

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.ДВ.17.02 ОСНОВЫ ЭТНОГРАФИИ И ГЕОГРАФИИ
РЕЛИГИЙ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

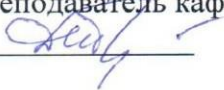
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы этнографии и географии религий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Программу составил(и):

С.Ю. Дейко, преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Миненкова В.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Миненкова В.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета, протокол № 06-16 от «10» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Погорелов А.В. 

Рецензент(ы):

1. Кучер М.О. к.г.н., доцент кафедры КЭП КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

2. Погорелов А.В. д.г.н., профессор кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы этнографии и географии религий» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению бакалавр географии. Она играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу этнических и конфессиональных процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Целью дисциплины «Основы этнографии и географии религий» является формирование у студентов представления о научных дисциплинах «этнография» и «география религий» («религиоведение»), о расовом, этническом и конфессиональном составе стран мира, характерных чертах этнических культур населения Земли.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- раскрыть студентам основы процесса этногенеза;
- исследовать способы классификации этносов и более подробно изучить этнолингвистический состав населения стран мира;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира;
- рассмотреть основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.
- развить положительное отношение, восприятие и интерес к изучению других народов и их культур.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы этнографии и географии религий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Преподаётся на 4 курсе обучения в 7 семестре.

Обучение проходит на базе дисциплин: «Социология», «География Краснодарского края», «Географическое страноведение и краеведение», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Социальная и экономическая картография».

Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения следующих дисциплин: «География ближнего зарубежья», «Региональные конфликты в современном мире».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- этнокультурные и конфессиональные особенности регионов мира; - этнические различия в традиционной и современной культуре населения стран изучаемых регионов; - понятийный аппарат дисциплины.	- составлять развернутую характеристику рас, народов и религий; - анализировать влияние традиционных и новых для региона конфессий на процессы и явления, происходящие в обществе.	- навыками культурных различий и сходств этносов; - основными приёмами и методами оценки изучения этнического и конфессионального пространства.
2.	ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования различных видов социально-экономической деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	- районирование ареальной (географической) классификации этносов; - примеры национальных государств и формы их устройства.	- составлять развернутую характеристику отдельных полиэтнических стран мира; - применять на практике знания в области региональной политики в сфере межетнических отношений.	- навыками территориального планирования деятельности общественных национально-культурных автономий; - навыками проведения изоглосс на лингвистической карте на примере одного из государств.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		25	25
Проработка учебного (теоретического) материала		2	2
Выполнение индивидуальных заданий:		10	10
Реферативная работа (анализ статей)		10	10
Подготовка к текущему контролю		3	3
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Этнология – наука о народах.	4	2		2
2.	Основные этнологические теории и научные направления.	4	2		2
3.	Понятие о расогенезе и этногенезе.	4	2		2
4.	Способы классификации этносов	6	2	2	2
5.	Понятие о национальном государстве и формах его устройства.	4	2		2
6.	Этническая картина мира и России.	6	2	2	2
7.	Культура народов мира	20	2	16	2
8.	Конфессиональная картина мира и России.	18	2	14	2
9.	Этнические контакты и этнические процессы.	6	1	1	4
10.	Межэтнические отношения и понятие национализма.	7	1	1	5
Итого:		79	18	36	25

