

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

подпись
« 24 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «3» ноября 2015 года № 1299.

Программу составили:

кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий (ПЛИНИТ)

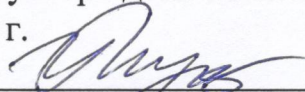

(подпись) И.В. Раюшкина, кандидат филол. наук, доцент

Зав. кафедрой:


(подпись) И.П. Хутыз, доктор филол. наук, доцент

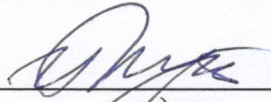
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» утверждена на заседании кафедры ПЛИНИТ протокол № 9 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 6 «23» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Канон И.А.


подпись

Рецензенты:

Шевченко Е.В., к.т.н., ведущий эксперт, учёный секретарь Ассоциации проректоров по международным связям Санкт-Петербурга и Северо-Запада России.

Журавлева Е.А., д.э.н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела, научный руководитель международной магистерской программы двух дипломов “Economics and Management”.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной **целью** дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» и является приобретение профессиональных компетенций в области организации академической мобильности (далее – АМ) и образовательных программ сетевой формы взаимодействия (далее – СОП) в едином контексте интернационализации высшей школы (далее – ВО) РФ.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» входят следующие положения:

дать представление об основных видах и формах функционирования АМ, изучив опыт российских и зарубежных вузов в кросс-культурном пространстве;

изучить структурные модели СОП, их индикаторы и показатели, особенности в зависимости от принадлежности партнёров к той или иной стране;

проанализировать успешный опыт реализации СОП в образовательных организациях ВО РФ;

изучить нормативно-правовую базу организации и реализации АК и СОП в образовательной организации ВО: администрирование, финансирование и управление;

сформировать определенный уровень компетентности в вопросах разработки и заключения договоров/соглашений по СОП как с зарубежными, так и с российскими образовательными организациями ВО.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.01 Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» относится к вариативной части образовательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин («Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в образовании») и обязательных дисциплин вариативной части «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации», «Российские вузы в международном образовательном пространстве», «Образовательные системы зарубежных стран»). Дисциплина читается в третьем семестре второго курса магистерской программы по направлению/профилю «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими *профессиональными* компетенциями (ПК):

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения	основы межкультурной коммуникации	ориентироваться в международном	иностранном языком не ниже уровня B2;

№ п/п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисци- плины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		дения международ- ных форумов и пере- говоров.	ции; между- народный протокол и правила де- лового обще- ния;	поле быть ком- муникабель- ным и толе- рантным к иноязычным культурам;	
2	ПК-13	способностью рацио- нально использовать материальные, нема- териальные и финан- совые ресурсы для образовательной дея- тельности, выполне- ния научных иссле- дований и проектных разработок в соответ- ствии с направленно- стью (профилем) ма- гистерской про- граммы.	нормативно- правовую до- кументацию по сопровож- дению АМ и СОП;	на практике организовать и способство- вать плодотворному функциониро- ванию АМ и СОП в образо- вательной ор- ганизации ВО, пользуясь ин- струментами привлечения студентов и сотрудников к участию в АМ и СОП; разра- ботать модель СОП и соот- ветствующий партнёрский договор;	навыками раз- работки и со- ставления до- кументов, со- провождаю- щих реализа- цию АМ и СОП; необхо- димой инфор- мацией и опре- деленными знаниями с це- лью привлече- ния дополни- тельных фи- нансовых ре- сурсов (гран- тов) для обес- печения и функциониро- вания АМ и СОП;
3	ПК-15	способностью орга- низовывать работу профессионального коллектива, поддер- живать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспе- чивать безопасные условия труда.	этику меж- личностных и межкуль- турных отно- шений; основы этнокультур ологии.	представить отчетность о показателях АМ и СОП в вышестоящие органы (например, с целью участия в рейтингах); работать в ко- манде; управлять про- ектами и се- тями.	методами стратегиче- ского анализа; современными подходами к ведению меж- дународной деятельности образователь- ной организа- цией ВО.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторная занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия		–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8			
Курсовая работа		–	–			
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к решению кейс-задачи, презентации, портфолио)		14	14			
Реферат (Р)		4	4			
Подготовка к текущему контролю		12,8	12,8			
Промежуточная аттестация (зачет)						
Подготовка к экзамену		–	–			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контакт-ная работа	24,2	24,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов/тем	Количество академических часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Болонский процесс и его инструменты	12	2	–	–	10
2	Нормативно-правовая база АМ и СОП: проблемы организации в системе высшего образования	16	4	4	–	8
3	Инструменты АМ и СОП	19,8	2	2	–	15,8
4	Разработка и создание СОП	24	4	6	–	14
5	ИКР	0,2	–	–	–	–

