

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-научной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

« 17 » апреля 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.В.04 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая и социальная география России и стран Содружества

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация сельского хозяйства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 908 от 28 августа 2015 г. и приказом № 301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программу составил:

Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук \_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса, протокол № 04-18 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

А.В. Погорелов

Рецензенты:

Веселов Д.С. канд. геогр. наук, доцент Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Пелина А.Н. канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики КубГУ

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины**

- дать студентам представление об условности территориальных различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;
- раскрыть закономерности этих различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;
- раскрыть закономерности этих различий с учетом природных и социально-экономических условий, показать специфику реакции сельского хозяйства на рыночные отношения.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- изучить зональные и ландшафтные особенности функционирования и развития территориальных систем сельского хозяйства;
- дать экономико-географическое обоснование взаимоотношений земледелия и животноводства в разных типах природной среды;
- раскрыть функционирование различных типов сельского хозяйства в условиях рыночной экономики;
- исследовать взаимодействие основных сфер агропромышленного комплекса: производства средств производства, базовых отраслей растениеводства и животноводства, перерабатывающей сферы и сервисного звена, выполняющего обслуживающую функцию;
- дать анализ агроэкологических проблем, возникающих в системе сельского хозяйства и природной среды.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Территориальная организация сельского хозяйства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Изучение территориальной организации сельского хозяйства опираются на широкие взаимосвязи с экономической и социальной географией России, физической географией и ландшафтоведением. Это базовая дисциплина, являющаяся составной частью модуля социально-экономической географии.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков пространственно-временных закономерностей в территориальной организации сельского хозяйства.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины «Территориальная организация сельского хозяйства» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов	– базовые и теоретические знания по географии сельского хозяйства; – основные географические закономерности, факторы, принципы размещения и развития важнейших отраслей сельского хозяйства;	– анализировать отраслевую и территориальную структуру сельского хозяйства;	– навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития агропромышленного комплекса; – методом сравнения и установления сходств и различий сельского хозяйства отдельных регионов в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а также региональной политики;
	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	– территориальную организацию сельского хозяйства России и мира с учетом использования природного потенциала и имеющихся социально-экономических ресурсов; – теоретические основы сельскохозяйственного районирования.	– проводить сельскохозяйственное районирование территории.	– методами сельскохозяйственного районирования; – теориями – методами экономико-географического анализа деятельности основных отраслей сельского хозяйства.

## 2. Содержание и структура дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32,2 ч. аудиторной нагрузки, в том числе: лекционных 6 ч., практических 26 ч.; иная контактная работа – 0,2 ч., самостоятельная работа – 75,8 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			В	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>32,2</b>	<b>32,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
Занятия лекционного типа		6	6	
Практические занятия		26	26	
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>75,8</b>	<b>75,8</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60	
Реферат		15,8	15,8	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
<i>Раздел 1. Оценка природных и социально-экономических условий развития сельского хозяйства России</i>					
1.	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	14	2	4	8
2.	Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.	10	-	2	8
<i>Раздел 2. География отраслей растениеводства.</i>					
3.	Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	14	2	4	8
4.	География зерновых и технических культур.	10	-	2	8
<i>Раздел 3. Кормовая база и география отраслей животноводства.</i>					
5.	География скотоводства и свиноводства. Кормовая база.	12	-	4	8
6.	География овцеводства и птицеводства. Кормовая база.	10	-	2	8
<i>Раздел 4. Сельскохозяйственное районирование.</i>					
7.	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	14	2	4	8
8.	Сельскохозяйственные районы европейской территории России.	10	-	2	8
9.	Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.	13,8	-	2	11,8

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
	<i>Всего:</i>		6	26	75,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	Природные условия и ресурсы как необходимая предпосылка развития сельского хозяйства и его территориальной дифференциации. Агроэкологические свойства разных типов земель и их использование. Агроклиматические условия, особенности территории, возможность возделывания тех или иных культур.	У
2	Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	Классификация систем земледелия: зернопаровая, зернотравная, (улучшенная, травопольная), зернопропашная, пропашная	У
3	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	Изучение размещения сельского хозяйства, методы районирования, проведение типологии районирования опираясь на привлечение большого количества статистических показателей	У

