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, выбирать, выбирать, форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической психолога, психокоррекционных вотрекционных помощи и поддержки лиц, склонных к программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к психоконсульт техники и онны психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт техники и онным психоконсульт профессионал помот профессионал помот профессионал помот профессионал помот профессионал помот профессионал помот профессионал помот педагога, включ педагога, включ педагога, психокоррекци онной работе, этику и ее основные подхот онным помощи и поддержки лиц, склонных к	коррекци ии дами и погиями, остикой с цью иных ик, кая одение, ные и гивные ики и на
осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической психологическ проблем лиц, коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, выбирать, оценивать оценивать оформ, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической психолого-педагогической психолого-педагогической психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	ии дами и погиями, остикой с цью нных ик, ая одение, ные и гивные ики и на ании
педагогическое консультирование, разрабатывать и, структурные ирования в диагн профессионал педагогической психологическ ого деятельности метод проблем лиц, консультирова ния, этапы и коррекционных воздействиях, консультирова направления в разоватывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных программ психолога, педагогание педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	дами и погиями, остикой с цью нных ик, ая одение, ные и гивные ики и на ании
консультирование, разрабатывать и, структурные модели психолого- компоненты профессионал помог деятельности метод деятельности метод деятельности метод проблем лиц, консультирова нуждающихся в ния, этапы и коррекционных воздействиях, консультирова разрабатывать, направления в реализовывать и оценивать оценивать оформ, методов коррекционных психолога, педагога- коррекционных психолога, педагога- коррекционных психолога, программ психолого- тику и ее педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	погиями, остикой с цью нных ик, ая одение, ные и гивные ики и на ании
разрабатывать модели психолого-педагогической психологическ ого профессионал помого проблем лиц, нуждающихся в коррекционных разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать оформ, методов форм, методов коррекционных психокоррекци онной работе, форм, методов коррекционных психокоррекци онной работе, форм, методов коррекционных психокоррекци педагога-коррекционных психолога, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	остикой с цью нных ик, ая дение, ные и гивные ики и на
модели психолого- компоненты профессионал педагогической психологическ ьной разли деятельности метод деятельности метод проблем лиц, консультирова ния, этапы и коррекционных фазы консультирова разрабатывать, ния, основные выбирать, реализовывать и оценивать психокоррекци эффективность форм, методов коррекционных программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	цью иных ик, ая одение, ные и гивные ики и на
педагогической диагностики ого проблем лиц, нуждающихся в коррекционных разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	нных ик, ая одение, ные и гивные ики и на
диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных фазы консультирова разрабатывать, направления в реализовывать и оценивать оценивать оформ, методов коррекционных методов коррекционных программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	ик, дая одение, ные и гивные ики и на ании
проблем лиц, нуждающихся в ния, этапы и групповые и набли индивидуальн опрос вести выбирать, выбирать реализовывать и оценивать оценивать оформ, методов коррекционных программ психолога, программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	ая одение, ные и гивные ики и на ании
нуждающихся в коррекционных фазы индивидуальн опрос педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	одение, ные и гивные ики и на ании
коррекционных воздействиях, консультирова разрабатывать, ния, основные выбирать, направления в реализовывать и современной оценивать психокоррекци эффективность форм, методов коррекционных психолога, мероприятий, писхопрофилак программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	ные и гивные и на ании
воздействиях, разрабатывать, ния, основные выбирать, направления в реализовывать и оценивать психокоррекци эффективность онной работе, форм, методов коррекционных психолога, мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	гивные ики и на ании
разрабатывать, ния, основные выбирать, направления в реализовывать и современной получ оценивать психокоррекци эффективность онной работе, форм, методов коррекционных психолога, кероприятий, писхопрофилак программ психологотику и ее педагогической основные помощи и поддержки лиц, склонных к	ики и на ании
выбирать, реализовывать и современной получонных психокоррекци данны оффективность онной работе, форм, методов коррекционных психолога, писхопрофилак программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	ании
реализовывать и современной получ оценивать психокоррекци данны эффективность онной работе, форм, методов этику педагогакоррекционных психолога, ие мероприятий, писхопрофилак психолого-педагогической основные помощи и поддержки лиц, склонных к принципы; техни	
оценивать психокоррекци онной работе, форм, методов коррекционных психолога, перограмм психологотику и ее педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	ATTITI TW
эффективность форм, методов коррекционных психолога, психопрофилак программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	Г ННЫХ
форм, методов втику педагога- соотв коррекционных психолога, ие мероприятий, писхопрофилак программ психолого- тику и ее онные педагогической основные помощи и поддержки лиц, склонных к	X
коррекционных психолога, писхопрофилак психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к	ьзовать
мероприятий, писхопрофилак программ психолого- тику и ее онные педагогической основные помощи и поддержки лиц, склонных к техни	етствующ
программ психолого- педагогической основные подхолого- помощи и поддержки лиц, склонных к	
педагогической основные подхолиц, склонных к основные принципы; - р	коррекци
помощи и поддержки принципы; - р техни	1
лиц, склонных к	
	азличные
Левиантному	
	логическ
	оррекции,
психологической включ	
реабилитации терап	
	драму, рапию,
	отерапи
числе отбывающих	И
	герапию
адаптации к среде	т.п.,
	вленные
	работу с
	кными и
	ивными
	ойствам
учреждения и,	
	ениями в
	вательно
	вательно фере и
разви	

Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах *(очная форма)*

			Количество часов						
№	Наименование разделов		Аудиторная работа			Внеауд иторная работа			
			Л	П3	ЛР	CPC			
1	2	3	4	5	6	7			
230.	Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции	46	10	16		20			
231.	Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции	44	8	16		20			
232.	Специфика психологической работы с людьми разного возраста	47,8	8	20		19,8			
233.	KCP	6							
234.	Контроль	35,7							
235.	Итого по дисциплине		26	52		59,8			

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7семестр), экзамен (8 семестр) **Основная литература:**

- 1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 479 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8— Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810
- 2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 157 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06554-1. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4
- 3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. М. : Издательство Юрайт, 2017. 423 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02596-5. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования»

Объем трудоемкости: 108 часов, из них -58,2 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 14 ч., практические занятия 40 ч., КСР -4 час., ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: подготовка специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в экстренных и кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков, связанных с историко-теоретическими основами службы экстренной психологической помощи;
- ознакомление с требованиями к личности консультанта в службе экстренной помощи;
- рассмотрение особенностей работы с клиентами в состоянии кризиса, изучение психологических методов работы в экстренных ситуациях;
 - освоение практических навыков оказания экстренной психологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.02** «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психологическая диагностика, Психология личности, Психология семьи.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Тренинг профессионального общения, Практикум по решению профессиональных задач.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

11K-11					
No॒	Индекс	Содержание		учения учебной д	
П.П.	компет	компетенции	обуч	ающиеся должнь	I
11.11.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1	ПК-11	способностью	Знать способы	Уметь	Владеть
		осуществлять	осуществления	осуществлять	приемами
		психолого-	психолого-	психолого-	осуществления
		педагогическое	педагогическо-го	педагогическое	психолого-
		консультирован	консультирова-ния,	консультирова-	педагогическо-
		ие,	разработки моделей	ние,	ГО
		разрабатывать	психолого-	разрабатывать	консультирова-
		модели	педагогической	модели	ния, разработки
		психолого-	диагностики	психолого-	моделей
		педагогической	проблем лиц,	педагогической	психолого-
		диагностики	нуждающихся в	диагностики	педагогической
		проблем лиц,	коррекционных	проблем лиц,	диагностики
		нуждающихся в	воздействиях,	нуждающихся в	проблем лиц,
		коррекционных	разработки, выбора,	коррекционных	нуждающихся в
		воздействиях,	реализации и	воздействиях,	коррекционных
		разрабатывать,	оценивания	разрабатывать,	воздействиях,
		выбирать,	эффективности	выбирать,	разработки,
		реализовывать	форм, методов	реализовывать	выбора,
		и оценивать	коррекционных	и оценивать	реализации и
		эффективность	мероприятий,	эффективность	оценивания
		форм, методов	программ	форм, методов	эффективности
		коррекционных	психолого-	коррекционных	форм, методов
		мероприятий,	педагогической	мероприятий,	коррекционных
		программ	помощи и	программ	мероприятий,
		психолого-	поддержки лиц,	психолого-	программ

No	Индекс	Содержание	В результате из	учения учебной д	цисциплины
	компет	компетенции	обуч	ающиеся должны	I
п.п.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
		педагогической	склонных к	педагогической	психолого-
		помощи и	девиантному	помощи и	педагогической
		поддержки лиц,	поведению,	поддержки лиц,	помощи и
		склонных к	социально-	склонных к	поддержки лиц,
		девиантному	психологичес-кой	девиантному	склонных к
		поведению,	реабилитации	поведению,	девиантному
		социально-	несовершенно-	социально-	поведению,
		психологическо	летних с девиантным	психологичес-	социально-
		й реабилитации	поведением, в том	кой	психологичес-
		несовершеннол	числе отбывающих	реабилитации	кой
		етних с	наказание, их	несовершенно-	реабилитации
		девиантным	адаптации к среде	летних с	несовершенно-
		поведением, в	пенитенциарно-го	девиантным	летних с
		том числе	учреждения или	поведением, в	девиантным
		отбывающих	специального	том числе	поведением, в
		наказание, их	учебно-	отбывающих	том числе
		адаптации к	воспитательно-го	наказание, их	отбывающих
		среде	учреждения	адаптации к	наказание, их
		пенитенциарно		среде	адаптации к
		го учреждения		пенитенциарно-	среде
		или		го учреждения	пенитенциарно-
		специального		или	го учреждения
		учебно-		специального	или
		воспитательног		учебно-	специального
		о учреждения		воспитательно-	учебно-
				го учреждения	воспитательно-
					го учреждения

Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(очная форма)*

		Количество часов						
№	Наименование разделов	Всег	Аудиторная работа		Внеауд ит орна			
						работ		
				T	1	a		
			Л	П3	ЛР	CPC		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Введение в кризисное консультирование	14	2	4		8		
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	14	2	6		6		
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	16	2	6		8		
4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	14	2	6		6		
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР	16	2	6		8		

	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя.	14	2	6	6
6.	Клинические проявления горя. Осложненное горе,				
	формы. Этапы психологической помощи				
7	Экзистенциальный кризис. Возможные причины	15,8	2	6	7,8
١.	экзистенциальных кризисов				
	KCP	4			
	Итого по дисциплине:	108	14	40	49,8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр)

Основная литература:

- 1.Колесник, Н. Т. Клиническая **психология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 359 с. https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77.
- 2. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Г. Осухова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 320 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-9049-8.
- 3. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. М. : Юрайт, 2018. 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 «Социально-психологический тренинг»

Объем трудоемкости: 108 часов, из них -58,2 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 14 ч., практические занятия 40 ч., КСР -4 час., ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: является обучение студентов основам социально-психологического тренинга как метода практической работы специалиста, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы;
- освоение правил организации и проведения тренинга;
- ознакомление с психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы;
- знакомство с основными областями применения социальнопсихологического тренинга;
 - выделение этапов тренинга;
- получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01** «Социально-психологический тренинг» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогические основы суицидологии»,

«Развитие социально-ответственного и толерантного поведения детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11

No॒	Индекс	Содержание	В результате из	учения учебной д	цисциплины
	компет	компетенции	обуч	ающиеся должны	I
п.п.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1	ПК-11	способностью	Знать способы	Уметь	Владеть
		осуществлять	осуществления	осуществлять	приемами
		психолого-	психолого-	психолого-	осуществления
		педагогическое	педагогическо-го	педагогическое	психолого-
		консультирован	консультирова-ния,	консультирова-	педагогическо-
		ие,	разработки моделей	ние,	ГО
		разрабатывать	психолого-	разрабатывать	консультирова-
		модели	педагогической	модели	ния, разработки
		психолого-	диагностики	психолого-	моделей
		педагогической	проблем лиц,	педагогической	психолого-
		диагностики	нуждающихся в	диагностики	педагогической
		проблем лиц,	коррекционных	проблем лиц,	диагностики
		нуждающихся в	воздействиях,	нуждающихся в	проблем лиц,
		коррекционных	разработки, выбора,	коррекционных	нуждающихся в
		воздействиях,	реализации и	воздействиях,	коррекционных
		разрабатывать,	оценивания	разрабатывать,	воздействиях,
		выбирать,	эффективности	выбирать,	разработки,
		реализовывать	форм, методов	реализовывать	выбора,
		и оценивать	коррекционных	и оценивать	реализации и
		эффективность	мероприятий,	эффективность	оценивания
		форм, методов	программ	форм, методов	эффективности

	Индекс	Содержание	В результате из	учения учебной д	исциплины
$N_{\underline{0}}$	компет	компетенции	1	ающиеся должны	
п.п.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
		коррекционных	психолого-	коррекционных	форм, методов
		мероприятий,	педагогической	мероприятий,	коррекционных
		программ	помощи и	программ	мероприятий,
		психолого-	поддержки лиц,	психолого-	программ
		педагогической	склонных к	педагогической	психолого-
		помощи и	девиантному	помощи и	педагогической
		поддержки лиц,	поведению,	поддержки лиц,	помощи и
		склонных к	социально-	склонных к	поддержки лиц,
		девиантному	психологичес-кой	девиантному	склонных к
		поведению,	реабилитации	поведению,	девиантному
		социально-	несовершенно-	социально-	поведению,
		психологическо	летних с девиантным	психологичес-	социально-
		й реабилитации	поведением, в том	кой	психологичес-
		несовершеннол	числе отбывающих	реабилитации	кой
		етних с	наказание, их	несовершенно-	реабилитации
		девиантным	адаптации к среде	летних с	несовершенно-
		поведением, в	пенитенциарно-го	девиантным	летних с
		том числе	учреждения или	поведением, в	девиантным
		отбывающих	специального	том числе	поведением, в
		наказание, их	учебно-	отбывающих	том числе
		адаптации к	воспитательно-го	наказание, их	отбывающих
		среде	учреждения	адаптации к	наказание, их
		пенитенциарно		среде	адаптации к
		го учреждения		пенитенциарно-	среде
		или		го учреждения	пенитенциарно-
		специального		или	го учреждения
		учебно-		специального	или
		воспитательног		учебно-	специального
		о учреждения		воспитательно-	учебно-
				го учреждения	воспитательно-
					го учреждения

Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе *(очная форма)*

			Ко	OB		
№	Наименование разделов	Всег	Аудиторная работа		Внеауд ит орна	
						Я
						работ
						a
			Л	П3	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, цели, принципы социально-	23,8	4	8		11,8
	психологического тренинга					
2.	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	22	2	8		12
3.	Методы тренинговой работы	20	4	8		8
4.	Содержание и структура социально- психологического тренинга	20	2	8		10

5.	Программа социально-психологического тренинга	18	2	8	8
	КСР	4			
	Итого по дисциплине:	108	14	40	49,8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр)

Основная литература:

- 1. Пивоваров, А.М. Деловые коммуникации: **социально**-психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Пивоваров. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. 145 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672802.2.
- 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 271 с. https://biblio-online.ru/viewer/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-v-2-ch-chast-2#page/1
- 3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. М. : Юрайт, 2017. 395 с. https://biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» u «ИDрайm».

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.10.5 «Основы правоохранительной деятельности»

Специальность — 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» Специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения (квалификация (степень) выпускника — специалист) очная форма обучения Курс 5, семестр 9, 10

Объем трудоемкости: 144 час., 4 зач. ед., из них: лекции -22 часа, занятия семинарского типа -34 часа, КСР -6 часов, ИКР -0.2 часа, самост. работа -55 часов, контроль 27 часов.

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Основы правоохранительной леятельности»

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель курса — формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами понятия, структуры, организации и полномочий, а также направлений (функций) деятельности правоохранительных органов; проблем правового регулирования данной деятельности. Основное внимание — без малейшего намерения умалить значение других учреждений — уделяется судам, поскольку именно они наделены такими ответственными полномочиями, которые в совокупности образуют то, что принято именовать самостоятельной ветвью государственной власти — судебной.

Учебная дисциплина «Основы правоохранительной деятельности» дает общую, исходную информацию о правоохранительной деятельности и об основах организации тех государственных и негосударственных учреждений, главная задача которых состоит в реализации такой деятельности. Круг этих учреждений сравнительно широк. По распространенному мнению, к ним принято относить, прежде всего, суды, прокуратуру, органы следствия, юстиции и внутренних дел, адвокатуру, нотариат, ряд подобных им организаций и формирований. В выполнении некоторых правоохранительных функций участвуют также многие органы, которые, обеспечивая решение в первую очередь других весьма важных государственных задач, одновременно вносят большой вклад в выявление и расследование преступлений (к примеру, путем осуществления оперативно-розыскной деятельности или дознания), в защиту прав и свобод граждан от посягательств иного рода.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными *задачами* изучения дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» выступают:

- изучение студентами должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранительной деятельности, основных способов производства дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, порядка использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств, требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, способов соблюдения и обеспечения режима секретности при осуществлении правоохранительной деятельности;

- формирование практических навыков выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранительной деятельности, определять оптимальные способы производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершеннолетними, при выполнении профессиональных задач правильно определять подлежащую применению и использовать специальную технику, оружие, специальные средства, правильно определять подлежащие применению в профессиональной деятельности нормативные акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдение режима секретности;
- выработка у обучающихся навыков исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в своей профессиональной деятельности при осуществлении правоохранительной деятельности, навыков осуществления производства дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, навыков применения и использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств, навыков применения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения режима секретности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к правоохранительным органам, способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере правоохранительной деятельности, способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в правоохранительной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы правоохранительной деятельности» относится к обязательным дисциплинам блока вариативной части (Б1.В.ОД.10.5) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Изучается дисциплина на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Успешное освоение дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» создаст прочный базис для формирования у студентов знаний, умений и навыков в области организации и функционирования российской судебной системы, прокуратуры, адвокатуры и других правоохранительных органов, необходимых для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертноконсультационной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК).

No	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны				
п.п.	енции	(или её части)	Знать	Уметь	Владеть		
1	ПК-13	способность выполнять служебные	должностные обязанности по обеспечению	выполнять должностные обязанности по	навыками исполнения должностных		

		обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка	законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранитель ной деятельности	обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при осуществлении правоохранитель ной деятельности	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, охране общественног о порядка в своей профессиональной деятельности при осуществлени и правоохранит ельной деятельности
2	ПК-23	способность участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершенноле тними	при осуществлении правоохранитель ной деятельности, основные способы производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершенноле тними,	при осуществлении правоохранитель ной деятельности, определять оптимальные способы производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершенноле тними	при осуществлени и правоохранит ельной деятельности, навыками осуществлени я производства дознания по уголовным делам преступлений, совершенных несовершенно летними
3	ПК-27	способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	при осуществлении правоохранитель ной деятельности, порядок использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств	при осуществлении правоохранитель ной деятельности и при выполнении профессиональных задач правильно определять подлежащую применению и использовать специальную технику, оружие, специальные	при осуществлени и правоохранит ельной деятельности, навыками применения и использовани я при выполнении профессиональных задач специальной техники, оружия,

			средство	специальных
			средства	•
T14.20				средств
ПК-28	способностью	требования	правильно	навыками
	соблюдать в	нормативных	определять	применения в
	профессиональн	правовых актов	подлежащие	профессионал
	ой деятельность	в области	применению в	ьной
	требования	защиты	профессиональн	деятельности
	правовых актов	государственной	ой деятельности	требований
	в области	тайны и	нормативные	нормативных
	защиты	информационно	акты в области	правовых
	государственной	й безопасности,	защиты	актов в
	тайны и	способы	государственной	области
	информационно	соблюдение и	тайны и	защиты
	й безопасности,	обеспечения	информационно	государственн
	обеспечивать	режима	й безопасности,	ой тайны и
	соблюдение	секретности при	обеспечения	информацион
	режима	осуществлении	соблюдение	ной
	секретности	правоохранитель	режима	безопасности,
		ной	секретности при	обеспечения
		деятельности	осуществлении	режима
			правоохранитель	секретности
			ной	при
			деятельности	осуществлени
				И
				правоохранит
				ельной
				деятельности
				, ,

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Для очной формы обучения

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9,10 семестре

NC-		Количество часов				
№ разд ела	Наименование разделов		Аудиторная			Внеаудиторная
	паименование разделов	Всего	работа			работа
			Л	П3	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, система			10	2	10
1.	правоохранительных органов Российской Федерации	30	6	10	2	12
2.	Понятие, сущность судебной власти в Российской Федерации	42	8	12	2	20
3.	Органы прокуратуры в Российской Федерации	14	2	4	2	6
4.	Следственный комитет Российской Федерации	10	2	2	-	6

5.	Правоохранительные органы, обеспечивающие правопорядок и безопасность в Российской Федерации	12	2	4	-	6
6.	Органы по обеспечению правовой помощи	9	2	2	-	5
	Итого по дисциплине:	117	22	34	6	55

Примечание: Π – лекции, Π 3 – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Правоохранительные органы: учебное пособие / А.В. Ендольцева, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Галузо и др.; под ред. А.В. Ендольцевой. М.: Юнити-Дана, 2015. 231 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810
- 2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник / Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев, А.В. Ендольцева и др.; под ред. Г.Б. Мирзоева, В.Н. Григорьева. М.: Юнити-Дана, 2015. 463 с. [Электронный ресурс]. URL:/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672
- 3. Полномочия прокуратуры по противодействию коррупции в РФ: административноправовые аспекты: монография. Под ред. И.М. Мацкевича, Д.К. Нечевина М.: Проспект, 2015. Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54976.
- 4. Лонь, С.Л. Правоохранительные органы России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Л. Лонь, В.В. Ясельская. Электрон. дан. Томск: ТГУ, 2016. 110 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/91979 .
- 5. Правоохранительные и судебные органы: учебник / В. П. Божьев [и др.]; под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 296 с. [Электронный ресурс]. URL https://biblio-online.ru/book/63C869CC-F3A8-4C0D-862A-01E13FCA24C0

Автор: доцент кафедры уголовного процесса, канд. юрид. наук А.М. Долгов.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07.01. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Направление 44.05.01 ППДП

Объем трудоемкости: (147, ч. из них — 134 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 120 ч., 13,25ч - 3AЧЕТ)

1. Цель изучения дисциплины – дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии, сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные направления: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности.

Предметом изучения клинической психологии являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

3. 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Клиническая характеризуется психология тесной связью развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время современная клиническая психология опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии. Клиническая психология также тесно связана психотехническими направлениями науки: психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению клинической психологии студент должен обладать навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 8

Коды компетен ций	Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	Знать: - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования;

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;
- аномалии личности;
- закономерности развития аномального ребенка.

Уметь: - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);
- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

Владеть: навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности и личности, навыками прогноза развития человека в условиях болезни, приспособления к ней.

Основные разделы дисциплины:

ОФО, ОЗФО Разделы дисциплины (дневное отделение)

№ № пп	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	тецинины (,	В том числе			
			Аудиторные занятия		Из них		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторны е занятия	
1.	Введение в курс.		20	2	18		
2.	Основы патопсихологии		28	4	24		
3.	Основы нейропсихологии.		24	2	22		
4.	Психология развития аномального ребенка.		32	4	28		
5.	Психология в соматической клинике.		30	2	28		
	ЗАЧЕТ		13,25				

ИТОГО	147,5	14	120	

Разделы дисциплины (заочное отделение)

№ <u>№</u> пп	Наименование разделов дисциплины	В том числе					
		Аудиторные занятия		Из них		Самостоятельная работа	
		всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	консультации		
1.	Введение в курс.	4	2	2			
2.	Основы патопсихологии.	4	2	2			
3.	Психология развития аномального ребенка.	4	2	2			
4.	Психология в соматической клинике.	4	2	2			
	ЗАЧЕТ	2	8	8	0,8		
	ИТОГО	18,8					

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

- 1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 444 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (17.01.2018).
- 2.Корецкая, И.А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 48 с. ISBN 978-5-374-00366-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 (17.01.2018).
- 3.Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. 463 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 (17.01.2018).

- 4. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. Москва: Директ-Медиа, 2014. 83 с. ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199 (17.01.2018).
- 5.Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. Москва : Когито-Центр, 2010. 352 с. (Университетское психологическое образование). ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 (17.01.2018).
- 6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 350 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 (17.01.2018). 7.Залевский, Г.В. Введение в профессию (клиническая психология) [Электронный ресурс] : учеб.

7.Залевский, Г.В. Введение в профессию (клиническая психология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Залевский, Ю.П. Зинченко, Н.В. Козлова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44942. — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД: ГУТОВА Т.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Объем трудоемкости: 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов) **Цель освоения** дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и организации здорового образа жизни;
- развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки;
- повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

№ П	Индекс компет	Содержание компетенци	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
П	енции	и (или её части)	знать	уметь	владеть
1	OK-9	способность организовыв ать свою жизнь в соответстви и с социально значимыми представлен иями о здоровом образе жизни	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности и формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки, профессионально - личностного развития, физического самосовершенств ования и организации здорового образа жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

D 5 4 5	Всего			C	еместр:	Ы		
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа, в том								
числе:								
Аудиторные занятия (всего):	328	36	34	36	50	72	64	36
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ):	328	36	34	36	50	72	64	36
Баскетбол								
Волейбол								
Бадминтон								
Общая физическая и								
профессионально-прикладная								
подготовка								
Футбол								
Легкая атлетика								
Атлетическая гимнастика								
Аэробика и фитнес-технологии								
Единоборства								
Плавание								
Физическая рекреация*								
Самостоятельная работа	_	_	_	_	_	_	_	_
(всего)								
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
(зачет, экзамен)								
Общая час.	328	36	34	36	50	72	64	36
трудоемк в том числе контактная работа	328	36	34	36	50	72	64	36

^{*} для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: зачет.

Основная литература:

- 1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
- 2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. М.: Спорт, 2016. 616 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
- 3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 304 с.: ил. ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с OB3 имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ дисциплины «**Физическая культура и спорт**»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них — 20,2 часа аудиторной работы: лекционных 18 ч., 2ч. — практических, 0,2 — иная контактная работа, 51,8 ч — самостоятельная работа).

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте;
- научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1 Б.21 «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9.

№	Индекс	Содержание	В результате и	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся				
Π.	компет	компетенции		должны				
П	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть			
1.	OK - 9	способность	научно –	рационально	знаниями и			
		организовывать	практические	использовать знания в	умениями в			
		свою жизнь в	основы	области физической	области			
		соответствии с	физической	культуры и спорта для	физической			
		социально	культуры,	профессионально –	культуры, спорта и			
		значимыми	спорта и	личностного развития,	здорового образа			
		представлениям	здорового	физического	жизни для			
		и о здоровом	образа жизни.	самосовершенствован	успешной			
		образе жизни		ия, организации	социально-			
				здорового образа	культурной и			
				жизни.	профессиональной			
					деятельности.			

Основные разделы дисциплины

	Всего	Семестры		
Вид учебн	юй работы	часов	(ча	сы)
			1	2
Контактная работа, в то	м числе:			
Аудиторные занятия (вс	его):	20,2	18	2,2
Занятия лекционного типа	ı	18	18	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского тип	а (семинары,	2		2
практические занятия)		2		2
Иная контактная работа	1:			
Контроль самостоятельно	й работы (КСР)	-	-	_
Промежуточная аттестаци	я (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа	а, в том числе:			
Курсовая работа		-	-	_
Проработка учебного (те	оретического) материала	38	18	20
Выполнение индивидуальн	ых заданий (подготовка			
сообщений, презентаций)		-		_
Реферат		10	-	10
Подготовка к текущему ко	онтролю	3,8	-	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоемкость час.		72	36	36
	в том числе контактная работа	20,2	18	2,2
	зач. ед	2	1	1

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: зачет.

Основная литература:

- 1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
- 2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. М.: Спорт, 2016. 616 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
- 3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 304 с.: ил. ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с OB3 имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах <u>«Университетская библиотека ONLINE»</u>, *«Лань» и «Юрайт»*.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

<u>Б2.Б.01.01 (У)</u> <u>Практика по получению первичных</u> <u>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений</u> и навыков научно-исследовательской деятельности

1 Цели учебной практики.

Целью прохождения учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

- **2.** Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:
- 1) знакомство и изучение студентами информационных ресурсов, необходимых для профессиональной и научно- исследовательской деятельности;
- 2) организация работы по развитию умений студентов систематизации и дифференциации различных видов информации;
- 3) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- 4) приобретение студентом умений и навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- 5) развитие способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
- 6) выработку первоначальных умений и навыков самоанализа студентами собственной деятельности.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичны профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика»; «Психология девиантного поведения»; «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания».

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, детские городские площадки, соответствующие направлению подготовки;
 - консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
 - учреждения социальной защиты;
 - структурные подразделения правоохранительной системы;
 - пенитенциарные учреждения;
 - структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по

доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме — дискретно на 2 курсе в 4-м семестре. Способ проведения практики — стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

следую	ощие про	фессиональные компете	нции в соответствии с ФГОС ВО.
Nº	Код	Содержание	
	компет	компетенции (или её	Планируемые результаты при прохождении практики
п.п.	е нции	части)	
1	ПК-1	Способностью	Знать: основные закономерности, принципы,
		анализировать	содержание и структуру целостного педагогического
		социально-	процесса; теоретические основы процессов воспитания,
		педагогические явления,	социализации и развития личности; закономерности и
		психолого-	принципы воспитания, социализации и развития
		педагогические условия	личности; принципы и факторы оптимизации процессов
		эффективности процесса	воспитания, социализации и развития личности.
		воспитания,	Уметь: проводить диагностику социально-
		социализации и развития	педагогической среды в аспекте выявления её
		личности	развивающего, воспитывающего и социализирующего
			потенциала; использовать возможности социума для
			развития личности ребенка; вести профессиональную
			деятельность с учетом социальных факторов, влияющих
			на эффективность воспитания, социализации и развития
			личности.
			Владеть: навыками анализа исходных и полученных
			данных; навыками взаимодействия с различными
			социальными институтами в процессе воспитания,
			социализации и развития личности.
2	ПК-2	Способностью	Знать: содержание и особенности социально-
		осуществлять	педагогической, правовой и психологической
		практическую	поддержки семьи, детей и подростков; нормативные
		деятельность по	аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей
		социально-	и подростков; психолого-педагогические основы
		педагогической,	функционирования современной семьи и факторы,
		правовой и	обеспечивающие её здоровое состояние.
		психологической	Уметь: анализировать и обобщать информацию в
		поддержке семьи, детей	области социально-педагогической, правовой и
		и подростков, защите их	психологической поддержки семьи, детей и подростков;
		прав и законных	координировать свое взаимодействие с различными
		интересов, социальному	профильными учреждениями, организациями и
		оздоровлению семьи	службами, в ведении которых находятся вопросы
			социально- педагогической, правовой и психологической
			поддержки семьи, детей и подростков.
			Владеть: приемами анализа мониторинга, изменения и
			применения в практической деятельности
			законодательных, социально-педагогических и
			•

			психологических норм по поддержке семьи, детей и
			подростков, защите их прав и законных интересов;
			навыками координации своего взаимодействия с
			различными профильными учреждениями,
			организациями и службами, в ведении которых
			находятся вопросы социально- педагогической,
			правовой и психологической поддержки семьи, детей и
			подростков.
3	ПК-10	Способностью	Знать: специфику проявлений отклоняющегося
		устанавливать причины	поведения в различном возрасте; причины кризиса,
		отклоняющегося	сложной жизненной ситуации; причины социального
		поведения личности,	неблагополучия семьи.
		причины кризиса, в	Уметь: выявлять позитивные и негативные влияния на
		котором оказался	развитие ребенка (подростка); устанавливать причины
		ребенок (подросток),	отклоняющегося поведения личности; выявлять причины
		причины социального	проблем в межличностном взаимодействии.
		неблагополучия семьи,	Владеть: знаниями о личностных психолого-
		изучать личностные	педагогических особенностях ребенка (подростка);
		особенности и	умениями и навыками выявления причин
		социально-бытовые	отклоняющегося поведения; умениями выявления
		условия жизни детей,	различного родя влияний на развитие ребенка.
		семьи и социального	
		окружения, выявлять	
		позитивные и негативные	
		влияния на ребенка	
		(подростка), а также	
		различного рода	
		проблемы в развитии	
		личности и	
		межличностных	
		взаимоотношениях.	

6. Структура и содержание учебной практики Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы – 48 часов, самостоятельная работа - 60 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)			
	Подго	товительный этап				
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день			
	Основной этап					
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения,	1 день			

	T		
		наставником. Инструктаж по технике	
		безопасности, пожарной безопасности,	
		охране труда.	
		Изучение содержания деятельности,	
		функциональных обязанностей, круга	
		решаемых задач социального педагога /	
		психолога в организации прохождения	
		практики.	
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-	
		педагогических условий эффективности	
		процесса воспитания, социализации и	
		развития личности.	
		Проведение диагностического	
		обследования личности детей (подростков,	
		юношей) в соответствии с направлениями	
		работы социального педагога/психолога.	
		Выявление группы риска с проблемами в	1
		развитии личности и межличностных	1-я неделя
		взаимоотношениях, отклоняющегося	
		поведения. Анализ возможных позитивных	
		и негативных влияний на личность со	
		стороны семьи, социального окружения.	
		Составление психодиагностического	
		заключения и представление полученных	
		диагностических результатов в виде	
		аналитических описаний, таблиц, рисунков.	
4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия	
		по социально-педагогической, правовой	
		или психологической поддержке детей	
		(подростков, юношей), способствующее	
		развитию личности и межличностных	2-я неделя
		отношений ребенка (подростка, юноши),	
		минимизации рисков отклоняющегося	
		поведения.	
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов учебной	
		практики, наиболее удавшихся форм	2-я неделя
		работы; анализ собственной деятельности.	2 31 110,00031
	Закт	почительный этап	
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета	
0.		результатов учебной практики.	
		Предоставление руководителю практики	
		отчетной документации. Подготовка к	2-я неделя
		участию в заключительной конференции по	
		итогам практики.	
7.	Подготовка презентации и	Публичное выступление с отчетом по	
' .	защита	результатам учебной практики.	1 день
	эащита	розультатам учення практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Струк

тура

отчета

преду

сматр

ивает

логич

ескую

связь

c

основ

ными

этапа

МИ

прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

- 1. Титульный лист
- 2. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
- 3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Основные задания для всех студентов.