№ раз-дела	Наименование разделов/тем	Количество академических часов				
		Всего	Аудиторная ра-бота			Внеа-уди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Контроль	–	–	–	–	–
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12	–	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Болонский процесс и его инструменты	Основные инструменты Болонского процесса: роль и значимость АМ и СОП в интернационализации российских образовательных организаций ВО; виды, модели и формы реализации АМ и СОП.	ЛВ, ПФ, Р
2.	Нормативно-правовая база АМ и СОП: проблемы организации в системе высшего образования	Болонская декларация, Закон об образовании в РФ (от 29.12.2012, № 273-ФЗ), локальные акты образовательной организации и т.п.; проблемы финансового обеспечения АМ (студентов, ППС и сотрудников) и способы их решения; организация АМ: зарубежный и российский опыт.	ПЛ, ПФ
3.	Инструменты АМ и СОП	Отбор студентов и ППС: информационные рекламные акции, презентации, Интернет-публикации; конкурсы и критерии отбора кандидатов; признание периодов обучения и ИДО: понятие зачётной единицы (кредита) транскрипт, перезачёт/переаттестация дисциплин, изученных за рубежом, виды «двойных» дипломов, Европриложение; повышение квалификации (виды и формы), понятие «Приглашенный профессор», сертификат и удостоверение о повышении квалификации для ППС и сотрудников	ЛД, ПФ
4.	Разработка и создание СОП	Механизмы мобильности в контексте сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО; модели, формы обучения, виды по уровням обучения, документальное сопровождение (разработка и подписание договора); примеры успешных зарубежных	ПЛ, ПФ

		практик; нормативно-правовая база; трудности реализации СОП в России и пути их решения	
--	--	--	--

Примечание: ЛВ – лекция-визуализация, Р – реферат, ПЛ – проблемная лекция, ЛД – лекция-диалог, ПФ – портфолио

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Болонский процесс и его инструменты	Роль АМ и СОП в процессе интернационализации вуза (на примере нескольких российских университетов).	Р (защита)
2.	Нормативно-правовая база АМ и СОП: проблемы организации в системе высшего образования	Проблемы организации и финансового обеспечения АМ (студентов, ППС и сотрудников) и способы их решения (на примере Кубанского государственного университета).	ГД
3.	Инструменты АМ и СОП	Проблемы признания периодов обучения за рубежом и перезачета/переаттестации изученных дисциплин в российских вузах; пути решения обозначенных проблем в КубГУ.	АКС
4.	Разработка и создание СОП	Сопоставление учебных планов одного направления обучения разных вузов – создание интегрированного учебного плана; представление презентации по теме.	П

Примечание: Р – защита реферата, ГД – групповая дискуссия, П – презентация, АКС – анализ конкретных ситуаций кейс-методом.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика рефератов.

1. Почему АМ и СОП считаются инструментами Болонского процесса?
2. Какова значимость АМ и СОП для интернационализации международно-ориентированного университета?
3. Каковы формы/форматы реализации АМ и СОП в образовательной организации?

Основная литература:

1. Развитие программ академической мобильности и образовательного сотрудничества на территории Российской Федерации: монография / Ю.М. Белозерова. — Москва: Ру-сэйнс, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-4365-2037-7. — ЭБС КубГУ. Электронный ресурс <https://www.book.ru/book/924126/view2/1>.

2. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»: монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. -

Интернет-ресурсы:

1. Положение об организации и обеспечении академической мобильности в ФГБОУ ВО «КубГУ». Нормативные и методические документы. Электронный ресурс <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/pdfjoiner.pdf>.

2. Программа исходящей мобильности Минобрнауки РФ. Электронный ресурс: <http://im.interphysica.su>.

Критерии оценки реферата – зачет/незачет:

Зачет выставляется при условии, что выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Могут допускаться незначительные недочеты.

