Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СТРУКТУР РОССИИ И СНГ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.04.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая и социальная география России и стран Содружества*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Магистр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических России и СНГ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 908 от 28 августа 2015 г. и приказом № 301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программу составил:
Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 16 от «08» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета, протокол № 9-17 от «09» июня 2017 г.
Председатель УМК А.В. Погорелов

Рецензенты:
Веселов Д.С. канд. геогр. наук, доцент Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Пелина А.Н. канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

дать студентам комплексные представления об основных закономерностях и специфики территориальной организации общества России и стран Содружества независимых государств (СНГ), с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

Цели освоения данной дисциплины определяют её задачи:

- изучение размещения производительных сил, территориального разделения производства и труда, структуры и организации хозяйства в различных районах страны, обусловленные влиянием природно-географической среды, демографическими факторами, исторически сложившимися культурой и производственными навыками населения, переменами в народном хозяйстве, связанными с реформами и переходным периодом социально-экономического развития России и стран СНГ;
- приобретение студентами навыков анализа для принятия решений на уровне региона, оценки социально-экономического потенциала региона и отдельных его компонентов, оценки социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Территориальная организация общества и дифференциация экономик-географических структур России и стран СНГ» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как «Основы муниципальной экономики», «Разработка комплексных программ развития территории», «Системы территориального управления и региональная политика», и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ» относится к вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)» ООП Магистерской программы «Экономическая и социальная география России и стран Содружества». Дисциплина «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ» изучается в семестре В.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики региона, региональных проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-8.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных	- знать основы формулирования проблем, задач и методов	- уметь получать новые достоверные факты на основе	- навыками составления практических рекомендаций о отраслевом и территориальном разрезе на основе собственных

		исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	географических исследований	наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	исследований и мировой практики.
2	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	-знать основы проведения социально-экономической диагностике стран	- уметь самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному развитию	- владеть навыками разработки схем территориального развития, руководить разработкой комплексными программами развития территорий

Студент, завершивший изучение дисциплины должен:

Знать: основы формулирования проблем, задач и методов географических исследований; знать основы проведения социально-экономической диагностике стран;

Уметь: получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному развитию;

Владеть: навыками составления практических рекомендаций о отраслевом и территориальном разрезе на основе собственных исследований и мировой практики; разработки схем территориального развития, руководить разработкой комплексными программами развития территорий.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		В
Контактная работа, в том числе:	**34,2**	**34,2**
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**34**
Занятия лекционного типа	6	6

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**37,8**	**37,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Реферативная работа (анализ статей)		9	9
Практическая работа (подготовка презентаций)		11	11
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 - Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса.	8	2	2	4
2	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и СНГ	10	2	4	4
3	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	10	2	4	4
4	Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов и стран СНГ.	6	-	2	4
5	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России	8	-	4	4
6	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения	6	-	2	4
7	Особенности размещения и территориальная организация промышленности	8	-	4	4
8	Особенности размещения и развития сельского хозяйства	8	-	4	4
9	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи	7,8	-	2	5,8
Итого:			**6**	**28**	**37,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание занятий лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса.	Значение предмета и его взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия и определения: природно-географическая пространственная среда, размещение производительных сил, территориальная организация производства, комплексный территориальный кадастр природных ресурсов, производственная структура экономики региона, экономический потенциал территории, региональная политика государства.	У
2	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и СНГ	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в.	У
3	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	Общая характеристика природных систем. Климатические особенности и их территориальная дифференциация. Обеспеченность природными ресурсами. Виды природных ресурсов. Неравномерность обеспеченности природными ресурсами. Влияние природных факторов на систему расселения в России и СНГ.	У

*Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание семинарских занятий

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса.	Значение предмета и его взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия и определения: природно-географическая пространственная среда, размещение производительных сил, территориальная организация производства, комплексный территориальный кадастр природных ресурсов, производственная структура экономики региона, экономический потенциал территории, региональная политика государства.	У, Р
2	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях.	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация	Т, Р, СД