- 1) Описание и анализ результатов знакомства с организацией, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником, содержанием деятельности, функциональными обязанностями социального педагога/психолога в организации прохождения практики.
- 2) Анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
- 3) Описание проведенного в организации диагностического обследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Описываются цель диагностики, диагностические методики; контингент респондентов, излагаются результаты обследования и проводится их обсуждение. По итогам проведенного диагностического обследования составляется психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования,
- 4) План-конспект и краткий отчет о мероприятии по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующем развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.
- 5) Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной (педагогической) практики, анализ успехов и неудач.
- 4. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
 - 5. Список использованной литературы.
 - 6. Приложения.
 - 2. Дневник практики (Приложение 2).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
 - нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата A-4: шрифт Times New Roman обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал полуторный; левое 3,0 см; верхнее и нижнее 2,0 см правое 1,0 см; абзац 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

- 1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
- 2. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).
- 3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).
 - 4. Оценочные листы -2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей—руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового обшения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
 - работу с научной, учебной и методической литературой;
 - выполнение заданий практики;
 - работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы **студентов** магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. 144 с.
- 2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o-praktike_obuchayushchihsya.pdf.

- 3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с. 250 экз.
- 4. **Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации** / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. 67 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся Подгом Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ювитель.	Формы текущего контроля ный этап Записи в журнале инструктажа.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования Прохождение инструктажа по технике безопасности
			Записи в	Изучение правил
			дневнике.	внутреннего распорядка
	O	і сновной з	l Oman	распорядка
2	Ознакомительный	ПК-1	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога / психолога.
3	Диагностико-аналитический	ПК-1; ПК-10	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике	Результаты анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Результаты диагностического

			практики.	обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога. Составленное психодиагностическое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц,
4	Формирующий	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	рисунков. План-конспект мероприятия по социально- педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующего развитию личности и межличностных отношений, минимизации рисков отклоняющегося поведения.
6	Аналитический	ПК-1	Проверка выполнения заданий в соответствующем разделе отчета по практике.	Результаты анализа учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заклю	чительн	ый этап	
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	·······································	Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Nº п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Основные признаки урові (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-1	Знать: - знает основы применения различных средств воспитания социализации и развития лично рамках социально- педагогичес процесса; - знает основные факторы социализации личности, поним особенности целенаправленно стихийной социализации; -знает факторы риска при реализации процессов социализации личности; - знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах; - знает педагогические приемы способствующие оптимизации повышению эффективности воспитательного процесса; - знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социально среды. Уметь: - представляет общие свойства принципы построения и закономерности педагогического процесса; -понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностног и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса. Владеть: -владеет базовым технологическим инструментарием социально-
	Повышенный		педагогической работы. Знать:
	уровень		-знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и

макросреды социализации и воспитания личности;
- знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;
- моделирует способы воспитания, социализации и развития личности;
- знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка.

Уметь:

- умеет использовать основные принципы социально- педагогической деятельности; - умеет моделировать способы воспитания, социализации и развития личности.

Владеть:

-владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; - владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности.

Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)

Знать:

- составление плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности;

- способности к осуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и социализации личности.

Уметь:

-учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; - учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков.

Владеть:

- навыками проявления системных знаний о процессах развития, социализации и

воспитания личности и
применяет их в педагогической
деятельности;
- навыками организации
различных видов воспитательных и
развивающих мероприятий,
привлекая представителей других
социальных институтов

2	Пороговый уровень	ПК-2	Знать:
	(как обязательный для всех	· -	- содержание, технологии и
	студентов- выпускников вуза)		особенности социально-
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		педагогической поддержки семей,
			детей и подростков;
			- содержание, технологии и
			особенности правовой
			поддержки семей, детей и
			подростков;
			- особенности психологической
			поддержки семей, детей и
			подростков;
			подростков, - принципы и требования к
			работе по социально-
			i e
			педагогической, правовой и психологической поддержке
			• • • •
			семьи, детей и подростков Уметь:
			- разрабатывает план работы по
			социальному оздоровлению
			семьи в современном
			российском обществе на основе
			взаимодействия с основными
			структурами, в ведении которых
			находятся вопросы социально-
			педагогической, правовой и
			психологической поддержки
			семьи, детей и подростков;
			- логично формулирует видение
			социальных проблем для
			детства и семьи и прогнозирует
			возможности их дальнейшего
			развития в аспекте
			профессиональной
			деятельности.
			Владеть:
			- навыками адекватного
			восприятия информации
			социально-педагогического и
			социально-психологического
			лана, проблематизирует на её
			основе мыслительную ситуацию
			и репрезентирует ее на уровне
			проблемы защиты семьи и
			детей;
			навыками информации о
			возможностях профессии
			социального педагога в
			поддержке семьи и детей в
			современном обществе;
			- навыками формулировки
			основных проблем по
			воспитанию и развитию
			ребёнка, по поддержке семьи в
			i i i i i i i i i i i i i i i i i i i
			области отечественно го
	<u></u>		законодательства.
	Повышенный		Знать:

уровень - оценку качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность; - определенные пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в сфере поддержки семьи и ребёнка в ней. Уметь: - логично излагает и аргументированно отстаивает собственное видение проблем поддержки семьи и ребёнка в условиях установленного ваконодательства и способов их разрешения; - обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей по оздоравливанию современной семьи. Владеть: - навыками взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социальнопедагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, осуществлять совместно с ними защиту прав и законных интересов детей и подростков, социальное оздоровление семьи. Продвинутый уровень синтезирование информации (по отношению к повышенному об эффективности деятельности уровню) структур в социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; -преодолевание ситуативных и стереотипных способов мышления по решению проблемы, способности к нестандартному принятию эффективных решений. Уметь: -рефлексирует содержание собственной профессиональной деятельности в обозначенном аспекте проблем.

	٦		
			- вырабатывает рекомендации
			по работе с несовершеннолетними и
			их родителями с целью социально-
			педагогического, правового и
	4		психологического
			консультирования.
			Владеть:
			- владеет умениями и навыками
			синтеза получаемой в ходе познания
			информации об эффективных
			способах поддержки семьи и
			детства;
			- владеет специальными методами
			исследования профессиональной
			деятельности по обозначенным
			проблемам
			поддержки семьи и детей.
3	Пороговый уровень	ПК-10	Знать:
	(как обязательный для всех		-знает специфику причин
	студентов- выпускников вуза)		отклоняющегося поведения детей и
			подростков;
			- знает особенности проявления
			кризисов в развитии;
			- знает методики диагностики
			личностных особенностей и
			социально-бытовых условий жизни
			детей, семьи и социального
			окружения;
			- знает характеристики
			межличностных проблем.
			Уметь:
			- способен выявлять и
			анализировать проблемы
			социального окружения ребенка;
			- характеризовать межличностные
			проблемы.
			Владеть:
			-навыками выявления причин
			отклоняющегося поведения детей и
			подростков;
			-навыками диагностики личностных
			особенностей и социально-бытовых
			условий
			Детей.

Повышенный уровень	Знать:
	- способен проводит психолого-
	педагогическую диагностику по
	выявлению причин социального
	неблагополучия ребенка и семьи;
	- объясняет и отстаивает научное
	понимание факторов, оказывающее
	влияние на развитие ребенка
	(подростка).
	Умеет:
	- анализировать и оценивать
	характер влияния социальных,
	педагогических и психических
	воздействий на личность;
	- оценивать происходящие
	изменения в развитии детей
	(подростков);
	- способен давать самостоятельное
	объяснение характера
	отклоняющегося
	поведения личности.
	Владеет:
	-владеет умениями и навыками
	составления плана работы с детьми
	отклоняющегося поведения;
	- владеет умениями и навыками
	мониторинга полученных
	результатов оценки социально-
	психического состояния детей
	отклоняющегося поведения;
	- владеет знаниями о социальном
	развитии личности.

Продвинутый уровень (по	Знать:
отношению к повышенному	- способы проведения
уровню)	самостоятельного изучения
	социальных и педагогических
	состояний личности отклоняющегося
	поведения.
	Умеет:
	-применяет способы проведения
	самостоятельного изучения
	социальных и педагогических
	состояний личности
	- отстаивает научное понимание
	факторов.
	Владеет:
	-владеет умениями и навыками
	изучения социального окружения
	личности;
	- владеет умениями и навыками
	сравнительного анализа результатов
	диагностик по выявлению факторов
	социального влияния на
	личность.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
- 3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком
уровень – «отлично»	уровне весь намеченный объём работы, требуемый
	программой практики того или иного курса; обнаружил
	умение правильно определять и эффективно осуществлять
	основные учебно-воспитательные задачи, варьировать
	способы и результаты их решения с учётом возрастных и
	индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в
	работе самостоятельность, творческий подход,
	педагогический такт, педагогическую культуру, в
	установленные сроки
	представил качественный и аккуратно оформленный
	отчет; демонстрирует полное освоение показателей
	проверяемых
	компетенций, а также готовность к выполнению
	профессиональных задач в соответствии с видами
	профессиональной деятельности.
Повышенный	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную
уровень – «хорошо»	на период практики программу, обнаружил умение
	определять основные учебно-воспитательные задачи и
	способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не
	смог вести творческий поиск или не проявил потребности в
	творческом росте; а также если в процессе работы им были
	допущены незначительные методические ошибки,
	небрежность и неточности в оформлении отчетной
	документации; демонстрирует достаточное освоение
	показателей проверяемых компетенций, а также готовность к
	выполнению профессиональных задач в соответствии с
	видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый)	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но
уровень —	не показал глубокого знания психолого-педагогической
«удовлетворительно»	теории и умения применять её на практике, допускал ошибки
	в планировании и проведении учебно-воспитательной
	работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и
	индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки
	в оформлении отчетной документации; демонстрирует
	частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а
	также готовность к выполнению профессиональных задач в
	соответствии с видами профессиональной деятельности.

Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»

Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература:

- 1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 117 с. https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.
- 2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Книжникова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 363 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.
- 3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. : ИНФРА-М, 2016. 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

б) дополнительная литература:

- 1. **Клейберг**, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. **Клейберг**. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 290 с. https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
- 2 Лапыгин, Ю. Н. **Методы** активного **обучения** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. М. : Юрайт, 2018. 248 с. https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.
- 3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога : учебное пособие / Р. В. Овчарова. М. : ТЦ Сфера, 2004. 479 с.
- 4. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 223 с.
- 5. **Рогов Е.И. Настольная книга** практического **психолога** [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 412 с. URL: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.
- б. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Юрайт, 2018.- 422 с. URL: https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

в) периодические издания.

- 1. Педагогическое образование и наука
- 2. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
- 3. Вопросы психологии.
- 4. Социальная педагогика.
- 5. Российское образование.
- 6. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1. http://window.edu.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.
- 2. http://www.biblioclub.ru партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.
- 3. http://www.biblio-online.ru/ электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-

техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com — электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:
- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет- ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;
- Microsoft Office Professional Plus "№73—АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://consultant.ru/
 - Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

		1
Nº	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельно	Перечень оборудования и технических средств обучения
	й работы	
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебнонаглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и
		групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Выполнил
Ф.И.О. студента
курс курс (ОФО/ЗФО)
Факультетский руководитель учебной практики Групповой руководитель учебной практики
Оценка «»
Подпись группового руководителя
ученое звание, должность, Φ . U . O

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направлени	е подготовки (специальности)	
Фамилия И.	О студента	
Курс		
Время прове	едения практики с «»20 г. по «»	20r.
Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент			
(фами	илия, имя, отчество н	олностью)	
Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения			
Место прохождения практики			
Срок прохожления практики с	ПО	Г	

Цель практики — получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизация, осмысление и преобразование собранных данных, реализация необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 1. Способность анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).
- 2. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).
- 3. Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с образовательным или социальным учреждением (организацией) прохождения учебной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации). Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 2. Провести в организации прохождения практики анализ психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личности детей (подростков) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявить детей (подростков) группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения. По итогам проведенного диагностического обследования составить

психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

Задание 4. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения.

Задание 5. Провести анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

Задание 6. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен		
	подпись студента	расшифровка подписи
«»	Γ.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

	I I MATIN DDIIIOVIIILIIIDI I M	IDO I
по учебной практике в период с	по	(2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики <i>Организационный этап</i>	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): — знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); — изучение правил внутреннего распорядка; — прохождение инструктажа по технике безопасности, — разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		T
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	2 день	
	Практический этап		
3	Проведение в организации прохождения практики анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности детей (подростков).	3-4-й день	
4	Проведение диагностического обследования личности детей (подростков) в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога. Выявление детей (подростков) группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных	5-7-й день	

	диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.		
5	Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующего развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.	8-10-й день	
	Аналитический этап		
6	Анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.		
	Этап подведения итогов		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован: Директор		Ознакомлен	ſ		
——————————————————————————————————————			подпись студента	расшифровка подписи	
подпись	расшифровка подписи				
«»	Γ.	«»	Γ.		

оценочный лист

результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

No	ОБЩАЯ ОЦЕНКА		Оце	енка	
	(отмечается руководителем практики)	5	4	3	2
•	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
•	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
•	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
•	Оценка трудовой дисциплины				
•	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

No	· ·				
	УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	5	4	3	2
	(отмечается руководителем практики от базы практики)				
1.	ПК-1 – способность анализировать социально-				
	педагогические явления, психолого-педагогические				
	условия эффективности процесса воспитания,				
	социализации и развития личности				
2.	ПК-2 – способность осуществлять практическую				
	деятельность по социально- педагогической, правовой и				
	психологической поддержке семьи, детей и подростков,				
	защите их прав и законных интересов, социальному				
	оздоровлению семьи				
3.	ПК-10 – способность устанавливать причины				
	отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в				
	котором оказался ребенок (подросток), причины				
	социального неблагополучия семьи, изучать личностные				
	особенности и социально-бытовые условия жизни детей,				
	семьи и социального окружения, выявлять позитивные и				
	негативные влияния на ребенка (подростка), а также				
	различного рода проблемы в развитии личности и				
	межличностных взаимоотношения				

Итоговая оценка	
Руководитель практики от базы практики	
	(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фами	лия И.О студента				
Курс					
No	ОБЩАЯ ОЦЕНКА		Оце	енка	
	(отмечается руководителем практики)	5	4	3	2
j.	Уровень подготовленности студента к прохождению				
	практики				
	Умение правильно определять и эффективно решать				
	основные задачи				

ководитель практики от университета			
	(подпись)	(расшифровка подписи)	•

Степень самостоятельности при выполнении задания по

Соответствие программе практики работ, выполняемых

практике

0.

Оценка трудовой дисциплины

студентом в ходе прохождении практики

No	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	Оценка			
	УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	5	4	3	2
	(отмечается руководителем практики от университета)				
4.	ПК-1 – способность анализировать социально-				
	педагогические явления, психолого-педагогические				
	условия эффективности процесса воспитания,				
	социализации и развития личности				
5.	ПК-2 – способность осуществлять практическую				
	деятельность по социально- педагогической, правовой и				
	психологической поддержке семьи, детей и подростков,				
	защите их прав и законных интересов, социальному				
	оздоровлению семьи				
6.	ПК-10 – способность устанавливать причины				
	отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в				
	котором оказался ребенок (подросток), причины				
	социального неблагополучия семьи, изучать личностные				
	особенности и социально-бытовые условия жизни детей,				
	семьи и социального окружения, выявлять позитивные и				
	негативные влияния на ребенка (подростка), а также				
	различного рода проблемы в развитии личности и				
	межличностных взаимоотношения				

Итоговая оценка		
Руководитель практики от университета		
	(подпись)	(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта
Ф.И.О.
<i>Период практики:</i> с «»
Место прохождения практики
1. Трудовая дисциплина студента:
2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебно практики:
3. Общая и речевая культура студента
4. Уровень теоретической подготовки
5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач
6. Программа практики выполнена полностью/частично
7. Рекомендуемая оценка за весь период практики:
Руковолитель практики /

Б<u>2.Б.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта</u> профессиональной деятельности

1. Цель производственной практики.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- 7) развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- 8) приобретение студентом навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
- 9) развитие способностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- 10) приобретение студентом навыков разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- 11) приобретение студентом навыков реализации педагогических и психологических технологиий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
- 12) развитие способностей и приобретение студентом навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование.
- 13) обогащение способностей студентов обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- 14) приобретение студентом навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- 15) приобретение студентом навыков выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливления причин отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка).
- 16) становления способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология девиантного поведения»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Психологическая диагностика»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Уголовное право»; «Образовательное и ювенальное право»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;
 - консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
 - учреждения социальной защиты;
 - структурные подразделения правоохранительной системы;
 - пенитенциарные учреждения;
 - структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме — дискретно на 3 и 4 курсах в 6-ом и 8-ом семестрах. Способ проведения практики — стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

	I/or		I COOTBETETBAN C TO C BO.
$N_{\underline{0}}$	Код	Содержание	П
п.п	компете	компетенции (или её	Планируемые результаты при прохождении практики
	нции	части)	
1	ПК-1	Способностью	Знать: основные закономерности, принципы,
			содержание и структуру целостного педагогического
		социально-	процесса; теоретические основы процессов воспитания,
		педагогические явления,	социализации и развития личности; закономерности и
		психолого-	принципы воспитания, социализации и развития
		педагогические условия	личности; принципы и факторы оптимизации процессов
		эффективности процесса	воспитания, социализации и развития личности.
		воспитания,	Уметь: проводить диагностику социально-
		социализации и развития	педагогической среды в аспекте выявления её
		личности	развивающего, воспитывающего и социализирующего
			потенциала; использовать возможности социума для
			развития личности ребенка; вести профессиональную
			деятельность с учетом социальных факторов, влияющих
			на эффективность воспитания, социализации и развития
			личности.
			Владеть: навыками анализа исходных и полученных
			данных; навыками взаимодействия с различными
			социальными институтами в процессе воспитания,
			социализации и развития личности.
2	ПК-2	Способностью	Знать: содержание и особенности социально-
		осуществлять	педагогической, правовой и психологической поддержки
		практическую	семьи, детей и подростков; нормативные аспекты
		деятельность по	защиты прав и законных интересов семьи, детей и
		социально-	подростков; психолого-педагогические основы
		педагогической, правовой	функционирования современной семьи и факторы,
		и психологической	обеспечивающие её здоровое состояние.
		поддержке семьи, детей и	Уметь: анализировать и обобщать информацию в
		подростков, защите их	области социально-педагогической, правовой и
		прав и законных	психологической поддержки семьи, детей и подростков;
		интересов, социальному	координировать свое взаимодействие с различными
		оздоровлению семьи	профильными учреждениями, организациями и
			службами, в ведении которых находятся вопросы
			социально- педагогической, правовой и психологической
			поддержки семьи, детей и подростков.
			Владеть: приемами анализа мониторинга, изменения и
			применения в практической деятельности
			законодательных, социально-педагогических и
			психологических норм по поддержке семьи, детей и
			подростков, защите их прав и законных интересов;
			навыками координации своего взаимодействия с
			различными профильными учреждениями,
			организациями и службами, в ведении которых
			находятся вопросы социально- педагогической, правовой
			и психологической поддержки семьи, детей и
			подростков.
3		Способностью	Знать: основы взаимодействия с различными
			категориями воспитуемых, в том числе в сложных
		r -	социально- педагогических ситуациях, контроль
		T	кризисных ситуаций, предупреждения и
			конструктивного разрешения конфликтов, оказания
			помощи в разрешении межличностных конфликтов.
		ситуациях, осуществлять	Уметь: взаимодействовать с различными категориями
			воспитуемых, в том числе в сложных социально-
		ситуаций,	педагогических ситуациях, осуществлять контроль

редупреждение и вразрещение конфликтов, оказывать помощь в разрещении междичностных конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов конфликтов, оказывная и конфликтов конфликтов, оказывная и конфликтов конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов оказывная и конфликтов оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конфликтов, оказывная и конформацию и конфрактов, оказывная и конформацию и конфрактов оказывная и конформацию и конформацию и конформацию и конформац				L
разрешении межличностных конфликтов. Валаема: навыками ванимостим с резличиными категориями воспитуемых, в том числе в сложных соправьно-педагогических ситуациях, сеуществления контруктивного разрешении межличностных конфликтов. Образь контроля кризиных ситуально-педагогических ситуациях, сеуществления контруктивного разрешении межличностных конфликтов. Образь контроля кризиным конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностные и межгуртиновые соправьно отношения убъекта с реальным миром, основы коррекцию воздействия на межличностные и межгуртиновые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемым на детей и подростков. Уметь: разрабатывать и использовать середень то использовать середень то использовать середень то использовать середень то использовать середень то использовать середень то использовать середень то использовать середень то использоватия образь, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержил детей и подростков образь, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержил детей и подростков образь жизин, ориествляеть коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков и подростков остороны семы и социальной и психологопедагогической поддержил детей и подростков остороны семы и социальной и психологопедагогической поддержил детей и подростков образь жизин, ориествляеть сети социальной и психологической поддержил детей и подростков. Валаемы на отношения убъекта с реальным миром, оруживающим миром, продуктивного и подростков, их тармоничное развитие, формировать сети социальной и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологического и психологическо			предупреждение и	кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное
разрешении категориями воспитуемых, в том числе в сложных соправльно- педагогических ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и контроля кризисности в положностью в разрабатывать и использовать средствия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения субъекта с реальным миром, супцествленых воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и контромальной, формировать сети опидальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков со стороны семы и контрольствов со стороны семы и контрольствов со стороны семы и подростков со стороны семы и контрольствов со стороны семы и подростков образа жизин, подрежки детей и подростков. 5 ПК-5 Способностью реализованать педагогической поддержки детей и подростков. Знатьс: педагогического и пеихологического перагогической поддержки детей и подростков. Знатьс: педагогической поддержки детей и подростков. Знатьс: педагогической и подростков со стороны семы и комазываемых на детей и подростков со стороны семы и подростков, их тармоничное развитие, формирование установок в отношении зарорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Вамимосте				
разрепіснии межличностных сощиально- педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуациях, осуществления и контруктивного разрешения конфликтов, оказания и конструктивного разрешения конфликтов, оказания и монструктивного роздействия на межлунитостные и межгрупповые отполнения и на отношения усбъекта с реальным миром, основы коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. Уметь: разрабатывать и использовать средства сощиальной реды, в том числе и неформальной и формирования сети социальной и подростков. Уметь: разрабатывать и использовать средства сощиальной и подростков. Уметь: разрабатывать и использовать средства сощиальной и подростков со стороны семы и социальной и подростков со стороны семы и социальной и подростков со стороны семы и социальной и ператогической подрежки детей и подростков со стороны семы и социальной и психолого-педагогической подрежки детей и подростков. Ваметь: навыками разработки и использования формировать сети социальной и психолого-педагогической подрежки детей и подростков. Ваметь: навыками разработки и использования формировать сети социальной и психолого-педагогической подрежки детей и подростков. Ваметь: навыками разработки и использования формировать сети социальной и психолого-педагогической подрежки детей и подростков. Ваметь: навыками разработки и использования формировать сети социальной и психолого-педагогической подрежки детей и подростков. Ваметь: на потростков со стороны семы и социальной психолого-педагогической подрежки детей и подростков. Вамать: педагогической подрежки детей и подростков. Уметь: педагогической подрежки детей и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков				· ·
Межличностных конфликтов				
ТПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 Способностью разрабатывать и использовать средства социально—педагогического и психологического и педагогического е тороны семьи и социальной и педагогической поддержки детей и подростков. Зуметь: разрабатывать и использовать средства опциальной педагогического и педагогического и педагогического и педагогического поддержки детей и подростков. Зуметь: разрабатывать и использовать средства опциальной и педагогического и педагогического и педагогического поддержки детей и подростков. Зуметь: разрабатывать и использовать средства опциальной и педагогического и педагогического поддержки детей и подростков. Зуметь: разрабатывать и использовать средства опциальной и педагогической поддержки детей и подростков. Зуметь: разрабатывать и использовать орасивально-педагогической поддержки детей и подростков. Зуметь: разрабатывать и использоваты ображной и педагогической поддержки детей и подростков. Заметь: навыками разработки и использования средства социальной и педагогической поддержки детей и подростков. Заметь: павыками разработки и использования средства социальной и педагогической поддержки детей и подростков. Заметь: навыками разрабаты и использования представления коррекции воспитательных воздействий и ображнать ораситической поддержки детей и подростков. Заметь: павыками разрабаты и педагогические технологии обража жазим. заметь обража мазаты на педагогические технологические технологические технологические и пехнологические и пехнологические и пехнологические и пехнологические и пехнологические и пехнологические и пехнологически и пехнологически и пехнологически и пехнологически и пехнологи				*
Монструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. Зналы: средства социально-педагогического и педагогического недагогического недагогического педагогического педагогического педагогического воздействия на межличностные и межтрупповые отношения усбъекта с реальным миром, основы коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной средь, в том числе и потростков. Осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. Осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и потростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной гореды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владемы: навыками разработки и использования средства социальной и психологоческого педагогической поддержки детей и подростков. Владемы: навыками разработки и использования средства социальной и психологоческого педагогической поддержки детей и подростков. Владемы: навыками разработки и использования средства социальной и психологоческого педагогической поддержки детей и подростков. Владемы: навыками разработки и использования средства социальной и психологоческом и психологоческом и психологоческом и психологоческом и подростков, их гармоничное развитие, формированые на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формированые на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владемы: навыками разработки и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владемы: на подростков с отношении здорового образа жизни, толерантности во взаи			межличностных	
ТПК-4 ПК-4 Способностью разрабатывать и использовать средства социально- педаготического и педкологического и педкологического и педкологического и педкологического и педкологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков со отороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования и социальной педаготической подрежки детей и подростков о отороны семьи и социальной педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков. Владеты и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизии, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологии, ориентированные на пичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизии, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть:			конфликтов	контроля кризисных ситуаций, предупреждения и
ТПК-4 ПК-4 Способностью разрабатывать и использовать средства социально- педаготического и педкологического и педкологического и педкологического и педкологического и педкологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков со отороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования и социальной педаготической подрежки детей и подростков о отороны семьи и социальной педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков о стороны семьи и социальной и психолого- педаготической подрежки детей и подростков. Владеты и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизии, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологии, ориентированные на пичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизии, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть:				конструктивного разрешения конфликтов, оказания
ПК-4				помощи в разрешении межличностных конфликтов.
разрабатывать и менользовать средства социально- педагогического и психологического педагогического и психологического педагогического педагогического воздействия на междрупповые отношения убъекта с реальным миром, основы коррекцию воспитательных междрунповые отношения и на отношения убъекта с реальным миром, основы коррекцию воспитательных осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. Уметь: разрабатывать и использовать средства социальной поддостков, воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной формировать сети социальной реды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной педагогической поддержки детей и подростков. Валадеть: навыками разработки и использования установки и социальной не педагогической поддержки детей и подростков. Валадеть: навыками разработки и использования и на отношения убъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных средства социальной подкрожки детей и подростков. Валадеть: навыками разработки и использования и на отношения субъекта с реальным миром доровото образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализидии педагогические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализиции педагогические и психологические технологии, ориентированные и толератности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Валадеть: навыками реализици педагогические и психологические и психологические и психологические и психологические технологии, ориентированные и толератности во взаимодействии с о	4	ПК-4	Способностью	
межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осмать на детей и подростков со тороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологовать средствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологовать средствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной поддержки детей и подростков со стороны семы и социальной поддержки детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологовать сети социальной поддержки детей и подростков со стороны семы и социальной предостической поддержки детей и подростков со стороны семы и социальной предостков со стороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной предостков со стороны семы и социальной предостков со стороны семы и социальной среды, в том числе и использования средства социально-педагогической подрежки детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и использования средствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной годель, в том числе и использования средствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной годель, в том числе и педхологоваться и использования средствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной годель, в том числе и использования средствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростк			разрабатывать и	
реальным миром, основы коррекцию воспитательных воздействия на межличностные и пероромальной, формирования сети социальной и перорожать сети социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной среды, в том числе и подростков. Тительных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать и и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и перодоления жизненных проднегиленных проднегиленных проднегиленных проднегиленных проднегиленных преднегиленных проднегиленных проднегами предоления жизненных проднегиленных проднегиленных проднегиленных проднегиленных проднегиленных проднегиленных проднегиленны				
педагогического и психологического воздействия на межличностные и межличностные и межличностные и межличностные и подростков. Тибольным миром, осуществлять коррекцию воепитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной корры, в том числе и неформальной, формировать сти социальной и психологопедагогического и психологопедагогического воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков сотороны семьи и социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков сотороны семьи и социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной п психологопедагогической поддержки детей и подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной п психологопедагогической поддержки детей и подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной п психологопедагогической поддержки детей и подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной п психологопедагогические и психологопедагогические и подростков их темногогические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. 3 инферсодоления жизненных трудностей. 4 информальной среды, в том числе и неформальной среды в том подростков и психолого педагогическог и списхолого педагогическог и спих			_	
тодостков воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных корожению воспитательных сотроны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной психологопедагогической поддержки детей и подростков со стороны семьи и социальной психологопедагогической поддержки детей и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и подростков и подростков и подростков со стороны семьи и подростков и подростков со стороны семьи и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков и подростков их тармоничное развитие, формирование и подростков их трудностей. 5 ПК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков их тармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеты и сокружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеты на подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоле				
воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения убъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержи детей и подростков со стороны семьи и социальной психологопедагогической поддержи детей и подростков со тороны семьи и подростков со тороны семьи и наформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержи детей и подростков сотношения и на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержи детей и подростков сотношения и на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной психологопедагогической поддержи детей и подростков сотношения и на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной психолого педагогической поддержи детей и подростков и подростков, и тармоничное развитие, формированые установок в отношении здорового образа жизни, полерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Вотношения и на отношения субъекта с реальным миром, существления коррекция воспитательных воздействий и на отношения и на отношения субъекта с реальным миром, оручествления корректы и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения и на отношения здорового образа жизни, толерантности не подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Вадеты: на отношения здорового образа жизни, толерантности во взаим				
межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной среды, в том числе и подростков. Владеты навыками разработки и использования средства социально-педаготическог и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеты на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, охуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологическог отношения и на отношения субъекта с реальным миром, охуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальным продуктивного предологические и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальным продуктивного предологические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: педагогической подрержки детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим преодоления жизненных трудностей. Владеть: педагогического и педагогические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим педагогических и педагогического преодоле				
подростков. Уметь: разрабатывать и использовать средства отношения субьекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной педагогической поддержки детей и подростков сотороны семьи и отношения у и подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического подростков состороны семьи и социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. ТК-5 Способностью реализовывать педагогические и подростков. Знать: педагогические и подростков, их гармоничное развитие, формированые на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогические технологического подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогическии и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, фо				
уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического мазываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков со стороны сомы и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков со стороны сомы и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков со стороны сомы и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков со стороны сомы и средства социальной и психологического и психологического поддержки детей и подростков со стороны сомы и средства на отношения и на отношения усубъекта с реальным миром, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогические и психологические и психологогические и психологические и психологические и подростков, их гармоничное развитис, формированые на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитис, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Влафеть: навыками разработки и использования средства социальной и психологические и подростков со стороны семьи и социальной подрежки детей и подростков. Внамы: па отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Влафеть: навыками разработки и использования средства и подростков со стороны семьи и социальной подрежки детей и подростков со стороны семьи и социальной и психологические и подростков со стороны семьи и подростков, их гаровом подрежки детей и подростков со стороны семьи и подростков, их гаромоничное развитис, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающи				_
отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекциию осуществлять коррекциию осуществлять коррекциию осуществлять коррекцию и подростков со стороны семьи и социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков со стороны семьи и подростков осуществляния междунповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекцию воспитательных воздействии и казываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. 5 ПК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и психологоческие и психологические и психологические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное преодоления жизненных трудностей и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное преодоления жизненных трудностей и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное преодоления жизненных трудностей и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. 8 ламента на отменения зоровового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. 8 ламента на отменения и подростков о психолого педаг			~ *	^
реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков со стороны семьи и социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков осуществлять коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологического отношения и на отношения субъекта с реальным миром, оказываемых на детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического отношения и на отношения субъекта с реальным миром, оказываемых на детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социальной и психологического отношения и на отношения субъекта с реальным миром, подростков, и парагогической поддержки детей и подростков со стороны семьи и социальной и психологическог и психологическог отношения и на отношения и психологической поддержки детей и подростков со стороны семьи и социальной и психологическог и психологическог отношения и на отношения и подростков со стороны семьи и социальной и психологическог и психологическог и психологическог отношения и на отношения и подростков сотроны семьи и социальной и психолого-педагогическог отношения и подростков со стороны семьи и социальной и психологическог и психологическог и психологические и психологические и психологические и психологические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования сетей и подростков сетей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продукти				
осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеть: навыками разработки и спихолого-педагогической поддержки детей и подростков. Владеть: навыками разработки и спихологического педагогической поддержки детей и подростков осуществлять коррекции воспитательных воздействия и педагогической поддержки детей и подростков. Владеть: навыками разработки и межгрупповые осривальной и психологического отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекции воспитательных воздействия и поддержки детей и подростков осуществлять коррекции всеги и подлоьзования среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологического отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекции всеги и подложков. Владеть: навыками разработки и психологического отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекции всеги и подростков. Владеть: навыками разработки и психологическог и психологическог и психологическог осрожения коррекции воспитательных воздействии и социальной и психологическог и подростков со стороны семьи и социальной и психологическог и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и психологические и психологические технологии, ориентированные и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические и			_	
осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков. Владеты: навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического педагогической поддержки детей и подростков осуществления коррекции воспитательных воздействий, формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков осуществления коррекции воспитательных воздействий, формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. 3 Нать: педагогической поддержки детей и подростков. 3 Нать: педагогической поддержки детей и подростков. 3 Нать: педагогической поддержки детей и подростков. 3 Нать: педагогическое и психологическое и психологическое и подростков, их гармоничное развитие, формированые установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования и подростков. Владеть: навыками разработки и использования и подростков, и использования и подростков, и использования и подростков, и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования и подростков. Владеть сети социальной и психологоческого поддержки детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования и психологоческого и педагогического и педагогического и педагогической поддержки детей и подростков. И подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыстанной и психоло				
оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и подростков со стороны семьи и социальной семьи и социальной семьи и социальной семьи и социальной семьи и социальной семьи и социальной семьи и социальной семьи и социальной семьи и социальной и педатогической поддержки детей и подростков воздействия на межличностные и межтрупповые педагогической поддержки детей и подростков отношения и на отношения субъекта с реальным миром, продуктивного педагогические и психолого педатогические и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вазимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеты на подростков со стороны семьи и социальной и психологическог и психолого отношения и на отношения коррекции воспитательных моздействий и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогические и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогические и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогические и подростков со стороны семьи и социальной и психолого отношения и на отношения уобъекта с редствии и подростков со стороны семьи и социальной и использования средствий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогические и психологогические и психологогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных труднос				
оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и пеихолого-педагогической поддержки детей и подростков отношения и на отношения субъекта с реальным миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в вазаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в подростков и подростков и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности в в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности в в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности в в взаимодействии с окружающим миром.				
ромировать сети социальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков. Владеть: навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологоческого педагогической поддержки детей и подростков остроны семы и подростков поддержки детей и подростков осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков осуществления коррекции воспитательных воздействий, осуществления коррекции воспитательных воздействий, осуществления и подростков осуществления коррекции воспитательных воздействий, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков с стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогической подрержки детей и подростков. 3 ПК-5 ПК-5 Способностью знать педагогические и подростков, их гармоничное развитие, формированные на пичостный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владет: навыками разработки и использования с отношения и психологические и психологические и психологические и психологические и психологических технологий, ориентированные на подростков, их гармоничное развитие с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей в взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных стехнологий, ориентированных на пичостный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаим			воздействий,	
семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психологопедагогической и подрежки детей и подростков поддержки детей и подростков. 5 ПК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и психологические и психологические и психологические и подростков, их гармоничное развитие, формированые на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и психологические технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования межгрупповые отношения и подростков с стехнологии, ориентированные на пичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.			оказываемых на детей и	социальной среды, в том числе и неформальной,
реды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков состорны семы и подростков состорны семы и подростков состорны семы и подростков состорны семы и подростков состорны семы и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогические поддержки детей и подростков. 5 ПК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования средствия с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с скружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружа			подростков со стороны	формировать сети социальной и психолого-
реды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого- педагогической поддержки детей и подростков состорны семы и подростков состорны семы и подростков состорны семы и подростков состорны семы и подростков состорны семы и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогические поддержки детей и подростков. 5 ПК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования средствия с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками разработки и использования с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во развитие, формирование установок в отношении зарорового образа жизни, толерантности во развитие, формирование установок в отношении зароровото образа жизни, толерантности во развитие, формирование установок в отношении зароровото образа жизни, толерантности во развитие, ормирование установок в отношении зароровото образа жизни, толерантности			семьи и социальной	педагогической поддержки детей и подростков.
редства социально-педагогического и психологического педагогической поддержки детей и подростков социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. ТІК-5 Способностью знать педагогические и психологические технологии, пориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.			среды, в том числе и	
формировать сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. ТІК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и психологические и психологические и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			-	
отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. ТК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и подростков, их гармоничное развитие, формированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром продуктивного образа жизни, толерантности во				
педагогической поддержки детей и подростков оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогические и подростков. 3 нать: педагогические и подростков ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формированиь установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром продуктивного образа жиз				
оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогические и подростков. ТІК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и психологические и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и психологических технологий, ориентированных на психологических технологий, ориентированных на психологических технологий, ориентированных на психологических технологий, ориентированных на психологических технологий, ориентированных на психологических технологий, ориентированных на зарорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
подростков социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. 5 ПК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, преодоления жизненных трудностей. Владеть: педагогические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: педагогические и психологические и психологические и психологические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное взаими реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.				
формировать сети социальной и психолого педагогической поддержки детей и подростков. 3 нать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формированые на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во вобраза жизни, толерантности во преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на пичностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во вазимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности			_	
Педагогической поддержки детей и подростков. 3нать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром добраза жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вовразамизненных трудностей добразажизни, трудностей добразажизненных трудностей добразажизненных трудностей добразажизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей добразажизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей добразажизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей добразажизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей добразажизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образажизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			подростков	
ПК-5 Способностью реализовывать педагогические и психологические и подростков, их гармоничное развитие, формированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.				
реализовывать педагогические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вазимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного	5	ПИ 5	Cycoobyyoonyyo	
педагогические и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром продуктивного преодоления жизненных трудностей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вазвитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вазвитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного	3	IIK-3		· ·
психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			r	1
технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				
ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				
личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей воваимодейтей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				
подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей возвитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей возвитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			-	
гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вавитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вавитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			-	-
формирование установок в отношении во образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей вавитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			подростков, их	
в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			гармоничное развитие,	личностный рост детей и подростков, их гармоничное
образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на пичностный рост детей и подростков, их гармоничное преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			формирование установок	развитие, формирование установок в отношении
образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на пичностный рост детей и подростков, их гармоничное преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			в отношении здорового	здорового образа жизни, толерантности во
толерантности во взаимодействии с взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			_	
взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			-	
окружающим миром, психологических технологий, ориентированных на продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				
продуктивного преодоления жизненных трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				
преодоления жизненных развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				
трудностей здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного				
взаимодействии с окружающим миром, продуктивного			_	
			Грудностои	
преодоления жизненных трудностеи.				
				преодоления жизненных трудностей.
			1	