Незачет выставляется в случае, если тема реферата не раскрыта в принципе, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к групповой дискуссии, презентаций, портфолио)	<i>Формирование портфолио - реферирование документов нормативно-правового характера (по заданному списку) и его представление; подготовка к групповой дискуссии по заданным вопросам; подготовка к решению кейс-задачи; подготовка и представление презентации на избранную тему.</i>
3	Реферат	<i>Перечень тем с указанием источников для их подготовки.</i>
4	Подготовка к текущему контролю	<i>Вопросы/задания для подготовки к занятию с указанием обязательной и дополнительной литературы, электронных и других источников</i>

Перечень документов для формирования портфолио:

1. Национальный информационный центр РФ: Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского обучения (ЕТС №138) от 06.11.1990.
2. Национальный информационный центр РФ: Рекомендация Комитета Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе "О признании совместных степеней" от 09 июня 2004 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Статьи: 13, 15, 105.
4. Положение об организации и обеспечении академической мобильности в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

5. Порядок переаттестации студентов ФГБОУ ВО «КубГУ», прошедших обучение в иностранном образовательном учреждении высшего образования.
6. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ ВО в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
7. Положение о порядке выдачи Общеввропейского приложения к диплому (Diploma Supplement) выпускникам СОП ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
8. Национальный информационный центр РФ: Методические рекомендации о порядке перезачета зачетных единиц в ECTS. Кредиты и кредитные системы.

Основная литература на электронных ресурсах справочно-правовой системы «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании.
2. Нормативные и методические документы ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»: <https://kubsu.ru/ru/node/24>.
3. Национальный информационный центр РФ: <http://nic.gov.ru>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» применяются как активные, так и интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л №1	Лекция-визуализация	2
	Л №2,4	Проблемная лекция	4
	Л №3	Лекция-диалог	2
	ПЗ №2	Семинар в форме групповой дискуссии	2
	ПЗ №3	Разбор конкретных ситуаций кейс-методом (АКС)	2
		Итого:	12

Интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции; позволяет интенсифицировать процесс понима-

ния, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

При проведении интерактивных лекций автор использует и такие ее виды, как: лекция-визуализация, лекция-диалог (групповая), проблемная лекция, в ходе которых происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе магистранты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения во время лекции.

Практические занятия по методу *групповых дискуссий* довольно распространенный интерактивный метод обучения. Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Таким образом, можно выделить следующие преимущества дискуссии:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

На практических занятиях данной дисциплины применяются *кейс-технологии*, а именно анализ конкретных ситуаций (АКС) – case-study. Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности. В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Автор предлагает в качестве АКС одну из нескольких её типов, а именно ситуацию-проблему (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о её отсутствии). Кейс на тему «Участие студентов в программах академической мобильности» разрабатывается преподавателем и проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем, или из опыта самих студентов. Эта тема для АКС выбрана не случайно: большинство студентов-участников программ АМ далеко не всегда представляют себе, с какими проблемами они могут столкнуться как в принимающем вузе,

так и в родном (особенно по возвращении). Роли участников АКС распределяются следующим образом:

1. До занятия: *преподаватель* – подбирает кейс, определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов и разрабатывает сценарий занятия; *студент* – получает кейс и список рекомендованной литературы, индивидуально готовится к занятию.

2. Во время занятия: *преподаватель* – организует предварительное обсуждение кейса, делит группу на подгруппы, руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями; *студент* – задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы, разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других, принимает или участвует в принятии решений.

3. После занятия: *преподаватель* – оценивает работу студентов, оценивает принятые решения и поставленные вопросы; *студент* – составляет письменный отчет о занятии по заданной форме.

Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно формировать компетенции и решать следующие задачи:

- студент должен продемонстрировать способность мыслить логически, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений;
- оперативно принимать решения;
- отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, т. е. правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобретать навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- вырабатывать умения осуществлять презентацию, т.е. убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;

формировать способность и готовность к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа (рефлексии) своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Создание *рабочего портфолио* в качестве самостоятельной работы студента представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности магистрантов, использующуюся для демонстрации анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Магистрантам предлагается создать *портфолио* в виде: а) коллекции документов по законодательным и нормативно-правовым актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования; б) письменного отчета по решению АКС (кейс-методом); в) презентации на электронном и бумажном носителях.

Реферат - краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат относится к исследовательским методам поиска и сбора информации, который направлен на самостоятельное изучение материала и получение знаний. Метод «реферата» организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

По каждой теме дисциплины «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» предусмотрены практические занятия (семинары, презентации, кейс-задачи), на которых студенты отвечают на теоретические вопросы, полученные заранее, защищают свои рефераты, готовят доклады-презентации, разбирают конкретные ситуации кейс-методом (case-study), а также рассматривают возможности применения полученных теоретических знаний на практике.