Примечание: У – устный опрос, дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	Природные условия и ресурсы как необходимая предпосылка развития сельского хозяйства и его территориальной дифференциации. Агроэкологические свойства разных типов земель и их использование. Агроклиматические условия, особенности территории, возможность возделывания тех или иных культур.	У, Р, Д
2.	Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.	Экономическая оценка земель ее значение в условиях перехода к рыночным отношениям, разработки путей совершенствования территориальной организации хозяйства и повышение его эффективности. Исторически сложившиеся региональные различия в уровне развития производительных сил, наряду с особенностями производственных отношений. Уровень обеспеченности трудовыми ресурсами, особенности экономико-географического положения, различие типов сельской местности. Трудоемкость отраслей, рентабельность.	У, Р, Т
3.	Системы земледелия и	Классификация систем земледелия: зернопаровая,	У, Р, Д

	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
	севообороты, их зональная специфика.	зернотравная, (улучшенная, травопольная), зернопропашная, пропашная	
4.	География зерновых и технических культур.	География зерновых (пшеница, рож, ячмень, овес, кукуруза, зернобобовые, зерновые крупяные культуры, гречиха, рис) и технических (лен-долгунец, сахарная свекла, конопля, масличные культуры, подсолнечник, картофель, табак, культура чайного куста) культур, условия возделывания.	У, КГЗ
5.	Особенности размещения основных отраслей и направлений животноводства.	Обзор отраслей животноводства (скотоводства, овцеводства, свиноводства, птицеводства, козоводства, коневодства, оленеводство) и их географического распределения.	У, Р
6.	Структура кормовых ресурсов в разных природных зонах	Кормовая база и ее значение для развития животноводства. Принципы организации кормопроизводства. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика. Особенности природных зон как фактор развития кормовой базы.	У, Р
7.	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	Изучение размещения сельского хозяйства, методы районирования, проведение типологии районирования опираясь на привлечение большого количества статистических показателей	У, Р, Д
8.	Сельскохозяйственные районы европейской территории России.	Животноводческие районы интенсивного типа, земледельческо-животноводческие районы.	У, Р
9.	Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.	Понятие агрогеосистем, типы сельского хозяйства, пищевая промышленность.	У, Р

Примечание: Р – реферат, Т – тестирование, У – устный опрос, КГЗ – контрольно-графическое задание, Д – семинар-дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа на предусмотрена.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная и дополнительная учебная литература
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	<i>Семинар-дискуссия</i>	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа	4
		Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	4
		Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	4
			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Практическое занятие №2 «Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и СНГ»

Вопросы для обсуждения:

1. Размещение отраслей промышленности в России.
2. Плотность населения в регионах России.
3. Обеспеченность производительных сил квалифицированными кадрами.
4. Влияние НТР на размещение производительных сил.
5. Регионы – лидеры промышленного производства.

Контрольно-графическое задание по теме №4 «География зерновых и технических культур»

На контурную карту нанести основные районы возделывания зерновых и технических культур, различными способами изображения отразить важнейшие параметры отраслей.

#### ***Тематика рефератов***

1. Региональные проблемы развития.
2. Система инструментов государственного воздействия на экономику субъекта РФ и социально-экономического района.
3. Современные концепции района.

4. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
5. Особенности развития регионов в приграничных зонах.
6. Особенности размещения промышленности в приморских городах.

**Тестовые задания  
для проведения текущего контроля знаний (пример)**

Тест по теме 2

«Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий»

**1. Совершенствование территориальной структуры хозяйства России**

- 1) Проблемы развития Западной и Восточной зон России
- 2) Сочетание региональной политики и экономики
- 3) Региональная экономическая политика государства
- 4) Движущие силы регионального развития
- 5) Сущность выравнивания экономического развития регионов
- 6) Использование структурного фактора в территориальной организации хозяйства

**2. Учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов территорий**

- 1) Природные ресурсы как компоненты биосферы и природопользования
- 2) ПРП
- 3) Естественные законы природопользования
- 4) Отраслевые и территориальные кадастры природных ресурсов
- 5) Компетенции государства и субъектов РФ по распоряжению ПР

**3. Экономическое районирование России. Состав экономических районов.**

**Региональные ассоциации экономического сотрудничества**

- 1) Современный состав экономических районов России, их промышленная и аграрная специализация
- 2) Приоритеты социально-экономического развития районов
- 3) Договоры о создании региональных ассоциаций экономического сотрудничества и развития

**4. Административно-территориальное устройство РФ**

- 1) 83 субъекта РФ
- 2) Административно-территориальная система органов управления
- 3) Территориальная организация хозяйства