	шс	To	lo .
6	ПК-6	Способностью	Знать: методы формирования нравственно-правовой
		разрабатывать,	устойчивости детей и подростков, предупреждения
		реализовывать и	нарушений и отклонений в социальном и личностном
			статусе, рисков асоциального поведения.
			Уметь: разрабатывать программы, направленные на
		на формирование	формирование нравственно-правовой устойчивости
		нравственно-правовой	детей и подростков, предупреждение нарушений и
		устойчивости детей и	отклонений в социальном и личностном статусе, рисков
		подростков,	асоциального поведения.
		предупреждение	Владеть: навыками реализации и оценки эффективности
		~ *	программ, направленных на формирование нравственно-
		в социальном и	правовой устойчивости детей и подростков,
		личностном статусе,	предупреждение нарушений и отклонений в социальном
		рисков асоциального	и личностном статусе.
		поведения	
7	ПК-7	Способностью	Знать: теоретические основы ресоциализации
		обеспечивать	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том
		ресоциализацию	числе в процессе отбывания наказания, и последующую
		несовершеннолетних с	адаптацию после освобождения из пенитенциарного
			учреждения или выпуска из специального учебно-
		в том числе в процессе	воспитательного учреждения для обучающихся с
		отбывания наказания, и	девиантным (общественно опасным) поведением.
		The state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the state of the s	Уметь: обеспечивать ресоциализацию
		после освобождения из	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том
		пенитенциарного	числе в процессе отбывания наказания, и последующую
		_	адаптацию после освобождения из пенитенциарного
		F ^	учреждения или выпуска из специального учебно-
		воспитательного	воспитательного учреждения для обучающихся с
		учреждения для	девиантным (общественно опасным) поведением.
		обучающихся с	Владеть: навыками ресоциализации
		девиантным	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том
		(общественно опасным)	числе в процессе отбывания наказания, и последующую
		поведением	адаптацию после освобождения из пенитенциарного
		поведением	учреждения или выпуска из специального учебно-
			воспитательного учреждения для
			обучающихся с девиантным (общественно опасным)
			поведением.
8	ПК-8	Способностью выявлять	Знать: специфику психического функционирования
			человека с учетом особенностей возрастных этапов,
		функционирования	кризисов развития и факторов риска, его
			принадлежности к гендерной, этнической и другим
			социальным группам; методы диагностирования
		этапов, кризисов	психологических свойств и состояний человека,
		развития и факторов	характеристик психических процессов и проявлений в
		1 1	
		риска, его	различных видах деятельности.
		принадлежности к гендерной, этнической и	Уметь: диагностировать психологические свойства и
		-	состояния человека, характеристики психических
		другим социальным	процессов и проявлений в различных видах
		группам,	деятельности; проводить мониторинг личностного
		диагностировать	развития и социального поведения индивидов и групп;
		психологические	составлять психодиагностические заключения и
		свойства и состояния	рекомендации по их использованию.
			Владеть: методами выявления специфики психического
			функционирования человека; мониторинга личностного
			развития и социального поведения индивидов и групп.
		видах деятельности,	
		проводить мониторинг	
		личностного развития и	
		социального поведения	
		индивидов и групп,	
		составлять	
1	l	психодиагностические	

		заключения и рекомендации по их использованию	
9	ПК-9	педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебновоспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Знать: особенности лиц группы риска, методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебновоспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебновоспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением. Владеть: навыками определения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебновоспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.
10	ПК-10	причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые	Знать: специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте; причины кризиса, сложной жизненной ситуации; причины социального неблагополучия семьи. Уметь: выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка (подростка); устанавливать причины отклоняющегося поведения личности; выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии. Владеть: знаниями о личностных психологопедагогических особенностях ребенка (подростка); умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения; умениями выявления различного родя влияний на развитие ребенка.

11	ПК-11	Способностью	2uami • cononi nonvoloro nonororimovoro
11	11K-11		Знать: основы психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-
		педагогическое	педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся
			в коррекционных воздействиях.
			Уметь: разрабатывать, выбирать, реализовывать и
			оценивать эффективность форм, методов коррекционных
		педагогической	мероприятий, программ психолого-педагогической
			помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	поведению, социально-психологической реабилитации
		* *	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том
			числе отбывающих наказание, их адаптации к среде
			пенитенциарного учреждения или специального учебно-
			воспитательного учреждения.
		* *	Владеть: навыками психолого-педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-
			консультирования, разрабатки модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся
			в коррекционных воздействиях; навыками оценки
			эффективность форм, методов коррекционных
			мероприятий, программ психолого-педагогической
			помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному
			поведению, социально-психологической реабилитации
		социально-психологичес-	несовершеннолетних с девиантным поведением.
		кой реабилитации	
		несовершеннолетних с	
		девиантным поведением,	
		в том числе отбывающих	
		наказание, их адаптации	
		к среде пенитенциарного	
		учреждения или специального учебно-	
		воспитательного	
		учреждения	
12	ПК-12	Способностью к	Знать: основы комплексного воздействия на уровень
			развития и функционирования познавательной и
		• 1	мотивационно-волевой сфер, самосознания,
			психомоторики, способностей, характера, темперамента,
			функциональных состояний, личностных черт и
			акцентуаций в норме и при психических отклонениях с
			целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и
			педагогическое вмешательство с целью оказания
		_	индивиду, группе психологической помощи.
		темперамента,	Уметь: воздействовать на уровень развития и
1			функционирования познавательной и мотивационно-
			волевой сфер, самосознания, психомоторики,
			способностей, характера, темперамента,
			функциональных состояний, личностных черт и
			акцентуаций в норме и при психических отклонениях с
		-	целью гармонизации психического функционирования
			человека, осуществлять психологическое и
		1	педагогическое вмешательство с целью оказания
			индивиду, группе психологической помощи
			Владеть: навыками комплексного воздействия на
			уровень развития и функционирования познавательной и
			мотивационно-волевой сфер, самосознания,
			психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и
		и руппис психологической	функциональных состояний, личностных черт и
			ANDERTWAINING D. HORME II THU THUVUHANGUN OTKITAHANGUNG C
		помощи	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с
		помощи	целью гармонизации психического функционирования
		помощи	целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и
		помощи	целью гармонизации психического функционирования

6. Структура и содержание производственной практики

Производственная практика проводится в 6 и 8 семестрах обучения в объеме 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР -48, CP -168 часов.

- В 6 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР -24 часа, СР -84 часа.
- В 8 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР -24 часа, СР -84 часа.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение *в 6 семестре обучения* представлено в таблице.

		пил представлено в таолице.	
№	Разделы (этапы) практики по		Бюджет
п/	видам учебной деятельности,	Содержание раздела	времени,
	включая самостоятельную	Содержание раздела	(недели,
П	работу		дни)
	Подго	этовительный этап	
8.	Установочный	Участие в установочной конференции.	
		Ознакомление с целями, задачами,	
		содержанием и организационными	
		формами производственной практики.	
		Изучение правил внутреннего распорядка;	
		прохождение инструктажа по технике	1 день
		безопасности; разъяснение по	
		ведению/заполнению отчетности,	
		получение индивидуального задания на	
		практику.	
0		Основной этап	
9.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и	
		ведущими направлениями деятельности	
		учреждения, руководством учреждения,	
		наставником. Инструктаж по технике	
		безопасности, пожарной безопасности,	
		охране труда.	
		Изучение содержания деятельности,	
		социального педагога/психолога в	
		организации по работе с различными	
		категориями воспитуемых, в том числе в	1 день
		сложных социально-педагогических	, ,
		ситуациях, в кризисных ситуациях, в	
		состоянии конфликта, с которыми работает	
		учреждение (организация) прохождения	
		практики. Определение содержания	
		деятельности социального	
		педагога/психолога по предупреждению и	
		конструктивному разрешению конфликтов	
		в учреждении (организации) прохождения	
10	Посторов	практики.	
10.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-	
		педагогических условий эффективности	
		процесса воспитания, социализации и	
		развития личности.	
		Проведение диагностического	
		обследования личностного развития и	
		социального поведения индивидов и групп,	1
		психологических свойств, психических	1-я неделя
		процессов и состояний человека в	
		соответствии с направлениями работы	
		социального педагога/психолога.	
		Выявление лиц с проблемами в развитии	
		личности и межличностных	
		взаимоотношениях, отклоняющегося	
		поведения. Анализ причин отклоняющегося	

_	I		1		
		поведения, возможных позитивных и			
		негативных влияний на личность со			
		стороны семьи, социального окружения.			
		Составление психодиагностического			
		заключения и представление полученных			
		диагностических результатов в виде			
		аналитических описаний, таблиц, рисунков.			
11.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия			
		по социально-педагогической, правовой			
		или психологической поддержке детей			
		(подростков, юношей), семьи.			
		Проектирование и реализация мероприятия			
		по одному из направлений:			
		способствующее развитию личности или	2-я неделя		
		межличностных отношений ребенка			
		(подростка); формирование установок в			
		отношении здорового образа жизни;			
		толерантности во взаимодействии с			
		окружающим миром; продуктивного			
		преодоления жизненных трудностей.			
12.	Аналитический	Проведение анализа результатов			
		производственной практики, наиболее	2-я неделя		
		удавшихся форм работы; анализ	2-я неделя		
		собственной деятельности.			
	Закл	пючительный этап			
13.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета			
		результатов производственной практики.			
		Предоставление руководителю практики	2 a marara		
		отчетной документации. Подготовка к	2-я неделя		
		участию в заключительной конференции по			
		итогам практики.			
14.	Подготовка презентации и	Публичное выступление с отчетом по	1 день		
	защита	результатам производственной практики.	1 день		

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение *в 8 семестре обучения* представлено в таблице.

Разделы (этапы) практики по

$N_{\underline{0}}$	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности,		Бюджет времени,	
π/	включая самостоятельную	Содержание раздела	кремени, (недели,	
П	работу		дни)	
	1 5		дііі)	
15.	Установочный			
		Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами,		
		содержанием и организационными		
		формами производственной практики.		
		Изучение правил внутреннего распорядка;	1 7 2777	
		прохождение инструктажа по технике	1 день	
		безопасности; разъяснение по		
		ведению/заполнению отчетности,		
		получение индивидуального задания на		
		практику.		
		Основной этап		
16.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и		
		ведущими направлениями деятельности		
		учреждения, особенностями		
		межведомственного взаимодействия при		
		решении задач комплексной профилактики	1 день	
		девиантного поведения, руководством	1 день	
		учреждения, наставником. Инструктаж по		
		технике безопасности, пожарной		
		безопасности, охране труда.		
		Изучение содержания деятельности,		

		социального педагога/психолога в	
		учреждении прохождения практики.	
17.	Диагностико-аналитический	Подбор методик психолого-педагогической	
	, ,	диагностики для выявления проблем	
		индивидов, групп с девиантным	
		поведением. Проведение диагностического	
		обследования индивидов, групп в	
		соответствии с направлениями	
		деятельности социального	1-я неделя
		педагога/психолога. Выявление	т и подели
		респондентов группы риска с девиантным	
		поведением.	
		Составление психодиагностического	
		заключения и представление полученных	
		диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	
18.	Формирующий	Определение основных средств, методов и	
10.	Формирующий	форм социально-педагогического и	
		психологического воздействия на	
		межличностные и межгрупповые	
		отношения и на отношения субъекта с	
		реальным миром; педагогических	
		технологий, минимизации рисков	
		девиантного поведения и/или обеспечения	
		ресоциализации несовершеннолетних с	
		девиантным поведением (согласно	
		результатам диагностики).	
		Проектирование и апробация программы (с	
		учетом комплексного воздействия на	
		функционирование человека) социально- педагогической /психолого-педагогической	
		профилактики (коррекции)	1-2-я недели
		отклоняющегося поведения,	1-2-я недели
		сопровождения личности, психолого-	
		педагогической помощи и поддержки лиц,	
		склонных к девиантному поведению;	
		ресоциализации, социально-	
		психологической реабилитации лиц с	
		девиантным поведением (в том числе	
		отбывающих наказание).	
		Разработка плана и осуществление	
		психолого-педагогического	
		консультирования лиц, нуждающихся в	
		коррекционных воздействиях с целью	
		оказания индивиду, группе	
		психологической помощи (согласно результатам диагностики).	
19.	Аналитический	Проведение анализа эффективности	
1).	7 палитический	примененных форм, методов,	
		профилактических и коррекционных	
		мероприятий, спланированной и	
		апробированной программы; анализа	2-я неделя
		результатов производственной практики,	
		наиболее удавшихся форм работы; анализ	
		собственной деятельности.	
		пючительный этап	
20.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета	
		результатов производственной практики.	
		Предоставление руководителю практики	2-я неделя
		отчетной документации. Подготовка к	
		участию в заключительной конференции по	
<u> </u>	<u> </u>	итогам практики.	

21.	Подготовка	презентации	И	Публичное выступление с отчетом по	1 день
	защита			результатам производственной практики.	т день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

- 1. Титульный лист
- 2. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
- 3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов в 6 семестре обучения.

- 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации).
- 2. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определить содержание деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.
- 3. Провести в организации прохождения практики анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
- 4. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. По итогам проведенного диагностического обследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
- 5. Выявить детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установить причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.
- 6. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи.
- 7. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.

8. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Содержание заданий для студентов в 8 семестре обучения.

- 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации), межведомственное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.
- 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявить респондентов группы риска с девиантным поведением.
- 3. Определить и описать основные средства, методы и формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).
- 4. На основе данных проведенного диагностического обследования составить и апробировать программу (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание).

Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

- 5. Разработать план и осуществить психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).
- 6. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.
- 7. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
 - 8. Список использованной литературы.
 - 9. Приложения.
 - 2. Дневник практики (Приложение 2).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
 - нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата A-4: шрифт Times New Roman обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал полуторный; левое 3,0 см; верхнее и нижнее 2,0 см правое 1,0 см; абзац 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

- 5. Индивидуальное задание (Приложение 3).
- 6. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).

- 7. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).
 - 8. Оценочные листы -2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

- В рамках производственной практики используются:
- консультации преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также самостоятельная работа студентов;
- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.
- Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики.
 - работу с научной, учебной и методической литературой,
 - работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- 1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы **студентов** магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. 144 с.
 - 2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

3. **Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации** / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- -в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-

библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования

компетенций (6 семестр обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
	, ,			различных этапах их формирования
	Подгоп	10витель	 ный этап	ти формирования
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	0.	<u>.</u> сновной з	 	распорядка
2	Ознакомительный	ПК-1; ПК-3	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога/психолога

		1		
				по предупреждению
				и конструктивному
				разрешению
				конфликтов в учреждении
				(организации).
3	Диагностико-аналитический	ПК-1;		Результаты анализа
	Annual management	ПК-8;		психолого-
		ПК-10		педагогических
				условий
				эффективности
				процесса
				воспитания,
				социализации и
			Собеседование,	развития личности.
			проверка	Результаты диагностического
			выполнения	обследования в
			индивидуаль-	соответствии с
			ных заданий в	направлениями
			соответству-	работы социального
			ющем разделе отчета по	педагога/психолога,
			практике,	анализа причин
			записей в	отклоняющегося
			дневнике	поведения.
			практики.	Составленное
				психодиагностичес-кое заключение и
				представленные
				полученные
				диагностические
				результаты в виде
				аналитических
				описаний, таблиц,
				рисунков.
4	Формирующий	ПК-2; ПК-3;		План-конспект
		ПК-3, ПК-5		мероприятия по социально-
		1110-3	Собеседование,	педагогической,
			проверка	правовой или
			выполнения	психологической
			индивидуаль-	поддержке детей
			ных заданий в соответству-	(подростков,
			ющем разделе	юношей),
			отчета по	способствующего
			практике,	развитию личности
			записей в	и межличностных
			дневнике	отношений, минимизации
			практики.	рисков
				отклоняющегося
				поведения.
6	Аналитический	ПК-1	Проверка	Результаты анализа
			выполнения	производственной
			заданий в	практики, наиболее
			соответству-	удавшихся форм
			ющем разделе	работы; анализ собственной
			отчета по практике.	сооственнои деятельности.
	Закты	। Рчительн		долгоныпости.
7	Обработка и систематизация	in incitoti	Проверка:	Отчет
	материала, написание отчета		оформления	

		отчета	
8	Подготовка презентации и защита	Практическая	Зашита отчета
		проверка	Защита отчета

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (8 семестр обучения).

к <u>омпет</u>	енций (8 семестр обучения).			
				Описание
	Разделы (этапы) практики по видам			показателей и
No	учебной деятельности, включая		Формы	критериев
п/п	самостоятельную работу		текущего	оценивания
11/11	обучающихся		контроля	компетенций на
	обучающихся			различных этапах
				их формирования
		<i>10витель</i>	ный этап	
1	Установочная лекция, включая			Прохождение
	инструктаж по технике безопасности		Записи в	инструктажа по
			журнале	технике
			инструктажа.	безопасности
			Записи в	Изучение правил
			дневнике.	внутреннего
				распорядка
2		сновной з	oman T	C
2	Ознакомительный	ПК-6		Составленная
				характеристика
				учреждения,
				включающая
				описание целей и специфики
				специфики
			Проверка	образовательного,
			выполнения	воспитательного,
			задания	коррекционного
				процесса в
				учреждении,
				содержание
				деятельности,
				социального
				педагога/психолога.
3	Диагностико-аналитический	ПК-9;		Подобранные
		ПК-11		методики
				психолого-
				педагогической
				диагностики для
				выявления проблем
			Собеседование,	индивидов, групп с
			проверка	девиантным
			выполнения	поведением.
			индивидуаль-	Результаты
			ных заданий в	диагностического
			соответству-	обследования в
			ющем разделе	соответствии с
			отчета по	направлениями
			практике,	работы социального
			записей в	педагога/психолога.
			дневнике	Выделенная группа
			практики.	риска с девиантным
				поведением.
				Составленное
				психодиагностичес-
				кое заключение и
				представленные
<u></u>		<u> </u>	<u> </u>	полученные

				диагностические
				результаты в виде
				аналитических
				описаний, таблиц,
				рисунков.
4	Формирующий	ПК-4;		Выделенные
		ПК-6;		средства
		ПК-7;		воздействия на
		ПК-11		межличностные и
		ПК-12		межгрупповые
				отношения
				субъекта;
				технологии
				минимизации
				рисков девиантного
				поведения и/или
				обеспечения
				ресоциализации
				несовершеннолет-
				них с девиантным
				поведением.
				Составленная и
				апробированная
				программа
				(с учетом
				комплексного
				воздействия на
			C-5	функционирование
			Собеседование,	человека)
			проверка	социально-
			выполнения	педагогической /
			индивидуаль-	психолого-
			ных заданий в	педагогической
			соответству-	профилактики
			ющем разделе отчета по	(коррекции)
				отклоняющегося
			практике, записей в	поведения,
			дневнике	сопровождения
			практики.	личности,
			практики.	психолого-
				педагогической
				помощи и
				поддержки лиц,
				склонных к
				девиантному
				поведению;
				ресоциализации,
				социально-
				психологической
				реабилитации лиц с
				девиантным
				поведением (в том
				числе отбывающих
				наказание).
				План психолого-
				педагогического
				консультирования
				лиц, нуждающихся
				в коррекционных
				воздействиях с
				целью оказания
				индивиду, группе

6	Аналитический	ПК-11	Проверка выполнения заданий в соответствующем разделе отчета по практике.	психологической помощи. Результаты анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы. Результаты анализа производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной петельности
				деятельности.
		чительн	ый этап	
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

		T	
	Уровни	Код	Основные признаки уровня
No	сформированности	контролируемой	(дескрипторные характеристики)
п/п	компетенции	компетенции	
11/11	компетенции	(или ее части)	
1	1. Пороговый уровень	ПК-1	Знает основы применения различных
	(уровень, обязательный		средств воспитания, социализации и
	для всех студентов)		развития личности в рамках социально-
			педагогического процесса; основные
			факторы социализации личности,
			понимает особенности
			целенаправленной и стихийной
			социализации; факторы риска при
			реализации процессов социализации
			личности; актуальные проблемы
			воспитания, социализации и развития
			личности ребенка на основных
			возрастных этапах; педагогические
			приемы, способствующие оптимизации
			и повышению эффективности
			воспитательного процесса;
			диагностические методики,
			позволяющие определять и оценивать
			результаты воспитания и развития, и
			использует в практической деятельности
			методы диагностики социальной
			среды.
			Умеет использовать общие свойства,
			принципы построения и закономерности
			педагогического процесса; понимает
			сущность и содержание целевого,

	содержательного, процессуально-
	деятельностного и оценочно-
	результативного компонентов
	педагогического процесса.
	Владеет базовым технологическим
	инструментарием социально-
	педагогической работы.
ПК-2	Знает содержание, технологии и
	особенности социально-педагогической
	поддержки семей, детей и подростков;
	содержание, технологии и особенности
	правовой поддержки семей, детей и
	подростков; особенности
	психологической поддержки семей,
	детей и подростков; принципы и
	требования к работе по социально-
	педагогической, правовой и
	психологической поддержке семьи,
	детей и подростков.
	Умеет разрабатывать план работы по
	социальному оздоровлению
	семьи в современном российском
	обществе на основе взаимодействия с
	основными структурами, в ведении
	которых находятся вопросы социально-
	педагогической, правовой и
	психологической поддержки
	семьи, детей и подростков;
	логично формулирует видение
	социальных проблем для детства и семьи
	и прогнозирует возможности их
	дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности.
	Владеет навыками адекватного
	восприятия информации
	социально-педагогического и
	социально-психологического
	плана, проблематизирует на её
	основе мыслительную ситуацию
	и репрезентирует ее на уровне
	проблемы защиты семьи и
	детей; навыками информации о
	возможностях профессии социального
	педагога в поддержке семьи и детей в
	современном обществе; навыками
	формулировки основных проблем по
	воспитанию и развитию ребёнка, по
	поддержке семьи в области
	отечественного законодательства.
ПК-3	Знает об общих свойствах и
THC 5	закономерностях развития психики
	человека; дает характеристику
	различным возрастным и социально-
	культурным группам детей;
	знает о правилах взаимодействия с
	детьми, принадлежащим различным
	возрастным и социально-культурным
	группам; проявляет понимание
	основных различий природы
	психического и психологического
	здоровья; знает подходы к
	классификации психологического
	здоровья человека; знает характеристику
1	1 SASPODDA TOTODORA, SHACE Auparticphic linky

и подходы к пониманию «нормы» развития; проявляет понимание путей формирования психологической культуры человека для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях; понимает взаимосвязи между сферами проявления, причинами и структурой конфликта; знает направления формирования и развития конфликтологической культуры личности; понимает значение конфликтов в жизни человека и этические аспекты конфликтных ситуаций; знает основы проектирования различных форм взаимодействия я с детьми разных возрастных и социокультурных групп. Умеет объяснить, что значит предупреждение, урегулирование и разрешение различных видов конфликтов. Владеет навыками использования в практической деятельности способов предупреждения и разрешения

конфликтных ситуаций.

ПК-4

Имеет представление о социальнопедагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром; понимает связи между различными аспектами отношений и взаимоотношений в формальной и неформальной среде; дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них; распознает основные типы отношений субъектом с реальным миром; дает определение социальнопедагогическим и психологическим способам воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром; знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; знает характеристики и методику применения разнообразных средств коррекции воспитательных воздействий; объясняет и интерпретирует пути и способы коррекции воспитательных воздействий; проявляет понимание способов коррекционных действий; дает определения основным понятиям сети социальной и психолого-

педагогической поддержки детей и подростков; понимает взаимосвязи между различными составляющими социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; знает направления формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков понимает значение коррекции взаимоотношений в социальной среде детей и подростков; объясняет значение целенаправленного влияния на результаты стихийного воспитания и социализации детей подростков; - знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Умеет использовать в практической деятельности знания основных принципов социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков.

ПК-5

Знает основные факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, способен определить действенность этих факторов в конкретной социальной и педагогической ситуации; знает основные понятия и общую характеристику педагогической и психологической технологии; знает теоретические основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для качественных изменений в личности и достижению заданных результатов; знает, понимает и интерпретирует сущность, принципы организации, этапы построения, компонентное наполнение педагогической и психологической технологии применительно к типичной социальной и педагогической ситуации; понимает и воспроизводит структуру, содержание и логику построения педагогической и психологической технологий применительно к типичной социальной и педагогической ситуации. Умеет определять условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства. Владеет навыками использования элементов педагогической и

Владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности.