Например, для участия в групповой дискуссии на практическом занятии по теме № 2 «Нормативно-правовая база АМ: проблемы организации в образовательной организации ВО» студенты получают следующие вопросы:

1. Какие международные и российские рекомендательные и нормативно-правовые акты, имеющие отношение к организации АМ, вы знаете? Объясните их суть-важность.
2. Назовите виды/формы академической мобильности, дайте им определение, назовите потенциальных участников АМ.
3. Каковы механизмы и инструменты АМ? Как они работают?
4. Дайте характеристику зачётной единицы (кредита), что она собой представляет, зачем введена в систему ВО в РФ и чему способствует.
5. Дайте определение понятию «транскрипт». Какова его функция?
6. Что такое Учебное соглашение (Learning Agreement)? Каково содержание этого документа?
7. Что значит перезачёт и/или переаттестация дисциплин, изученных за рубежом в рамках АМ. Есть ли разница между перезачётом и переаттестацией?
8. Как организована АМ в Кубанском государственном университете?
9. С какими проблемами сталкиваются студенты-участники программ АМ?
10. Какие международные, национальные и региональные программы АМ вам известны?

Участие обучающихся в групповой дискуссии оценивается по следующим критериям:

- Аргументированность выступления (доказательность суждений);
- Грамотность формулирования ответов на вопросы, в зависимости от степени их дискуссионности;
- Использование в дискуссии материалов источников;
- Активность и инициативность в ходе дискуссии;
- Культура представления подготовленного материала;
- Культура диалога;
- Удовлетворенность результатами дискуссии (возможна организация самооценки обучающимися).

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

Минимальное количество баллов для получения **зачета** – 12.

Для участия в анализе конкретных ситуаций кейс-методом (кейс-задача, АКС) на практическом занятии №3 «Инструменты АМ и СОП» студенты готовят информацию по теме «Участие в программе АМ: миф и реальность», отвечая на следующие вопросы:

1. Какова цель (моего) участия в АМ: продолжение обучения в организации-партнёре по основному направлению обучения, участие в Летней профессиональной или языковой школе, стажировка или практика, индивидуальная образовательная траектория для обучения в любой стране мира и т.п.
2. Как стать участником программы АМ?
3. Как найти соответствующую программу?
4. Какие документы следует подготовить?
5. Что нужно знать о принимающем вузе?
6. Что значит «культурный шок» и как его избежать/преодолеть?
7. Как адаптироваться к иному процессу обучения?
8. Сессия в другой стране – новый вызов? А кому легко?
9. Снова сессия в родном университете: как добиться перезачёта/переаттестации изученных за рубежом дисциплин?
10. Что получает студент в результате участия в программе АМ?

Критерии оценки решения кейс-задачи – зачет/незачет: **зачет** выставляется, если кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа; **незачет** выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть.

В качестве примера можно также обратиться к практическим занятиям семинарского типа по теме №4 «Разработка и создание СОП», на одном из которых студентам предлагается подготовить презентации по следующей тематике:

1. Нормативно-правовая база создания СОП.
2. СОП как инструмент международной академической мобильности: примеры.
3. Классификация (модели) СОП.
4. Механизмы управления СОП.
5. Этапы разработки и реализации СОП.
6. Проблемы реализации СОП в российских вузах.
7. СОП в КубГУ: проблемы реализации и пути их решения.
8. Признание периодов обучения при реализации СОП в России.
9. СОП: «двойной диплом» или два/три диплома.
10. Преимущества/недостатки СОП для российских выпускников.

Критерии оценки представления презентации – **зачет/незачет**. Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации). Если студент набирает **от 7 до 10 баллов**, выставляется **зачет**. Если студент набирает **6 баллов**, выставляется **незачет**.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

После завершения дисциплины «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины, а именно:

1. Назовите основные инструменты Болонского процесса и дайте им определение.
2. Что такое академическая мобильность? Назовите виды/формы академической мобильности, дайте им определение, назовите потенциальных участников АМ.
3. Каковы механизмы и инструменты АМ? Как они работают?