	Формы территориальной организации населения России и СНГ	естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в.	
3	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	Общая характеристика природных систем. Климатические особенности и их территориальная дифференциация. Обеспеченность природными ресурсами. Виды природных ресурсов. Неравномерность обеспеченности природными ресурсами. Влияние природных факторов на систему расселения в России и СНГ.	У, Р, СД
4	Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов и стран СНГ.	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в. Изменение образовательного уровня, уровня безработицы за период 90-х годов, по регионам России. Перспективы решения проблемы безработицы в стране.	У, Р
5	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России	Размещение населения. Соотношение численности населения европейской и азиатской частей России. Наиболее и наименее населенные районы страны. Закономерности изменения плотности населения по территории России. Зоны заселения на территории России. Влияние заселенности на развитие хозяйства страны. Городское расселение и процессы урбанизации. Понятие урбанизации, основные общемировые закономерности ее развития. Черты хода процессов урбанизации в России на протяжении 20 в. Дифференциация территории страны по доле городского населения. Критерии выделения городских населенных пунктов в России. Исторические периоды образования городов в России. Классификация городских поселений по функциям и размерам. Крупные города и агломерации в России. особенности размещения «закрытых» городов. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Классификация сельских населенных пунктов по размерам и функциям.	У, Р, СД
6	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения	Типы отраслевой структуры хозяйства и их территориальное распространение в современном мире. Факторы размещения хозяйства. Модель размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена. Теория штандорта А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной	У, Р

		России. Понятие отрасли и отраслевой структуры экономики. Соотношение между производственными и непроизводственными отраслями в России. Изменение значения главных отраслей хозяйства России за период 90-х годов. Отраслевая структура промышленности России в 90-е годы. Положительные и отрицательные тенденции этих Межотраслевые комплексы в хозяйстве страны. Изменение структуры собственности в экономике России за период 90-х годов.	
7	Особенности размещения и территориальная организация промышленности	Внутренняя структура и значение топливной промышленности. Основные черты размещения нефтяной и газовой промышленности по территории России. Значений черной металлургии в хозяйстве России. Размещение черных металлов по территории страны. Стадии производства. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Характеристики основных металлургических баз России. Состав химической промышленности. Факторы предприятий разных подотраслей химической промышленности. Главные черты размещения химических производств в России. Состав лесной промышленности. Значение машиностроения в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности размещения подотраслей машиностроения по территории России. Состав легкой промышленности, ее значение в хозяйстве страны. Основные черты размещения предприятий легкой промышленности по территории России. Состав и значение пищевой промышленности. Главные факторы размещения предприятий пищевой промышленности.	КГЗ, Р
8	Особенности размещения и развития сельского хозяйства	Природные условия развития сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства на территории России. Размещение отраслей растениеводства. Размещение отраслей животноводства. Зональные типы сельского хозяйства. Азональные типы сельского хозяйства. Сложившаяся специализация сельского хозяйства стран СНГ.	У, Р
9	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи	Особенности и значение транспорта в народном хозяйстве. Показатели работы транспорта. Понятие транспортной системы и транспортных узлов. Главные железнодорожные магистрали России. Особенности автомобильного транспорта страны. Развитие морского транспорта. Главные морские пути России. Основные черты размещения воздушного транспорта.	У, Р

*Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание, Р – реферат, СД – семинар-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Основная и дополнительная учебная литература

2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	*Семинар-дискуссия*	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и СНГ	*4*
		Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	*4*
		Территориальные особенности расселения и урбанизации в России	*4*
			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Практическое занятие №2 «Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и СНГ»

Вопросы для обсуждения:

1. Размещение отраслей промышленности в России.
2. Плотность населения в регионах России.
3. Обеспеченность производительных сил квалифицированными кадрами.
4. Влияние НТР на размещение производительных сил.
5. Регионы – лидеры промышленного производства.

Тематика рефератов

1. Региональные проблемы развития.
2. Система инструментов государственного воздействия на экономику субъекта РФ и социально-экономического района.
3. Современные концепции района.
4. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
5. Особенности развития регионов в приграничных зонах.
6. Особенности размещения промышленности в приморских городах.