ПК-6 Знает основные принципы формирования правственно-правовой культуры детей и подростков; методы формирования правственно-правовой устойчнавости детей и подростков, предупреждения парушений и отклонений поциальног и дичностном статусе, рисков асоциального поведения. Умеет по имеющемуся методическому шаблому разработать, программу воспитания, паправленную на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и разрабовное в закономерности процессов сопиализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; попивает с уписостно-содержательные связи между различными сопиваньет общенных в структуре процессов сопиализации и ресоциализации и явлениями в структуре процессов сопиализации и ресоциализации и в предустуре процессов сопиализации; дает харастирности, опредсижмыми этими повитиями и в структуре процессов сопиализации; поциалет целевой, содержательный, процессуальный и опеночно-результативный компоненты процесса ресоциализации; дноцессуальный и опеночно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает теоретические основы построситания для процесса в пенитенциальных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные ресоциализации и песовершенностних; знает педагогические примежатира социальном ресоциализации преоцесса ресоциализации несовершенностних; знает педагогические приска при осуществлении преосса ресоциализации несовершенностних; знает педагогические приска при осуществлении преосса ресоциализации несовершенностних; знает педагогические приска при осуществлении преобрами несовершенностних; знает основные факторы ресоциализации несовершенностних; знает педагогические приска при осуществлении преобрами преобрами несовершенностних; ноциалеления несовершенностних; ноциалеления правстви несовершенностних; ноциалеления несовершенностних; на ресоциализации несовершенностних; на ресоциализации несовершенностних; на ресоциализации несовершенностних; на ресоциализации несовершенностних; на ресоц		
культуры детей и подростков; методы формирования иравественно- правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения парушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитатия, направленную па формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресопиализации личности в их взаимосвязи; понимает сущностно- содержательные связи между различивым социально-педагогическими понятизми в явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; адет характеристику структуре процессо ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства поспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает торетические основы построения социально- педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назвачение, функции, принципы, катетории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несоперпеннолетних; знает факторы рикса при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; знает придализации несовершеннолетних; поимает особенности плановой и стихийной социализации несоперпеннолетних; знает факторы рикса при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микро-оп макросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и ортанизационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума знает воможности ретулирования воздействия и микросоциума на ресоциализацию несопершеннолетних. Умет применить в практической деятельности заяния ометодах	ПК-6	•
метолы формирования нравственно- правовой устойчвости дегей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статуес, раксов асоциальнот поведения. Умеет по именопемуся методическому инаблону разработать, программу воспитания, направыенную на формирование правственно-правовой устойчивости дегей и подростко. ПК-7 Знает общее свойствах и акономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимоевззи; понимает сущностно- содержательные связи между различными социализации и ресоциализации личности, определяемыми этому поизтими и поятнями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации; личности, определяемыми этими понятиями; даст характеристику структуре процессо ресоциализации; понимает целеюй, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимитации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально- педатогического процесса в пенитенциарных учреждениях; назначение, функции, принципы, катет сриц; знает теоретические основы построения социально- педатогического процесса ресоциализации; инает селонные факторы ресоциализации; инает основные проблемы ресоциализации; инает основные проблемы ресоциализации; инает основные проблемы ресоциализации; инает основные проблемы инсовершеннолетних; знает основные проблемы способствующе онтимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; онама тереторические приемы, способствующе онтимизации процесса ресоциализации и несовершеннолетних; знает основные проблемы риска при осуществлении ресоциализации информации несовершеннолетних; знает основные проблемы и стихийной социализации и ссовершеннолетних; знает основные проблемы и стихийной социализации несовершеннолетних; знает управлениеские и организационные основы ванмодействия с субъектами микро- и макросоциума на ресоциализации и несовершеннолетних; знает упражениеский и микросоциума на ресоциализации и несовершеннолетних; умет		
правовой устойчивости летей и подростков, предупреждения нарупений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциально поведения. Умест по имеющемуся методическому инаблочу разработать, программу воентлания, направленную на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знаст общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их вакономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их вамимоевзят, понимает сущиюстно-содержательные связи между различными социально-педагогическими поиятизми и вялениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и ресоциализации и поределяемыми этими понятизми; двает характеристику структуре процессо ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знаст и умест приментить различные формы и средства воентлания для оптимизации процесса ресоциализации; знаст теоретические основы построения социально-педаготического процесса в пецитециаризаку уреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педаготические приемы, способетвующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы риска при осуществаении несовершеннолетних; знает основные факторы реска при осуществаении процесса ресоциализации несовершеннолетних; знает финкторы риска при осуществаении процесса в ресоциализации и песовершеннолетних; знает основные факторы риска при осущества е основать знает меросоциализации и сотрабость в ресоциализации и песовершеннолетних; знает портобность и плановой и стахийной социализации и сотрабость в ресоциализации и процества не основать знает управлениемы и осущества не немы; знает воможности и плановой и стахийной социализации и песовершеннолетних; знает управлениемы и осущества не чемы; знает воможности и преможности микросоциум в в ресоциализации несовершеннолетних; знает воможности и микросоция в водействия и микросоция в водействия и микр		7 7 7
подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциальном поведения. Умеет по имеющемуся методическому шаблову разработать, программу воспитания, направыевную на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общее свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации и пресоциализации понятизми и явленизми в структуре процессов социализации понятизми; дает характерыстную структуре процессов ресоциализации; поиммает целеной, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает образывающей дает у мусет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает образывающей дает у мусет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает обретические основы построения социально-педаготическог процесса в пенитепциарных учреждениях; назначение, функции, принципы, катег ории; знает срестические основы построения соновына проблемы ресоциализации несоверпненнолетних; знает едопотические прические премы, способетнующие оптимизации процесса ресоциализации; знает соновные факторы ресоциализации; знает соновные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении посовершеннолетних; знает умеетного по стихийной социализации несовершеннолетних; за восписати на семы; знает воможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; з знает умеетнолетных знает умеетнолетных знает умеетнолетных имеросоциума в ресоциализации несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности зания в возрабствия		
и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения. Умест по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации и пресоциализации понимает целевой, содержательный, процессо ресоциализации; онимает целевой, содержательный, процессо ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания длю отгимизации процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания длю отгимизации процесса ресоциализации; знает теретические основы построения социально- педагогического процесса в ненителициарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает теретические основы построения социально- педагогического процесса в ненителициарных учреждениях: назначение фракторы ресоциализации неосоврыеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; понимает сосбенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних; понимает сосбенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних; знает управлеческие и организации несовершеннолетних; знает управлеческие и организации несовершеннолетних; знает управлеческие и организации несовершеннолетних; знает управлеческие и организацию несовершеннолетних; знает управлеческие и организацию несовершеннолетних; знает управлеческого на макросоциализацию несовершеннолетних; умет применить в практической деятельностия и метора и организацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности метора и метора и метора и метора и метора практической деятельност		
личностном статусе, рисков асоциального поведении. Умеет по имеющемуся методическому шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педатогическими понятиями и ввлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и понятиями; двает характеристику структуре процессо социализации; понимает целевой, содержательный; процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает целевой, содержательный; процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает цумеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает техретические основы постросния социально- педатогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принцшпы, категории; знает основные проблемы ресоциализации; знает основные проблемы ресоциализации; знает основные проблемы ресоциализации; знает основные проблемы ресоциализации; знает основные факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает сособенности плановой и стихийной социализации и прессциализации и ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних; ли общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия соубъсктами микро- и макросоциализационные основы взаимодействия соубъсктами микро- и макросоциализацию несовершеннолетних; и претинирования воздействия имкросоциализацию несовершеннолетних. Умет применить и практической деятельного и знави о методах		
асоциального поведения Умеет по имеющемуся методическому шаблогу рагработать, программу воспитания, направленную на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвазущ; понимает сущвостно-содержательные связи между различными социально-педатогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и и ресоциализации и и ресоциализации и и ресоциализации; понимает целевой, содержательный понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для отптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построення социально-педагогического процесса в пенитенциалных учреждениях; назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; инет педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; опека при осуществлении ресоциализации и несовершеннолетних; понимает сособенности плановой и стихийной социализации и по десоциализации и несовершеннолетних; а весоциализации и несовершеннолетних; а зает упараленческие и организационные основы в заимодействи и соубъсктами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия имкросицума на ресоциализацию инсовершеннолетних. Умет применить в практической деятельноги знавни о методах		·
		· -
шаблону разработать, программу воспитания, направленную на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации оресоциализации и ресоциализации оресоциализации и пресоциализации оресоциализации и пресоциализации и пресоциализации и понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и понятиями; двает характеристику структуре процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социальнопедатогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает соновные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; знает упарывленческие и организации и несовершеннолетних; знает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; знает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; знает возможности регулирования воздействия имкроссциума в ресоциализацию несовершеннолетних; умет применить в практической деятельности знания о методах имкроссциума на ресоциализацию несовершеннолетних умет применить в практической деятельности знания о методах деятельности знания о методах деятельности знания о методах деятельности знания о методах деятельности знания о методах деятельности знания о методах деятельности знания о методах деятельности знания о методах деятельности знания о методах		
воспитания, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; понимает сущностно-солержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процессо ресоциализации; понимает целевой, солержательный, процессуальный и оцено-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основа построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осупцествлении ресоциализации и несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних; знает в обмышения в ресоциализации несовершеннолетних; знает в обмышения в ресоциализации несовершеннолетних; знает в офарматирования воздействлении организации и несовершеннолетних; знает в офарматирования воздействия и микросоциума; знает возможности регулирования воздействия имкросоциума знаетельностинализации несовершеннолетних; знает возможности регулирования воздействия имкросоциума; знает возможности регулирования воздействия имкросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		•
формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; понимает супностно-содержательные связи между различными социализации и понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и понятиями и ресоциализации и понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теретические основы построения социальнопедагогического процесса в пенитенциарных учреждениях; назнаетене, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации и несовершеннолетних; знает педества и семы; знает возможности инкросоциума в ресоциализации инсовершеннолетних; знает обфества и семы; знает возможности инкросоциума в ресоциализации инсовершеннолетних; знает педества и семы; знает возможности регулирования воздействия с убъекстами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума в ресоциализацион несовершеннолетних; умет применные основы вазамодействия и субъекстами микро- и макросоциума в ресоциализацион несовершеннолетних; умет применные в практической деятельности знания о методах		* ^ ^ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
ПК-7 Знаст общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; поинмает сущиостно-содержательные связи между различными социально-педаготическими поинтимим и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и ресоциализации и понтимим и ресоциализации и понтимими; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знавлии; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педаготического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педаготические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации ресоциализации и несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и стихийной социализации и стихийной социализации и ресоциализации и срасненнолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управлениеские и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума з микросоциума з в ресоциализацию несовершеннолетних; - знает управлениеские и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума в микросоциума з настемости регулирования воздействия с объектами микро- и макросоциума з настемости регулирования воздействия микросоциума в ресоциализацию несовершеннолетних; - знает управлениеской деятельности знания о методах		2 4
ПК-7 Знает общие свойствах и закономерности процессов социализации и ресоциализации и ресоциализации и пресоциализации и ресоциализации и ресоциально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессо в социализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процессо ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социальнопедагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; понимает предоставляющие оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних; понимает сособенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних; понимает сособенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних; понимает сособенности плановой и стихийной социализации и несовершеннолетних; понимает сособенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних; заяет потребность в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы ваммодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия и микросоциума в макросоциума в ресоциализацию несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы вазимодействия с субъектами микро- и макросоциума знает возможности регулирования воздействия и субъектами микро- и макросоциума знает возможности регулирования воздействия с убъектами микро- и макросоциума в ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		формирование нравственно-правовой
закономерности процессов социализации и ресоциализации личности в их ваямосвязи; понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализация; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации процесса ресоциализации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации процесса ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и оресоциализации и оресоциализации и оресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и оресоциализации и оресоциализации несовершеннолетних; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы вазмождействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регудирования воздействия о субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регудирования воздействия о субъектами микро- и макросоциума за ресоциализации несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
и ресоциализации личности в их взаимосвязи; понимает сущностно- содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми утими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально- педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации песовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы вазимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности ретулирования воздействия микросоциума; знает возможности ретулирования воздействия микросоциума; знает возможности ресупирания воздействия имкросоциума в практической деятельности знания о методах	ПК-7	· ·
взаимосвязи; понимает сущностно- содержательные связи между различными социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации причесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально- педагогического процесса в пенителицарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает согоновные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные проблемы ресоциализации; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особеннитих; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетник. Умет применить в практической деятельности знания о методах		1 1
содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и выдениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает срагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации и несовершеннолетних; знает основные факторы ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации объекняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних; для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		-
различными оциально-педагогическими понятиями и вядениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитещиарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации и несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы вазимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума в накросоциума в практической деятельности знания о методах		•
понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации и ресоциализации и понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социальнопедагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педаготические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и преоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		-
процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, прищипы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационые основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и применить в практической деятельности знания о методах		1 -
ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социальнопедагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семыи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленеские и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума; а ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
определяемыми этими понятиями; дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, приципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знаст возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних; - убъектами микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		-
дает характеристику структуре процесса ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и редства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних; лает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		1 ^
ресоциализации; понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социальнопедагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает осебенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних; ля общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		_
содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социальнопедагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации инесовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума и а ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и совершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних ригулирования воздействия микросоциума и ресоциализацию несовершеннолетних ригулирования воздействия микросоциума и ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
процесса ресоциализации; знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенностних; нает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации и объясняет потребность в ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		_ · ·
воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семы; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационые основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		· · ·
ресоциализации; знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующе оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и макросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
основы построения социально- педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		_
педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации и оресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; знает члравленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		основы построения социально-
назначение, функции, принципы, категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующии; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		педагогического процесса в
категории; знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
ресоциализации несовершеннолетних; знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации и ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микро- и микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
способствующие оптимизации процесса ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
ресоциализации; знает основные факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
факторы ресоциализации несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		*
несовершеннолетних; знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		*
риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
ресоциализации несовершеннолетних; понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		1 1
стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
для общества и семьи; знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		1 -
возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		для общества и семьи; знает
- знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		возможности микросоциума в
организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		ресоциализации несовершеннолетних;
взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		- знает управленческие и
макросоциума; знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		-
регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		взаимодействия с субъектами микро- и
микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
несовершеннолетних. Умет применить в практической деятельности знания о методах		
Умет применить в практической деятельности знания о методах		
деятельности знания о методах		-
диминостики социальной среды.		диагностики социальной среды;

	ыками реализации на
практике баз	вового технологического
инструмента	рия социально-
педагогическ	кой работы с
несовершенн	нолетними.
	рику психического
	ования человека с учетом
	й возрастных этапов,
	ввития и факторов риска, его
	ости к гендерной,
	и другим социальным
группам.	
	иять и анализировать
	ости психического
	ования человека.
	рику проявлений рисков в
	есовершеннолетних;
	проявления девиаций у нолетней группы риска;
	ихолого-педагогической
	, направленные на
	исков у несовершеннолет-
	ристики психических и
	ких процессов при работе с
детьми групп	
	иять и анализировать
	ости развития личности,
склонных к р	-
ПК-10 Знает специо	
	гося поведения детей и
подростков;	особенности проявления
кризисов в р	азвитии; методики
	личностных особенностей и
социально-бі	ытовых условий жизни
детей, семьи	и социального окружения;
	еристики межличностных
проблем.	
	ять и анализировать
	циального окружения
	актеризовать
	ные проблемы.
	ыками выявления причин
	гося поведения детей и
	навыками диагностики особенностей и социально-
бытовых усл	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК-11 Знает основь	
	кого консультирования,
	иодели психолого-
	кой диагностики проблем
	ощихся в коррекционных
воздействиях	
	вовом уровне выбирать,
	ть и оценивать
	сть программ психолого-
	кой помощи и поддержки
	ых к девиантному
поведению.	-
	вичными навыками
	едагогического
	вания, разрабатки модели
психолого-по	едагогической диагностики

			проблем лиц, нуждающихся в
			коррекционных воздействиях; навыками
			оценки эффективность форм, методов
			коррекционных мероприятий, программ
			психолого-педагогической помощи и
			поддержки лиц, склонных к
			девиантному поведению.
		ПК-12	Знает базовые основы воздействия на
			уровень развития и функционирования
			познавательной и мотивационно-волевой
			сфер, самосознания, психомоторики,
			способностей, характера, темперамента,
			функциональных состояний, личностных
			черт и акцентуаций в норме и при
			психических отклонениях с целью
			гармонизации психического
			функционирования человека,
			осуществлять психологическое и
			*
			педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе
			оказания индивиду, группе психологической помощи.
			психологической помощи. Умеет частично воздействовать на
			уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой
			· ·
			сфер, самосознания, психомоторики,
			способностей, характера, темперамента,
			функциональных состояний, личностных
			черт и акцентуаций в норме и при
			психических отклонениях с целью
			гармонизации психического
2 7	, , ,	TILC 1	функционирования человека.
	вышенный уровень	ПК-1	Знает комплексные основы
	отношению к		применения знаний по диагностике
пор	роговому уровню)		микро- и макросреды социализации и
			воспитания личности; основы
			применения форм воспитания,
			способствующих социальному
			развитию личности; моделирует способы
			воспитания, социализации и развития
			личности; знает методы социального
			воздействия на микросоциум
			ребенка.
			ребенка. Умеет использовать основные
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности.
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов
			ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности.
		ПК-2	ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности. Знает основу оценки качества
		ПК-2	ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности. Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях
		ПК-2	ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности. Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной
		ПК-2	ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности. Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее
		ПК-2	ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности. Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность; определенные пути,
		ПК-2	ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности. Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность; определенные пути, способы, стратегии решения
		ПК-2	ребенка. Умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности; моделировать способы воспитания, социализации и развития личности. Владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности. Знает основу оценки качества получаемой информации о ситуациях необходимости своевременной поддержки семьи и детей и ее релевантность; определенные пути,

		Умеет логично излагать и
		аргументированно отстаивать
		собственное видение проблем
		поддержки семьи и ребёнка в
		условиях установленного
		законодательства и способов их
		разрешения; обосновывает оптимальный
		выбор методов, средств в интересах
		достижения поставленных целей по
		оздоравливанию современной семьи.
		*
		Владеет навыками взаимодействия с
		основными структурами, в ведении
		которых находятся вопросы социально-
		педагогической, правовой и
		психологической поддержки семьи,
		детей и подростков; осуществления
		совместно с ними защиты прав и
		законных интересов детей и подростков,
		социального оздоровленияе семьи.
	ПК-3	Демонстрирует способность определять
	11113	и применять в ситуации конфликта
		наиболее продуктивные стратегии
		поведения и формы взаимодействия;
		применяет знания закономерностей
		психологического развития детей разных
		возрастов при организации различных
		форм взаимодействия с ними;
		сопоставляет и оценивает возможности
		вариативных программ по коррекции
		конфликтного поведения детей разных
		возрастных групп;
		выбирает наиболее эффективные
		стратегии поведения и формы
		взаимодействия в ситуациях конфликта
		знает способы взаимодействия с детьми
		разных возрастных групп, учитывает
		особенности и закономерности развития,
		а также кризисные периоды.
		Владеет основными технологиями
		разрешения конфликтных ситуаций;
		технологическими основами
		формирования психологической
		культуры ребенка для обеспечения
		адекватного поведения в сложных и
		кризисных ситуациях.
	ПК-4	Участвует в распространении психолого-
	,	педагогических знаний о социальной и
		психолого-педагогической поддержке
		детей и подростков; проектирует по
		образцу различные формы социальной и
		психолого-педагогической поддержки
		детей и подростков; сопоставляет и
		оценивает возможности различных
		вариантов социально-педагогического и
		психологического влияния на
		межличностные и межгрупповые
		отношения и отношения субъекта с
		реальным миром, а также средств
		социальной и психолого-педагогической
1 1		
		поддержки детей и подростков,
		поддержки детеи и подростков, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростком

		семьей и социальным окружением;
		выбирает наиболее приемлемые формы
		социально-педагогического и
		психологического воздействия на
		межличностные и межгрупповые
		отношения, коррекции воспитательных
		воздействий, оказываемых на детей и
		подростков со стороны семьи и
		социальной среды; знает способы
		формирования сети социальной и
		психолого-педагогической поддержки
		детей и подростков.
		Владеет основными методами
		социально-педагогического и
		психологического воздействия на
		межличностные и межгрупповые
		взаимоотношения; организует отдельные
		виды деятельности по социально-
		педагогической и психологической
	TIL 5	поддержке детей и подростков.
	ПК-5	Знает методические основы реализации
		педагогической и психологической
		технологий; воспроизводит и наполняет
		содержанием основные компоненты
		педагогических и психологических
		технологий.
		Умеет ориентироваться в многообразии
		педагогических и психологических
		технологий в аспекте решения
		различных воспитательных и
		развивающих задач; умеет определять
		вид педагогической и психологической
		технологии согласно их классификации
		и соответствующего содержания;
		способен подбирать содержание, формы,
		методы, способы реализации технологии
		в соответствии с возрастной категорией
		детей, образовательными задачами и
		особенностями социокультурного
		пространства.
		Владеет навыками разработки и
		проектирования педагогической и
		психологической технологий по образцу
		в контексте гармоничного развития
		личности, формирования установок в
		отношении здорового образа жизни,
		толерантности во взаимодействии с
		окружающим миром, продуктивного
		преодоления жизненных трудностей.
	ПК-6	
	11IV-0	Умеет использовать в практической
		деятельности знания путей и методов
		формирования нравственно-правовой
		устойчивости детей и подростков;
		разрабатывает и модифицирует
		программы воспитания, направленные
1 1		на адресное предупреждение основных
		рисков асоциального поведения
		рисков асоциального поведения учащихся; способен анализировать
		учащихся; способен анализировать
		учащихся; способен анализировать результаты проектирования и

	T	
		детском возрасте.
		Владеет навыками организации
		психологического сопровождения детей
		и подростков с отклоняющимися
		формами поведения
		в учреждениях образования и
		социальной защиты.
	ПК-7	Участвует в распространении знаний о
	THC /	возможностях микро- и макросреды в
		ресоциализации несовершеннолетних;
		проектирует и разрабатывает различные
		средства и формы работы,
		способствующие ресоциализации детей
		и подростков; моделирует способы
		взаимодействия с ведущими субъектами,
		участвующими в процессах
		ресоциализации; знает методы
		социального воздействия на
		микросоциум при ресоциализации.
		Умеет использовать основные принципы
		социально-педагогической деятельности
		в работе по ресоциализации
		несовершеннолетних.
		Владеет способами взаимодействия в
		социокультурном пространстве как
		* **
		пространстве ресоциализации;
		выбирает и объясняет наиболее
		приемлемые формы педагогического
		взаимодействия с учетом возрастных,
		психолого-педагогических,
		физиологических особенностей
		несовершеннолетних, семейно-бытовых
		возможностей его окружения;
		владеет основными методами
		педагогического взаимодействия с
		субъектами социальной среды;
		организует педагогическое
		взаимодействие в микросоциальной
		среде; владеет навыками взаимодействия
		с различными социальными
		•
	ПГ 0	институтами.
	ПК-8	Умеет проводить диагностику
		психических свойств человека;
		объясняет и отстаивает научное
		понимание характеристикам
		психических процессов; умеет
		проводить интерпретацию полученных
		результатов диагностики с учетом
		гендерных особенностей.
i I	i	
		Владеет знаниями о психическом
		Владеет знаниями о психическом развитии личности: способен
		развитии личности; способен
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность;
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии личности; давать самостоятельное
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии личности; давать самостоятельное объяснение характера поведения
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии личности; давать самостоятельное объяснение характера поведения индивидов; владеет умениями и
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии личности; давать самостоятельное объяснение характера поведения
		развитии личности; способен анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность; способен оценивать происходящие изменения в психическом развитии личности; давать самостоятельное объяснение характера поведения индивидов; владеет умениями и

		результатов оценки психического
		состояния личности.
	ПК-9	Умеет проводить психолого-
		педагогическую диагностику с детьми
		группы риска; объясняет и отстаивает
		научное понимание характеристикам
		педагогического процесса с детьми
		группы риска; способен проводить
		интерпретацию полученных результатов
		диагностики с учетом гендерных
		особенностей детей группы риска.
		Владеет знаниями о психическом
		развитии личности; способен
		анализировать и оценивать характер
		влияния социальных, педагогических и
		психических воздействий на личность;
		способен оценивать происходящие
		изменения в психическом развитии
		детей группы риска; способен давать
		самостоятельное объяснение характера
		поведения детей группы риска;
		владеет умениями и навыками
		составления коррекционной программы
		с детьми группы риска;
		владеет умениями и навыками
		мониторинга полученных результатов
		оценки психического состояния детей
	ПК-10	группы риска.
	11K-10	Умеет проводить психолого-
		педагогическую диагностику по
		выявлению причин социального
		неблагополучия ребенка и семьи;
		объясняет и отстаивает научное
		понимание факторов, оказывающее
		влияние на развитие ребенка
		(подростка); умеет анализировать и
		оценивать характер влияния
		социальных, педагогических и
		психических воздействий на личность;
		оценивать происходящие изменения в
		развитии детей (подростков); способен
		давать самостоятельное объяснение
		характера отклоняющегося
		поведения личности.
		Владеет навыками составления плана
		работы с детьми отклоняющегося
		поведения; навыками мониторинга
		полученных результатов оценки
		социально- психического состояния
		детей отклоняющегося поведения;
		владеет знаниями о социальном
		развитии личности.
	ПК-11	Умеет разрабатывать, реализовывать и
		оценивать эффективность форм, методов
		коррекционных мероприятий, программ
		психолого-педагогической помощи и
		поддержки лиц, склонных к
		-
		девиантному поведению, социально-
i I		психологической реабилитации
		несовершеннолетних с девиантным
		поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде

пенитенциарного учреждения или специального учреждения и Владеет навыками психолого- педат от ического консультирования, разрабатки модели психолого- педат от ического консультирования, разрабатки модели психолого педатогической диагностных проблем лиц, нуждающихся в корресционных модели психолого корресционных моренционных пределения и поддержки лиц, сключных с девивитным поведением, в том числе отбывающих наказалие, и м дагативи и среден пенитенциарного учреждения и подавляют учебов-воспитательного учреждения и пенхологического и педатогического вмещательства с следью оказания индивиду, группе психологического и педатогического помощи. У мост воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомогориям, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в нором и при пенхического помощи в нором при пенхического помощи в наружения помощи выдест навыками отдельного оказания индивиду, группе пенхологической помощи выдестным помощи вначательство с целью оказания индивиду, группе пенхологической помощи выдестным помощи выдестным провень образательной и мотивационно-поленой сфер, самосомания, деихомоторики, способностей, характера, гемперамента, функционирования поманательной и мотивационно-поленой сфер, самосомания, деихомоторики, способностей, характера, гемперамента, функциональных остояний, личностных черт и акцентуаций в нором и при пенхических отспенниях к провень разватили в помического отспенных с целью гармонизации пенхического отспенных с целью гармонизации пенхического функционирования плана тельной и мотивации пенхического отспенных с целью гармонизации пенхического функционирования заданных редультатов функциони		1	
упреждения. Владест навызами психолого- педагогического консультирования, разрабитки модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, пуждающихся в коррекционных воздействиях; навызами оценки эффективность, форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девнаитному поведению, социально- психологической рабодилитации несопериеннолегиных с денаилиции несопериеннолегиных с дена пенихологического от педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и могивационно- познавательной и порававательной и могивационно- познавательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного функционирования недовека, осуществиять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на ромонеь развития и функционирования психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционирования человека. Знате основы составления плана восинтательных состояний, агенью гармонизации личности: Умеет униваватьсть педаногных черт и акцентуаций в норме и при психического функционирования человека. Знает основы составления плана восинтательных мероприятий по регисино заданных ресультатов функционирования осровека. Знает основы составления плана восинтательных мероприятий по регисино задач с циализации и восинтательных			
Владеет навыками психолого- педагогического консультирования, разрабатки модели психолого- педагогического консультирования, разрабатки модели психолого- педагогической двагностики проблем лиц, нуждающихся в коррежционных воднёствиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ пеихолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к денантному поведением, осипально- пеихологической реабциитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пецитенциарного учреждения яли специального учебно-воспитательного учрежления. ПК-12 Знает основы осуществления пеихологического и педагогического вмещательства с пелью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать, на уровень дружимонирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, пеихомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при пеихических отклоненнях с ценью гармонизации психическог о функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с ценью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровець развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функционирования познавательной и мотиващионно-волевой сфер, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при пеихическог образованности и воспитательных меропириятий по регисности в рамах достижения задач социализации и воспитательных меропириятий по пеисностижения задач социализации и воспитательных меропириятий по регисности в рамах достижения задач социализации и воспитательных меропирительного развития, социализации и воспитательных меропириятий по регисности в рамах достиження задач социализации и воспитательных меропириятий по регисности в рамах достиження вы			специального учебно-воспитательного
педагогической диагностики проблем лиц, вуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность, форм, методов коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность, форм, методов коррекционных мероприятий, программ пеихолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девнатиному поведению, социально-пеихологической реабилитации несовершеннологической реабилитации несовершеннологической реабилитации наказание, их адаптации к среде пеничениварного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения или специального учреждения или пеихологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивизу, группе пеихологической помощи. Умест воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-полевой сфер, самосоливиях, пеихомогорыки, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при пеихических отклопениях с целью гармонизации пеихического офункционарования человека, осуществлять пеихологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе пеихолог ической помощи владеет навыками отдельного воздействия на руовень развития и функционарования пеихоногоровки, способностей, характера, темперамента, функционарования пеихоногоровки, способностей, характера, темперамента, функционарования пеихоногоровки, способностей, характера, темперамента, функционарования пеихоногоровки, способностей, характера, темперамента, функционарования пеихоногоровки, способностей, характера, темперамента, функционарования пеихоногоровка. ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению заданных результатов развития, осравляющим собразованности и воспитанности и врошка виданных результатов развития, осравляващим образованности и воспитанности и воспитанных дели в далитации и чности в развития,			
разрабатки модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, пуждающихся в коррекционных вохусействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ пекхолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонима к девиантному поведенню, социально- пеихологической реабилитации несовершенностики с девиантним поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- воснитательного учреждения. ПК-12 Знаст основы осуществления пеихологического и перагогического вмещательства с целью оказания индивиду, группе пеихологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волской сфер, самосознания, пеихомоторики, способностей, характера, темперамента, функционарывах состояный, личностных черт и акцентуаций в норме и при пеихуческия октьюнениях с целью гармонизации пеихического функционирования человека, осуществлять пеихологическое и педагогическое вмещательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования человека, осуществлять, пеихомоторики, способностей, характера, темперамента, функционирования пеихического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования психнеского функционирования психнеского функционирования психнеского функционирования спектического функционирования человека. З Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) повышенному уровню повышенному уровню повышенному уровню повышенному уровню образованности и воспитательных вероприятий по репецию задач социализации и адаптации личности в рамках достижения заданных результатов развития, осциализации и воспитания; воспитательных вороприятия поспитательных вероприятий по репецио задач социализации и воспитательных неготнательном предмеження плана воспитательных вероприятий			Владеет навыками психолого-
псанготической диагностики проблем дии, нуждающихся в корресционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ пеихолого-педаготической помощи и поддержки лиц, склонных деявантному поведению, социально-пеихологической реабилитации несовершеннолетних с девыантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их далатнации к ереде пенитенциарного учреждения для специального учреждения для специального учреждения для специального учреждения пли специального учреждения при специального учреждения при специального учреждения при пенхологического п педаготического вмещательства с целью оказания индивиду, группе пеихологической помопув. Умест воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-востеюй сфер, самосознания, пеихомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояный, дичностных черт и акцентуаций в норме и при пеихических отказлениях с целью гармонизации пеихического функционирования человека, осуществлять психологическое и педаготическое вмешательство с целью оказания индавиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень функциональных состояный, дичностных черт и акцентуаций в норме и при психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функциональных состояный, дичностных черт и акцентуаций в норме и при психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень дельного дружитионирования человека, осуществлять психологорования стельного дружитионирования психолого функционирования психолого функционирования психического функционирования остовека. 3 Продвинутый уровень (по отполению к повышенному уровню) порешению задантых результатов развития, социализации и воспитательных мероприятий по решению заданных результатов развития, социализации и воспитательных мероприятий			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ исихолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, сощально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среле пситенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ПК-12 ПК-12 Знает основы осуществления психологического вмещательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных остояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологическое вмещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и педаготическое момещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и педаготическое и педаготическое момещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и помощи владетствлять психологическое и педаготическое о педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготическое и педаготичес			
воддействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки диц, склонных к девиантному поведением, социально-психологической реабилитыми поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пситепниарного учреждения или специального учреждения или комощи. Умест воздействовать на уровень развития и функционирования поянавательной и мотивационно-воленой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, лачностных черт и вкигентуаций в порме и при психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и педагогическое в помощи в взадест навыками отдельного воздействия на уровень развития и функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порме и при психического, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порме и при психического функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порме и при психического функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порме и при психического функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порме и при психического функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порме и при психического функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порме и при психического функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порове и пра психического функциональных состояний, лачностных черт и вкистраций в порове и при психического функциональных состояний, потове при психического фу			
эффективность форм, методюв коррекционных мероприятий, программ психолого-педаготической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, сощально-психологической реабилитации инсоверпеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-восилитательного учреждения или специального учебно-восилитательного учреждения или специального учебно-восилитательного учреждения, или специального учебно-восилитательного учреждения, или специального учебно-восилитательного учреждения, или специального учебно-восилитательного учреждения или специального учебно-восилитательного учреждения или специального учебно-восилитательного учреждения психологического вмещательства с целью оказания индивиду, группе психологического функционирования человека, осуществлять психологического функционирования человека, осуществлять психологического функционирования человека, осуществлять психологического функционирования человека, осуществлять психологического функционирования человека, осуществлять психологического функционирования человека, осуществлять психологического функционирования психического функционирования плана и функционирования правития и функционирования плана правити и функционирования правити и функционирования правити и функционирования правити и функционирования правити и функционирования правити чето и воспитательных ферпоры и при психического оказания пидывательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционирования отдельного воздействия на учрежень развития и функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровно) 1 ПК-1 Знает основы составления плана психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровно) числеменному отрект на правити и на даптации личности; Умест учитьмать специфику инкросрем и рамках достажения заданных режень образованности			
коррекционных мероприятий, программ пеихолого-педагогической помопии и поддержки лип, еклонных к девиантному поведению, социально-пеихологической реабильтании несовершеннопетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ПК-12 Знает основы осуществления педкологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе пеихологической помощи. У мест воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, пеихомоториях, способностей, характера, темперамента, функционирования чельно учрет и акцентуаций в пором и при пеихологической помощи пеихического функционирования человека, осуществлять пеихологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе пеихологическое о и педагогическое вмешательство о целью оказания индивиду, группе пеихологическое о помощи взадеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функциональных состояний, личностных чест и акцентуаций в пором и при пеихической помощи взадестныя правования образования и функциональных состояний, личностных чест и акцентуаций в порме и при пеихического функциональных состояний, пичностных чест и акцентуаций в проре и при пеихического офункциональных состояний, пичностных чест и акцентуаций в проре и при пеихического офункциональных состояний, пичностных чест и акцентуаций в проре и при пеихического функциональных состояний, пичностных чест и акцентуаций в поре и при пеихического функциональных состояний, пичностных чест и акцентуаций в проре и при пеихического, функциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихического офункциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихического функциональных пеихическ			
психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенителидиарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ПК-12 Знает основы осуществления психологического вмещательства с целью оказания индивиду, группе психологического помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциониры и психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания нидивиду, группе психического функционирования отдельного воздействия на уровень развития и функционирования поднавательной и мотивации подклического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) а повышенному уровню) 3 НК-1 Знает сеновы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитатия; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитатия; воможности личности и врамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитатия; воможности личности и правоможности микросредь для			
поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- пеихологической реабилитации и несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ПК-12 Знает основы осуществления пли специального учебно-воспитательного учреждения. ПК-12 знает основы осуществления пеихологического и педагогического вмещательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при пеихических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять пеихологическое и педагогическое вмещательство с целью оказания идивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, пеихомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциональных мероприятий по решению задач социализации и воспитательных мероприятий по решению задач социализации и задаглации личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитательных розрованности и воспитательных розрованности в воспитательных розрованности никросреды, уровень образованности рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитательных роспитательных розрованности воспитательных розрованности воспитательных воспитательных воспитательных розроженьем воспитательности воспитательном воспитательном воспитательном воспитате			
девиантвому поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетных с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации их среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ПК-12			психолого-педагогической помощи и
психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учреждения. ПК-12 Знает основы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, труппе психологической помощи. Умест воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, харахтера, темперамента, функционирования словска, осуществлять психологическое и педаготическое вмешательство с целью гармонизации психическое и педаготическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, харахтера, темперамента, функциональных остояний, инчностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. З Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфку микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; Умеет учитывать специфку микросреды, уровень образованности и воспитанности микросреды для			· · ·
несовершеннолетних с девнаитным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учреждения или специального учреждения или специального учреждения помощи. ПК-12 Знает основы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психическое и педагогическое мещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и педагогическое мещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и мещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и функционирования человека, осуществлять психологическое и мещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психического образованности и повышенному уровню) 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровень образованности и воспитанных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в развития, социализации в воспитанния; вооможности микросреды, довень обстатания; вооможности микросреды для			
поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитепциарного учреждения или специального учреждения или специального учреждения или специального учреждения. ПК-12 Знает основы осуществления психологического вмещательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умест воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое мещательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психическог офункционирования человека. З Продвинутый уровень (по отноплению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитатанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; воможнюсти микросреды для			_
наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. ПК-12 Знаст основы осуществления психологического и педагогического вменательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмещательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. З Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и вадаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитательсти в рамках достижения заданных результатов развитии, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
пенитенциарного учебно-воспитательного учебко-питательного учебко-питательного учебко-питательного учебко-питательного учебко-питательного учебко-питательного вменательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных остояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмещательство с целью оказания индивиду, труппе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных осотояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умест учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитання; возможности микросреды для			поведением, в том числе отбывающих
ПК-12 ПК-12 ПК-12 Знает основы осуществления психологического вымещательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных осстояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмещательство с целью оказания индивиду, группе психологическое и поздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных осетояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. З Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровнь) воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умест учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитательтности пичности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитанности и воспитанности пичности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			наказание, их адаптации к среде
ПК-12 Знает основы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологическое помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционирования челорем при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровно) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитательсти личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
ПК-12 Знает основы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое и педагогическое имераторительного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психического тармонизации психического функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психического тармонизации психического функционирования человека. З Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровно) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решенню задач осциализации и адаптации личности умест учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитання; возможности микросреды для			специального учебно-воспитательного
психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционирования состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по репению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
вмещательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмещательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровень образованности и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды, для		ПК-12	Знает основы осуществления
индивиду, группе психологической помощи. Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитантельных мероприятий по решению задач социализации и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитанных доспиранных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды, для			психологического и педагогического
помощи. Умет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомогорики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитатности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитанных; возможности микросреды, для			вмешательства с целью оказания
Умеет воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педаготическое вмещательство с целью оказания индивилу, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			индивиду, группе психологической
развития и функционирования поянавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивилу, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умест учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педаготическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 3 Нает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умест учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			Умеет воздействовать на уровень
сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое имещательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умест учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционильных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знаст основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			способностей, характера, темперамента,
психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитаньых мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			функциональных состояний, личностных
гармонизации психического функционирования человека, осуществяять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умест учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			черт и акцентуаций в норме и при
функционирования человека, осуществлять пеихологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе пеихологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			психических отклонениях с целью
осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			гармонизации психического
педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			функционирования человека,
оказания индивиду, группе психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			осуществлять психологическое и
психологической помощи Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			педагогическое вмешательство с целью
Владеет навыками отдельного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			психологической помощи
функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			* * *
самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
гармонизации психического функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) ПК-1 3нает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
функционирования человека. 3 Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) 1 ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			психических отклонениях с целью
ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			гармонизации психического
ПК-1 Знает основы составления плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			функционирования человека.
(по отношению к повышенному уровню) воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для	3 Продвинутый уровень	ПК-1	
повышенному уровню) по решению задач социализации и адаптации личности; Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			воспитательных мероприятий
Умеет учитывать специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для	I '		
микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			адаптации личности;
воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			1 2
достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			
развития, социализации и воспитания; возможности микросреды для			_
возможности микросреды для			- ·
дальнейшей социализации детей и			-