4. Какие международные и российские рекомендательные и нормативно-правовые акты, имеющие отношение к организации АМ, вы знаете? Объясните их суть-важность.
5. Дайте характеристику зачётной единицы (кредита), что она собой представляет, зачем введена в систему ВО в РФ и чему способствует?
6. Дайте определение понятию «транскрипт». Какова его функция?
7. Что такое Учебное Соглашение (Learning Agreement)? Каково содержание этого документа?
8. Что означает перезачёт и/или переаттестация дисциплин, изученных за рубежом в рамках АМ. Есть ли разница между перезачётом и переаттестацией?
9. Как организована АМ в Кубанском государственном университете?
10. С какими проблемами сталкиваются студенты – участники программ АМ?
11. Какие международные, национальные и региональные программы АМ вам известны?
12. Что такое совместная образовательная программа сетевой формы обучения (СОП)? Какое отношение она имеет к АМ? Какова ее роль в процессе интернационализации вуза?
13. Какие модели СОП Вам известны? Приведите несколько примеров.
14. Механизмы управления СОП.
15. Этапы разработки и реализации СОП.
16. Проблемы реализации СОП в российских вузах.
17. СОП в КубГУ: проблемы реализации и пути их решения.
18. Что такое Европриложение и каковы его составляющие?
19. Какие виды/формы АМ для ППС и сотрудников вуза вы знаете? Дайте им определение.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, его теоретические знания, их прочность, развитие его творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. На зачет выносятся 19 вопросов – по 3-4 к каждой теме. Зачет проводится в форме групповой дискуссии.

Основным критерием получения зачета являются положительные результаты, полученные в рамках прослушанного курса, которые оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, участия в семинарах, групповых дискуссиях, практических заданиях, по результатам выполнения самостоятельной работы (портфолио, презентация, кейс-задача, реферат). При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой невыполненных заданий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят дополнительное собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Развитие программ академической мобильности и образовательного сотрудничества на территории Российской Федерации: монография / Ю.М. Белозерова. — Москва: Рун-сайтс, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-4365-2037-7. — ЭБС КубГУ. Электронный ресурс <https://www.book.ru/book/924126/view2/1>.

2. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»: монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 178-189. - ISBN 978-5-4475-4542-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017>.

5.2 Дополнительная литература

1. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2017. - 425 с. - Библиогр.: с. 357-363. - ISBN 978-5-406-05664-6.

2. Сетевое взаимодействие в системе образования [Текст]: технология организации инновационной деятельности / [под ред. А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой]. - Москва: Академкнига/Учебник, 2014. - 87 с. - (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС). - Библиогр.: с. 82-83. - ISBN 978-5-49400-494-9

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского государственного университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. Электронный ресурс: <http://fmp.msu.ru/vestnik-moskovskogo-universiteta> (Базы данных компании «Ист Вью» для Кубанского государственного университета).

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. Серия 6. Электронный ресурс: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9470. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (Электронный ресурс библиотеки КубГУ).

3. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).

4. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Международные организации по вопросам образования и признания. Электронный ресурс <http://nic.gov.ru/ru/inworld/foundations>.
2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. Монреаль, Канада, 2013. Электронный ресурс: www.uis.unesco.org.
3. Программа исходящей мобильности Минобрнауки РФ. Электронный ресурс: <http://im.interphysica.su>.
4. Национальный информационный центр ФГБУ «Главэкспертцентр». Государственная политика РФ в области образования: понятие и законодательные принципы. Электронный ресурс http://nic.gov.ru/ru/docs/analytics/publications/RF_policy_in_education.
5. Национальный информационный Центр по академическому признанию и мобильности в сети ENIC/NARIC. Электронный ресурс: <http://www.russianenic.ru>.
6. Текст Болонской декларации. Электронный ресурс <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа, на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются на практическом материале (6 тем). Материал закрепляется в ходе групповых дискуссий, подготовки реферата, презентаций на заданную тему и рабочего портфолио, пресс-конференции, вопросы и задания к которым студенты получают заранее.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой дискуссии, а также при решении задач кейс-методом (АКС – кейс-задача).

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

Проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется опросом в форме групповой дискуссии и проверкой индивидуальных заданий на занятии.

Выполнение индивидуальных заданий – выполняется в течение 3-4 недель и контролируется подготовкой к групповой дискуссии, к решению кейс-задачи (АКС), представлением презентаций на заданную тему на занятии, а также представлением портфолио.

Реферат – выполняется на протяжении двух недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с рефератом, на занятии;

Подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом в форме групповой дискуссии и проверкой индивидуальных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка заданий для самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые, а также консультирование посредством дистанционных технологий (электронная почта, по скайпу и др.).