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этнология – наука о народах	Связь этнологии с другими науками. Методы исследования в этнологии. История развития науки. Анализ теорий и научных направлений зарубежной и отечественной этнографии. Достижения и сущность отечественной этнологии. Распространение крупнейших языков в мире.	У
2.	Основные этнологические теории и научные направления	Первые теории и научные школы. Особенности развития отечественной этнологии. Отечественные теории этноса. Понятие «этнос» в трудах Л.Н. Гумилева. Современная наука о сущности этноса и этнической идентичности. Этнос и его структура, Понятие об субэтнусах и суперэтнусах. Этническая идентичность. Информационная теория Н.Н. Чебоксарова и теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Общность территории как условие формирования этноса.	У
3.	Понятие о расогенезе и этногенезе	Расогенез. Принцип деления народов по расам. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы и расообразующие факторы. Сложнейшие проблемы этнической истории народов. Влияние географической среды на процессы расообразования. Деление рас на малые расы или подрасы. Понятие этногенеза. Связь с образованием языка, становлением культуры, формированием этнического самосознания. Отечественная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этноты как биосоциальные общности. Концепция пассионарности. Закономерные фазы развития этносов. Динамика становления этнических общностей. Происхождение русского этноса. Происхождение слова «Русь» Формирование русской народности. Ареал расселения русского этноса. Коренные народы Северного Кавказа. Этногенез народов Северного Кавказа. Механизм образования расовых стволов человечества. Этногенез русского народа.	У
4.	Способы классификации этносов	Виды классификаций этносов и их смысл. Методологическая основа классификации. Общие элементы в культуре.	У
5.	Понятие о национальном государстве и формах его устройства	Классификация современных федераций мира: по способу создания, по форме взаимоотношений с её субъектами, по видам распределения и осуществления власти, по соотношению национального и территориального деления. Национальные модели федерализма. Организация власти в субъектах федерации. Проблема суверенитета и отделения в федеративных государствах. Способы размежевания предметов ведения федерации и ее субъектов. Понятие о национальном государстве и формах национально-государственного устройства. Национально-территориальная автономия как форма самоопределения народов. Суть правовой формы национально- культурной автономии. Предоставление этносам в рамках единого государства широкого внутреннего самоуправления в вопросах культуры.	У

		Федерация как форма государственного устройства. Национальная политика в Российской Федерации. Сущность национальной политики и её задачи.	
6.	Этническая картина мира и России.	Этническая структура населения мира. Этонациональные особенности и этническая структура населения России. Конфессиональная структура населения мира и России. Факторы, влияющие на национальный состав (миграция, этнические процессы (консолидация и ассимиляция и др.), неравномерность естественного прироста населения. Языковые семьи и языковые группы на территории Российской Федерации. Малочисленные народы России.	У
7.	Культура народов мира	Особенности национального характера англичан, американцев, французов, арабов, китайцев, японцев, испанцев и др. народов. Этнические образы и психологические портреты представителей некоторых народов России: русских, украинцев, белорусов, татар, армян, башкир, и др. Выделение отличительных черт одного народа и их сопоставление со свойствами собственного народа. Этнические образы и стереотипы поведения в явной или скрытой форме. Этноструктура населения регионов России. «Этническая» и «национальная» культура. Сближение национальных культур.	У
8.	Конфессиональная картина мира и России	Конфессиональная структура мира. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Наиболее распространенные ветви христианства в мире. Национальные религии (индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, иудаизм). Традиционные верования отдельных народов мира.	У
9.	Этнические контакты и этнические процессы.	Объективные основы этнических процессов. Этнические процессы в Российской Федерации. Роль миграций в межэтнических процессах.	У
10.	Межэтнические отношения и понятие национализма.	Сущность и формы межэтнических отношений. Причины возникновения межэтнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов. Современное понятие национализма. Национализм и этнический сепаратизм. Государственный и этнический национализм. Сущность национальной политики и её задачи. Национальный вопрос в России. Методы национальной политики. Проблема статуса республик в составе России.	У
У - устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Способы классификации этносов	Географическая (ареальная) классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Лингвистическая классификация.	Д
2.	Этническая картина мира и России.	Этнические семьи, этнические группы стран мира. Этнические семьи и группы России	Д
3.	Культура народов	Национальный характер и менталитет. Этническое сознание	Р

	мира	формы его выражения и стереотипы поведения у различных народов мира (русские, татары, китайцы, бразильцы и т.д.)	
4.	Конфессиональная картина мира и России	Реферат по одной из религий мира на выбор (православие, ислам, буддизм и т.д.).	Р, Т
5.	Этнические контакты и этнические процессы.	Фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация, парциация, сепарация.	Д
6.	Межэтнические отношения и понятие национализма.	Фазы межэтнических конфликтов. Формы урегулирования. Национализм. Толерантность.	Д, Т
Д – дискуссия, Р – реферат, Т – тест.			