		подростков.
		Владеет навыками проявления
		системных знаний о процессах
		развития, социализации и воспитания
		личности и применяет их
		в педагогической деятельности;
		навыками организации различных видов
		воспитательных и развивающих
		мероприятий, привлекая представителей
		других социальных институтов;
		способен косуществлению комплекса
		диагностических мероприятий,
		выявляющих позитивные и негативные
		факторы воспитания и социализации
		личности.
	ПК-2	Синтезирует информацию
		об эффективности деятельности
		структур в социально-педагогической,
		правовой и психологической поддержке
		семьи, детей и подростков, защите их
		прав и законных интересов, социальному
		оздоровлению семьи; преодолевает
		ситуативные и стереотипные способы
		мышления по решению проблемы,
		способен к нестандартному принятию
		эффективных решений.
		Умеет рефлексировать содержание
		собственной профессиональной
		деятельности в обозначенном
		аспекте проблем; вырабатывать
		рекомендациипо работе с
		несовершеннолетними и их
		родителями с целью социально-
		педагогического, правового и
		психологического консультирования.
		Владеет умениями и навыками синтеза
		получаемой в ходе познания
		информации об эффективных способах
		поддержки семьи и детства;
		специальными методами исследования
		профессиональной деятельности по
		обозначенным проблемам поддержки
		семьи и детей.
	ПК-3	Проявляет системные знания
		психологических особенностей развития
		разных категорий воспитанников и
		применяет их в педагогической
		деятельности с целью формирования
		основ психологического здоровья всех
		_
		участников педагогического
		взаимодействия.
		Уверенно использует профессиональные
		знания при разрешении и
		предупреждении конфликтов в
		различных ситуациях социального
		взаимодействия детей и подростков;
		проектирует варианты взаимодействия с
		детьми и подростками в сложных и
		кризисных ситуациях с учетом
		закономерностей психологического
		развития детей разных возрастных
		групп; дает критическую оценку
LL	_1	1 JJ

		вариативным программам конфликтного
		поведения детей разных возрастных
		групп; учитывает в профессиональной
		деятельности основные линии
		противоречий в социально-
		педагогическом процессе как систему
		факторов, определяющих
		взаимодействие с различными
		категориями воспитуемых;
		Владеет технологиями предупреждения
	TITC 4	и разрешения конфликтных ситуаций.
	ПК-4	Умеет разрабатывать и использовать
		средства социально-педагогического и
		психологического воздействия на
		межличностные и межгрупповые
		отношения и на отношения субъекта с
		реальным миром, осуществлять
		коррекцию воспитательных воздействий,
		оказываемых на детей и подростков со
		стороны семьи и социальной среды, в
		том числе и неформальной, формировать
		сети социальной и психолого-
		педагогической поддержки детей и
		подростков.
		Владеет навыками разработки и
		использования средства социально-
		педагогического и психологического
		воздействия на межличностные и
		межгрупповые отношения и на
		отношения субъекта с реальным миром,
		осуществления коррекции
		*
		воспитательных воздействий,
		оказываемых на детей и подростков со
		стороны семьи и социальной среды, в
		том числе и неформальной;
		формирования сети социальной и
		психолого педагогической поддержки
		детей и подростков.
	ПК-5	Знает особенности вариативных
		педагогических и психологических
		технологий в контексте гармоничного
		развития личности, формирования
		установок в отношении здорового образа
		жизни, толерантности во
		взаимодействии с окружающим миром,
]		продуктивного преодоления жизненных
1 1		продуктивного преодоления жизненных
		трудностей.
		трудностей. Умеет применять на практике критерии
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность,
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость,
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов реализации педагогической и
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов реализации педагогической и психологической технологии;
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов реализации педагогической и психологической технологии; способен осуществлять анализ
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов реализации педагогической и психологической технологии; способен осуществлять анализ результатов применения технологии,
		трудностей. Умеет применять на практике критерии обеспечения технологичности педагогической и психологической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость; умеет демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов реализации педагогической и психологической технологии; способен осуществлять анализ

	действий по вариативному применению
	педагогической и психологической
	технологии.
	Владеет навыками интегрировать и
	дифференцировать обучающие,
	воспитательные, коррекционные,
	диагностические, сопроводительные,
	профилактические и развивающие
	педагогические и психологические
	технологии с учетом особенностей
	образовательного процесса, задач
	воспитания и развития личности детей
	разного возраста.
ПК-6	Разрабатывает и организует реализацию
1110-0	программ, направленных на
	формирование нравственно-правовой
	культуры детей и подростков с
	использованием современных методов
	науки, а также информационных и инновационных технологий;
	Умеет применять и анализировать
	знания асоциального поведения
	учащихся в частично измененной или
	новой ситуации.
	Владеет навыками реализации и оценки
	эффективности программ, направленных
	на формирование нравственно-правовой
	устойчивости детей и подростков,
	предупреждение нарушений и
	отклонений в социальном и личностном
	статусе.
ПК-7	Проявляет системные знания по
	профилю решения задач социализации и
	ресоциализации личности и применяет
	их в педагогической деятельности.
	Имеет опыт участия в организации и
	осуществлении мероприятий по
	ресоциализации несовершеннолетних в
	микросоциуме; составляет план
	воспитательных и адаптационных
	мероприятий по ресоциализации
	несовершеннолетних и хорошо
	представляет, каким образом его
	реализовывать; способен к
	осуществлению диагностических
	мероприятий, выявляющих факторы
	ресоциализации личности, умеет
	анализировать результаты диагностики;
1	учитывает специфику микросреды,
	y inibibaci chequanty minibochemi.
	уровень образования и воспитания
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей;
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних;
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды мероприятий по решению задач
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды мероприятий по решению задач социализации и ресоциализации
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды мероприятий по решению задач социализации и ресоциализации личности, привлекая представителей
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды мероприятий по решению задач социализации и ресоциализации личности, привлекая представителей других социальных институтов;
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды мероприятий по решению задач социализации и ресоциализации личности, привлекая представителей других социальных институтов; соблюдает принципы социального
	уровень образования и воспитания несовершеннолетних правонарушителей; учитывает возможности микросреды для дальнейшей ресоциализации несовершеннолетних; организует различные виды мероприятий по решению задач социализации и ресоциализации личности, привлекая представителей других социальных институтов;

ПК-8	Владеет методами выявления специфики
	психического функционирования
	человека; мониторинга личностного
	развития и социального поведения
	индивидов и групп; навыками
	составления психодиагностические
	заключения.
	Владеет методами системного анализа
	обработки результатов диагностических
	методик.
	Владеет умениями и навыками
	сравнительного анализа по мониторингу
	показателей психического развития
	личности.
ПК-9	Владеет методами системного анализа
	обработки результатов диагностических
	методик, направленных на детей группы
	риска и детей, отбывающих наказание в
	пенитенциарных учреждениях;
	способен проводить самостоятельное
	изучение психолого-педагогических
	состояний детей группы риска;
	- способен вырабатывать детей группы
	риска; владеет умениями и навыками
	разработки рекомендаций по развитию
	детей группы риска; владеет умениями
	и навыками сравнительного анализа по
	мониторингу показателей психолого-
	педагогического развития личности,
THE 10	склонной к риску.
ПК-10	Знает способы проведения
	самостоятельного изучения социальных
	и педагогических состояний личности
	отклоняющегося поведения.
	Умеет применять способы проведения
	самостоятельного изучения социальных
	и педагогических состояний личности,
	отстаивать научное понимание
	факторов.
	Владеет навыками изучения социального
	окружения личности; навыками
	сравнительного анализа результатов
	диагностик по выявлению факторов
THE 11	социального влияния на личность.
ПК-11	Умеет самостоятельно разрабатывать,
	выбирать, реализовывать и оценивать
	эффективность форм, методов
	коррекционных мероприятий, программ
	психолого-педагогической помощи и
	поддержки лиц, склонных к
	девиантному поведению, социально-
	психологической реабилитации
	несовершеннолетних с девиантным
	поведением, в том числе отбывающих
	наказание, их адаптации к среде
	пенитенциарного учреждения или
	специального учебно-воспитательного
	учреждения.
	Свободно владеет навыками психолого-
	педагогического консультирования,
	разрабатки модели психолого-
	педагогической диагностики проблем

	лиц, нуждающихся в коррекционных
	воздействиях; навыками оценки
	эффективность форм, методов
	коррекционных мероприятий, программ
	психолого-педагогической помощи и
	поддержки лиц, склонных к
	девиантному поведению, социально-
	психологической реабилитации
	несовершеннолетних с девиантным
	поведением, в том числе отбывающих
	наказание, их адаптации к среде
	пенитенциарного учреждения или
	специального учебно-воспитательного
	учреждения.
ПК-12	Умет комплексно воздействовать на
	уровень развития и функционирования
	познавательной и мотивационно-волевой
	сфер, самосознания, психомоторики,
	способностей, характера, темперамента,
	функциональных состояний, личностных
	черт и акцентуаций в норме и при
	психических отклонениях с целью
	гармонизации психического
	функционирования человека,
	осуществлять психологическое и
	педагогическое вмешательство с целью
	оказания индивиду, группе
	психологической помощи
	Владеет навыками комплексного
	воздействия на уровень развития и
	функционирования познавательной и
	мотивационно-волевой сфер,
	самосознания, психомоторики,
	способностей, характера, темперамента,
	функциональных состояний, личностных
	черт и акцентуаций в норме и при
	психических отклонениях с целью
	гармонизации психического
	функционирования человека,
	осуществления психологического и
	педагогического вмешательства с целью
	оказания индивиду, группе
	психологической помощи.
J	поплологи ческой помощи.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
 - 5. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
 - 6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами
TT V	профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый)	Ставится студенту, который выполнил программу практики,
уровень — «удовлетворительно»	но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Недостаточный	Ставится студенту, который не выполнил программу
уровень — «неудовлетворительно»	практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с
	видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

- 1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 290 с. https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
- 2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 363 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.
- 3. **Рогов Е.И. Настольная книга** практического **психолога** [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 412 с. https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

б) дополнительная литература:

- 7. Лапыгин, Ю. Н. **Методы** активного **обучения** [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. М. : Юрайт, 2018. 248 с. https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.
- 8. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Лидерс. М.: Академия, 2006. 431 с.
- 9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога: учебное пособие / Р.В. **Овчарова.** М.: ТЦ Сфера, 2004. 479 с.
- 10. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2008. 336 с.
- 11. **Практическая психодиагностика : методики** и **тесты** : [учебное пособие] / [ред.сост. Д.Я. Райгородский]. [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. 668 с.
- 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2018. 422 с. https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

в) периодические издания:

- 7. Педагогическое образование и наука.
- 8. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
- 9. Вопросы психологии.
- 10. Социальная педагогика.
- 11. Российское образование.
- 12. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы: Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1. http://window.edu.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.
- 2. http://www.biblioclub.ru партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.
- 3. http://www.biblio-online.ru/ электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженернотехническим и естественно-научным направлениям и специальностям.
- 4. https://e.lanbook.com электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции

5. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:
- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018:
- Microsoft Office Professional Plus "№73—АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://consultant.ru/
 - Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и

материалы.

атериаль	I •	
Nº	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	работы Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебнонаглядные пособия, проектор, интерактивная доска,
		ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»

Выполнил
Ф.И.О. студента
курс
курс (ОФО/ЗФО)
Факультетский руководитель учебной практики
Групповой руководитель учебной практики
Оценка «
Подпись группового руководителя
Подпись группового руководителя
ученое звание, должность, $\Phi.И.O$
y-enoc spanne, gonwhoetb, $\varphi.n.o$
Краснодар г.
краснодар1.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направлени	е подготовки (специальности)	
Фамилия И.	О студента	
Курс		
Время пров	едения практики с «»20 г. по «»	20r.
Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
_		

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (6 семестр обучения)

Студент			
•	(фамилия, имя, отчес	етво полностью)	
Направление подготовки (с	специальности)	44.05.01 Педагогика и псих	ология_
девиантного поведения			
Место прохождения практики	и		
Срок прохождения практики	c	г. по	Γ.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 4. Способность анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).
- 5. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).
- 6. Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).
- 7. Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).
- 8. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).
- 9. Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношений (ПК-10).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации).

Задание 2. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация)

прохождения практики. Определить содержание деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики анализ психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задание 4. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. По итогам проведенного диагностического обследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

Задание 5. Выявить детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установить причины отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.

Задание 6. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи.

Задание 7. Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Задание 8. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен	 подпись студента	расшифровка подписи
	поопись стуоента	расшифровка поописи
«»	Γ.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (8 семестр обучения)

Студент			
	(фамилия, имя, отче	ство полностью)	
Направление подготовки ((специальности)	44.05.01 Педагогика и пси	хология
девиантного поведения			
Место прохождения практики			
Срок прохождения практики	ис	г. по	Γ.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 1. Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).
- 2. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).
- 3. Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебновоспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).
- 4. Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебновоспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).
- 5. Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).
- 6. Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Осуществить и описать результаты знакомства с учреждением (организацией) прохождения производственной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности

учреждения (организации), межведомственное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения. Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявить респондентов группы риска с девиантным поведением.

Задание 3. Определить и описать основные средства, методы и формы социальнопедагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики).

Задание 4. На основе данных проведенного диагностического обследования составить и апробировать программу (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание).

Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Разработать план и осуществить психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).

Задание 6. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен	подпись студента	расшифровка подписи
«»	Γ.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (6 семестр обучения)

	COMMENTAL TIPOT (O COMCCI	p oog remmy
по производственной практике в период с	по	(2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении
			(подпись)
	Организационный этап		(congruency)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): — знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); — изучение правил внутреннего распорядка; — прохождение инструктажа по технике безопасности, — разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	2-й день	
	Практический этап		
3	Проведение в организации прохождения практики анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности детей (подростков).	3-й день	
4	Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и	4-6-й день	

состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.		
Выявление детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установление причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). Проведение анализа возможных позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.	4-6-й день	
Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи. Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.	7-10-й день	
Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы;	11-й день	
возникших при выполнении основных видов деятельности.		
Обобщение и оформление в виде отчета результатов производсть венной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	
	педагога/психолога. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Выявление детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установление причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). Проведение анализа возможных позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения. Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по социальнопедагогической правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи. Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности. Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Этап подведения итогов Обобщение и оформление в виде отчета результатов производстьвенной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию	педагога/психолога. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Выявление детей (подростков) с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Установление причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток). Проведение анализа возможных позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения. Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по социальнопедагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), семьи. Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по одному из направлений: способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности. Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Этал подведения итогов Обобщение и оформление в виде отчета результатов производстьвенной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию

Согласован: Директор		Ознакомлен	
,,,,		подпись студента расшифровка подп	иси
подпись	расшифровка подписи		
<i>"</i>	r	« г.	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (8 семестр обучения)

		- (- I - J	,	
по производственной практике в период	д с		по		_ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): — знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); — изучение правил внутреннего распорядка; — прохождение инструктажа по технике безопасности, — разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога.	2-й день	
	Практический этап		
3	Подбор методик психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Проведение диагностического обследования индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявление респондентов группы риска с девиантным поведением. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	3-5-й день	
4	Определение и описание основных средств, методов и форм социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогические технологии, ориентированные на минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечивающие ресоциализацию	6-й день	

	несовершеннолетних с девиантным поведением (соглас	сно результатам диагностики).		
5	На основе данных проведенного обследования проект	ирование программы социально-		
	педагогической/психолого-педагогической профилакти	ки (коррекции) отклоняющегося		
	поведения, сопровождения личности, психолого-педаг	огической помощи и поддержки		
	лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализа	ции, социально-психологической	7 10 ў тауу	
	реабилитации лиц с девиантным поведением (в том чис	сле отбывающих наказание).	7-10-й день	
	Апробация 3-х мероприятий программы.			
	Анализ эффективности примененных форм, м			
	коррекционных мероприятий, спланированной и апроб	ированной программы.		
	Аналитический этап			
6	Анализ результатов производственной практики, наи			
	анализ собственной деятельности с указанием субъекти	вных и объективных трудностей,	11-й день	
	возникших при выполнении основных видов деятельности.			
	Этап подведения итогов			
7	Обобщение и оформление в виде отчета результато	± ±		
	Предоставление руководителю практики отчетной доку	ментации. Подготовка к участию	11-12-й день	
	в заключительной конференции по итогам практики.			
Coı	гласован:			
Диј	ректор	Ознакомлен		
		подпись студе	гнта расшифров	ка подписи
	подпись расшифровка подписи			
		«»	Γ.	
~	Γ.			

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта		
Ф.И.О.		
Период практики: c «»20год по «»20	год	
Место прохождения практики		
8. Трудовая дисциплина студента:		
9. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта производственной практики:	ВО	время
10. Общая и речевая культура студента	-	
11. Уровень теоретической подготовки		
12. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения пост перед ним (ней) практических задач	авленн	IЫX -
13. Программа практики выполнена полностью/частично		
«		
Руководитель практики/		
Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характері	істику	

результатов прохождения производственной практики (6 семестр) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента	ı
Курс	

No	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка			
	(отмечается руководителем практики от базы практики)	5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению				
	практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать				
	основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по				
	практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых				
	студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики	
	(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ		Оценка			
	(отмечается руководителем практики от базы практики)	5	4	3	2	
1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).					
2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).					
3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).	+				
4	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).					

5	Способность выявлять специфику психического		
	функционирования человека с учетом особенностей		
	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его		
	принадлежности к гендерной, этнической и другим		
	социальным группам, диагностировать психологические		
	свойства и состояния человека, характеристики		
	психических процессов и проявлений в различных видах		
	деятельности, проводить мониторинг личностного развития		
	и социального поведения индивидов и групп, составлять		
	психодиагностические заключения и рекомендации по их		
	использованию (ПК-8).		
6	Способность устанавливать причины отклоняющегося		
	поведения личности, причины кризиса, в котором оказался		
	ребенок (подросток), причины социального неблагополучия		
	семьи, изучать личностные особенности и социально-		
	бытовые условия жизни детей, семьи и социального		
	окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на		
	ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в		
	развитии личности и межличностных (ПК-10).		

Итоговая оценка
Руководитель практики от базы практики
(подпись) (расшифровка подписи)

результатов прохождения производственной практики (6 семестр) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента	
Курс	

No॒	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка			
	(отмечается руководителем практики от университета)	5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению				
	практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать				
	основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по				
	практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых				
	студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики		_
	(подпись) (расшифровка подпис	cu)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ		Оце	енка	
	ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	5	4	3	2
1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).				
2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).				
3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).	+			
4	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).				

	Способность выявлять специфику психического		
	функционирования человека с учетом особенностей		
	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его		
	принадлежности к гендерной, этнической и другим		
	социальным группам, диагностировать психологические		
	свойства и состояния человека, характеристики		
	психических процессов и проявлений в различных видах		
	деятельности, проводить мониторинг личностного развития		
	и социального поведения индивидов и групп, составлять		
	психодиагностические заключения и рекомендации по их		
	использованию (ПК-8).		
6	Способность устанавливать причины отклоняющегося		
	поведения личности, причины кризиса, в котором оказался		
	ребенок (подросток), причины социального неблагополучия		
	семьи, изучать личностные особенности и социально-		
	бытовые условия жизни детей, семьи и социального		
	окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на		
	ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в		
	развитии личности и межличностных (ПК-10).		

Итоговая оценка	
Руководитель практики от университета	
(подпись) (расшифровка подписи)	
(поопись) (расшифровка поописи)	

результатов прохождения производственной практики (8 семестр) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента	
Курс	

No॒	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка			
	(отмечается руководителем практики от базы практики)	5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению				
	практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать				
	основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по				
	практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых				
	студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики	
-----------------------	--

	-				
$N_{\underline{0}}$	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	Оценка			
	<i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ		1 4		
	(отмечается руководителем практики от базы практики)	5	4	3	2
1	Способность разрабатывать и использовать средства				
	социально-педагогического и психологического				
	воздействия на межличностные и межгрупповые				
	отношения и на отношения субъекта с реальным миром,				
	осуществлять коррекцию воспитательных воздействий,				
	оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и				
	социальной среды, в том числе и неформальной,				
	формировать сети социальной и психолого-				
	педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).				
2	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать				
	эффективность программ, направленных на формирование				
	нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,				
	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и				
	личностном статусе, рисков асоциального поведения				
	(ΠK-6).				
3	Способность обеспечивать ресоциализацию				
	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том				
	числе в процессе отбывания наказания, и последующую				
	адаптацию после освобождения из пенитенциарного				
	учреждения или выпуска из специального учебно-				
	воспитательного учреждения для обучающихся с				
	девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).				

4	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять		
	психолого- педагогическую диагностику		
	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том		
	числе отбывающих наказание в пенитенциарных		
	учреждениях или содержащихся в специальных учебно-		
	воспитательных учреждениях для детей и подростков с		
	девиантным поведением (ПК-9).		
5	Способность осуществлять психолого-педагогическое		
	консультирование, разрабатывать модели психолого-		
	педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в		
	коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,		
	реализовывать и оценивать эффективность форм, методов		
	коррекционных мероприятий, программ психолого-		
	педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к		
	девиантному поведению, социально-психологической		
	реабилитации несовершеннолетних с девиантным		
	поведением, в том числе отбывающих наказание, их		
	адаптации к среде пенитенциарного учреждения или		
	специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).		
	Способность к комплексному воздействию на уровень		
	развития и функционирования познавательной		
	имотивационно-волевой сфер, самосознания,		
	психомоторики, способностей, характера, темперамента,		
	функциональных состояний, личностных черт и		
	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с		
	целью гармонизации психического функционирования		
	человека, осуществлять психологическое и педагогическое		
	вмешательство с целью оказания индивиду, группе		
	психологической помощи (ПК-12).		

Итоговая оценка	
D	
Руководитель практики от базы практики	
(подпись) (расшифровка подписи)	

результатов прохождения производственной практики (8 семестр) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента	
Курс	

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка			
	(отмечается руководителем практики от университета)	5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики		
	(подпись) (расшифровка подписи	

No	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	Оценка			
	<i>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ</i> ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ				
	(отмечается руководителем практики от университета)	5	4	3	2
1	Способность разрабатывать и использовать средства				
	социально-педагогического и психологического				
	воздействия на межличностные и межгрупповые				
	отношения и на отношения субъекта с реальным миром,				
	осуществлять коррекцию воспитательных воздействий,				
	оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и				
	социальной среды, в том числе и неформальной,				
	формировать сети социальной и психолого-				
	педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).				
2	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать				
	эффективность программ, направленных на формирование				
	нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,				
	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и				
	личностном статусе, рисков асоциального поведения				
	(ΠK-6).				
3	Способность обеспечивать ресоциализацию				
	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том				
	числе в процессе отбывания наказания, и последующую				
	адаптацию после освобождения из пенитенциарного				
	учреждения или выпуска из специального учебно-				
	воспитательного учреждения для обучающихся с				
	девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).				

4	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять		
	психолого- педагогическую диагностику		
	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том		
	числе отбывающих наказание в пенитенциарных		
	учреждениях или содержащихся в специальных учебно-		
	воспитательных учреждениях для детей и подростков с		
	девиантным поведением (ПК-9).		
5	Способность осуществлять психолого-педагогическое		
	консультирование, разрабатывать модели психолого-		
	педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в		
	коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать,		
	реализовывать и оценивать эффективность форм, методов		
	коррекционных мероприятий, программ психолого-		
	педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к		
	девиантному поведению, социально-психологической		
	реабилитации несовершеннолетних с девиантным		
	поведением, в том числе отбывающих наказание, их		
	адаптации к среде пенитенциарного учреждения или		
	специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).		
6	Способность к комплексному воздействию на уровень		
	развития и функционирования познавательной		
	имотивационно-волевой сфер, самосознания,		
	психомоторики, способностей, характера, темперамента,		
	функциональных состояний, личностных черт и		
	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с		
	целью гармонизации психического функционирования		
	человека, осуществлять психологическое и педагогическое		
	вмешательство с целью оказания индивиду, группе		
	психологической помощи (ПК-12).		

Итоговая оценка	
Руководитель практики от университета	
(подпись) (расшифровка подписи)	

Б2.Б.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

1. **Цели производственной практики (научно-исследовательская работы)** формирование у обучающихся умений и навыков обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, а также применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты выполненных исследований.

2. Задачи практики:

- научить обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;
- научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- научить формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

3. Место практики в образовательном процессе.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.Б.02) ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Методология и методы психологопедагогических исследований», «Учебная практика» и др.

Практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

Место проведения практики: факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, образовательные учреждения и учреждения социальной направленности.

- **3. Тип (форма) и способ проведения практики**. Способ стационарная; выездная. Время проведения практики 6, 8 семестры.
 - 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики в 6 семестре студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ BO: ПК-35.

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные в				
последовательности: «знать, уметь, владеть»				
ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную				
информацию, отечест	венный и зарубежный опыт по теме научного иссле	дования		
Уровень сложности	Знать	Зачтено		
подготовки		/незачтено		
Базовый	Знает основные способы обработки, анализа и	Зачтено		
	систематизации научной информации,			
	отечественного и зарубежного опыта по теме			
	научного исследования; демонстрирует			
	частичное понимание тезауруса.			
Повышенный	Знает закономерности обработки, анализа и	Зачтено		
	систематизации научной информации,			
	отечественного и зарубежного опыта по теме			
	научного исследования. Знания частично			
	соответствуют требованиям системности			
Высокий	Обладает полной системой знаний и пониманием	Зачтено		
	значения обработки, анализа и систематизации			
	научной информации, отечественного и			
	зарубежного опыта по теме научного			
	исследования на межпредметном и			
	метапредметном уровне			
	Уметь			

Базовый	Владеет базовыми умениями, необходимыми для решения типовых задач по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	Зачтено
Повышенный	Уверенно решает задачи по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	Зачтено
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; активно участвует в групповой проектной деятельности Владеть (уметь применять)	Зачтено
Базовый	Применяет основные способы, алгоритмы, технологии по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	Зачтено
Повышенный	Грамотно применяет способы, алгоритмы, технологии по обработке, анализу и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	Зачтено
Высокий	Уверенно владеет способами, алгоритмами, технологиями обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	Зачтено

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВРК	12 часов

		планирование научно-	
		консультационной работы.	
		Проведение установочной	
		конференции с определением	
		целей, задач практики	
2	Основной этап	Список литературы по теме НИР	84 часов
		Аннотированный список	
		специальной литературы по	
		теме НИР	
		Литературный обзор по теме	
		НИР	
		Пакет эмпирических методик	
		и материалов по НИР	
3	Заключительный этап	1	12 часов
3	Заключительный этап	Оформление отчетной	12 часов
		документации по практике в	
		установленной форме.	
		Получение отзыва	
		(характеристики)	
		руководителя практики.	
		Представление отчетов на	
		итоговой конференции.	

В результате прохождения практики в 8 семестре студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-36, 37.

Планируемые результаты обучения по дисциплине по уровням сложности, расположенные					
в последовательности: "знать, уметь, владеть"					
ПК-36 - спос	ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных				
исследований, анализ	ировать, обрабатывать и интерпретировать их резул	ьтаты			
Уровень сложности	Знать	Зачтено			
подготовки		/незачтено			
Базовый	Знает основные методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты; демонстрирует частичное понимание тезауруса.	Зачтено			
Повышенный	Знает закономерности применения методов прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов. Знания частично соответствуют требованиям системности	Зачтено			
Высокий	Обладает полной системой знаний и пониманием значения методов проведения прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов. на межпредметном и метапредметном уровне Уметь	Зачтено			
Горорууй		Daymayya			
Базовый	Умеет применять методы прикладных научных исследований, анализа, обработки и интерпретации их результатов по теме научного исследования; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	Зачтено			

		I
Повышенный	Уверенно решает задачи с применением методов	Зачтено
	прикладных научных исследований, анализа,	
	обработки и интерпретации их результатов;	
	участвует в групповой проектной деятельности	
	преимущественно в качестве исполнителя	
Высокий	Эффективно решает нестандартные задачи с	Зачтено
	применением методов обработки и	
	интерпретации их результатов; активно участвует	
	в групповой проектной деятельности	
	Владеть (уметь применять)	
Базовый	Применяет основные методы проведения	Зачтено
	прикладных научных исследований, анализа,	
	обработки и интерпретации их результатов;	
	познавательную деятельность осуществляет	
	преимущественно под руководством	
	преподавателя	
Повышенный	Грамотно применяет методы проведения	Зачтено
	прикладных научных исследований, анализа,	
	обработки и интерпретации их результатов;	
	имеет некоторый опыт самостоятельной	
	познавательной деятельности и способен к его	
	обобщению	
Высокий	Уверенно владеет способами и методами	Зачтено
	проведения прикладных научных исследований,	
	анализа, обработки и интерпретации их	
	результатов; имеет опыт творческой	
	самостоятельной познавательной деятельности	
ПК 27	1	

ПК-37 - способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

Уровень сложности	Знать	Зачтено
подготовки		/незачтено
Базовый	Как формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; демонстрирует частичное понимание тезауруса.	Зачтено
Повышенный	Знает закономерности обработки, анализа и систематизации научной информации, умеет формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований. Знания частично соответствуют требованиям системности	Зачтено
Высокий	Обладает полной системой знаний и пониманием значения систематизации научной информации, посредством формулирования выводов по теме научного исследования, способен готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных научных исследований на межпредметном и метапредметном уровне Уметь	Зачтено
Базовый	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;	Зачтено

	испытывает сложности в применении базовых	
	умений в групповой проектной деятельности	
Повышенный	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; участвует в групповой проектной деятельности преимущественно в качестве исполнителя	Зачтено
Высокий	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; активно участвует в групповой проектной деятельности Владеть (уметь применять)	Зачтено
Базовый	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; познавательную деятельность осуществляет преимущественно под руководством преподавателя	Зачтено
Повышенный	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению	Зачтено
Высокий	Формулирует выводы по теме научного исследования, составлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности	Зачтено

Индивидуальные задания: составить отчеты по НИР по теме индивидуального задания.

По итогам практик студентами оформляются отчеты, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет

6. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Отчет по НИР должен включать в себя:

- обложку (лицевую сторону) не нумеруют. Образец оформления обложки в приложении.
- реферативную часть (собственно текст реферата) 8-12 страниц (1,5 интервала), нумерация страниц начинается с цифры.