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме 2
«Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и СНГ»

1. Совершенствование территориальной структуры хозяйства России

1) Проблемы развития Западной и Восточной зон России
2) Сочетание региональной политики и экономики
3) Региональная экономическая политика государства
4) Движущие силы регионального развития
5) Сущность выравнивания экономического развития регионов
6) Использование структурного фактора в территориальной организации хозяйства

2. Учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов территорий

1) Природные ресурсы как компоненты биосферы и природопользования
2) ПРП
3) Естественные законы природопользования
4) Отраслевые и территориальные кадастры природных ресурсов
5) Компетенции государства и субъектов РФ по распоряжению ПР

3. Экономическое районирование России. Состав экономических районов. Региональные ассоциации экономического сотрудничества

1) Современный состав экономических районов России, их промышленная и аграрная специализация
2) Приоритеты социально-экономического развития районов
3) Договоры о создании региональных ассоциаций экономического сотрудничества и развития

4. Административно-территориальное устройство РФ

1) 83 субъекта РФ
2) Административно-территориальная система органов управления
3) Территориальная организация хозяйства

5. Промышленность России и формы ее отраслевой и территориальной

организации

1) ТЭК
2) Машиностроительный комплекс
3) минерально-сырьевой комплекс
4) Комплекс производства товаров потребления и услуг
5) Производственная и инвестиционная ситуация в межотраслевых комплексах

6. Экономика размещения аграрного сектора России

1) Интеграционные связи в АПК
2) Формирование многоукладной экономики в АПК
3) Рыночные структуры продовольственного комплекса России
4) Проблемы ценового паритета с/х
5) Формы реализации общих интересов отраслей АПК в условиях рынка
6) Особенности размещения отраслей растениеводства и животноводства
7) Размещение предприятий, перерабатывающих с/х сырье

7. Межрайонные производственно-хозяйственные связи

1) Соотношение государственного регулирования, экономических методов и рыночной инфраструктуры в системе межрайонных связей
2) Особая роль региональных ассоциаций по экономическому сотрудничеству в совершенствовании производственно-хозяйственных связей
3) Схемы районирования грузопотоков и межрайонных перевозок
4) Совершенствование межрайонных связей Западной и Восточной зон России
5) Межрайонная кооперация отраслей рыночной специализации

8. Региональные программы социально-экономического развития

1) Современные целевые региональные программы
2) Региональная программы как инструмент воздействия государства на рыночную экономику
3) Особенности целевых программ депрессивных, осваиваемых и промышленно развитых регионов
4) Роль целевых региональных программ в формировании федеральных, межбюджетных отношений
5) Программно-целевая направленность размещения и развития основных отраслей специализации регионов
6) Значение целевых программ в развитии социальной сферы и сохранение природной среды

*Критерии оценки тестовых заданий: более 90% правильных ответов − ставится оценка «отлично»; более 60% правильных ответов − ставится оценка «хорошо»; более 30% правильных ответов − ставится оценка «удовлетворительно»; менее 30% правильных ответов − «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 7 «Особенности размещения и территориальная организация промышленности»: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте размещение крупнейших ТПК, предприятий и инфраструктурных объектов, выявите территориальные проблемы развития.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

2. Государственное устройство и роль регионов.

3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил социально-экономического районов, субъектов РФ.

4. Зарубежный опыт изучения регионального размещения производства.

5. Институциональные основы государственного регулирования.

6. Инструменты экономического регулирования. Планирование и прогнозирование развития региона.

7. История развития отечественной региональной науки.

8. История развития теорий региональной экономики.

9. Компоненты социально-экономического потенциала района.

10. Межрегиональные экономические взаимодействия.

11. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

12. Механизмы реализации потенциала субъекта РФ и социально-экономического района.

13. Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.).

14. Отечественная школа экономического районирования.

15. Отсталые и депрессивные регионы.

16. Подходы к оценке социально-экономического потенциала субъекта РФ и социально-экономического района.

17. Правовые основы государственного регулирования.

18. Приграничные регионы. Зона Севера.

19. Признаки субъекта РФ и социально-экономического района.

20. Природно-ресурсный потенциал России. Общая характеристика природных условий и ресурсов.