**5. Промышленность России и формы ее отраслевой и территориальной организации**

- 1) ТЭК
- 2) Машиностроительный комплекс
- 3) минерально-сырьевой комплекс
- 4) Комплекс производства товаров потребления и услуг
- 5) Производственная и инвестиционная ситуация в межотраслевых комплексах

**6. Экономика размещения аграрного сектора России**

- 1) Интеграционные связи в АПК
- 2) Формирование многоукладной экономики в АПК
- 3) Рыночные структуры продовольственного комплекса России
- 4) Проблемы ценового паритета с/х
- 5) Формы реализации общих интересов отраслей АПК в условиях рынка
- 6) Особенности размещения отраслей растениеводства и животноводства
- 7) Размещение предприятий, перерабатывающих с/х сырье

**7. Межрайонные производственно-хозяйственные связи**

- 1) Соотношение государственного регулирования, экономических методов и рыночной инфраструктуры в системе межрайонных связей
- 2) Особая роль региональных ассоциаций по экономическому сотрудничеству в

совершенствовании производственно-хозяйственных связей

- 3) Схемы районирования грузопотоков и межрайонных перевозок
- 4) Совершенствование межрайонных связей Западной и Восточной зон России
- 5) Межрайонная кооперация отраслей рыночной специализации

#### **8. Региональные программы социально-экономического развития**

- 1) Современные целевые региональные программы
- 2) Региональные программы как инструмент воздействия государства на рыночную экономику
- 3) Особенности целевых программ депрессивных, осваиваемых и промышленно развитых регионов
- 4) Роль целевых региональных программ в формировании федеральных, межбюджетных отношений
- 5) Программно-целевая направленность размещения и развития основных отраслей специализации регионов
- 6) Значение целевых программ в развитии социальной сферы и сохранение природной среды

\*Критерии оценки тестовых заданий: более 90% правильных ответов – ставится оценка «отлично»; более 60% правильных ответов – ставится оценка «хорошо»; более 30% правильных ответов – ставится оценка «удовлетворительно»; менее 30% правильных ответов – «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

*Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 7 «Особенности размещения и территориальная организация промышленности»:* на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте размещение крупнейших ТПК, предприятий и инфраструктурных объектов, выявите территориальные проблемы развития.

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Применение системно-структурного анализа в исследованиях территориальной организации сельского хозяйства.
2. Исторические корни формирования сельскохозяйственной географии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Агрогеосистемы как объект географических исследований.
4. Теоретические и методические подходы к оценке природного потенциала территории.
5. Природные ресурсы и условия сельскохозяйственного производства.
6. Изучение сельскохозяйственного использования земель. Методы бонитировки и экономической оценки.
7. Экономико-географическое исследование взаимоотношений земледелия и животноводства в разных типах природной среды.
8. Агроресурсное районирование территории России.
9. Классификация систем земледелия.
10. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
11. Типы агроландшафтов Краснодарского края. Формирование модельных ландшафтов.
12. Биоэнергетическая оценка технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
13. Мониторинг состояния агроценозов.
14. Агроэкологические проблемы в земледелии Краснодарского края.

15. Мониторинг процессов водной эрозии.
16. Мониторинг гумусного состояния почв.
17. Экологизация агропромышленного производства.
18. Аграрные реформы как фактор развития.
19. Продовольственная безопасность России и стратегия аграрной реформы.
20. География зерновых культур.
21. География технических культур.
22. Кормовая база животноводства.
23. География отраслей животноводства.
24. Сельское хозяйство в системе ТПК страны и макрорегионов.
25. Методология сельскохозяйственного районирования.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Исторические особенности развития сельского хозяйства.
  2. Взаимоотношения между сельским хозяйством и природной средой.
  3. Разделение сельского хозяйства на отрасли растениеводства и животноводства.
- Технологические связи между отраслями сельского хозяйства.
4. Условия (факторы) жизни растений. Закон равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.
  5. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства, их оценка.
  6. Социально-экономические условия, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства, их оценка.
  7. Виды сельскохозяйственных мелиораций и их связь с природными особенностями территории.
  8. Понятие о севообороте. Биологические и экологические факторы, обуславливающие чередование культур в севообороте. Агротехническая роль предшественников.
  9. Классификация севооборотов. Особенности географической локализации видов севооборотов в разных природных зонах и районах.
  10. Системы земледелия, их географическая обусловленность.
  11. Специализация сельского хозяйства.
  12. Интенсификация сельского хозяйства (сущность, содержание, проблемы, региональные различия).
  13. Формирующиеся типы сельского хозяйства в России.
  14. Аграрно-промышленная интеграция. Проблемы развития.
  15. Реформы и проблемы развития сельского хозяйства России.
  16. География и условия выращивания пшеницы в России.
  17. География и условия выращивания кукурузы в России.
  18. География и условия выращивания зернобобовых культур в России.
  19. География и условия выращивания зерновых крупяных культур в России.
  20. География и условия выращивания льна-долгунца в России.
  21. География и условия выращивания подсолнечника в России.
  22. География и условия выращивания сахарной свёклы в России.
  23. Характеристика кормовой базы России.
  24. География скотоводства в России.
  25. География овцеводства в России.
  26. География свиноводства в России.
  27. География птицеводства в России.
  28. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий.
  29. Сельскохозяйственное районирование.
  30. Характеристика сельскохозяйственных районов лесной зоны Европейской территории России.