Требования к оформлению отчета Отчет должен быть распечатан на страницах формата A4 и сброшюрован.

7. Образовательные технологии, используемые на практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное информационно-коммуникационное взаимодействие.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно- исследовательской практике

Процедура оценивания:

Итоговая оценка за практику является результатом оценки по каждому критерию оценочного средства. Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате

прохождения НИР.

Шкала оценивания	Критерии оценки			
«Зачтено»	Владеет культурой научного мышления, современными и			
	традиционными методами, позволяющими анализировать логику			
	рассуждений и высказываний.			
	Умеет использовать не только традиционные, но и современные			
	методы, позволяющие анализировать логику рассуждений и			
	высказываний.			
	Знает не только традиционные, но и современные методы,			
	позволяющие анализировать логику рассуждений и			
	высказываний.			
«Незачтено»	Не владеет культурой научного мышления, анализировать логику			
	рассуждений и высказываний. Не умеет анализировать логику			
	рассуждений и высказываний. Не знает как анализировать логику			
	рассуждений и высказываний.			

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1. учебная литература;
- 2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа). Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
 - ведение плана-графика выполнения работ по практике;
 - оформление итогового отчета по практике.
 - анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).
 - работу с научной, учебной и методической литературой,
 - работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Основная литература

- 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Юрайт, 2017. 154 с. www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
- 2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 195 с. https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
- 3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 365 с. https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC196
- 4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 117 с. https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

- 1. Воронков, Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. М. : Юрайт, 2018. 489 с. https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki.
- 2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. 2-е изд., испр. Москва : Юрайт, 2018. 129 с. https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.
- 3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. М. : Юрайт, 2018. 255 с. https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office

в) перечень информационных справочных систем:

- 1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http://www.uisrussia.msu.ru)
- 2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://www.window.edu.ru)
- 3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)
- 4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
- 5. Национальная электронная библиотека (<u>http://www.нэб.pф</u>)
- 6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<u>http://e.lanbook.com</u>)
- 7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)
- 8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)
- 9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
- 10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)
- 11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР.

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Nº	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска — 1 шт., компьютер — 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска — 1 шт., ноутбук — 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска — 1 шт., ноутбук — 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска — 1 шт., ноутбук — 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Выполнил	
Ф.И.О. студента	
курс курс (ОФО/ЗФО)	
Групповой руководитель практики	
Оценка «»	
Подпись группового руководителя	
ученое звание, должность, $\Phi.И.O$	

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Направлени	е подготовки (специальности)	
Фамилия И.	О студента	
Курс		
Время прове	едения практики с «»20 г. по «»	20r.
Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
		·

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Студент			
	(фамилия, имя,	, отчество полностью)	
Направлени	*	44.05.01 Педагогика и психология виантного поведения	
Место прохо	ождения практики		
Срок прохо	ждения практики с	по г.	
анализирова по теме нау	ать и систематизировать научнулиного исследования, а также прий, анализировать, обрабатыват	у обучающихся умений и навыков обраб по информацию, отечественный и зарубежно применять методы проведения прикладных по интерпретировать их результаты выпол	ый опыт научных
10. информации 11. исследовани 12.	ПК-35 - способностью обрабато, отечественный и зарубежный ПК-36 - способностью примий, анализировать, обрабатывать ПК-37 - способностью форму	нций, регламентируемых ФГОС ВО: тывать, анализировать и систематизировать и бистематизировать и опыт по теме научного исследования. менять методы проведения прикладных в и интерпретировать их результаты. улировать выводы по теме научного исследтатам выполненных исследований.	научных
Зада	ния для прохождения практик	ки.	
Ознакомлен	ſ		
	подпись студента	расшифровка подписи	
« »	Γ.		

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по НИР в период с		ПО	(2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): — знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); — изучение правил внутреннего распорядка; — прохождение инструктажа по технике безопасности, — разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2		2 день	
	Практический этап		
3		3-4-й день	
4		5-7-й день	
5		8-10-й день	
	Аналитический этап		
6		11-й день	
	Этап подведения итогов		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов НИР. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	
Coı	ласован:		
Диј	ректор Ознакомлен	тудента расш	ифровка подписи
	подпись расшифровка подписи «»	Γ.	

оценочный лист

результатов прохождения НИР по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оценка				
	(отмечается руководителем практики)	5	4	3	2	
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
14.	Оценка трудовой дисциплины					
14.						
15. уков	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики водитель практики от базы практики (подпись) (расшифро	вка по				
15.	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от базы практики (подпись) (расшифро СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ		Оце	енка		
15. уков	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от базы практики (подпись) (расшифро	вка по 5			2	
15. уков	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от базы практики —————————————————————————————————		Оце	енка	2	
15. уков №	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от базы практики (подпись) (расшифро СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики) ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный		Оце	енка		

(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения НИР по направлению подготовки (специальности)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Сурс					
№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА		Оце	енка	
	(отмечается руководителем практики)	5	4	3	2
16.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
17.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
18.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
19.	Оценка трудовой дисциплины				
20.	Соответствие программе практики работ, выполняемых				
	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета	вка по	дписи)	
	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета	вка по)	
уков	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета	вка по			2
•уков №	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета		Оц	енка	2
Ууков №	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета		Оц	енка	2
уков	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета		Оц	енка	2
Ууков № 10.	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета ——————————————————————————————————		Оц	енка	2
Ууков №	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета		Оц	енка	2
№ № 10.	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета ——————————————————————————————————		Оц	енка	2
Ууков № 10.	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета		Оц	енка	2
№ № 10.	студентом в ходе прохождении практики водитель практики от университета (подпись) (расшифров СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования. ПК-36 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.		Оц	енка	2

(подпись) (расшифровка подписи)

Б2.Б.02.02(Пд) Преддипломная практика

1. Цели производственной (преддипломной) практики.

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формирование способности применять полученные знания в области социальнопедагогической и научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками разработки (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента) и реализации локального педагогического исследования:
 - овладение методами и навыками мониторинга социальной (образовательной) среды;
- овладение методами и навыками проведения диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека; выявления группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации; составления психодиагностического заключения;
- овладение навыками разработки и реализации программ социальнопедагогической/психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением; навыками психолого-педагогического консультирования;
 - овладение методами обобщения и логического изложения материала.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.

Производственная (преддипломная) практика относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Методика и технология работы социального педагога»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Тренинг профессионального общения»; «Психологическая диагностика»; «Практикум по решению профессиональных задач», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Образовательное и ювенальное право»; «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;
 - консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
 - учреждения социальной защиты;
 - структурные подразделения правоохранительной системы;
 - пенитенциарные учреждения;
 - структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип производственной практики – «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе в А семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

1	ПК-6	Способностью	Знать: методы формирования нравственно-правовой
		разрабатывать,	устойчивости детей и подростков, предупреждения
		реализовывать и	нарушений и отклонений в социальном и личностном
		оценивать	статусе, рисков асоциального поведения.
		эффективность	Уметь: разрабатывать программы, направленные на
		программ, направленных	формирование нравственно-правовой устойчивости
		на формирование	детей и подростков, предупреждение нарушений и
		нравственно-правовой	отклонений в социальном и личностном статусе, рисков
		устойчивости детей и	асоциального поведения.
		подростков,	Владеть: навыками реализации и оценки
		предупреждение	эффективности программ, направленных на
		нарушений и отклонений	формирование нравственно-правовой устойчивости
		в социальном и	детей и подростков, предупреждение нарушений и
		личностном статусе,	отклонений в социальном и личностном статусе.
		рисков асоциального	
		поведения.	
2	ПК-8	Способностью выявлять	Знать: специфику психического функционирования
		специфику психического	человека с учетом особенностей возрастных этапов,
		функционирования	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности
		человека с учетом	к гендерной, этнической и другим социальным группам.
		особенностей	Уметь: диагностировать психологические свойства и
		возрастных этапов,	состояния человека, характеристики психических
		кризисов развития и	процессов и проявлений в различных видах деятельности;
		факторов риска, его	составлять психодиагностические заключения и
		принадлежности к	рекомендации по их использованию.
		гендерной, этнической и	Владеть: методами выявления специфики психического
		другим социальным	функционирования человека; мониторинга личностного
		группам,	развития и социального поведения индивидов и групп;
		диагностировать	навыками составления психодиагностические
		психологические	заключения.
		свойства и состояния	
		человека,	
1		характеристики	

	ı	T	T
		психических процессов и	
		проявлений в различных	
		видах деятельности,	
		проводить мониторинг	
		личностного развития и	
		социального поведения	
		индивидов и групп,	
		составлять	
		психодиагностические	
		заключения и	
		рекомендации по их	
		использованию.	
3	ПК-11	Способностью	Знать: основы психолого-педагогического
		осуществлять психолого-	консультирования, разрабатки модели психолого-
		педагогическое	педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся
			в коррекционных воздействиях.
		разрабатывать модели	Уметь: разрабатывать, выбирать, реализовывать и
		психолого-	оценивать эффективность форм, методов коррекционных
			мероприятий, программ психолого-педагогической
			помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному
		лиц, нуждающихся в	поведению, социально-психологической реабилитации
		коррекционных	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том
		воздействиях,	числе отбывающих наказание, их адаптации к среде
			пенитенциарного учреждения или специального учебно-
			воспитательного учреждения или специального учество-
			Владеть: навыками психолого-педагогического
			консультирования, разрабатки модели психолого-
			педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся
		* *	в коррекционных воздействиях; навыками оценки
			эффективность форм, методов коррекционных
		психолого- педагогической помощи	мероприятий, программ психолого-педагогической
			помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному
			поведению, социально-психологической реабилитации
		-	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том
			числе отбывающих наказание, их адаптации к среде
			пенитенциарного учреждения или специального учебно-
		_	воспитательного учреждения.
		девиантным поведением,	
		в том числе отбывающих	
		наказание, их адаптации	
		к среде пенитенциарного	
		учреждения или	
		специального учебно-	
		воспитательного	
		учреждения.	
4	ПСК-3 1	Способность	Знать: основные концепции и теоретические принципы
'	11010 3.1	использовать в	профилактики.
		профессиональной	профилактики. Уметь: использовать в профессиональной деятельности
			концепции и теоретические принципы профилактики
		и теоретические	девиантного поведения.
		•	Владеть: навыками использования в профессиональной
		профилактики.	деятельности концепций и теоретических принципов
			профилактики девиантного поведения.
	<u> </u>	I	

5	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	Знать: методы и этапы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития. Уметь: проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Владеть: навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.
6	ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать: основы и этапы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владеть: навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
7	ПСК-3.4	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.	Знать: особенности проявления и методы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации; способы организации психологической помощь лицам группы риска. Уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. Владеть: методами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации, организации психологической помощь лицам группы риска.

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Контактные часы — 2, самостоятельная работа — 214 часов. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 4 недели. Время проведения практики — А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подго	товительный этап	
22.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (преддипломной) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
		Основной этап	
23.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике	1 день

_		T = =	
		безопасности, пожарной безопасности,	
		охране труда.	
		Изучение содержания деятельности,	
		функциональных обязанностей, круга	
		решаемых задач социального педагога /	
		психолога в организации прохождения	
		практики.	
24.	Проектировочный	Составление проекта выпускного	
		квалификационного исследования, включая	
		обоснование актуальности, постановку	
		проблемы, объекта и предмета	
		исследования, формулирование гипотез,	
		постановку целей и задач исследования;	
		методическое обеспечение.	
		Представление плана теоретической и	
		эмпирической глав выпускной	
		квалификационной работы. Тезисное	1-я неделя
		представление результатов ранее	1-и педели
		проведенного теоретического обзора, в том	
		числе концепций и теоретических	
		принципов профилактики девиантного	
		поведения, составление итогового списка	
		библиографии. Соотнесение целей и задач	
		собственной научно-исследовательской	
		деятельности с направлениями работы	
		социального педагога / психолога в	
		учреждении прохождения практики.	
25.	Диагностический	Проведение мониторинга	
		социальной (образовательной) среды в	
		соответствии с целями и задачами	
		выпускной квалификационной работы.	
		Проведение диагностического	
		обследования личностного развития и	
		социального поведения индивидов и групп,	
		психологических свойств, психических	
		процессов и состояний человека в	
		соответствии с направлениями работы	
		социального педагога / психолога, целями и	
		задачами выпускной квалификационной	
		работы.	2-я неделя
		Выявление группы риска с проблемами в	
		развитии личности и межличностных	
		взаимоотношениях, отклоняющегося	
		поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации. Анализ	
		возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи,	
		влиянии на личность со стороны семьи, социального окружения.	
		Составление психодиагностического	
		заключения и представление полученных	
		диагностических результатов в виде	
		аналитических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	
26.	Формирующий	Проектирование и апробация программы	
20.	*obmubiomun	социально-педагогической/психолого-	
		педагогической профилактики (коррекции)	
		отклоняющегося поведения,	
		сопровождения личности, психолого-	
		педагогической помощи и поддержки лиц,	2-4-я неделя
		склонных к девиантному поведению,	
		социально-психологической реабилитации	
		лиц с девиантным поведением (в том числе	
		отбывающих наказание) в соответствии с	
		o robibatorithy makabatino, b coorbetetbill c	

		на	правлениями работы социального	
			дагога, целями и задачами выпускной	
		КВа	алификационной работы.	
27.	Аналитический		оведение анализа эффективности	
		пр	имененных форм, методов,	
			офилактических и коррекционных	
		ме	роприятий, спланированной и	
		ап	робированной программы; анализа	4-я неделя
		pe	зультатов производственной	
		(пр	реддипломной) практики, наиболее	
		уда	авшихся форм работы; анализ	
		col	бственной деятельности.	
	30	ключи	тельный этап	
28.	Итоговый	Обо	бщение и оформление в виде отчета	
		резу	льтатов производственной	
		(пре	еддипломной) практики. Предоставление	
		рук	оводителю практики отчетной	4-я неделя
		док	ументации. Подготовка к участию в	
		закл	почительной конференции по итогам	
		прав	ктики.	
29.	Подготовка презентации	и Пуб	личное выступление с отчетом по	
	защита	резу	льтатам производственной	1 день
			еддипломной) практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

- 4. Титульный лист
- 5. Введение: цель производственной (преддипломной) практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
- 6. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Провести мониторинг социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.

По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить и апробировать программу социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

- 7. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
 - 8. Список использованной литературы.
 - 2. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
 - нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата A-4: шрифт Times New Roman обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал полуторный; левое 3.0 см; верхнее и нижнее 2.0 см правое 1.0 см; абзац 1.25. Рекомендуемый объем отчета 20-25 страниц.

К отчету прилагается:

- 9. Индивидуальное задание (Приложение 3).
- 10. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации и подписью студента (Приложение 4).
- 11. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики, с печатью организации (Приложение 6).
 - 12. Оценочные листы -2 шт. (Приложение 5).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной (преддипломной) практики.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные

технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе профессионального общения.

Производственная (преддипломная) практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (преддипломной) практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (преддипломной) практики.
 - работу с научной, учебной и методической литературой,
 - работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы **студентов** магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. 144 с.
- 2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.
- 2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. 206 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций.

			Описание
	Ворнани (этони) произници на вином		показателей и
No	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Формы	критериев
п/п	•	текущего	оценивания
11/11	самостоятельную работу обучающихся	контроля	компетенций на
	обучающихся		различных этапах
			их формирования

	Подгоп		ный этап	
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в	Прохождение инструктажа по
			журнале	технике
			инструктажа.	безопасности
			Записи в	Изучение правил
			дневнике.	внутреннего
			дисьникс.	* *
	O.	 сновной э	man	распорядка
2	Ознакомительный	ПСК-		Составленная
		3.2		характеристика
		3.2		учреждения,
				включающая
				описание
				нормативно-
				правовой базы
				деятельности
				учреждения, целей и
			Проверка	специфики
			выполнения	-
				содержания
			задания	образовательного,
				воспитательного,
				коррекционного
				процесса в
				учреждении,
				содержание
				деятельности,
				социального
				педагога /
3	П	ПСК		психолога.
3	Проектировочный	ПСК-		Составленный
		3.1		проект выпускного
			Проверка	квалификационного
			выполнения	исследования,
			индивидуаль-	план теоретической
			ных заданий в	и эмпирической
			соответству-	глав, тезисное
			ющем разделе	представление
			отчета по	результатов
			практике	теоретического
			•	обзора, итогового
				списка
1	П	ПСО		библиографии.
4	Диагностичекий	ПК-8;		Результаты
		ПК-		мониторинга
		11;		социальной
		ПСК-	Собеседование,	(образовательной)
		3.2;	проверка	среды в
		ПСК-	выполнения	соответствии с
		3.4	индивидуаль-	целями и задачами
			ных заданий в	выпускной
			соответству-	квалификационной
			ющем разделе	работы.
			отчета по	Результаты
			практике,	диагностического
			записей в	обследования в
			дневнике	соответствии с
				направлениями
			практики.	работы социального
				педагога /
				психолога, целями и
				задачами выпускной

5	Формирующий	ПК-6; ПК- 11; ПСК- 3.3;	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	квалификационной работы. Составленное психодиагностическое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Составленная и апробированная программа социальнопедагогической / психологопедагогической профилактики, сопровождения обследуемой категории респондентов в состовными направлениями
6	Аналитический	ПК-6; ПК-11	Проверка выполнения заданий в	выпускной квалификационной работы. Результаты анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и
			соответству- ющем разделе отчета по практике.	апробированной программы; анализа результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Закли	очительн	ый этап	
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Уровни	Код	Основные признаки уровня

№ п/п	сформированности компетенции	контролируемой компетенции (или	(дескрипторные характеристики)
		ее части)	
4	1. Пороговый уровень	ПК-6	Знает основные принципы
	(уровень, обязательный		формирования нравственно-правовой
	для всех студентов)		культуры детей и подростков;
	3		методы формирования нравственно-
			правовой устойчивости детей и
			подростков, предупреждения
			нарушений и отклонений в
			социальном и личностном статусе,
			рисков асоциального поведения.
			Умеет по имеющемуся
			методическому шаблону разработать,
			программу воспитания,
			направленную на формирование
			нравственно-правовой устойчивости
			детей и подростков.
		ПК-8	Знает специфику психического
			функционирования человека с учетом
			особенностей возрастных этапов,
			кризисов развития и факторов риска,
			его принадлежности к гендерной,
			этнической и другим социальным
			группам.
			Умеет выявлять и анализировать
			закономерности психического
			функционирования человека.
		ПК-11	Знает основы психолого-
			педагогического консультирования,
			разработки модели психолого-
			педагогической диагностики проблем
			лиц, нуждающихся в коррекционных
			воздействиях.
			Умеет на базовом уровне выбирать,
			реализовывать и оценивать
			эффективность программ психолого-
			педагогической помощи и поддержки
			лиц, склонных к девиантному
			поведению.
			Владеет первичными навыками
			психолого-педагогического
			консультирования, разрабатки модели
			психолого-педагогической
			диагностики проблем лиц,
			нуждающихся в коррекционных
			воздействиях; навыками оценки
			эффективность форм, методов
			коррекционных мероприятий,
			программ психолого-педагогической
			помощи и поддержки лиц, склонных
		HOLC 2.1	к девиантному поведению.
		ПСК-3.1	Знает основные направления, модели,
			методы профилактических
			мероприятий, концепции и
			теоретические принципы
			профилактики.
		ПСК-3.2	Знает основные социальные
			процессы и явления, которые могут
			влиять на характер формирования и
			развития личности.
			Умеет применять основные способы,

_	T	1	
			алгоритмы, технологии в типовых
			ситуациях в области мониторинга
			социальной среды, в том числе
			оценке рисков и ресурсов развития;
			познавательную деятельность
			осуществляет преимущественно под
			руководством преподавателя.
			Владеет базовыми методами,
			необходимыми для мониторинга
			социальной среды, в том числе
			оценке рисков и ресурсов развития.
		ПСК-3.3	Знает термины в области
		11CK-3.3	отклоняющегося и виктимного
			поведения; демонстрирует частичное
			понимание тезауруса; понимает
			значимость изучеия, профилактики и
			коррекции отклоняющегося и
			виктимного поведения, но
			неуверенно ориентируется в его
			особенностях.
			Умеет применять основные способы,
			алгоритмы, технологии в ситуации
			разработки и реализации программ,
			направленных на предупреждение
			отклоняющегося и виктимного
			поведения; познавательную
			деятельность осуществляет
			преимущественно под руководством
			преподавателя.
			Владеет базовыми умениями,
			необходимыми для разработки и
			реализации программ, направленных
			на предупреждение отклоняющегося
			и виктимного поведения; испытывает
			сложности в применении базовых
			умений в групповой проектной
			деятельности.
		ПСК-3.4	Демонстрирует частичное понимание
			тезауруса; понимает значимость
			изучения семейной, школьной,
			социальной дезадаптации и
			организации психологической
			помощи лицам группы риска, но
			неуверенно ориентируется в его
			особенностях.
			Применяет основные способы,
			алгоритмы, технологии выявления
			семейной, школьной, социальной
			дезадаптации и организации
			психологической помощи лицам
			группы риска; познавательную
			деятельность осуществляет
			преимущественно под руководством
			преподавателя.
			Владеет базовыми умениями,
			необходимыми для выявления
			семейной, школьной, социальной
			дезадаптации и организации
			психологической помощи лицам
			группы риска.
5	Повышенный уровень	ПК-6	Умеет использовать в практической
		11110	
	(по отношению к		деятельности знания путей и методов

		T ,
пороговому уровню)		формирования нравственно-правовой
		устойчивости детей и подростков;
		разрабатывает и модифицирует
		программы воспитания,
		направленные на адресное
		предупреждение основных рисков
		асоциального поведения учащихся;
		способен анализировать результаты
		проектирования и реализации
		программ воспитания и коррекции,
		направленных на снижение рисков
		асоциального поведения в детском
		возрасте.
		Владеет навыками организации
		психологического сопровождения
		детей и подростков с
		отклоняющимися формами поведения
		в учреждениях образования и
		социальной защиты.
	ПК-8	Умеет диагностировать
	1117-0	лисст диагностировать
		психологические свойства и
		состояния человека, характеристики
		психических процессов и проявлений
		в различных видах деятельности;
		составлять психодиагностические
		заключения и рекомендации по их
		использованию.
		Владеет умениями и навыками
		мониторинга полученных результатов
		оценки психического
	ПК-11	функционирования человека.
	11K-11	Умеет разрабатывать, реализовывать
		и оценивать эффективность форм,
		методов коррекционных
		мероприятий, программ психолого-
		педагогической помощи и поддержки
		лиц, склонных к девиантному
		поведению, социально-
		психологической реабилитации
		несовершеннолетних с девиантным
		поведением, в том числе отбывающих
		наказание, их адаптации к среде
		паказанно, ил адантации к среде
		пенитенциалного индоминация ини
		пенитенциарного учреждения или
		специального учебно-
		специального учебно-воспитательного учреждения.
		специального учебно- воспитательного учреждения. Владеет навыками психолого-
		специального учебно- воспитательного учреждения. Владеет навыками психолого- педагогического консультирования,
		специального учебно- воспитательного учреждения. Владеет навыками психолого- педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-
		специального учебно- воспитательного учреждения. Владеет навыками психолого- педагогического консультирования,
		специального учебно- воспитательного учреждения. Владеет навыками психолого- педагогического консультирования, разрабатки модели психолого-
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий,
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с
		специального учебновоспитательного учреждения. Владеет навыками психологопедагогического консультирования, разрабатки модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе

1		
		воспитательного учреждения.
	ПСК-3.1	Понимает основные направления,
		модели, методы профилактических
		мероприятий, умеет применять
		концепции и теоретические
		принципы профилактики в
		составлении программ.
	ПСК-3.2	Знает законы и закономерности
	11CK 5.2	социальных процессов и явлений,
		которые могут влиять на развитие
		личности, уверенно ориентируется в
		особенностях оценке рисков и
		ресурсов развития. Знания частично
		соответствуют требованиям
		системности.
		Уверенно решает задачи
		мониторинга социальной среды, в том
		числе оценке рисков и ресурсов
		развития; участвует в групповой
		проектной деятельности
		преимущественно в качестве
		исполнителя.
		Грамотно применяет способы,
		алгоритмы, технологии в решении
		-
		задач мониторинга социальной
		среды, в том числе оценке рисков и
		ресурсов развития; имеет некоторый
		опыт самостоятельной
		познавательной деятельности и
		способен к его обобщению.
	ПСК-3.3	Знает законы и закономерности
		развития отклоняющегося и
		виктимного поведения; особенности
		разработки и применения программ,
		направленных на предупреждение
		отклоняющегося и виктимного
		поведения. Знания частично
		соответствуют требованиям
		системности.
		Уверенно решает задачи
		необходимые для разработки и
		* *
		реализации программ, направленных
		на предупреждение отклоняющегося
		и виктимного поведения; участвует в
		групповой проектной деятельности
		преимущественно в качестве
		исполнителя.
		Грамотно применяет способы,
		алгоритмы, технологии в разработке
		алгоритмы, технологии в разраоотке и реализации программ,
		и реализации программ,
		и реализации программ, направленных на предупреждение
		и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного
		и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт
		и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной
		и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его
		и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.
	ПСК-3.4	и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению. Знает законы и закономерности
	ПСК-3.4	и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению. Знает законы и закономерности развития развития семейной,
	ПСК-3.4	и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению. Знает законы и закономерности
	ПСК-3.4	и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению. Знает законы и закономерности развития развития семейной,
	ПСК-3.4	и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению. Знает законы и закономерности развития развития семейной, школьной, социальной дезадаптации

			системности.
			Уверенно решает задачи
			необходимые для выявления
			семейной, школьной, социальной
			дезадаптации и организации
			психологической помощи лицам
			группы риска; участвует в групповой
			проектной деятельности
			преимущественно в качестве
			исполнителя.
			Грамотно применяет способы,
			алгоритмы, технологии выявления
			семейной, школьной, социальной
			дезадаптации и организации
			психологической помощи лицам
			группы риска; имеет некоторый опыт
			самостоятельной познавательной
			деятельности и способен к его
			обобщению.
6	Продвинутый уровень	ПК-6	Разрабатывает и организует
	(по отношению к		реализацию программ, направленных
	повышенному уровню)		на формирование нравственно-
			правовой культуры детей и
			подростков с использованием
			современных методов науки, а также
			информационных и инновационных
			технологий;
			Умеет применять и анализировать
			знания асоциального поведения
			учащихся в частично измененной
			или новой ситуации.
			Владеет навыками реализации и
			оценки эффективности программ,
			направленных на формирование
			нравственно-правовой устойчивости
			детей и подростков, предупреждение
			нарушений и отклонений в
			социальном и личностном статусе.
		ПК-8	Владеет методами выявления
		TIK 0	специфики психического
			функционирования человека;
			мониторинга личностного развития и
			социального поведения индивидов и
			групп; навыками составления
			психодиагностические заключения.
			Владеет методами системного
			анализа обработки результатов
			диагностических методик.
			Владеет умениями и навыками
			сравнительного анализа по
			мониторингу показателей
			психического развития личности.
		ПК-11	Умеет самостоятельно разрабатывать,
		1111	выбирать, реализовывать и оценивать
			эффективность форм, методов
			коррекционных мероприятий,
			программ психолого-педагогической
			помощи и поддержки лиц, склонных
			к девиантному поведению,
			социально-психологической
			реабилитации несовершеннолетних с
1		1	
			девиантным поведением, в том числе

	1	
		отбывающих наказание, их адаптации
		к среде пенитенциарного учреждения
		или специального учебно-
		воспитательного учреждения.
		Свободно владеет навыками
		психолого-педагогического
		консультирования, разрабатки модели
		психолого-педагогической
		диагностики проблем лиц,
		нуждающихся в коррекционных
		воздействиях; навыками оценки
		эффективность форм, методов
		коррекционных мероприятий,
		программ психолого-педагогической
		помощи и поддержки лиц, склонных
		-
		к девиантному поведению,
		социально-психологической
		реабилитации несовершеннолетних с
		девиантным поведением, в том числе
		отбывающих наказание, их адаптации
		к среде пенитенциарного учреждения
		или специального учебно-
		воспитательного учреждения.
	ПСК-3.1	Умеет использовать в
		профессиональной деятельности
		концепции и теоретические
		принципы профилактики девиантного
		поведения.
		Владеет навыками использования в
		профессиональной деятельности
		концепций и теоретических
		принципов профилактики
		1 1
	TICIC 2.2	девиантного поведения.
	ПСК-3.2	Обладает полной системой знаний и
		пониманием закономерностей
		развития социальных процессов и
		явлений, в том числе оценки рисков и
		ресурсов развития; конструирует и
		разрабатывает проекты социального
		развития и на межпредметном и
		метапредметном уровне.
		Эффективно решает нестандартные
		задачи в области мониторинга
		социальной среды, в том числе
		оценке рисков и ресурсов развития,
		владеет системой периодического
		сбора, обобщения и анализа
		социальной информации и
		предоставления полученных данных
		для принятия стратегических и
		тактических решений на различных
		уровнях управления.
		Уверенно владеет способами,
		алгоритмами, технологиями в
		мониторинга социальной среды, в том
		числе оценке рисков и ресурсов
	İ	развития; активно использует их в
1		
		•
		решении нестандартных задач; имеет
		решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной
	ПСК-3 3	решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной познавательной деятельности.
	ПСК-3.3	решении нестандартных задач; имеет опыт творческой самостоятельной

1	
	развития отклоняющегося и
	виктимного поведения; конструирует
	и разрабатывает и реализует
	программы, направленные на
	предупреждение отклоняющегося и
	виктимного поведения.
	Эффективно решает нестандартные
	задачи в области разработки и
	реализации программ, направленных
	на предупреждение отклоняющегося
	и виктимного поведения, обобщения
	и анализа результатов диагностики;
	активно участвует в групповой
	проектной деятельности.
	Уверенно владеет способами,
	алгоритмами, технологиями
	разработки и реализации программ,
	направленных на предупреждение
	отклоняющегося и виктимного
	поведения; и активно использует их в
	решении нестандартных задач.
ПСК-3.4	Обладает полной системой знаний и
11CK 5.4	пониманием закономерностей
	развития семейной, школьной,
	социальной дезадаптации и
	организации психологической
	помощи лицам группы риска.
	Эффективно решает нестандартные
	семейной, школьной, социальной
	дезадаптации и организации
	психологической помощи лицам
	группы риска; активно участвует в
	групповой проектной деятельности.
	Уверенно владеет способами,
	алгоритмами, выявления семейной,
	школьной, социальной дезадаптации
	и организации психологической
	помощи лицам группы риска; активно
	использует их в решении
	нестандартных задач.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 8. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
- 9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала	Критерии оценки
оценивания	
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения
	практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям.
	Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В
	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает
	всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в
	полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако
	имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета

	по практике и дневника прохождения практики. Запланированные
	мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты
	отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного
	материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть
	материала освоена.
«Удовлетвори-	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако
тельно»	имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета
	по практике и дневника прохождения практики. Запланированные
	мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты
	отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в
	знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы
	либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения
рительно»	практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы
	практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не
	выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся
	обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала,
	поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не
	соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

- 1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 117 с. https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/ metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.
- 2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 290 с. https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
- 3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. М. : ИНФРА-М, 2018. 403 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834.

б) дополнительная литература:

- 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Юрайт, 2017. 154 с. www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
- 2. Лапыгин, Ю. Н. **Методы** активного **обучения** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. М. : Юрайт, 2018. 248 с. https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.
- 3. Овчарова Р.В. **Справочная книга социального педагога** : учебное пособие / Р. В. **Овчарова.** М. : ТЦ Сфера, 2004. 479 с.
- 4. **Практическая психодиагностика** : **методики** и **тесты** : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. 668 с.
- 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Юрайт, 2018.- 422 с. https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C
- 6. **Рогов Е.И. Настольная книга** практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 412 с. https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

в) периодические издания:

- 13. Педагогическое образование и наука.
- 14. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
- 15. Вопросы психологии.

- 16. Социальная педагогика.
- 17. Российское образование.
- 18. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1. http://window.edu.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.
- 2. http://www.biblioclub.ru партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.
- 3. http://www.biblio-online.ru/ электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.
- 4. https://e.lanbook.com электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной (преддипломной) практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;
- Microsoft Office Professional Plus "№73—АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://garant.ru/
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://consultant.ru/
 - Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
 - Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при

систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Nº	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебнонаглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор,
2	Аудитория для самостоятельной работы	интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска). Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по
		практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной)

по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация «Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения»

Выполнил
Ф.И.О. студента
курс курс (ОФО/ЗФО)
курс (ОФО/ЗФО)
Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики
Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики
Оценка «»
Подпись группового руководителя
ученое звание, должность, Φ . U . O

Краснодар _____ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направлени	е подготовки (специальности)				
Фамилия И.	О студента				
Курс					
Время проведения практики с «»20 г. по «»20 г.					
Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)			

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент					
(фамилия, имя, отчество полностью) Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология					
Направление подготовки (специальности)	44.05.01 Педагогика и психология				
Место прохождения практики					
Срок прохождения практики с	г. по	Γ.			

Цель практики — подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- 13. Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).
- 14. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).
- Способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать коррекционных эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).
- 16. Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).
- 17. Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).
- 18. Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).
- 19. Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, семейной, школьной, социальной дезадаптации.

Провести мониторинг социальной (образовательной) среды в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.

По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить и апробировать программу социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание) в соответствии с направлениями работы социального педагога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Провести анализ эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы.