21. Проблемные регионы. Особенности проблемных регионов.

22. Региональная структура управления. Цели и задачи государственного регулирования.

23. Региональный рынок труда.

24. Система инструментов государственного воздействия на экономику субъекта РФ и социально-экономического района.

25. Современные концепции района.

26. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.

27. Содержание и виды региональной политики.

28. Структура теорий региональной экономики.

29. Сущность социально-экономического потенциала района.

30. Сущность территориального разделения труда.

31. Территориальная структура хозяйства социально-экономического района.

32. Традиционные и новые факторы размещения производственных сил.

33. Трудовые ресурсы социально-экономических районов.

34. Функциональная структура хозяйства социально-экономического района.

В фонде оценочных средств по дисциплине имеются методические указания по написанию рефератов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Территориальная организация населения, народ, народонаселение, постоянное и наличное население. Основные понятия территориальной организации населения.
2. Естественно-историческая концепция территориальной организации населения.
3. Понятие "поселение". Основной тип поселения. Понятие "расселение". Процесс современного расселения населения.

4. Типы современных территорий.
5. Национально-государственное устройство общества.
6. Административно-территориальное деление государства. Принципы и единицы административно-территориального устройства.
7. Понятие "урбанизация". Основные тенденции современной урбанизации. Проблемы современной урбанизации.
8. Стадиальная концепция урбанизации Д.Джиббса.
9. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.
10. Понятие "агломерация". Сущность агломерации.
11. Региональные различия на территории России.
12. Понятие территориальной организации общества.
13. Проблемы территориальной организации общества. Программы обустройства территорий: понятие, задачи, составные элементы.
14. Понятие "город". Облик современного города.
15. Проблемы современного города. Благоприятная жизненная городская среда и ее планирование.
16. Градообразующая и градообслуживающая сферы в системе города.
17. Городская политика: понятие и сущность.
18. "Открытый" город. Направление развития "открытого" города, его права и режим открытости. Субзон "открытого города".
19. Региональная политика: сущность, отличие от территориальной политики. Основные методы, цели и задачи региональной политики.
20. Классификация видов региональной политики. Социальная, экономическая, экологическая региональная политика.
21. Принципы современной региональной политики. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы развития.
22. Национальная региональная политика. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.
23. Современное пространство России. Приграничные районы России и их значение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 255 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265.

2 География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7.

3 Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863

4 Перцик, Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 373 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01013-8. - Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii

5.2 Дополнительная литература:

1 Экономическая и социальная география Краснодарского края / под редакцией В.И. Чистякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 шт.)

2 Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущёва. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

3 Территориальная организация населения [Текст] : учебное пособие для студентов / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В. Г. Глушковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 232 с. (в библиотеке КубГУ 29 шт.)

4 Территориальная организация населения и хозяйства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В. Г. Глушковой ; Финансовая акад. при Правительстве РФ. - Изд. 2-е, стер. - М. : КНОРУС, 2006. - 380 с. (в библиотеке КубГУ 28 шт.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География
2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика
3. Вопросы экономики
4. География в школе
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Регион
7. Российский экономический журнал (РЭЖ)
8. ЭКО
9. Экономист

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub – Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ.
3. www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
4. www.exportsupport.ru – Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России».
5. www.customs.ru – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
6. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ.
7. www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел РФ.
8. www.vch.ru – информационно-консультативная система «Виртуальная таможня».
9. www.tamognia.ru – информационно-консультативный портал – право и таможня.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет

собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Таблица 7 – Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Темы для самостоятельного изучения
1	Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса.	Значение предмета и его взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия и определения: природно-географическая пространственная среда, размещение производительных сил, территориальная организация производства, комплексный территориальный кадастр природных ресурсов, производственная структура экономики региона, экономический потенциал территории, региональная политика государства.
2	Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам.

