

АННОТАЦИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики))

Объём практики: 3 зачетные единицы (108 часов).

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) является достижение следующие результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение профессиональных умений и опыта в сфере педагогической деятельности, стимулирование саморазвития и дальнейшего самообразования

Задачи педагогической практики:

1. Закрепление теоретических знаний фундаментальных химических дисциплин, методик и технологий их преподавания.
2. Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности:
 - знакомство с учебными планами и программами, по которым изучается химия в основной и средней школе, организациях среднего профессионального образования;
 - проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом и ФГОС общего и среднего профессионального образования;
 - разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий;
3. Совершенствование качества профессиональной подготовки к педагогической деятельности.
4. Проверка степени готовности выпускника к профессиональной деятельности в образовательных организациях основного, среднего общего и профессионального образования.

Место педагогической практики в структуре ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), соответствует педагогическому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 04.03.01 Химия (бакалавриат), направленность «Неорганическая химия и химия координационных соединений». Эта практика ориентирована на получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности: подготовка учебных материалов и проведение теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях общего, среднего профессионального образования.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП, включающих дисциплины как базовой части программы бакалавриата, так и её вариативной части: «Неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Физическая химия», «Дидактика химии в системе общего и профессионального образования», «Методика обучения химии» и служит основой формирования компетентности в сфере педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-13	Способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	-нормативную документацию преподавателя химии; -значение, задачи и виды планирования процесса обучения химии; -организацию процесса обучения: методы обучения, технологии обучения, систему средств обучения, организационные формы обучения; -систему контроля и диагностики результатов обучения химии; -требования к предметным и метапредметным результатам освоения курсов химии на разных этапах и уровнях обучения	-выбирать и реализовывать типовые образовательные программы; -разрабатывать собственные программы, тематическое и поурочное планирование; -ориентироваться в различных источниках (учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету; -разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся; -формулировать и использовать на практике критерии оценочной деятельности; -сочетать методы педагогического оценивания, самооценки обучающихся; -анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность	- дидактическими принципами планирования, отбора и структурирования материала по различным организационным формам обучения; - методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач; - приёмами коррекции, контроля учёта, диагностики знаний, умений, владений учащихся, анализа педагогической деятельности
2	ПК-14	Владение различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с	-современные технологии обучения химии и условия их применения; -методы преподавания, развития, воспитания в химическом образовании;	-использовать многоуровневый интегративный подход при выборе и реализации методов обучения; -применять методики преподавания, соответ-	-знаниями и умениями, техникой и методикой химического эксперимента, позволяющими

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
		разным уровнем базовой подготовки	-химический эксперимент, решение химических задач; -методические особенности изучения отдельных курсов и тем химии; -методики формирования и развития основных химических понятий, изучения важнейших теоретических концепции химии, в условиях разноуровневого и профильного обучения	ставящие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведённому на изучение темы; -работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами; -профессионально проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент, реализуя его функции; -использовать методы и приемы мотивации, активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся, направлять их на самостоятельный поиск знаний	самостоятельно осуществлять базовое и профильное обучение химии с использованием современных методик преподавания отдельных курсов и тем для достижения требуемых результатов

Основные разделы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-13	Записи в журнале инструктажа. Конспекты уроков. Записи в дневнике	Осознание целей, задач, содержания и организационных форм педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и отражение правил работы в лаборатории в дидактических разработках. Изучение и соблюдение правил внутреннего распорядка
2	Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях		Собеседование, проверка содержания ме-	Критический анализ методической литературы, готовность

	<i>и методических подходах в процессе обучения химии</i>		<i>методических разработок на основе изученного материала</i>	<i>применения на практике передового педагогического опыта; оформление дневника</i>
	Экспериментальный этап			
3	<i>Работа на рабочем месте(школа, СУЗ, ИНСО), сбор материалов</i>	<i>ПК-13 ПК-14</i>	<i>Наблюдение, беседа, проверка дидактических разработок</i>	<i>Студент демонстрирует компетентность в области постановки целей и задач обучения, мотивирования обучающихся, в предмете преподавания, методах преподавания, в области организации и диагностики учебной деятельности</i>
4	<i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>	<i>ПК-13</i>	<i>Устный опрос, проверка методических разработок, проектов</i>	<i>В отчете по практике, в методических разработках учтены требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету</i>
5	<i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности</i>	<i>ПК-13</i>	<i>Собеседование, проверка выполненных разработок</i>	<i>Соблюдение требований нормативных документов к разработке конспектов уроков и др. документации учителя. Раздел отчета по практике</i>
6	<i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i>	<i>ПК-13 ПК-14</i>	<i>Проверка выполнения индивидуальных заданий; посещение и анализ уроков</i>	<i>Дневник практики и разделы отчета по практике отражают овладение необходимыми педагогическими компетентностями</i>
7	<i>Обработка, анализ и систематизация полученной информации</i>	<i>ПК-13 ПК-14</i>	<i>Собеседование Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения</i>	<i>Студент хорошо ориентируется в различных источниках информации, способен вести педагогические наблюдения, их анализировать, способен к систематизации информации</i>
	Подготовка отчета по практике			
8	<i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>	<i>ПК-13 ПК-14</i>	<i>Проверка: оформления отчета</i>	<i>В отчете отражен уровень развития базовых педагогических компетенций студентов</i>

9	<i>Подготовка презентации и защита</i>		<i>Практическая проверка</i>	<i>Защита отчета</i>

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Теория и методика обучения химии [Текст] : учебник для студентов вузов / [О. С. Габриелян и др.] ; под ред. О. С. Габриеляна. - М. : Академия, 2009. - 384 с. : ил.
2. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Минченков . - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 496 с. - <https://e.lanbook.com/book/71723#authors>.

Автор РПП

доцент кафедры общей, неорганической химии
и информационно-вычислительных технологий
в химии, канд.хим.наук., Стороженко Т.П.

подпись