Задание 5. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

Ознакомлен		
	подпись студента	расшифровка подписи

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по производственной (преддипломной) практики в период с	ПО	(4 недели)
---------------------------------------------------------	----	------------

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики <i>Организационный этап</i>	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): — знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); — изучение правил внутреннего распорядка; — прохождение инструктажа по технике безопасности, — разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания Ознакомительный этап	1-й день	
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	2 день	
3	Практический этап Составление проекта ВКР, включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составление плана теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.	3-4-й день	
4	Проведение анализа литературных источников по теме ВКР. Тезисное представление результатов обзора по теоретической главе, списка проанализированной литературы.	5-7-й день	
5	Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и	8-13-й день	

	пасован: ектор		Ознакомлен		
	-		-	подпись студента	расшифровка подписи
	подпись	расшифровка подписи			
			« <u> </u>	Γ.	
«	»	Γ.			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ результатов прохождения производственной (преддипломной) практики по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фами	лия И.С) студент	ra	
Курс				

No	ОБЩАЯ ОЦЕНКА		Оценка		
	(отмечается руководителем практики от базы практики)	5	4	3	2
21.	Уровень подготовленности студента к прохождению				
	практики				
22.	Умение правильно определять и эффективно решать				
	основные задачи				
23.	Степень самостоятельности при выполнении задания по				
	практике				
24.	Оценка трудовой дисциплины				
25.	Соответствие программе практики работ, выполняемых				
	студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики	
	(подпись) (расшифровка подписи)

No	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ		Оце	енка	
	(отмечается руководителем практики от базы практики)	5	4	3	2
	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
	(ПК-6).				
	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				

_	~ -		
3	Способность осуществлять психолого-		
	педагогическое консультирование, разрабатывать модели		
	психолого-педагогической диагностики проблем лиц,		
	нуждающихся в коррекционных воздействиях,		
	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать		
	эффективность форм, методов коррекционных		
	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи		
	и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,		
	социально-психологической реабилитации		
	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том		
	числе отбывающих наказание, их адаптации к среде		
	пенитенциарного учреждения или специального учебно-		
	воспитательного учреждения (ПК-11).		
4	Способность использовать в профессиональной		
	деятельности концепции и теоретические принципы		
	профилактики (ПСК-3.1).		
5	Способность проводить мониторинг социальной		
	среды (включая образовательную), в том числе оценку		
	рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).		
6	Способность разрабатывать и применять программы,		
	направленные на предупреждение отклоняющегося и		
	виктимного поведения (ПСК-3.3).		
7	Способность выявлять семейную, школьную,		
	социальную дезадаптацию и организовывать		
	психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).		

Лтоговая оценка	
Руководитель практики от базы	практики
	(подпись) (расшифровка подписи)

оценочный лист

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента ₋	
Kypc	

No	ОБЩАЯ ОЦЕНКА		Оце	енка	
	(отмечается руководителем практики от университета)	5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению				
	практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать				
	основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по				
	практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых				
	студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики	
	(подпись) (расшифровка подписи)

No	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ		Оце	енка	
	ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	5	4	3	2
	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).				
	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).				

3	Способность осуществлять психолого-		
	педагогическое консультирование, разрабатывать модели		
	психолого-педагогической диагностики проблем лиц,		
	нуждающихся в коррекционных воздействиях,		
	разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать		
	эффективность форм, методов коррекционных		
	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи		
	и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению,		
	социально-психологической реабилитации		
	несовершеннолетних с девиантным поведением, в том		
	числе отбывающих наказание, их адаптации к среде		
	пенитенциарного учреждения или специального учебно-		
	воспитательного учреждения (ПК-11).		
4	Способность использовать в профессиональной		
	деятельности концепции и теоретические принципы		
	профилактики (ПСК-3.1).		
5	Способность проводить мониторинг социальной		
	среды (включая образовательную), в том числе оценку		
	рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).		
6	Способность разрабатывать и применять программы,		
	направленные на предупреждение отклоняющегося и		
	виктимного поведения (ПСК-3.3).		
7	Способность выявлять семейную, школьную,		
	социальную дезадаптацию и организовывать		
	психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).		

	Итоговая
оценка	a
	Руководитель практики от университета
	(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта Ф.И.О. *Период практики:* с « » 20 год по « » 20 год Место прохождения практики_____ 15. Трудовая дисциплина студента: 16. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики: 17. Общая И речевая культура студента___ 18. Уровень теоретической подготовки 19. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач 20. Программа практики выполнена полностью/частично 21. Рекомендуемая оценка за весь период практики: «_______»_201_г.

Подпись М.П.

Руководитель практики

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Задачами ГИА являются:

- 1. Определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- 2. Установить уровень сформированности теоретических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.
- 3. Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:
 - воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
 - диагностико-коррекционной деятельности;
 - научно-исследовательской деятельности.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена), завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

- В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:
 - воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
 - диагностико-коррекционной деятельности;
 - научно-исследовательской деятельности.

По итогам ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

- OK-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
- ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
- OK-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
- OK-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
- OK-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
- ОК 7 способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
- ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
- ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
- ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
- ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
- OK-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составляет 3 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области диагностико-коррекционной деятельности; научно-исследовательской деятельности; воспитательной (социально-педагогической) деятельности с требованиями ФГОС 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой модулей: Психология, Педагогика, деятельности педагога-психолога, Правовые Направление основы превентивной деятельности, Специализированная подготовка, Психолого-педагогическая профилактика поведения. Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантного девиантолога, Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

- 1. Прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации
- 2. Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
- 3. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие
- 4. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни
- 5. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на толерантность во взаимодействии с окружающим миром
- 6. Специфика психического функционирования человека в девиантологической деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
- 7. Причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации
- 8. Оценка рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды
- 9. Феноменология девиантного поведения: концепции, критерии, факторы, формы, динамика
- 10. Разработка, реализация и мониторинг эффективности программ психолого-педагогической профилактики наркомании среди детей и взрослых

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
OK-1	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философские проблемы	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
OK-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях	Вопросы и задания к государственному экзамену;

	формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	
	России, её место и роль в современном	
	мире в целях формирования гражданской	
	позиции и развития патриотизма Владеть: навыком анализа основных	
	этапов и закономерностей исторического	
	развития России, её место и роль в	
	современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития	
	патриотизма	
ОК-3	Знать: политические и социальные	Вопросы и задания к государственному экзамену;
	процессы Уметь: ориентироваться в политических и	Ответы студента на дополнительные
	социальных процессах	вопросы.
	Владеть: навыком ориентации в	
OK-4	политических и социальных процессах Знать: теоретические основы решения	Вопросы и задания к
ON-4	профессиональные задачи в соответствии	государственному экзамену;
	с нормами морали, профессиональной	Ответы студента на дополнительные вопросы.
	этики и служебного этикета Уметь: решать профессиональные задачи в	вопросы.
	соответствии с нормами морали,	
	профессиональной этики и служебного	
	этикета Владеть: навыком решения	
	Владеть: навыком решения профессиональных задач в соответствии с	
	нормами морали, профессиональной этики	
OV 5	и служебного этикета Знать: основы работы в коллективе,	Вопросы и задания к
OK-5	социальные, культурные,	государственному экзамену;
	конфессиональные и иные различия,	Ответы студента на дополнительные вопросы.
	основы решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	вопросы.
	Уметь: работать в коллективе, толерантно	
	воспринимая социальные, культурные,	
	конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно	
	разрешать конфликтные ситуации в	
	процессе профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальные,	
	культурные, конфессиональные и иные	
	различия, навыками разрешения	
	конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
ОК-6	Знать: теоретические основы	Вопросы и задания к
	психологической устойчивости в сложных	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
	и экстремальных условиях, применения методы эмоциональной и когнитивной	вопросы.
	регуляции для оптимизации собственной	
	деятельности и психологического	
	состояния	
	Уметь: работать в коллективе, толерантно	

•		
	конфессиональные и иные различия,	
	предупреждать и конструктивно	
	разрешать конфликтные ситуации в	
	процессе профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками работы в коллективе,	
	толерантного восприятия социальных,	
	культурных, конфессиональных и иные	
	различий, предупреждения и разрешения	
	конфликтных ситуаций в процессе	
	профессиональной деятельности	
ОК-7	Знать: основы логического мышления,	Вопросы и задания к
	построения устной и письменной речи,	государственному экзамену;
	ведения полемики и дискуссии	Ответы студента на дополнительные
	Уметь: логически мыслить,	вопросы.
	аргументировано и ясно строить устную и	
	письменную речь, вести полемику и	
	дискуссии	
	Владеть: навыками логического	
	мышления, аргументированного	
	построения устной и письменной речи,	
	ведения полемики и дискуссии	
ОК-8	Знать: основы оптимального	Вопросы и задания к
	организационно-управленческих решений	государственному экзамену;
	Уметь: принимать оптимальные	Ответы студента на дополнительные
	организационно-управленческие решения	вопросы.
	Владеть: навыками принятия	
	оптимальных организационно-	
	управленческих решений	
i .	y ii pablicii icckii x pemeliiiii	
OK-9		Вопросы и задания к
ОК-9	Знать: основы организации жизни в	Вопросы и задания к государственному экзамену;
ОК-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми	1
OK-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	государственному экзамену;
OK-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
ОК-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
ОК-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
OK-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
OK-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
ОК-9	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
OK-9 OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к
	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену;
	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные
ОК-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения,	государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену;
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные стосударственному экзамену;
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Уметь: организовать деловое общение профессиональную коммуникацию на	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные стосударственному экзамену;
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Уметь: организовать деловое общение профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные стосударственному экзамену;
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Уметь: организовать деловое общение профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков Владеть: навыками делового общения,	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные стосударственному экзамену;
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Уметь: организовать деловое общение профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков Владеть: навыками делового общения, профессиональной коммуникации на	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные стосударственному экзамену;
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Владеть: навыками делового общения, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
OK-10	Знать: основы организации жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Знать: письменную и устную коммуникацию на русском языке Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке Знать: основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Уметь: организовать деловое общение профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков Владеть: навыками делового общения, профессиональной коммуникации на	Государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы. Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные стосударственному экзамену;

	Τ	T .
	способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: работать с различными	
	информационными ресурсами и	
	технологиями, применять основные	
	методы, способы и средства получения,	
	хранения, поиска, систематизации,	
	обработки и передачи информации	
	Владеть: навыками работы с различными	
	информационными ресурсами и	
	технологиями, применения основных	
	методов, способов и средств получения,	
	хранения, поиска, систематизации,	
	обработки и передачи информации	
ПК-1	Знать: теоретические основы социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Уметь: анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и	Вопросы и задания к государственному экзамену; Ответы студента на дополнительные вопросы.
	развития личности Владеть: навыками анализа социально-	
	педагогического явления, психолого-	
	педагогических условий эффективности	
	процесса воспитания, социализации и	
	развития личности	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии.

«Отлично» - ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по психологии и социальной педагогике. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений. При изложении отсутствуют недочеты.

«Хорошо» - ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, обнаруживающее у обучающегося хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет небольшой ряд недочетов.

«Удовлетворительно» - ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Обучающийся владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на

нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально-педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы.

«Неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся затрудняется в ответе на вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно-категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается. При выставлении неудовлетворительной оценки, председатель комиссии должен объяснить обучающемуся недостатки ответа. Списывание (или использование обучающимися материалов помимо указанных в категории «разрешенных») является основанием для получения обучающимся оценки «неудовлетворительно».

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка	Описание показателей
(шкала оценивания)	
Продвинутый	- демонстрирует системные знания о процессах развития,
уровень – оценка	социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в
отлично	педагогической деятельности;
	- способен к учету и системному применению основных
	закономерностей целостного педагогического процесса и
	ведущих закономерностей психологического развития личности;
	- способен к осуществлению комплекса диагностических
	мероприятий по анализу социально-педагогической среды и
	личностных профилей воспитанников в аспекте выявления
	реализуемых психолого-педагогических закономерностей;
	- моделирует свою профессиональную деятельность на основе
	применения закономерностей и методов педагогики и
	психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности
	факторов, влияющих на эффективность воспитания,
	социализации и развития личности;
Повышенный	- знает комплексные основы применения основных
уровень – оценка	закономерностей целостного педагогического процесса и
хорошо	ведущих закономерностей психологического развития личности;
	- демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-
	педагогической среды и личностных профилей воспитанников в
	аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических
	закономерностей;
	- способен обосновать вариативное использование методов
	изучения человека и его социального окружения и методов
	воспитания, социализации и развития личности как фактора
	обеспечения продуктивности профессиональной социально-
	педагогической деятельности;
	- определяет специфику использования закономерностей и
	методов педагогики и психологии в зависимости от
	социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности
	субъектов воспитания, социализации и развития;

	- моделирует способы применения методов педагогики и
	психологии воспитания, социализации и развития личности в
	зависимости от ситуации;
	- демонстрирует владение основными методами педагогики и
	психологии
Баровий (поволовий)	
Базовый (пороговый)	- имеет представление о специфике проявления законов
уровень – оценка	диалектики в педагогике и психологии;
удовлетворительно	- способен дать характеристику ведущих закономерностей
	психологического развития личности;
	- способен дать характеристику ведущих закономерных
	взаимосвязей компонентов целостного педагогического
	процесса;
	- называет основные закономерности целостного
	педагогического процесса, обусловленные его внешними и
	внутренними связями, характеризует их проявление в рамках
	профессиональной деятельности;
	- имеет представление о роли в организации процессов
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	закономерностей, обусловленных социальными условиями,
	природой человека и сущностью воспитания и обучения;
	- понимает сущность, содержание и вариативность методов
	изучения человека и его социального окружения и методов
	воспитания, социализации и развития личности;
	- трактует возможности использования закономерностей и
	<u> </u>
	методов педагогики и психологии в социально-педагогической
	деятельности
Недостаточный	- не имеет представления о специфике проявления законов
уровень – оценка	диалектики в педагогике и психологии;
неудовлетворительно	- не способен дать характеристику ведущих закономерностей
,	психологического развития личности;
	- не способен дать характеристику ведущих закономерных
	взаимосвязей компонентов целостного педагогического
	процесса;
	- не знает основных закономерностей целостного
	педагогического процесса, обусловленные его внешними и
	внутренними связями, характеризует их проявление в рамках
	профессиональной деятельности;
	- отсутствуют представления о роли в организации процессов
	воспитания, социализации и развития личности учета
	закономерностей, обусловленных социальными условиями,
	природой человека и сущностью воспитания и обучения;
	- не понимает сущность, содержание и вариативность методов
	изучения человека и его социального окружения и методов
	_ ·
	воспитания, социализации и развития личности;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

Nº	Наименование	Ссылка на	Договор,
	электронного ресурса	электронный	№, дата
		адрес	заключения
1.	Электронный каталог Научной	https://www.kubsu.ru/	
	библиотеки КубГУ		

2.	Электронная библиотечная	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от
	система "Университетская библиотека		8.11. 17 г.
	ONLINE"		
3	Электронная библиотечная	http://e.lanbook.com/	№ 99 от
	система издательства "Лань"		30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3от
	система "Юрайт"		8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус	https://www.book.ru	№ 61/223-
	медиа»		Ф3 от 09 января
			2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО	www.znanium.com	Nº
	«ЗНАНИУМ»		1812/2017 от 18
			декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебнометодической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета каждого обучающегося.

Электронная информационно — образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных) рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер универсальное устройство обработки информации
- Принтер позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
 - Проектор радикально повышает:
 - о уровень наглядности в работе учителя,
 - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.

- Телекоммуникационный блок (для сельских школ прежде всего, спутниковая связь) дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- Внутривузовская сеть позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
- Источники информации организованные информационные массивы энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе специализированные для образовательных применений.
- Тестовые среды позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) сочетания программных средств перечисленных выше видов в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
- Информационные системы управления обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

Для обмена информацией и оповещения используется программное обеспечение сайт КубГУ (<u>www.kubsu.ru</u>), база информационных потребностей (<u>http://db.edu.kubannet.ru</u>).

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать отображения книги или полноэкранный режим включить озвучивание текста непосредственно сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических <u>аудиокниг</u> различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

7. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса (2 теоретических, 1 практический). Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным выпускающей кафедрой (кафедрой общей и социальной педагогики) в полном соответствии с программами учебных дисциплин, и утверждается протоколом заседания кафедры. В случае необходимости выпускающая кафедра вносит изменения в перечень вопросов к государственный экзамен.

Перечень вопросов, включаемых в экзаменационные билеты, доводится до студентов за 6 месяцев до начала государственного экзамена.

Сдача государственного экзамена проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. Состав ГЭК утверждается приказом ректора КубГУ. При приеме государственного экзамена ГЭК обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ООП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы итоговой государственной аттестации, утвержденной в установленном порядке;
- размещение обучающихся в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающими государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств передачи информации и подсказок.

На подготовку к ответу по билету выпускнику дается 30 минут, в течение которых можно записать тезисы ответа на специальных листах, выданных вместе с билетом. Тезисы должны быть записаны понятным почерком с указанием фамилии обучающегося. На дополнительные вопросы в процессе ответа обучающийся отвечает без подготовки. Оценка ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются государственной экзаменационной комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за государственный экзамен, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из образовательной организации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

- 1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 243 с. https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.
- 2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. : ИНФРА-М, 2016. 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.
- 3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М.: ВЛАДОС, https://e.lanbook.com/book/2974.
- 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. М. : Юрайт, 2018. 460 с. https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya.
- 5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 201 с. https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=256674&sr=1.

б) дополнительная литература:

- 1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 67 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8158-1781-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 (17.01.2018).
- 2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509.
- 3. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444
- 4. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностносоциального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii
- 5. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084

Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya

в) электронные издания:

- 1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
- 2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
- 3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
- 4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
- 5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
- 6. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
- 7. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.r

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:
- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютером.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

	mepe ienz tingensnomor o npor patitionor o ocetic tennat
Nº	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"

						.11.2018	
e Microsoft	Соглашение Міс	23-Ф3/2018	"№73–АЭФ/22	Plus	Professional	Microsoft S 72569510" 06.1	2.
e	Соглашение	23-Ф3/2018	"№73–АЭФ/22	Plus	Professional		2.

в) перечень информационных справочных систем:

No	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес		
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru		
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru		
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru		
4.	Национальная электронная библиотека	<u>http://нэб.рф</u>		
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru		
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru		
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru		
8.	КиберЛенинка http://cyberleninka.ru			

10. Порядок проведения ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА

подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

No	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и	
31≅	Вид расст	оснащенность	
1.	Групповые	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и	
	(индивидуальные)	групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская,	
	консультации	173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт.,	
	учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.)		
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
		(350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная	
		мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт.,	
		интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.)	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
		(350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная	
		мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.)	

		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска — 1 шт., ноутбук — 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общей и социальной педагогики

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Специальность 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

		Билет №	
1.	Теоретический вопрос		
2.	Теоретический вопрос		
3.	Практический вопрос (кейс-задача).		
	Председатель		
	Государственной экзаменационной комиссии		M.Π
		(подпись)	(Ф.И.О.)
	Утверждено на заседании кафедры		
	протокол № от «» 20 г.		

<u>Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая</u> подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

- 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
- **1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Задачами ГИА являются:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

- воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
- диагностико-коррекционной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
- диагностико-коррекционной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности.

По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

способностью осуществлять практическую деятельность по социальнопедагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебновоспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

диагностико-коррекционная деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психологопедагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся

в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

профессионально-специализированные компетенции:

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1)

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2)

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3)

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

5. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОПК-1	Знать: закономерности и методы,	– защита ВКР
	постулируемые педагогикой и	– ответы студента на
	психологией.	дополнительные вопросы;
	Уметь: умения использовать	
	закономерности и методы педагогики	
	и психологии в своей	
	профессиональной деятельности на	
	основе систематизированных знаний	
	о целостном педагогическом	
	процессе.	

<u></u>	1	1
	Владеть: навыками системно	
	применять закономерности и методы	
	педагогики и психологии на основе	
	учета совокупности факторов,	
	влияющих на эффективность	
	воспитания, социализации и развития	
	личности.	
ПК-2	Знать:	– защита ВКР
	31 – содержание и особенности	– ответы студента на
	социально-педагогической, правовой	дополнительные вопросы;
	и психологической поддержки семьи,	
	детей и подростков;	
	32 – нормативные аспекты защиты	
	прав и законных интересов семьи,	
	детей и подростков;	
	33 – психолого-педагогические	
	основы функционирования	
	современной семьи и факторы,	
	обеспечивающие её здоровое	
	состояние.	
	поддержки семьи, детей и	
	подростков.	
	Уметь:	
	П1 – анализировать и обобщать	
	информацию в области социально-	
	педагогической, правовой и	
	психологической поддержки семьи,	
	детей и подростков;	
	П2 – координировать свое	
	взаимодействие с различными	
	профильными учреждениями,	
	организациями и службами, в	
	ведении которых находятся вопросы	
	социально-педагогической, правовой	
	и психологической поддержки семьи,	
	детей и подростковой поддержки	
	семьи, детей и подростков	
	Владеть: В1 – приемами анализа	
	мониторинга, изменения и	
	применения в практической	
	деятельности законодательных,	
	социально-педагогических и	
	психологических норм по поддержке	
	семьи, детей и подростков, защите их	
	прав и законных интересов;	
	В2 – навыками координации своего	
	взаимодействия с различными	
	профильными учреждениями,	
	организациями и службами, в	
	ведении которых находятся вопросы	
	социально-педагогической, правовой	
	Todinamino negarorn reckon, npabobon	

	и психологической поддержки семьи,	
	детей и подростков.	
ПК-3	Знать:	– защита ВКР
	31 – закономерности	– ответы студента на
	психологического развития детей	дополнительные вопросы;
	разных возрастных и	
	социокультурных групп и	
	особенности взаимодействия с ними,	
	32 – виды и особенности сложных	
	социально-педагогических ситуаций,	
	закономерности поведения человека	
	в сложных и кризисных ситуациях,	
	33 – основы межличностного и	
	межгруппового конфликта: его	
	причины, функции, структуру,	
	34 – основы предупреждения и	
	разрешения различных видов	
	конфликтов	
	Уметь: – использовать	
	конструктивные способы	
	предупреждения и разрешения	
	конфликтных ситуаций в различных	
	видах деятельности,	
	-	
	112 — использовать знания закономерностей психологического	
	развития детей разных возрастных	
	групп в профессиональном	
	1 1	
	взаимодействии с ними, ПЗ – фиксировать и анализировать	
	особенности поведения человека в	
	сложных и кризисных ситуациях,	
	осуществлять коррекцию этого	
	поведения,	
	П4 – применять методы коррекции	
	конфликтного поведения детей	
	разных возрастных групп.	
	D	
	Владеть: навыками предупреждения	
	и разрешения конфликтов,	
	В2 – методами и приемами	
	взаимодействия с различными	
	категориями воспитуемых, в том	
	числе в сложных социально-	
TITC 4	педагогических ситуациях.	Dyen
ПК-4	Знать: 31 – основы и особенности	
	межличностных и межгрупповых	– ответы студента на
	отношений в социальной среде с	дополнительные вопросы;
	различными исходными	
	характеристиками, в том числе и	
	неформальной, особенности	
	выстраивания отношений субъекта с	
	реальным миром,	

- 32 основы социальнопедагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром,
- 33 основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции,
- 34 основы формирования сети социальной и психологопедагогической поддержки детей и подростков,
- 35 основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде.
- Уметь: $\Pi 1$ соблюдать и пропагандировать основные принципы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,
- $\Pi 2$ проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков,
- ПЗ ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
- П4 подбирать оптимальные средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков.

Владеть: В1 — навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и

	социальной среды, в том числе и	
	неформальной,	
	В2 – методами и приемами	
	формирования сети социальной и	
	психолого-педагогической	
	поддержки детей и подростков	
ПК-5	Знать: 31 – факторы обеспечения	– защита ВКР
	личностного роста детей и	– ответы студента на
	подростков, их гармоничного	дополнительные вопросы;
	развития, формирования у них	
	установок в отношении здорового	
	образа жизни,	
	32 – основные понятия и структурно-	
	содержательную характеристику	
	ведущих педагогических и	
	психологических технологий,	
	33 - основы педагогических и	
	психологических технологий как	
	проектируемых систем для внесения	
	качественных изменений в личности	
	и достижения заданных результатов,	
	34 – особенности вариативных	
	педагогических и психологических	
	технологий в контексте	
	гармоничного развития личности,	
	формирования установок в	
	отношении здорового образа жизни,	
	толерантности во взаимодействии с	
	окружающим миром, продуктивного	
	преодоления жизненных трудностей.	
	Уметь: П1 – понимать структуру и	
	логику построения педагогической и	
	психологической технологий,	
	условий их реализации в рамках	
	образовательного процесса и	
	социокультурного пространства,	
	П2 – определять вид педагогической	
	и психологической технологии	
	согласно их классификации и	
	соответствующего содержания;	
	подбирать содержание, формы, методы, способы реализации	
	-	
	технологии в соответствии с	
	возрастной категорией детей,	
	образовательными задачами и	
	особенностями социокультурного	
	пространства,	
	ПЗ – демонстрировать	
	технологическую культуру педагога	
	в аспекте разработки содержания и	
	этапов педагогической и	
	психологической технологии;	

Г		
	осуществлять анализ результатов	
	применения технологии	
	Владеть: с учетом особенностей	
	возраста детей, образовательных	
	задач и социокультурной ситуации	
	развития в рамках собственной	
	профессиональной педагогической	
	деятельности,	
	В2 – умениями разработки и	
	проектирования педагогической и	
	психологической технологий по	
	образцу в контексте гармоничного	
	развития личности, формирования	
	установок в отношении здорового	
	образа жизни, толерантности во	
	взаимодействии с окружающим	
	миром, продуктивного преодоления	
	жизненных трудностей,	
	ВЗ – умениями интегрировать и	
	дифференцировать обучающие,	
	воспитательные, коррекционные,	
	диагностические, сопроводительные,	
	профилактические и развивающие	
	педагогические и психологические	
	технологии с учетом особенностей	
	образовательного процесса, задач	
	воспитания и развития личности	
	детей разного возраста.	
ПК-6	Знать: 31 – теоретические основы	– защита ВКР
	нравственно-правовой культуры	– ответы студента на
	детей и подростков, принципы,	дополнительные вопросы;
	формы и методы её формирования;	•
	32 – теоретические основы	
	социально-психологического	
	сопровождения детей и подростков с	
	асоциальными формами поведения;	
	33 – определяющие факторы и	
	возможные причины нарушений и	
	отклонений в поведении учащихся в	
	различных сферах социальной	
	действительности и основы	
	психолого-педагогической	
	деятельности по предупреждению	
	этих нарушений и отклонений;	
	34 – структурно-содержательные	
	компоненты различных программ	
	воспитания, подходы и правила их	
	разработки, реализации и	
	1	
i	определения результативности.	
	определения результативности. Уметь: П1 – разрабатывать,	
	Уметь: П1 – разрабатывать,	

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; П2 - проектировать различные формы направления сошиальнопедагогического сопровождения детей подростков И отклоняющимися формами поведения образовательных организациях; оценивать эффективность П3 программ, направленных предупреждение нарушений И отклонений социальном личностном статусе учащихся, нивелирование рисков асоциального поведения. Владеть: В1 – навыками адресной разработки и реализации программ направленных воспитания, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; **B2** навыками критического осмысления результатов реализации программ формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков, профилактики их ассоциального поведения: **B3** планирования навыками собственной профессиональной деятельности, направленной предупреждение нарушений И отклонений в поведении учащихся. ПК-7 Знать: - защита ВКР 31 основные закономерности, принципы, ответы студента на содержание и структуру процесса дополнительные вопросы; ресоциализации несовершеннолетних; 32 организационносодержательные и технологические основы построения социальнопедагогической работы пенитенциарных учреждениях; 33 – закономерности и механизмы социализации адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением; 34 – условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений.

		Т
	Уметь: П1 – проводить социально-	
	педагогическую диагностику	
	несовершеннолетних;	
	П2 – использовать возможности	
	социума для ресоциализации	
	несовершеннолетних;	
	ПЗ – взаимодействовать с	
	несовершеннолетними с девиантным	
	поведением;	
	П4 – вести профессиональную	
	деятельность с учетом социальных	
	факторов, влияющих на	
	социализацию и	
	ресоциализациюдетей и подростков;	
	Владеть: В1 – навыками анализа	
	1	
	социальной ситуации нахождения	
	несовершеннолетних в	
	микросоциуме;	
	В2 – навыками взаимодействия с	
	различными социальными	
	институтами, участвующими в	
	процессе ресоциализации,	
	социализации и адаптации	
	несовершеннолетних.	
ПК-8	Знать: 31 – специфику психического	– защита ВКР
	функционирования человека	– защита ВКР
	32 – возрастные психолого-	
	педагогические особенности	
	33 – психические процессы и	
	особенности их проявления	
	Уметь: П1 - выявлять и	
	анализировать психические	
	особенности развития личности	
	П2 - составлять	
	психодиагностические заключения и	
	рекомендации по их использованию	
	Владеть: В1 - знаниями о	
	психическом развитии личности	
	В2 - умениями и навыками	
	проведения мониторинга по	
	личностному развитию учащихся и	
	учетом возрастных, гендерных	
	особенностей.	
ПК-9	Знать: 31 – специфику проявлений	– ответы студента на
11117	девиаций в различном возрасте	J
	1	дополнительные вопросы
	1	ромито БІ/Б
	педагогические особенности	– защита ВКР
	33 – методики проведения психолого-	
	педагогической диагностики	
	несовершеннолетних	
	Уметь: П1 - выявлять лица, склонные	
	к девиантному поведению	

	T	
	П2 – проводить психолого-	
	педагогическую диагностику	
	несовершеннолетних	
	Владеть:	
	В1 - знаниями о девиантном	
	поведении лиц в разных возрастных	
	категориях	
	В2 - умениями и навыками выявления	
	лиц группы риска	
	ВЗ – умениями взаимодействовать с	
	несовершеннолетними, отбывающих	
	наказание в пенитенциарных	
	. 1	
TIC 10	учреждениях	
ПК-10	Знать: 31 – специфику проявлений	– ответы студента на
	отклоняющегося поведения в	дополнительные вопросы
	различном возрасте	
	32 – причины кризиса, сложной	– защита ВКР
	жизненной ситуации	
	33 – причины социального	
	неблагополучия семьи	
	Уметь: П1 - выявлять позитивные и	
	негативные влияния на развитие	
	ребенка	
	П2 – устанавливать причины	
	отклоняющегося поведения личности	
	ПЗ – выявлять причины проблем в	
	межличностном взаимодействии	
	Владеть: В1 - знаниями о	
	личностных психолого-	
	педагогических особенностях	
	ребенка (подростка)	
	В2 - умениями и навыками выявления	
	причин отклоняющегося поведения	
	ВЗ – умениями выявления различного	
TTT0 44	родя влияний на развитие ребенка	
ПК-11	Знать: определение, этапы и	– ответы студента на
	содержание психолого-	дополнительные вопросы
	педагогического консультирования,	
	методы и методики, используемые в	– защита ВКР
	психологическом обследовании в	
	процессе психолого- педагогического	
	консультирования, способы ведения	
	беседы в психолого-педагогическом	
	консультировании для формирования	
	способности осуществлять	
	психолого- педагогическое	
	консультирование	
	Уметь: применять способы ведения	
	беседы в психолого-педагогическом	
	консультировании в соответствии с	
	его основными этапами	
	формирования способности	

осуществлять психологопедагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить консультативную беседу Владеть: приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании процессе психолого-педагогического консультирования ПК-12 Знать: -методы и ответы студента упражнения индивидуальной и дополнительные вопросы групповой психотерапии для формирования способности к - зашита ВКР комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществленияпсихологического педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Уметь: - выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной групповой психотерапии комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи Владеть: - опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития

	И	
	функционирования	
	человека,	
	осуществления	
	психологического	
	И	
	педагогического вмешательства с	
	целью оказания индивиду, группе	
	психологической	
	помощи.	
ПК-30	Знать: – нормативно-правовые	– ответы студента на
	основы защиты семьи и детства	дополнительные вопросы
	– проблемы семьи, семейного	
	воспитания (диагностика, коррекция	– защита ВКР
	семейных отношений)	
	– основы консультирования детей и	
	подростков, семейного	
	консультирования,	
	консультирования сотрудников	
	образовательных организаций	
	Уметь: - консультировать по	
	проблемам семьи, защиты прав и	
	законных интересов детей и	
	подростков;	
	- планировать, организовывать и	
	проводить различные мероприятия с	
	участием детей и подростков, членов	
	их семей	
	Владеть: - навыками	
	взаимодействия с различными	
	участниками образовательного	
	процесса в различных социально-	
	педагогических ситуациях	
	навыками организации	
	взаимодействия с учреждениями и	
	организациями, призванными	
	обеспечивать соблюдение прав и	
777.01	законных интересов ребенка, семьи.	
ПК-31	Знать: – основные нормативно-	– ответы студента на
	правовые акты в области охраны прав	дополнительные вопросы
	и законных интересов детей и	
	подростков, в том числе правил и	– защита ВКР
	норм охраны труда	
	несовершеннолетних	
	- сущность, содержание и назначение	
	экспертной деятельности	
	- содержание социально-	
	педагогической и психологической	
	экспертизы	
	1	
	±	
	педагогическую экспертизу	
	нормативно-правовых актов в	