№ раздела	Наименование раздела	Темы для самостоятельного изучения
	СНГ	Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в.
3	Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности	Общая характеристика природных систем. Климатические особенности и их территориальная дифференциация. Обеспеченность природными ресурсами. Виды природных ресурсов. Неравномерность обеспеченности природными ресурсами. Влияние природных факторов на систему расселения в России и СНГ.
4	Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов и стран СНГ.	Численность и естественное движение населения. Демографические кризисы. Тенденции изменения рождаемости и смертности. Дифференциация естественного движения населения по территории России. Дифференциация младенческой смертности по регионам. Миграции населения: понятие, виды. Значение миграций. Направление внутренних и внешних миграций. Особенности полового состава населения России. Изменение возрастного состава населения со временем. Различия половозрастного состава населения по регионам России. Изменения в структуре занятости населения на протяжении 20 в. Изменение образовательного уровня, уровня безработицы за период 90-х годов, по регионам России. Перспективы решения проблемы безработицы в стране.
5	Территориальные особенности расселения и урбанизации в России	Размещение населения. Соотношение численности населения европейской и азиатской частей России. Наиболее и наименее населенные районы страны. Закономерности изменения плотности населения по территории России. Зоны заселения на территории России. Влияние заселенности на развитие хозяйства страны. Городское расселение и процессы урбанизации. Понятие урбанизации, основные общемировые закономерности ее развития. Черты хода процессов урбанизации в России на протяжении 20 в. Дифференциация территории страны по доле городского населения. Критерии выделения городских населенных пунктов в России. Исторические периоды образования городов в России. Классификация городских поселений по функциям и размерам. Крупные города и агломерации в России. особенности размещения «закрытых» городов. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Классификация сельских населенных пунктов по размерам и функциям.
6	Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения	Типы отраслевой структуры хозяйства и их территориальное распространение в современном мире. Факторы размещения хозяйства. Модель размещения сельского хозяйства Й. фон Тюнена. Теория штандорта А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Проявления теоретических моделей размещения хозяйства в территориальной организации хозяйства современной России. Понятие отрасли и отраслевой структуры экономики. Соотношение между производственными и непроизводственными отраслями в России. Изменение значения главных отраслей хозяйства России за период 90-х годов. Отраслевая структура промышленности России в 90-е годы. Положительные и отрицательные тенденции этих Межотраслевые комплексы в хозяйстве страны. Изменение структуры собственности в экономике России за период 90-х годов.
7	Особенности размещения и территориальная организация	Внутренняя структура и значение топливной промышленности. Основные черты размещения нефтяной и

№ раздела	Наименование раздела	Темы для самостоятельного изучения
	промышленности	газовой промышленности по территории России. Значений черной металлургии в хозяйстве России. Размещение черных металлов по территории страны. Стадии производства. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Характеристики основных металлургических баз России. Состав химической промышленности. Факторы предприятий разных подотраслей химической промышленности. Главные черты размещения химических производств в России. Состав лесной промышленности. Значение машиностроения в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Особенности размещения подотраслей машиностроения по территории России. Состав легкой промышленности, ее значение в хозяйстве страны. Основные черты размещения предприятий легкой промышленности по территории России. Состав и значение пищевой промышленности. Главные факторы размещения предприятий пищевой промышленности.
8	Особенности размещения и развития сельского хозяйства	Природные условия развития сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства на территории России. Размещение отраслей растениеводства. Размещение отраслей животноводства. Зональные типы сельского хозяйства. Азональные типы сельского хозяйства. Сложившаяся специализация сельского хозяйства стран СНГ.
9	Особенности территориальной организации системы транспорта и связи	Особенности и значение транспорта в народном хозяйстве. Показатели работы транспорта. Понятие транспортной системы и транспортных узлов. Главные железнодорожные магистрали России. Особенности автомобильного транспорта страны. Развитие морского транспорта. Главные морские пути России. Основные черты размещения воздушного транспорта.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и

статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через

совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»(http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

По направлению подготовки 05.04.02 «География»
Направленность (профиль) «Экономическая и социальная география России и стран Содружества»
Тип образовательной программы – академическая магистратура
Квалификация – магистр
Форма обучения – очная
Год набора **2017 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
2.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
3.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение

Протокол заседания кафедры экономической, социальной и политической географии
№ 08 от 09 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Миненкова В.В.
подпись