

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«»

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.20.02 «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.02 «Политическое прогнозирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Скоробогатов В.В.,
доцент, кафедры политологии и
политического управления,
канд. полит. наук.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическое прогнозирование» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 12 «13» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Док-р полит. наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

Канд. полит. наук, зам. главного редактора – науч. редактор «Историческая социально-образовательная мысль».
Халилов Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать у студентов знания, способность и навык к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез, научному исследованию политических процессов и отношений, владению методами сбора и обработки данных, необходимых для анализа политических процессов и построения политических прогнозов.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

– сформировать у студентов знания о методике формирования инновационных идей и выдвижения самостоятельных гипотез в сфере политического прогнозирования, методологии научного исследования политических процессов и отношений, методах сбора и обработки данных, необходимых для анализа политических процессов и построения политических прогнозов;

– сформировать у студентов способность к формированию инновационных идей и выдвижению самостоятельных гипотез в сфере политического прогнозирования, проведению научных исследований политических процессов и отношений, использованию методов сбора и обработки данных, необходимых для анализа политических процессов и построения политических прогнозов;

– сформировать у студентов навык к порождению инновационных идей и выдвижению самостоятельных гипотез в сфере политического прогнозирования, проведению научных исследований политических процессов и отношений, использованию методов сбора и обработки данных, необходимых для анализа политических процессов и построения политических прогнозов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.20.02 «Политическое прогнозирование» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина (модуль) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Российская политика» и ориентирована на получение студентами умения осуществлять корректный выбор прогнозно-аналитической стратегии в зависимости от конкретных задач исследования политических процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Политическая социология», «Введение в политическую теорию», «Политический анализ», «Политэкономика», «Теория власти», «Политико-философские аспекты религиоведения», «Технология политического действия». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, - такими, как: «Современная российская политика», «Политическая антропология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политическая идеология», «Технология политического действия», «Статистические методы в политологии», «Конфликтный потенциал модернизации», а также при прохождении производственной практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью к порождению	31	У1	В1

		инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	методику формирования инновационных идей, выдвижения самостоятельных гипотез в сфере политического прогнозирования	применять методику формирования инновационных идей, выдвижения самостоятельных гипотез в сфере политического прогнозирования	методикой формирования инновационных идей, выдвижения самостоятельных гипотез в сфере политического прогнозирования
2.	ПК-1	владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	32 методологию проведения научных исследований политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных, необходимых для построения политических прогнозов	У2 использовать методологию проведения научных исследований политических процессов и отношений, методы сбора и обработки данных, необходимых для построения политических прогнозов	В2 методологией проведения научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных, необходимых для построения политических прогнозов

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		18,2	18,2			
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Иная контактная работа:		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8			
Проработка теоретического материала		13,8	13,8			
Подготовка к устному опросу		10	10			
Подготовка к лекции-дискуссии		8	8			
Подготовка к семинару-дискуссии		14	14			
Подготовка к работе в малых группах		8	8			
Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость	час.	72	72			

	в том числе контактная работа	18,2	18,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Творческое ядро прикладного исследования политических процессов: от идеи до гипотезы	24	4	2		18
2.	Измерение и операционализация в политическом анализе. Основы статистической методологии	24	2	4		18
3.	Информационная база политического анализа. Разработка системы политико-управленческих рекомендаций	23,8	2	4		17,8
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Всего:</i>		72	8	10		53,8