	5700TV 0V00VV
	области охраны прав и законных
	интересов детей и подростков, в том
	числе правил и норм охраны труда
	несовершеннолетних
	- проводить психологическую
	экспертизу нормативно-правовых
	актов в области охраны прав и
	законных интересов детей и
	подростков, в том числе правил и
	норм охраны труда
	несовершеннолетни
	Владеть: - способами
	осуществления экспертную
	деятельность в сфере нормативно-
	правового обеспечения охраны прав и
	1
	_
	подростков, в том числе правил и
	норм охраны труда
	несовершеннолетних
	 навыками подготовки экспертных
	заключений относительно качества и
	полноты нормативно-правовых актов
	в области охраны прав и законных
	интересов детей и подростков, в том
	числе правил и норм охраны труда
	несовершеннолетних.
ПК-32	Знать: - особенности социальной
	среды, содержание
	профилактических и коррекционно-
	реабилитационных программ и мер.
	- содержание экспертной психолого-
	педагогической деятельности.
	педагогической деятельности.
	VMOTE LOCALIDATE HOTEL HOUSE
	Уметь: осуществлять психолого-
	педагогическую экспертизу
	личностного и социального
	развития детей и подростков,
	социальной среды.
	профилактических и коррекционно-
	реабилитационных программ и мер.
	Владеть: - навыками проведения
	психолого-педагогической
	экспертизы личностного и
	социального развития детей и
	подростков, социальной среды,
	профилактических и
	коррекционно-реабилитационных
ПК-33	программ и мер.
1 1 1 1 1 1 3 3	Знать: -основы консультирования
11K-33	* *
11K-33	детей с отклонениями в развитии, их родителей,

	T	I	
	педагогов по проблемам обучения,	– ответы студента н	на
	развития, жизненного и	дополнительные вопросы	
	профессионального	_	
	самоопределения	– защита ВКР	
	Уметь: -проводить		
	профориентационные беседы с		
	оптантами с целью активизации		
	возможностей личностного роста.		
	Владеть: -навыками и приемами		
	консультирования детей и		
	подростков в области		
	жизненного и профессионального		
	самоопределения		
ПК-34	Знать: – особенности	– ответы студента н	на
	консультирования детей и	дополнительные вопросы	
	подростков	•	
	 тенденции планирования 	– защита ВКР	
	личностного роста		
	– структуру интерперсональных		
	отношений		
	Уметь:- выстраивать процесс		
	консультирования детей и		
	подростков		
	– применять полученные знания в		
	области интерперсональных		
	отношений		
	– учитывать личностные особенности		
	детей и подростков		
	Владеть: консультирования в		
	области интерперсональных		
	отношений		
	– навыками планирования		
	личностного роста		
ПК-35	Знать: теоретические основы	– ответы студента н	на
	осуществления мыслительных	дополнительные вопросы	
	операций, выполняемых в процессе	-	
	работы с научной информацией;	– защита ВКР	
	- методику теоретического анализа		
	научной литературы по теме		
	исследования;		
	 методику анализа и систематизации 		
	отечественного и зарубежного опыта		
	по проблеме исследования.		
	Уметь: соблюдать и в полной мере		
	реализовывать на практике основные		
	принципы, формы и методы работы с		
	научной информацией;		
	– применять технологии,		
	обеспечивающие продуктивность		
	интеллектуальной деятельности в		

	l	
	процессе работы с научной	
	информацией;	
	 критически осмысливать 	
	результаты анализа и систематизации	
	научной информации.	
	Владеть: – навыками работы с	
	научной информацией;	
	навыками критического	
	осмысления результатов научного	
	поиска и анализа научной	
	информации;	
	 навыками осуществления 	
	самоконтроля и самокоррекции	
	выполнения теоретического	
	исследования.	
ПК-36	Знать: теоретические основы	– ответы студента на
	экспериментальной деятельности в	дополнительные вопросы
	педагогике и психологии, её место в	
	профессиональной деятельности;	– защита ВКР
	- сущностно-содержательные основы	
	прикладного научного исследования,	
	правила выбора методологических	
	подходов;	
	- основные научные методы	
	эмпирического исследования	
	(наблюдение, эксперимент,	
	тестирование, беседа, опросные	
	методы (анкета, интервью)) и правила	
	их применения в зависимости от	
	спецификации исследования;	
	 математико-статистические методы 	
	исследования в психологии и	
	педагогике (методы первичного и	
	вторичного анализа	
	экспериментальных данных)	
	 правила обработки и интерпретации 	
	результатов исследования.	
	Уметь: разработать программу	
	научного прикладного исследования;	
	– планировать научные исследования	
	и представлять экспериментальные	
	данные в виде текстов, таблиц,	
	графиков и диаграмм;	
	- применять научные методы	
	эмпирического исследования;	
	– обрабатывать и интерпретировать	
	результаты научных исследований	
	при помощи методов математико-	
	статистического анализа.	
	Владеть: навыками применения	
	научных методов эмпирического	
	исследования;	

	- навыками анализа и интерпретации	
	результатов научных исследований	
	посредством математических и	
HIC 05	статистических программ;	
ПК-37	Знать: – требования к научным	– ответы студента на
	выводам и процедуру их оформления	дополнительные вопросы
	по проблеме исследования;	
	– способы и методику	– защита ВКР
	формулирования научных выводов;	
	– виды и формы представления	
	отчётов и рекомендаций по	
	результатам выполненных	
	исследований;	
	– методику создания научных	
	рекомендаций по результатам	
	выполненных исследований.	
	– основные требования к подготовке	
	отчета по результатам исследования	
	Уметь: – анализировать и	
	систематизировать полученные	
	результаты в соответствии с целью и	
	задачами исследования, оформлять	
	результаты анализа в	
	соответствующие выводы;	
	– анализировать степень	
	обоснованности выводов по теме	
	исследования на основе критериев	
	надежности и валидности	
	результатов проведенного	
	исследования;	
	– подготовить практические	
	рекомендации по результатам	
	выполненных исследований для	
	специалистов и заинтересованных	
	лиц.	
	Владеть: - навыками критического	
	осмысления результатов научного	
	поиска;	
	- навыками оценивания качества	
	сделанных выводов и разработанных	
	на их основе практических	
	рекомендаций.	
	- навыками построения психолого-	
	педагогических моделей и написания	
	практических рекомендаций,	
	отражающих результаты	
	исследования.	
ПК-38	Знать: – особенности	- ответы студента на
	управленческой деятельности	дополнительные вопросы
	– факторы принятия верных решений	
	Уметь: - организовывать	– защита ВКР
	управленческую деятельность	
1	1 v ± v ' '	1

	 принимать оптимальные решения 	
	Владеть: навыками управленческой	
	деятельности	
	навыками принятия оптимальных	
	решений	
ПК-39	Знать: теоретические основы	– ответы студента на
THE 37	планирования и организации	•
	служебной деятельности	дополнительные вопросы
	исполнителей;	– защита ВКР
	– сущностно-содержательные основы	зищити БК
	контроля и учета результатов	
	деятельности.	
	Уметь: осуществлять контроль	
	результатов служебной деятельности	
	исполнителей;	
	 оценивать учет результатов служебной деятельности; 	
	– планировать и организовывать	
	служебную деятельность	
	Владеть: навыками планирования и	
	организации служебной	
	деятельности;	
	i i	
	- навыками осуществления контроля	
ПК-40	и учета результатов деятельности. Знать: - как организовывать	OTDOTH CTMICHTO HO
11IX-40	1	– ответы студента на
	межведомственно е полипрофессионал ьное	дополнительные вопросы
	полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач	– защита ВКР
	комплексной профилактики	– защита ВКГ
	девиантного поведения,	
	сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным	
	поведением	
	1	
	межведомственно е полипрофессионал ьное	
	полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач	
	комплексной профилактики	
	девиантного поведения,	
	сопровождения, коррекции и	
	реабилитации лиц с девиантным	
	поведением	
	Владеть: приемами, позволяющими	
	организовывать межведомственно е	
	полипрофессионал вное	
	взаимодействие при решении задач	
	комплексной профилактики	
	девиантного поведения,	
	сопровождения, коррекции и	
	реабилитации лиц с девиантным	
	поведением	
	LICOCACHICIN	1

ПК-41	Dwary a conferme of waying b	OTTO CTV I OTT I TO VICE
11K-41	Знать: – особенности общения в	– ответы студента на
	служебном коллективе	дополнительные вопросы
	– информацию о пресечении	DICE
	коррупционных проявлений	– защита ВКР
	Уметь: – выявлять коррупционные	
	проявления в служебном коллективе	
	- способствовать пресечению	
	коррупционных проявлений в	
	служебном коллективе	
	Владеть: – навыками выявления	
	коррупционных проявлений в	
	служебном коллективе	
	 навыками пресечения 	
	коррупционных проявлений в	
	служебном коллективе	
ПК-42	Знать: - особенности правового	– ответы студента на
	воспитания	дополнительные вопросы
	 особенности формирования 	
	правосознания, законопослушного	– защита ВКР
	поведения и правовой культуры	
	Уметь: - проводить правовое	
	воспитание	
	– развивать у подростков	
	правосознание и правовую культуру	
	Владеть: - навыками проведения	
	правового воспитания	
	- навыками развития у подростков	
	правосознания, формирования	
	законопослушного поведения и	
	правовой культуры.	
ПК-43	Знать: – основы и особенности	– ответы студента на
	осуществления образовательного	дополнительные вопросы
	процесса по дисциплинам (модулям)	_
	психолого-педагогического профиля	– защита ВКР
	в организациях	
	– основы и особенности	
	контролирования и оценивания	
	образовательного процесса по	
	дисциплинам (модулям) психолого-	
	педагогического профиля в	
	организациях	
	Уметь: - выстраивать план и	
	организацию проектирования	
	образовательного процесса по	
	дисциплинам (модулям) психолого-	
	педагогического профиля в	
	организациях	
	– выстраивать план и организацию	
	осуществления образовательного	
	процесса по дисциплинам (модулям)	
	психолого-педагогического профиля	
	в организациях	

T		_
	– выстраивать план и организацию	
	контролирования и оценивания	
	образовательного процесса по	
	дисциплинам (модулям) психолого-	
	педагогического профиля в	
	организациях	
	– выстраивать план и организацию	
	коммуникации и взаимодействия	
	обучающихся	
	Владеть: – навыками	
	проектирования, организации,	
	контролирования и оценивания	
	образовательного процесса по	
	дисциплинам (модулям) психолого-	
	педагогического профиля в	
	организациях	
	– навыками организации	
	взаимодействия обучающихся в	
	образовательном процессе.	
ПК-44	Знать: – способы и особенности	ответы стулента на
11K-44	работы, повышающие психолого-	
		дополнительные вопросы
	педагогическую и правовую	DI/D
	компетентность взрослых,	– защита ВКР
	принимающих участие в воспитании	
	детей и подростков	
	– особенности работы с лицами,	
	склонными к девиантному	
	поведению	
	Уметь: - находить способы	
	повышения психолого-	
	педагогической и правовой	
	компетентности взрослых в	
	воспитании детей и подростков	
	– выделять лиц, склонных к	
	девиантному поведению	
	- взаимодействовать со взрослыми,	
	принимающими участие в	
	воспитании детей и подростков	
	Владеть: - навыками повышения	
	психолого-педагогической и	
	правовой компетентности взрослых в	
	воспитании детей и подростков	
	– навыками определения лиц,	
	склонных к девиантному поведению	
	– навыками взаимодействия со	
	взрослыми, принимающими участие	
	в воспитании детей и подростков.	
ПСК-3.1	Знать: - сущность и особенности	- ответы студента на
	профессиональной деятельности	дополнительные вопросы
	– сущность и особенности	1
	профилактики	
·	· - •	

Γ	T	DYAD
	– различные концепции и	– защита ВКР
	теоретические принципы	
	профилактики	
	Уметь: - подбирать концепции и	
	теоретические принципы, исходя из	
	особенностей профилактики	
	 профессионально организовывать 	
	свою деятельность	
	Владеть: способностями реализации	
	профессиональной деятельности на	
	1 1	
	практике	
	- навыками подготовки проведения	
TIGHT 0.0	профилактических мероприятий.	
ПСК-3.2	Знать: Знает законы и	– ответы студента на
	закономерности социальных	дополнительные вопросы
	процессов и явлений, которые могут	
	влиять на развитие личности, про	– защита ВКР
	уверенно ориентируется в	
	особенностях оценке рисков и	
	ресурсов развития	
	Уметь: применять способы,	
	алгоритмы, технологии в решении	
	задач мониторинга социальной	
	среды, в том числе оценке рисков и	
	ресурсов развития; имеет некоторый	
	опыт самостоятельной	
	<u>.</u> .	
	способен к его обобщению.	
	Владеть: умениями, необходимыми	
	для мониторинга социальной среды,	
	в том числе оценке рисков и ресурсов	
	развития ; испытывает сложности в	
	применении базовых умений в	
	групповой проектной деятельности	
ПСК-3.3	Знать: термины в области	– ответы студента на
	отклоняющегося и виктимного	дополнительные вопросы
	поведения; демонстрирует частичное	generalite subside beinpeels
	понимание тезауруса; понимает	– защита ВКР
	значимость изучеия, профилактики	Summir Bit
	и коррекции отклоняющегося и	
	виктимного поведения	
	Уметь: решает задачи необходимые	
	для разработки и реализации	
	программ, направленных на	
	предупреждение отклоняющегося и	
	виктимного поведения; участвует в	
	групповой проектной деятельности	
	Владеть: способами, алгоритмами,	
	технологиями разработки и	
	реализации программ, направленных	
	на предупреждение отклоняющегося	
	и виктимного поведения; и активно	
	Ziikiiiiiiiiiiiii iiobegeiiiin, ii ukiiibiio	

	использует их в решении	
	нестандартных задач	
ПСК-3.4	Знать: законы и закономерности	– ответы студента на
	развития развития семейной,	дополнительные вопросы
	школьной, социальной дезадаптации	_
	и организации психологической	– защита ВКР
	помощи лицам группы риска.	
	Уметь: решает задачи необходимые	
	для выявления семейной, школьной,	
	социальной дезадаптации и	
	организации психологической	
	помощи лицам группы риска;	
	участвует в групповой проектной	
	деятельности	
	Владеть: способами, алгоритмами,	
	технологиями выявления семейной,	
	школьной, социальной дезадаптации	
	и организации психологической	
	помощи лицам группы риска;	

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	вуза				
№	Уровни	Содержательное	Основные признаки уровня		
п/п	сформированно	описание уровня			
	сти				
	компетенции				
1	Пороговый	Обязательный для	- имеет представление о специфике проявления		
	уровень	всех студентов-	законов диалектики в педагогике и психологии;		
		выпускников вуза	- способен дать характеристику ведущих		
		по завершении	закономерностей психологического развития		
		освоения ООП	личности;		
		ВО	- способен дать характеристику ведущих		
			закономерных взаимосвязей компонентов		
			целостного педагогического процесса;		
			- называет основные закономерности целостного		
			педагогического процесса, обусловленные его		
			внешними и внутренними связями, характеризует		
			их проявление в рамках профессиональной		
			деятельности;		
			- имеет представление о роли в организации		
			процессов воспитания, социализации и развития		
			личности учета закономерностей, обусловленных		
			социальными условиями, природой человека и		
			сущностью воспитания и обучения;		
			- понимает сущность, содержание и вариативность		
			методов изучения человека и его социального		
			окружения и методов воспитания, социализации и		
			развития личности;		
			- трактует возможности использования		
			закономерностей и методов педагогики и		
			психологии в социально-педагогической		
			деятельности;		

		-	
2	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированност и компетенции для выпускника вуза	- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психологопедагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социальнопедагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами
3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенств ования	педагогики и психологии; - демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;

Неде	остаточный	Ниже	- не имеет представление о специфике проявления
y	ровень –	минимальных	законов диалектики в педагогике и психологии;
	оценка	характеристик	- не способен дать характеристику ведущих
неуд	довлетвори		закономерностей психологического развития
	тельно		личности;
			- не способен дать характеристику ведущих
			закономерных взаимосвязей компонентов
			целостного педагогического процесса;
			- не называет основные закономерности
			целостного педагогического процесса,
			обусловленные его внешними и внутренними
			связями, характеризует их проявление в рамках
			профессиональной деятельности;
			- не имеет представление о роли в организации
			процессов воспитания, социализации и развития
			личности учета закономерностей, обусловленных
			социальными условиями, природой человека и
			сущностью воспитания и обучения;
			- не понимает сущность, содержание и
			вариативность методов изучения человека и его
			социального окружения и методов воспитания,
			социализации и развития личности;
			- не трактует возможности использования
			закономерностей и методов педагогики и
			психологии в социально-педагогической
			деятельности;

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее — ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом специалиста, диплом специалиста с отличием).

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения» выполняется в виде дипломной работы.

6. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных

квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата A4 (компьютерный шрифт Times New Roman -14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman -12, интервал 1,0 - для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое -2.5 см, правое -1.0см, верхнее -2.0 см, нижнее -2.0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе изложены в «Учебно-методических указаниях по направлению подготовки «Педагогическое образование» и специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Оценивание ВКР (дипломной работы) осуществляется по четырехбальной шкале:

Таблица 2 - Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет

Оценка	Критерий
	результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя — положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Nº	Наименование	Ссылка на	Договор,
	электронного ресурса	электронный	№, дата
		адрес	заключения
1.	Электронный каталог Научной	https://www.kubsu.ru/	
	библиотеки КубГУ		
2.	Электронная библиотечная система	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от
	"Университетская библиотека ONLINE"		8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11
	издательства "Лань"		17 г.
4	Электронная библиотечная система	http://www.biblio-	№ 0811/2017/3от
	"Юрайт"	online.ru	8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-Ф3
			от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017
			от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебнометодической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в

локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер универсальное устройство обработки информации
- Принтер позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор радикально повышает:
- о уровень наглядности в работе учителя,
- о возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- Телекоммуникационный блок (для сельских школ прежде всего, спутниковая связь) дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- Внутривузовская сеть позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий. Программные средства:
- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
- Источники информации организованные информационные массивы энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе специализированные для образовательных применений.
- Тестовые среды позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) сочетания программных средств перечисленных выше видов в наибольшей степени автоматизирующие учебный

процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

• Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеюшими спешиальное образование, ee поддерживающих научно-педагогическими И работниками использующими в организации образовательного процесса.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

- 1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 2. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП и успешно сдавший государственный экзамен.
- 3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
 - 4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) являются:
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
 - развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
 - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
 - овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- 5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (дипломная работа) должен показать:
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
 - умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
 - владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;

- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
 - владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.
 - 6. Выполнение обучающимся ВКР (дипломная работа) предполагает:
 - обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (дипломная работа) в соответствии с нормативными требованиями.
- 7. Подготовка и защита ВКР (дипломная работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.
- 8. Для подготовки ВКР (дипломная работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.
- 9. Научный руководитель ВКР (дипломная работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (дипломная работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (дипломная работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (дипломная работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).
- 10. Примерная тематика ВКР (дипломная работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.
- 11. Заявление на выполнение ВКР (дипломная работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (дипломная работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).
- 12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.
- 13. Содержание ВКР (дипломная работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (дипломная работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.
 - 14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:
- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;

- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (дипломная работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.
- 15. Эксперт выдает справку о соответствии ВКР (дипломная работа) предъявляемым требованиям. Форма справки утверждается на заседании выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики).
- 16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (дипломная работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).
- 17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.
- 18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (дипломная работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.
- 19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (дипломная работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.
- 20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дипломная работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (дипломная работа).
- 21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.
- 22. ВКР (дипломная работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к зашите ВКР

а) Основная литература

- 1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 243 с. https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.
- 2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. М. : ИНФРА-М, 2016. 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.
- 3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М.: ВЛАДОС, https://e.lanbook.com/book/2974.
- 4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. М. : Юрайт, 2018. 460 с. https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya.

- 5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 201 с. https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.
- 6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 363 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

б) дополнительная литература:

- 6. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 67 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8158-1781-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 (17.01.2018).
- 7. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509.
- 8. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444
- 9. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii
- 10. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084
- 6. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- а) в процессе организации подготовки к защите ВКР применяются современные информационные технологии:
- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Nº	Перечень лицензионного программного обеспечения		
1	Microsoft Windows 8, 10 "№73-АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018		
2	Microsoft Office Professional Plus "№73—АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018		

в) перечень информационных справочных систем:

Nō	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР — не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая

технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведении государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

Заполняется в соответствии с процедурой проведения защиты ВКР.

Указываются специализированные аудитории; указывается, если используется, оборудование для проведения защиты ВКР, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор и др.

	T		
No	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и	
	7.1	оснащенность	
3.	Групповые	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и	
	(индивидуальные)	групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская,	
	консультации	173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска,	
		компьютер)	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
		(350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная	
		мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная	
		доска, ноутбук)	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
		(350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная	
		мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)	
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
		(350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная	
		мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная	
		доска)	
4.	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар,	
	работа	ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в	
		интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18	
		(оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в	
		интернет). Библиотека.	

Приложение 1

	Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»
	Астапову М.Б.
	от студента курса
	формы обучения,
	обучающегося по специальности «»
	<u>«</u>
	Ф.И.О
	заявление
Прошу закрепить за мной сл (дипломной работы):	едующую тему выпускной квалификационной работы
	
	
ny manyanyany na wahama akuna	W ANNUAL WAY HAVADARWAY
выполняемой по кафедре общей	и социальной педагогики
V	
Указанную тему прошу утвержд	
$(\Phi. \mathit{H.O}, \mathit{должность})$	(подпись)
	201
	201_ г.
	(подпись студента)
Согласовано: зав. кафедрой	201 r.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

- 1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
- 2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
- 3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
- 4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
- 5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
- 6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
- 7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
- 8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
- 9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет зависимости у подростков.
- 10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
- 11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
- 12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
- 13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
- 14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.

Пример оформления справка о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:	
председателя	
	(должность, инициалы, фамилия)
членов:	
	(должности, инициалы, фамилия)
провела прием результата научного ис	сследования, выполненного
(фамилия и иници	иалы студента-автора)
по	теме
процесс	аты исследования внедрены в образовательный ————————————————————————————————————
Степень решения поставленных за,	дач Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности
5 – решены в достаточной мере	5 -высокая
4 – в основном решены	4 – средняя
3 – частично решены	3 – низкая
2 – не решены	2 – отсутствует
\ 1	недрения, в какие структурные подразделения
учреждения внедрены, другая информа	ация о внедрении)
Председатель комиссии:	_
	(подпись, инициалы, фамилия)
Члены комиссии:	
М.П.	(подписи, инициалы, фамилии)
« <u></u> »20г.	

Пример оформления

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента (ки) Ивановой Ирины Николаевны

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

Форма обучения ОФО

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Тема ВКР <u>«Педагогическая профилактика аутоагрессии на основе формирования</u> стрессоустойчивости подростков»

Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности социально-педагогического аспекта профилактики аутоагрессивного поведения подростокв подчеркивает значимость и своевременность дипломного исследования Ивановой И.Н.

Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики девиантологии, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.

Представленные в тесте дипломной работы материалы, раскрывающие сущность суицидального поведения подростков, причины данной девиации, безусловно, имеют важное теоретическое и практическое значение, содействующее оптимизации современного социально-педагогического процесса. Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление суицидопревенции, основанное на формировании стрессоустойчивости подростков. Важным моментом работы является учет структуры и компонентов стрессоустойчивости при разработке эмпирической части работы, что отразилось в формировании у подростков навыков сопротивления стрессогенным обстоятельствам.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой программы в деятельности школьных социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, родителей.

Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руковод	цитель,	
канд. пед. наук, д	оц.	В.П. Сидоров
« <u></u> »2	.0 г.	

Приложение 5. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс	Содержание
ид деятельности:	
OK-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
Б1.Б.02	Философия
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
Б1.Б.03	История
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах
Б1.Б.04	Социология
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная политика
БЗ.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Б1.Б.14	Этика
Б1.В.ДВ.04.01	Основы педагогического мастерства
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактика профессиональных деструкций
Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогической деонтологии
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.05	Психология конфликта

Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
Б1.Б.17.03	Тренинг профессионального общения
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.03	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.04	Кросс-культурная психология: норма и патология
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.06	Психолого-педагогические основы суицидологии
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Б1.Б.13	Риторика
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.09	Основы вожатской деятельности
Б1.В.07.08	Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
Б1.Б.10	Основы валеологии
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.21	Физическая культура и спорт
Б1.В.04	Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков
Б1.В.05	Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения

Б1.В.ДВ.11.01	Баскетбол
Б1.В.ДВ.11.02	Волейбол
Б1.В.ДВ.11.03	Бадминтон
Б1.В.ДВ.11.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка
Б1.В.ДВ.11.05	Футбол
Б1.В.ДВ.11.06	Легкая атлетика
Б1.В.ДВ.11.07	Атлетическая гимнастика
Б1.В.ДВ.11.08	Аэробика и фитнес технологии
Б1.В.ДВ.11.09	Единоборства
Б1.В.ДВ.11.10	Плавание
Б1.В.ДВ.11.11	Физическая рекреация
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
Б1.Б.12	Русский язык и культура речи
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
Б1.Б.01	Иностранный язык
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
OK-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Б1.Б.08	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения
Б1.В.ДВ.02.02	Девиантологический анализ медиасообщений
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.15.01	Общая психология
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"

Б1.В.07.06	Акмеология
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.02	Акмеология образования
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.02	Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков
Б1.Б.20.07	Введение в профессию
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.02	Юридическая психология
Б1.В.08.03	Криминальная психология
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
Б1.Б.20.06	Психолого-педагогические основы суицидологии
Б1.Б.20.07	Введение в профессию
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
Б1.Б.20.05	Психолого-педагогическая профилактика зависимостей
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.02	Психолого-педагогическая виктимология
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.01	Превентивная психология и педагогика
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогика и психология ненасилия

Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ICK-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска
Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"
Б1.Б.16.06	Методика и технология работы социального педагога
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.04	Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
деятельности: восп	итательная (социально-педагогическая);
IK-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
Б1.Б.15.06	Педагогическая психология
Б1.Б.16.01	Общие основы педагогики
Б1.Б.16.02	История педагогики
Б1.Б.16.04	Теории и методики воспитания
Б1.В.ДВ.04.01	Основы педагогического мастерства
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельност
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.В.02	Акмеология образования
IK-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.08	Психология семьи

Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
Б1.Б.15.05	Психология конфликта
Б1.Б.20	Модуль 6 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"
Б1.Б.20.03	Психология агрессивного поведения и его профилактика
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.05	Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.03	Социальная психология
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.04	Кросс-культурная психология: норма и патология
Б1.В.07.05	Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с детьми
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогика и психология ненасилия
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
Б1.Б.10	Основы валеологии
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"

Б1.Б.16.03	Теории обучения и педагогические технологии
Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
Б1.Б.17.01	Организация досуга детей и подростков
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.01	Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации
Б1.В.04	Анатомия, физиология и гигиена детей и подростков
Б1.В.05	Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопедагогика и этнопсихология
Б1.В.ДВ.03.02	Инклюзивное образование
Б1.В.ДВ.05.02	Психология и педагогика одаренности
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
IK-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.09	Основы вожатской деятельности
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.03	Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.02	Психолого-педагогическая виктимология
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.01	Превентивная психология и педагогика
Б1.В.ДВ.02.02	Девиантологический анализ медиасообщений
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с дейиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.04	Пенитенциарная педагогика и психология
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ид деятельности: диаг	ностико-коррекционная;
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.01	Общая психология
Б1.Б.15.04	Психология развития и возрастная психология
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.01	Клиническая психология
Б1.В.07.03	Гендерная социализация и девиантное поведение
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого- педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
Б1.Б.17.02	Психологическая диагностика
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.04	Пенитенциарная педагогика и психология
Б2.Б.02	Производственная практика

Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"
Б1.Б.16.05	Социальная педагогика
Б1.Б.20.01	Психология девиантного поведения
Б1.Б.20.02	Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
Б1.Б.17	Модуль 3 "Направления деятельности педагога-психолога"
Б1.Б.17.04	Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Б1.В.ДВ.08.01	Социально-психологический тренинг
Б1.В.ДВ.08.02	Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования
Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
Б1.Б.09	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"

Б1.Б.15.04	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.15.07	Психология личности
Б1.В.ДВ.10.01	Психология влияния и манипуляций
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Вид деятельности: эксп	ертно-консультационная;
ПК-30	способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
Б1.Б.05	Семейное право
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.05	Основы социальной работы
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-31	способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.02	Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.04	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-32	способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.04	Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика

Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-33	способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.02	Специальная психология
Б1.Б.16	Модуль 2 "Педагогика"
Б1.Б.16.07	Коррекционная педагогика
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-34	способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
Б1.Б.17.05	Основы профориентологии
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.06	Акмеология
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ид деятельности: науч	но-исследовательская;
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
Б1.В.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
Б1.В.06	Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.03(H)	Научно-исследовательская работа

Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования
1K-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
Б1.В.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования
деятельности: орган	изационно-управленческая;
IK-38	способность принимать оптимальные управленческие решения
Б1.В.07.07	Психология критического мышления
Б1.В.ДВ.01.02	Социальная политика
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1K-39	способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности
Б1.В.07	Модуль 1 "Психолого-педагогическое обеспечение деятельности девиантолога"
Б1.В.07.08	Менеджмент в системе профилактики и коррекции девиантного поведения
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1K-40	способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
Б1.В.08	Модуль 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних"
Б1.В.08.02	Юридическая психология
Б1.В.08.03	Криминальная психология
Б1.В.ДВ.01.01	Делопроизводство и оформление служебной документации в сфере психолого-педагогической профилактики девиантного поведения
Б1.В.ДВ.02.01	Социальные институты защиты и охраны детства
Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением

Б1.В.ДВ.09.02	Психолого педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением
Б2.Б.02	Производственная практика
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
¬K-41	способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.01	Криминология
Б1.В.08.05	Основы правоохранительной деятельности
52.5.01(Y)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
деятельности: педа	гогическая.
⊓K-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
Б1.Б.06	Основы гражданского права
Б1.Б.07	Теория государства и права
Б1.Б.18	Модуль 4 "Правовые основы превентивной деятельности"
Б1.Б.18.01	Криминология
Б1.В.01	Уголовное право
Б1.В.02	Образовательное и ювенальное право
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
¬K-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
Б1.Б.19	Модуль 5 "Специализированная подготовка"
Б1.Б.19.02	Практикум по решению профессиональных задач
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
Б1.Б.15	Модуль 1 "Психология"
Б1.Б.15.08	Психология семьи
Б1.В.ДВ.04.02	Профилактика профессиональных деструкций
Б1.В.ДВ.07.01	Педагогические ошибки и девиантное поведение
Б1.В.ДВ.07.02	Основы педагогической деонтологии
Б2.Б.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу направления подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного поведения

Рецензируемая основная образовательная, программа направлению подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного доведения состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2062. Основными документами, регламентирующими содержание рецензируемой программы, являются: Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федераций от 24 декабря 2010 г. № 2062; нормативно - методические документы Минобрнауки России; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Целью программы является подготовка специалистов по направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» для решения комплексных задач в области образования, здравоохранения, психологической помощи населению. Подготовка специалистов по рецензируемой основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» осуществляется по очной форме обучения, срок обучения - 5 лет, трудоемкость обучения 300-з.е.

Основная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: С.1 - Гуманитарный, социальный и экономический цикл, С.2 - Математический и естественнонаучный цикл. С.3 - Профессиональный цикл, С.4 - физическая культура; С.5. - практики, НИР; С.6. - итоговая государственная, аттестация. Анализ состава всех компонентов ООП позволяет установить, что комплектация ООП. по направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными

результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями, как в целом по ООП ВПО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам были сделаны следующие выводы:

-содержание программ, по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки Студентов направления «Педагогика и психология девиантного поведения».

-содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины, обоснованно;

-программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат

перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения, науки применительно к указанной дисциплине;

Во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

-каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и промежуточного контроля, для самостоятельной работы студентов, а также экзаменационные зачетные требования и примеры тестовых заданий;

-все рабочие программы предусматривают формирование необходимых Компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» и матрицей, компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» ООП предполагает широкое, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ООП формирует, весь необходимый объем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ООП - это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Оценка рабочих программ учебных Дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне, методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Разработанная ООП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Со-

держание программ - практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных, средств соответствуют требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки специалистов, соответствуют целям и задачам ФГОС ВПО и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку, качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Заключение: рецензируемая Основная образовательная программа по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Она должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО. Структура ООП подготовки специалистов по направлению полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ООП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Основная образовательная программа и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВПО.

Рецензент:

заместитель директора по воспитательнореабилитационной работе ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН»

Maf H.A. CKI

Н.А. Скрыпченко

Подпись удостоверяю: Директор ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН»

Thus

Н.А. Кульчицкая

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу направления подготовки 050407 Педагогика и психология девиантного поведения разработанную и реализуемую в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная образовательная, программа (ООП) по направлению подготовки 050407 «Педагогика и психология девиантного доведения» состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2062. Основными документами, регламентирующими содержание рецензируемой программы, являются: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» $(B\Pi O),$ утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федераций от 24 декабря 2010 г. № 2062; Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Целью программы является подготовка специалистов по. направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» для решения комплексных задач в области образования, здравоохранения, психологической помощи населению. Подготовка специалистов по рецензируемой основной образовательной программе (ООП) по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» осуществляется по очной форме обучения - срок обучения - 5 лет, трудоемкость обучения 300 з.е.

Перечень общек ультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану. Соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения».

Основная образовательная программа предусматривает изучение

гуманитарного, социального, экономического, математического, естественнонаучного, профессионального учебных циклов, а также циклов физической культуры, практики, НИР, итоговой государственной аттестации. Комплектация ООП по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения» полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО. Следует отметить логичность распределения учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам. Все соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями. Программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения, науки применительно к указанной дисциплине. Рабочие программы. предусматривает формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050407«Педагогика И психология девиантного поведения» и матрицей, компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по направлению 050407«Педагогика и психология девиантного поведения» ООП предполагает широкое, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют' сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин' учебного плана рецензируемой ООП формирует, весь необходимый объем обще культурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие ИХ достижений требованиям персональных поэтапным соответствующей ООД созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они призваны обеспечивать оценку, качества общекультурных И профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ООП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом

выполнены. Основная образовательная программа и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВПО.

Заключение: рецензируемая ООП по направлению подготовки 050407 «Педагогика й психология девиантного поведения» в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Она должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО. Структура ООП подготовки специалистов по направлению полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики Краснодарского университета МВД России кандидат психологических наук, доцент подполковник полиции

А.А. Таганова

