

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатураев А.А.

подпись

« 17 »

апреля

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ТРАНСПОРТА И
НЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая и социальная география России и стран Содружества

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

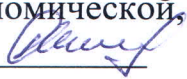
Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 908 от 28 августа 2015 г. и приказом № 301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программу составил:

Шатилов С.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук 

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)



В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

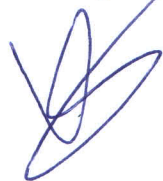


В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса, протокол № 04-18 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК



А.В. Погорелов

Рецензенты:

Веселов Д.С., к.г.н., доцент кафедры экономики предприятия ФГБОУ ВО Краснодарского филиала «Российского государственного университета им. Г.В. Плеханова»;

Волкова Т.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели изучения

Целью дисциплины «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы» является изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации различных отраслей экономики на основании оценки экономико-географических и социальных факторов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ теории «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы»;
- знание структурно-функциональной организации промышленности и транспорта;
- оценка места и роли непроизводственной сферы в экономике;
- анализ основных современных тенденций развития структурных и организационных процессов развития производственных и непроизводственных отраслей хозяйства;
- получение навыков в поиске и обосновании путей совершенствования территориальной или пространственной организации промышленности в конкретных природных и социально-экономических условиях.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

В данном курсе рассматриваются современные особенности территориальной организации производственных и непроизводственных отраслей экономики. Содержание курса способствует формированию у студентов научного мировоззрения и осознания ими принципов и закономерностей социально-экономического развития отраслей экономики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 и ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	проблемы, задачи и методы отраслевых географических научных исследований в географии промышленности, транспорта, производственной сферы.	использовать теоретические знания на практике, в том числе для решения исследовательских и прикладных задач; в развитии транспорта, промышленности и производственной сферы; объяснять причины возникновения тех или иных географических явлений, происходящих в рассматриваемых в дисциплине отраслей экономики.	методами сравнительных характеристик изучаемых объектов в территориальном аспекте; анализом географической информации; навыками практических рекомендаций на основе результатов исследований в области транспорта, промышленности и производственной сфере.
4	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	Особенности развития и размещения промышленности, транспорта и производственной сферы в стране, регионах и городах.	проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику развития промышленности, транспорта, производственной сферы в стране, регионах и городах; уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации об изучаемых географических объектах, процессах и явлениях на различных территориях; составлять экономико-географические карты,	способами разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, промышленности, транспорта, производственной сферы; разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			В
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2
Аудиторные занятия (всего):		22	22
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	19,8
Реферативная работа (анализ статей)		10	10
Практическая работа (подготовка презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	22,2	24,3
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлены в таблице 2

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В

№	Раздел учебной дисциплины		Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
			Л	ПЗ	СРС
1	Изучение географии промышленности	4	2		2
2	Экономические и природные предпосылки территориальной организации промышленности	4		2	2
3	Структурные и территориальные особенности промышленности	4			4
4	Основы отраслевого экономико-географического анализа промышленности	4		2	2
5	Территориальная организация отраслей промышленности и межотраслевых комплексов	4			4
6	Основы промышленного районирования	4		2	2
7	Экономико-географическое изучение транспорта	4	2		2
8	Территориальная организация железнодорожного транспорта	4		2	2