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельная работа (подготовка к обсуждению на семинарах дискуссионных тем)	1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. 2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. -М.: «КНОРУС», 2017. -254 с. 3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. 4. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. 5. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 6. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2.	Выполнение рефератов	1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. 2. Тавадов Г.Т. Этнология. – М.: Дашков и К°, 2016. – 408 с. [Электронный ресурс]. 3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 5. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. 2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. -М.: «КНОРУС», 2017. -254 с.

		3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 4. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с. 5. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Подготовка к тестам	1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. 2. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Кавказский этнолингвистический регион (в целом).
2. Этно-религиозный состав Ирака (в целом).
3. Понятие о культуре ассирийцев.

4. Этнические образы бразильцев.
5. Этнические образы и культура евреев.
6. Этнические образы индейцев Северной и Южной Америки (4 – 5 народов).
7. Этнические образы и понятие о культуре итальянцев.
8. Этнические образы и культура китайцев. Основные этноменьшинства КНР.
9. Этнические образы и культура курдов.
10. Этнические образы и культура немцев.
11. О происхождении русского этноса. Его субэтноты, народно-прикладное искусство.
12. Этнические образы и понятие о культуре среднеазиатского народа (один на выбор).
13. Этнические образы и культура татар.
14. Этнические образы и культура финно-угорских народов.
15. Этнические образы и культура цыган.
16. Япония – этнические образы и культура японцев. Автохтонный народ – айны.
17. Буддизм и его направления.
18. Индуизм.
19. Ислам и его основные направления (суннизм, шиизм, суфизм, ибадизм).
20. Иудаизм.
21. Йезидизм.
22. Караимизм.
23. Католицизм.
24. Униатские церкви.
25. Конфуцианство и даосизм.
26. Монофизитизм (древние восточные православные церкви: армянская, сирийская, коптская, эфиопская, эритрейская, маланкарская).
27. Православие в мире (направления, известные российские монастыри в списке ЮНЕСКО).
28. Новые синкретические религии: бахаизм, каодай, Нью-Эйдж, растафарианство, церковь Объединения Муна, НЛО-религии (разлиты, сентологи).
29. Протестантизм (два направления на выбор: лютеране, англикане, пресвитериане, реформаторы, баптисты, адвентисты и т.д.).
30. Сикхизм и джайнизм.
31. Синтоизм.
32. Традиционный политеизм (анимизм, тотемизм, тенгрианство, шаманизм, славянское язычество).

Контрольные вопросы (для устного опроса), тестовые задания для текущей аттестации по итогам освоения пройденных тем, а также **Перечень дискуссионных тем** для проведения лекции «обратной связи» смотрите в документе **Фонд оценочных средств**.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Основы этнологии и географии религий».
2. Методы исследований в этнологии.
3. Основные понятия курса этнологии, этногеографии и географии религий.
4. История развития науки.
5. Основные этнологические теории и научные направления.
6. Развитие этнологии в России.
7. Расовая структура населения мира. Смешанные расы.
8. Расогенез и этногенез. Теории Юлиана Бромлея и Льва Гумилёва.
9. Способы классификации этносов.