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Творческое ядро прикладного исследования политических процессов: от идеи до гипотезы	Идея, замысел и гипотеза в прикладном исследовании политических процессов. Проблемное поле процесса формулирования гипотезы прикладного политологического исследования. Этапы и методы формирования инновационной идеи в прикладном исследовании политических процессов.	Устный опрос
2.	Измерение и операционализация в политическом анализе. Основы статистической методологии	Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений. Анализ политических процессов с позиции прикладного моделирования.	Лекция-дискуссия Устный опрос
3.	Информационная база политического анализа. Разработка системы политико-управленческих рекомендаций	Виды источников информации и данных в политическом прогнозировании. Политическое прогнозирование и процесс разработки практических рекомендаций. Правила составления политико-управленческих рекомендаций.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Творческое ядро прикладного исследования политических процессов: от идеи до гипотезы	Идея, замысел и гипотеза в прикладном исследовании политических процессов. Проблемное поле процесса формулирования гипотезы прикладного политологического исследования. Этапы и методы формирования инновационной идеи в прикладном исследовании политических процессов.	Устный опрос
2.	Измерение и операционализация в политическом анализе. Основы статистической методологии	Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. Применение математических средств в прикладном изучении политических отношений. Анализ политических процессов с позиции прикладного моделирования.	Семинар-дискуссия Устный опрос
3.	Информационная база политического анализа. Разработка системы политико-управленческих рекомендаций	Виды источников информации и данных в политическом прогнозировании. Политическое прогнозирование и процесс разработки практических рекомендаций. Правила составления политико-управленческих рекомендаций.	Работа в малых группах Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Лекция-дискуссия	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
2.	Семинар-дискуссия	
3.	Устный опрос	
4.	Работа в малых группах	
5.	Зачёт	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическое прогнозирование». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
5	Л	Лекция-дискуссия	2
5	ПЗ	Работа в малых группах, семинар-дискуссия	4
<i>Итого:</i>			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для лекции-дискуссии:

1. Используя один из методов формирования инновационных идей (например, метод фокальных объектов) дать прогнозную оценку трансформации и развития политических институтов общества на ближайшие 15-20 лет.

2. Охарактеризовать алгоритм использования математических средств в прикладном исследовании политических процессов.

Примерные задания для семинара-дискуссии:

1. Предложить алгоритм построения партии в пространстве политических ориентаций.

2. Дать прогноз трансформации форм политической борьбы на ближайшие 15-20 лет и на основе данного прогноза построить модель политических конфликтов XXI века.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. На основе изученной теории длинных волн Н. Кондратьева составить прогноз развития российских реформ до 2030 года.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Документация эмпирического исследования.
2. Методические ограничения эмпирических исследований.
3. Основа политического прогнозирования.
4. Проблемы глобального политического прогнозирования
5. Типология экспертных процедур в контексте политического прогнозирования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Прогностические модели политических процессов.
2. Причины, предпосылки, история формирования качественного подхода в научном исследовании.
3. Теоретико-концептуальные основы качественного подхода.
4. Типология качественных методик исследования.
5. Количественные и качественные опросные исследования.
6. Понятие политического прогноза.
7. Сущность политического прогнозирования.
8. Объективные основы политического прогнозирования.
9. Метод глобального политического прогнозирования и его основные принципы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература.

1. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ахременко. М.: Гардарики, 2006. 333 с. (Disciplinae). ISBN 5829702924. 14 экз.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 230 с. 16 экз.
3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 45 экз.

5.2 Дополнительная литература.

1. Дегтерев Д.А. Введение в теорию игр для политологов и международников: учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2010. 90 с. 5 экз.
2. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Экономика, 2011. 604 с. + 1 электр. опт. диск. 30 экз.
3. Политический анализ и прогнозирование [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Семенова, В.Н. Колесникова. СПб. и др.: Питер, 2014. 432 с. (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров). ISBN 978-5-496-01140-2. 5 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы

7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.

5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Работа в малых группах демократична по своей сути. Все студенты оказываются в равных условиях, становятся достаточно компетентными по своей части задания, могут успешно консультировать и контролировать независимо от уровня общей обученности. Взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в малых группах независимо от уровня подготовленности партнеров. Общение, поиск и обоснование совместного решения способствуют развитию компетенций, связанных с личностным самосовершенствованием и развитием коммуникативных качеств, умением работать в команде.

Группа студентов делится на несколько малых групп. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

		служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.