31. Характеристика сельскохозяйственных районов лесостепной зоны Европейской территории России.
32. Характеристика сельскохозяйственных районов степной зоны Европейской территории России.
33. Характеристика сельскохозяйственных районов Северного Кавказа.
34. Характеристика сельскохозяйственных районов Краснодарского края.
35. Экологические проблемы сельского хозяйства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345)
2. Бусел И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск: РИПО, 2014. – 448 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=463540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463540)
3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439620](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Экономическая и социальная география Краснодарского края / под редакцией В.И. Чистякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 шт.)
2. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред.

А.Т. Хрущёва. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

3 Территориальная организация населения [Текст] : учебное пособие для студентов / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В. Г. Глушковой. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 232 с. (в библиотеке КубГУ 29 шт.)

4 Территориальная организация населения и хозяйства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. В. Г. Глушковой ; Финансовая акад. при Правительстве РФ. - Изд. 2-е, стер. - М. : КНОРУС, 2006. - 380 с. (в библиотеке КубГУ 28 шт.)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
2. <http://mcx.ru>. – Министерство сельского хозяйства РФ
3. <http://www.dsh.krasnodar.ru> – Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края
4. <http://mprkk.ru> – Министерство природных ресурсов Краснодарского края
5. <http://agro.ru> – отраслевой портал по сельскому хозяйству
6. <http://agronomiy.ru> – Агрономический портал о сельском хозяйстве России
7. [rosselkhoz.rf](http://rosselkhoz.rf) – Информационный портал о сельском хозяйстве

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Таблица 7 – Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины

№	Наименование раздела	Темы для самостоятельного изучения
1.	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	Природные условия и ресурсы как необходимая предпосылка развития сельского хозяйства и его территориальной дифференциации. Агроэкологические свойства разных типов земель и их использование. Агроклиматические условия, особенности территории, возможность возделывания тех или иных культур.
2.	Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.	Экономическая оценка земель ее значение в условиях перехода к рыночным отношениям, разработки путей совершенствования территориальной организации хозяйства и повышение его эффективности. Исторически сложившиеся региональные различия в уровне развития производительных сил, наряду с особенностями производственных отношений. Уровень обеспеченности трудовыми ресурсами, особенности экономико-географического положения, различие типов сельской местности. Трудоемкость отраслей, рентабельность.
3.	Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	Классификация систем земледелия: зернопаровая, зернотравная, (улучшенная, травопольная), зернопропашная, пропашная
4.	География зерновых и технических культур.	География зерновых (пшеница, рож, ячмень, овес, кукуруза, зернобобовые, зерновые крупяные культуры, гречиха, рис) и технических (лен-долгунец, сахарная свекла, конопля, масличные культуры, подсолнечник, картофель, табак, культура чайного куста) культур, условия возделывания.
5.	Особенности размещения основных отраслей и направлений животноводства.	Обзор отраслей животноводства (скотоводства, овцеводства, свиноводства, птицеводства, козоводства, коневодства, оленеводство) и их географического распределения.
6.	Структура кормовых ресурсов в разных природных зонах	Кормовая база и ее значение для развития животноводства. Принципы организации кормопроизводства. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика. Особенности природных зон как фактор развития кормовой базы.
7.	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	Изучение размещения сельского хозяйства, методы районирования, проведение типологии районирования опираясь на привлечение большого количества статистических показателей
8.	Сельскохозяйственные районы европейской территории России.	Животноводческие районы интенсивного типа, земледельческо-животноводческие районы.
9.	Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.	Понятие агрогеосистем, типы сельского хозяйства, пищевая промышленность.

## 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader

3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

## 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль,	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	промежуточная аттестация	компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.