9	Территориальная организация автомобильного транспорта.	4		2	2
10	Территориальная организация водного транспорта.	4			4
11	Территориальная организация трубопроводного и воздушного транспорта.	4			4
12	Городской транспорт и его роль в перевозке пассажиров	4		2	2
13	Непроизводственной сферы в социально-экономическом развитии России.	4	2		2
14	Особенности, проблемы и перспективы развития современного образования	4		2	2
15	Развития системы здравоохранения России	4			4
16	Торговля и общественное питание как перспективные отрасли непроизводственной сферы	4			4
17	Роль культуры и искусства в решении социальных и образовательных проблем	3,8			3,8
18	Социальное значение туристско-рекреационного комплекса	4		2	2
	Всего	71,8	6	16	49,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Изучение географии промышленности	Понятия территориальной организации промышленности, ее размещения и распределения промышленности. Работы по географии промышленности Хрущева А.Т., Приваловской Г.А., Алисова НВ, Аганбегяна А.Г. и др. Изучение предприятий и промышленных узлов. Типы предприятий.	Реферат
7	Экономико-географическое изучение транспорта	Роль экономической географии в изучении транспорта. Транспортные издержки. Техно-экономическая характеристика различных видов транспорта. Рационализация перевозок. Сферы преимущественного использования видов транспорта. Транспортные коридоры на территории России.	Реферат
13	Непроизводственной сферы в социально-экономическом развитии России.	Структура отраслей непроизводственной сферы. Понятия сферы услуг и обслуживания, социальной инфраструктуры. Основные принципы внутри регионального размещения предприятий сферы обслуживания. Рыночные условия радикального изменения структуры социальной сферы. Проблемы и перспективы развития непроизводственной сферы в России.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Экономические и природные предпосылки территориальной организации промышленности	Оценка основных предпосылок формирования отраслей промышленности с учетом основных форм организации экономики (специализация, концентрация, кооперирование, комбинирование). Природные предпосылки: размещение полезных ископаемых, водных ресурсов, лесных, рыбных. Геохимические узлы. Экономическое районирование как фактор размещения производства. Территориально-производственный комплекс в развитии размещения отраслей экономики. Теория энергопроизводственных циклов и ее современное значение. Рыночные подходы в изучении производственных и непроизводственных отраслей хозяйства.	У, Р, Д
4	Основы отраслевого экономико-географического анализа промышленности	Отрасль промышленности как объект экономико-географического анализа. Предприятия, производственные и научно-производственные объединения. Классификация отраслей промышленности по факторам размещения.	У, Р, Д
6	Основы промышленного районирования	История и методология. Промышленные комплексы. Промышленные районы. Промышленные узлы.	У, Р, Д
8	Территориальная организация железнодорожного транспорта	Особенности формирования железнодорожной системы России. Техничко-экономические особенности железнодорожного транспорта. Перспективы развития железнодорожного транспорта России.	У, Р, Д
9	Территориальная организация автомобильного транспорта.	Особенности формирования автомобильной сети России. Техничко-экономические особенности автомобильного транспорта. Перспективы развития автомобильного транспорта России.	У, Р, Д
12	Городской транспорт и его роль в перевозке пассажиров	Формирование автомобильного, электрического городского транспорта (трамвай, троллейбус, метро). Проблемы и перспективы развития городского транспорта России.	У, Р
14	Особенности, проблемы и перспективы развития современного образования	Система образования в России (среднее, среднеспециальное, высшее). Региональные особенности образования в России. Размещение высших учебных заведений, их анализ. Проблемы и перспективы образования в России.	У, Р, Д
18	Социальное значение туристско-рекреационного комплекса	Структура туристско-рекреационного комплекса. Размещение объектов туристско-рекреационного комплекса. География туризма в России.	У, Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная и дополнительная учебная литература

2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Темы	Кол-во часов
В	ПЗ	Семинар-дискуссия	Экономические и природные предпосылки территориальной организации промышленности	2
			Основы отраслевого экономико-географического анализа промышленности	2
			Основы промышленного районирования	2
			Территориальная организация железнодорожного транспорта	2

			Территориальная организация автомобильного транспорта.	2
			Особенности, проблемы и перспективы развития современного образования	2
<i>Итого:</i>				12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема: «Основы промышленного районирования»

1. Какие существуют критерии выделения промышленных районов
2. Дайте определение промышленного комплекса
3. Приведите примеры промышленных районов России.
4. Что такое промышленные узлы.

Список рефератов

1. Основные теории организации промышленности, транспорта и непроизводственной сферы
2. Структурно-функциональный состав производственных и непроизводственных отраслей.
3. Основные принципы и факторы организации производства
4. Влияние природно-ресурсного потенциала на размещение отраслей экономики
5. Причины и последствия изменения структурного отношения между производственными и непроизводственными отраслями в рыночных условиях
6. Роль промышленности в современном экономическом развитии России
7. Основные обрабатывающие отрасли экономики России и их современное состояние