Использование Интернет-ресурсов, видео-лекций и электронных презентаций лектором на лекционных занятиях и студентами на практических занятиях.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows; Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ON-LINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Электронная библиотечная система «Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в элек-

		(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320	тронную информационно-образовательную среду организации
	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная: персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения»
направления 45.04.01 «Филология»
(магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»)

Рецензируемая программа дисциплины «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» предназначена для студентов-магистров, обучающихся по направлению 45.04.01 «Филология», профиля «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде». Рабочая программа (далее – программа) составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

Структура рабочей программы включает компоненты, необходимые для логичного описания всех её аспектов. Программа описывает цели и задачи освоения дисциплины, определяет её место в структуре ООП ВО, определяет компетенции, формируемые у студентов-магистров в результате освоения дисциплины и общую трудоёмкость. Также в учебной программе указаны разделы и темы курса, количество часов, отводимых на изучение разделов, активные и интерактивные формы организации занятий. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Отличительной особенностью программы является использование автором разнообразных форм работы студентов-магистров как на лекционных занятиях (с применением интерактивных образовательных технологий типа лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-диалога и т.д.), так и на практических занятиях (решение кейс-задач на заданную тему, презентации и т.п.).

Самостоятельное изучение разделов дисциплины студентами также включает рабочее портфолио, состоящее из коллекции документов по законодательным и нормативно-правовым актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования, письменного отчета по решению АКС (кейс-методом) и презентации по предлагаемой тематике. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации.

Слайд-сопровождение лекционного материала отличается хорошей структурой, точностью и конкретностью, способствует лучшему восприятию обучающимися разделов дисциплины.

Использование подобных методов при освоении материала способствует более эффективному развитию профессиональных компетенций у обучающихся, повышению уровня их общей коммуникативной зрелости.

Программа охватывает наиболее важные разделы организации академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, а также вопросы разработки и внедрения образовательных программ сетевой формы обучения в образовательной организации высшего образования. Программа подробно знакомит обучающихся с теоретическими и практическими сторонами рассматриваемой проблематики, что в целом способствует формированию у обучающихся понимания роли и важности академической мобильности и программ се-

тевой формы обучения как основных инструментов интернационализации российской высшей школы.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» учитывает требования ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для преподавания по указанному направлению.

Рецензент:

к.т.н., ведущий эксперт, учёный секретарь
Ассоциации проректоров
по международным связям Северо-Запада



Е.В. Шевченко

Подпись Шевченко Евгения Васильевича удостоверяю

Исполнительный директор



И.В.Медынская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.05.01

«Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» направления 45.04.01 Филология, разработанную Раюшкиной И. В., к. ф. н. (профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»)

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» соответствует направлению 45.04.01 Филология, профилю «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде» и составлена в соответствии с ФГОС ВО и ООП по указанному направлению.

Учебный курс «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» раскрывает такие тематические направления как: основные инструменты Болонского процесса: роль и значимость АМ и СОП в интернационализации российских образовательных организаций ВО; виды, модели и формы реализации АМ и СОП; Болонская декларация, Закон об образовании в РФ (от 29.12.2012, № 273-ФЗ), локальные акты вуза и т.п.; проблемы финансового обеспечения академической мобильности (АМ) (студентов, ППС и сотрудников) и способы их решения, организация АМ: зарубежный и российский опыт; механизмы мобильности в контексте сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО; модели, формы обучения, виды по уровням обучения, документальное сопровождение (разработка и подписание договора); примеры успешных зарубежных практик; нормативно-правовая база; трудности реализации СОП в России и пути их решения; рекрутинг студентов и ППС: информационные рекламные акции, презентации, Интернет-публикации; конкурсы и критерии отбора кандидатов; признание периодов обучения и ИДО: понятие зачётной единицы (кредита) транскрипт, перезачёт/переаттестация дисциплин, изученных за рубежом, виды «двойных» дипломов, Европриложение; повышение квалификации (виды и формы), понятие «Приглашенный профессор»,

сертификат и удостоверение о повышении квалификации для ППС и сотрудников.

Интерактивные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе по предмету «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» разнообразны и позволяют всесторонне обучить студентов для дальнейшей практической деятельности. Например, вводно-информационная лекция-визуализация, установочная проблемная лекция со слайд-сопровождением, групповые дискуссии, разбор ситуаций кейс-методом, презентации на заданную тему, лекции-диалоги.

В итоге, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Академическая мобильность и образовательные программы сетевой формы обучения» учитывает требования ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология (магистерская программа «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и может быть рекомендована для применения в образовательном процессе.

Рецензент: Е. А. Журавлева,
д. э. н., профессор кафедры маркетинга
и торгового дела, экономический факультет,
Кубанский государственный университет