10. Этническая картина мира. Этнолингвистическая классификация. Основные мировые письменности.
11. Этническая картина России. Этнолингвистическая классификация.
12. Формы национального устройства государств.
13. Национально-территориальная и национально-культурная автономия. В чём отличие?
14. Малые народы России.
15. Этнополитическая ситуация в современной России.
16. Этнический состав Южного федерального округа.
17. Этнический состав Краснодарского края.
18. Этнический состав Кавказского региона.
19. Конфессиональная картина мира.
20. Конфессиональная картина России.
21. Этнические контакты и этнические процессы.
22. Сущность национального вопроса и межэтническая напряжённость.
23. Причины и стадии этнических конфликтов.
24. Классификация этнических конфликтов.
25. Этнонациональные конфликты в мире и на территории России. Известные примеры. Гармонизация или консервация этих конфликтов.
26. О происхождении русского этноса.
27. Этнические образы и понятие о культуре татар.
28. Этнические образы и понятие о культуре китайцев.
29. Этнические образы и понятие о культуре узбеков.
30. Этнические образы и понятие о культуре абхазов.
31. Этнические образы и понятие о культуре евреев.
32. Этнические образы и понятие о культуре итальянцев.
33. Этнические образы индейцев Северной Америки.
34. Этнические образы бразильцев.
35. Понятие о культуре русских. Их народно-прикладное искусство.
36. Понятие о культуре ассирийцев.
37. Классификация и краткая религиозная характеристика основных пяти христианских направлений. Места паломничества.
38. Краткая религиозная характеристика исламских направлений (суннизм, шиизм, суфизм). Места паломничества.
39. Классификация и краткая религиозная характеристика основных буддийских направлений. Места паломничества.
40. Три традиционные религии Китая. Схожесть и различия.
41. Зороастризм и йезидизм.
42. Общая характеристика верований североамериканских индейцев. Религиозные верования майя, ацтеков, инков и их пантеоны.
43. Старообрядцы и духовные христиане (духоборы, молокане).
44. Рассказать о двух направлениях протестантизма (на выбор).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2013. – 252 с. (14 экз.)
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2017. – 254 с. (30 экз.)
3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (20 экз.)
4. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология. Политические функции этничности. – М.: изд-во МГУ, 2013. – 411 с. (10 экз.)
5. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К°, 2016. – 408 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/70659>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебное пособие (теория и глоссарий). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 180 с. (17 экз.)
2. Богорсукова Н.Я. Этнология / учебно-методический комплекс (программа курса, семинарские занятия, вопросы, литература, глоссарий, приложения, профессиональный состав стран мира). – Краснодар: КубГУ, 2010. – 61 с. (20 экз.)
3. Введение в общее религиоведение / под ред. И.Н. Яблокова. – М.: книжн. дом «Университет», 2001. – 571 с. (11 экз.)
4. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: «Академия», 2005. – 184 с. (62 экз.)
5. Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. – М.: изд-во «Гардарики», 2006. – 287 с. (25 экз.)

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «География»
2. Журнал «Регион: экономика и социология»
3. Общественные науки в целом. Философия. Социология. Политика. Психология. Религия. Комплексные проблемы общественных наук
4. Россия православная.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Большая советская энциклопедия URL: <http://www.soviet-encyclopedia.ru>
2. Журнал «Этнографическое обозрение» URL: <http://journal.iea.ras.ru/>
3. Институт Этнологии и Антропологии РАН. URL: <http://www.iea.ras.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru>
6. Словари и энциклопедии на Академике URL: <http://dic.academic.ru>
7. Этно-Журнал URL: <http://www.ethnonet.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://www.znaniy.com>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам этнологии и географии религий.

В начале семестра студенты получают список тем для выполнения рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами как под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно. Обсуждение результатов, резюме.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата от 15 – до 30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объём введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём теории (основного текста) – 10-25 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 1-2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Следует использовать источники за период не более 10 лет, кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);
- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности), когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

Выполнение презентаций. Презентации выполняются в стандартной программе Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010), которая входит в пакет Microsoft Office 2010. Каждым студентом выполняется 1 презентация по какому-либо народу и 1 презентация по какой-либо религии. Объём презентации должен состоять от 25 до 40 слайдов. В презентации не должно быть только текстовых слайдов – каждый слайд должен содержать какую-либо иллюстрацию. Презентация должна быть выполнена строго в соответствии с очерёдностью тематики реферата. Она обязательно должна иметь титульный слайд, а также последний, заключительный «спасибо за внимание». Что бы выступить с

презентацией и рефератом, студент заранее должен прислать преподавателю на проверку и корректировку данные работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

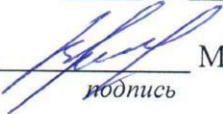
**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 05.03.02 «География»
Направленность (профиль) «Экономическая, социальная и политическая география»
Тип образовательной программы – академический бакалавриат
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора **2016 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
2.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
3.			

Протокол заседания кафедры № 16 от 08 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  Миненкова В.В.

подпись

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

По направлению подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Экономическая, социальная и политическая география»

Тип образовательной программы – академический бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

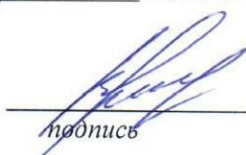
Год набора **2016 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
2.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
3.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение

Протокол заседания кафедры экономической, социальной и политической географии
№ 08 от 09 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Миненкова В.В.