8. Ведущие отрасли добывающих отраслей России и их влияние на внутреннее и внешнее развитие России
9. Нефтяная промышленность России
10. Газовая промышленности России
11. Угольная промышленность России
12. Топливо-энергетический комплекс
13. Машиностроение России и его состав
14. Химическая промышленность и особенности ее размещения
15. Промышленность строительных материалов
16. Лесоперерабатывающий комплекс (размещение, проблемы, перспективы развития)
17. Пищевая промышленность и ее связь с АПК
18. Особенности формирования транспортной системы России
19. Структурная организация транспорта
20. Железнодорожный транспорт России
21. Автомобильный транспорт России
22. Водный транспорт России
23. Авиационный транспорт России
24. Трубопроводный транспорт России
25. Проблемы и перспективы развития транспорта
26. Состав непроизводственной сферы в России
27. Роль непроизводственных отраслей в решении социальных проблем.
28. особенности, проблемы и перспективы развития современного образования
29. Современные трудности развития системы здравоохранения
30. Торговля и общественное питание как перспективные отрасли непроизводственной сферы.
31. Роль культуры и искусства в решении социальных и образовательных проблем
32. Социальное значение туристско-рекреационного комплекса
33. Городской транспорт и его роль в перевозке пассажиров.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Роль промышленности в современном экономическом развитии России
2. Основные обрабатывающие отрасли экономики России и их современное состояние
3. Изучение предприятий и промышленных узлов. Типы предприятий.
4. Основные формы организации промышленности (специализация, концентрация, кооперирование, комбинирование).
5. Территориально-производственный комплекс в развитии размещения отраслей экономики.
6. Теория. энергопроизводственных цикло и ее современное значение
7. Основные закономерности и принципы территориальной организации промышленности.
8. Промышленные районы.
9. Ведущие отрасли добывающих отраслей России и их влияние на внутреннее и внешнее развитие России
10. Нефтяная промышленность России
11. Газовая промышленности России
12. Угольная промышленность России
13. Топливо-энергетический комплекс

28. Машиностроение России и его состав
14. Химическая промышленность и особенности ее размещения
15. Промышленность строительных материалов
16. Лесоперерабатывающий комплекс (размещение, проблемы, перспективы развития)
17. Пищевая промышленность и ее связь с АПК
18. Особенности формирования транспортной системы России
19. Структурная организация транспорта
20. Роль экономической географии в изучении транспорта.
21. Транспортные издержки. Рационализация перевозок
22. Сферы преимущественного использования видов транспорта
23. Транспортные коридоры на территории России.
24. Железнодорожный транспорт России
25. Автомобильный транспорт России
26. Водный транспорт России
27. Авиационный транспорт России
28. Трубопроводный транспорт России
29. Проблемы и перспективы развития транспорта
30. Состав непроизводственной сферы в России
31. Роль непроизводственных отраслей в решении социальных проблем.
32. особенности, проблемы и перспективы развития современного образования
33. Современные трудности развития системы здравоохранения
34. Торговля и общественное питание как перспективные отрасли непроизводственной сферы.
35. Роль культуры и искусства в решении социальных и образовательных проблем
36. Социальное значение туристско-рекреационного комплекса
37. Городской транспорт и его роль в перевозке пассажиров

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература.

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7.

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 319 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07.

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 351 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E.

4. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 445 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Библиоклуб», «Лань», «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Экономическая мысль в ретроспективе [Текст] : пер. с англ. / Марк Блауг ; науч. ред. В. С. Автономова, Е. М. Майбурд. - 4-е изд. - М. : Дело ЛТД, 1994. - 687 с. (в библиотеке КубГУ 11 экз.)

2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Н. М. Розанова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 297 с. - <https://biblio-online.ru/book/854B7A41-425F-4E56-84A7-AE64C5AE7FF0/nacionalnaya-ekonomika-v-2-ch-chast-2>.

3. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. М. Розанова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 348 с. - <https://biblio-online.ru/book/0F7C068C-4BD6-4B62-A909-1785076453E4/nacionalnaya-ekonomika-v-2-ch-chast-1>.

4. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

5. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 526 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117139&sr=1.

5.3. Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая
- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки

- 8) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 9) Известия РАН. Серия географическая
- 10) Известия РГО (Русского географического общества)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Microsoft Office 2010.

1. Росстат (Федеральная служба государственной статистики РФ). URL: <http://www.gks.ru>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>
3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>
4. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики. URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
5. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей. URL: <http://data.worldbank.org/>
6. Отдел статистики ООН. URL: <http://unstats.un.org/>
7. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>
8. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com/> (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy)
9. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставаются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- а) введение;
- б) основная часть;
- с) заключение;
- д) список использованных источников;
- е) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Ноутбук, мультимедийный проектор.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.