

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 27 »

апреля



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.23.02 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 7 августа 2014 г. и приказом № 301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программу составил:

А.А. Филобок, канд. геогр. наук, доцент / кафедры экономической, социальной и политической географии, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от « 09 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса, протокол № 04-18 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

Веселов Д.С., доцент кафедры экономики предприятия, Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Пелина А.Н., доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. геогр. наук

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Регионоведение» является формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектная и производственная), в том числе анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества в региональном аспекте;
- изучение территориальных взаимодействий между сложившимися районами;
- изучение районов всех таксономических уровней;
- изучение территориальных сочетаний разных географических объектов и взаимосвязей их между собой, формирующих регионы разных типов в границах определенных пространств (местности, районы, страны);
- служить средством повышения общеобразовательного уровня и совершенствования владения региональными особенностями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается в 7 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Регионоведение» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – региона, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем регионального развития имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации экономической структуры.

Изучение дисциплины «Регионоведение» предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников ИГГТС к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики региона и социально-экономических проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	– процесс формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона; – особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей; – факторы дифференциации регионализации пространства в регионах; – закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона.	– использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований в диагностике социально-экономического положения региона; – проводить экономическое районирование региона.	– методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, в т.ч. диагностики экономики региона, межрегиональных связей и территориальной структуры.
2	ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	– основные понятия регион, регионализм, – историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценностей конкретного мирового региона и его населения;	– уметь применять на практике теоретические знания по регионоведению; – проводить исследования экономики, культуры и других сфер региона.	– навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности, в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона; – навыками составления социально-экономических характеристик различных форм территориальной организации хозяйств.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часов: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР 2 ч., ИКР 0,3 ч., 25 часов самостоятельной работы). их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		54	54
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:			
Контрольная самостоятельная работа		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		25	25
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		3	3
Контроль (экзамен)		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час	108	
	в том числе контактная работа	56,3	
	зач. ед.	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	4	1	2	1
2.	Дифференциация и регионализация пространства	5	1	2	2
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем	4	1	2	1
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие	5	1	2	2
5.	Социально-экономический потенциал региона	5	1	2	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
6.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	4	1	2	1
7.	Статистическая база регионального анализа	6	2	2	2
8.	Диагностика экономики региона	5	1	2	2
9.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	7	1	4	2
10.	Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем	4	1	2	1
11.	Факторы регионализма	5	1	2	2
12.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	5	2	2	1
13.	Субрегионы зарубежной Европы	4	1	2	1
14.	Типологизация регионов	6	1	4	1
15.	Типы стран мира по административно-территориальному устройству	5	1	2	2
16.	ЮФО и его регионы	5	1	2	2
<i>Итого по дисциплине:</i>			18	36	25

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.	Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов. Регионоведение в экономике. Регионоведение в медицине. Регионоведение в геологии.	У
2.	Дифференциация и регионализация пространства.	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Границы регионов. Специфика пограничных регионов России.	У
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем	Районы различных таксономических уровней. Экономические зоны. Укрупненные районы. Крупные экономические районы.	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие.	Регионализм как научное течение. «Региональная парадигма», западных географов первой половины XX в.	у
5.	Социально-экономический потенциал региона	Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик. Факторы роста (снижения) ВРП в ретроспективе.	у
6.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	Производственный потенциал и его региональная структура. Пространственные характеристики предпринимательского климата и инвестиционной привлекательности.	у
7.	Статистическая база регионального анализа	Источники региональных статистических данных, их особенности и сопоставимость.	у
8	Диагностика экономики региона.	Макроэкономические показатели. Открытость экономики. Отраслевая структура.	у
9.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ макроструктурных параметров экономики на базе таблиц «затраты-выпуск»: анализ структуры использования располагаемых ресурсов на промежуточный спрос, накопление, конечное потребление, вывоз и экспорт, отраслевой структуры промежуточного потребления, спроса и функциональных элементов конечного спроса, добавленной стоимости.	у
10.	Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем.	Регионально-отраслевая структура хозяйства России. Региональные проблемы развития производства потребительских товаров.	у
11.	Факторы регионализма.	Этнический фактор регионализма Демографические факторы регионального развития. Расселение как фактор регионализма	у
12.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира.	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго- Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания.	у
13.	Субрегионы зарубежной Европы.	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа	у
14.	Типологизация регионов.	Особенности проблемных регионов. Отсталые и депрессивные регионы.	у
15.	Типы стран мира по административно-территориальному устройству	Типы стран мира по формам государственного правления: республиканская (президентская, парламентская); монархическая (конституционная, абсолютная, теократическая).	у
16.	ЮФО и его регионы.	ЮФО: состав, территориальная организация и структура хозяйства. Краснодарский край: экономико-географическое микрорайонирование	у

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	Региональные аспекты истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, религии, традиций и ценностей конкретного мирового региона и его населения. Роль и значение региональной проблематики с ростом тесных социально-экономических связей отдельных регионов.	У, Р
2.	Дифференциация и регионализация пространства	Качественные и количественные критерии регионализации пространства. Регионоведение: функции «перекрестного опыления». Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и "конфликт цивилизаций" по С. Хантингтону. Специфика пограничных регионов России.	У, Р, С
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем	Районы среднего звена. Промышленные узлы. Промышленные центры. Агломерации. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы. Свободные экономические зоны.	У, Р, ПР
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие	Региональные концепции Р. Хартшорна, У. Вулдриджа, У. Иста. Основоположник первой классической региональной теории - И. Тюнен. Теория размещения промышленности А. Вебера. Теория расселения В. Кристаллера. У. Изард – основоположник региональной науки. Теория распространения (диффузии) нововведений Т. Хегерстранда.	У, Р
5.	Социально-экономический потенциал региона	Анализ динамики и факторов социально-экономического развития на основе макроэкономических характеристик. Анализ показателей динамики производства: (ВВП) ВРП, выпуска промышленности, производства важнейших видов продукции. Потребление электроэнергии как индикатор динамики производства.	У, Р, ПР
6.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	Структура форм собственности в регионах и частно-государственное партнерство в территориальной организации производства. Приоритетные виды деятельности для государственного размещения. Территориальное размещение крупного бизнеса. Пространственные стратегии крупного бизнеса. Систематизация территорий по значимости для	У, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		крупного бизнеса.	
7.	Статистическая база регионального анализа	«Белые пятна» региональной информационной базы. Отсутствие важных показателей. Недостатки информации по внешним связям регионов. Теневой сектор экономики. Проблемы построения сопоставимых временных рядов	У, Р, С
8.	Диагностика экономики региона	Индикаторы социально-экономического развития региона.	У, Р, ПР
9.	Диагностика межрегиональных связей и территориальной структуры экономики	Анализ межрегиональных и международных связей. Анализ влияния внешних связей на развитие. Оценка внешнеэкономического потенциала.	У, Р, ПР
10.	Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем	Нефтяной и газовый комплексы: организационная структура и территориальные перспективы развития. Metallургический комплекс. Сектор конечной продукции. Машиностроение: региональная динамика производства и тенденции размещения. Сектор инфраструктуры. Сектор услуг.	У, Р
11.	Факторы регионализма	Природно-ресурсный потенциал региона. Региональные аспекты природопользования	У, ПР, С
12.	Экономико-географическая характеристика макрорегионов мира	Зарубежная Европа: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Зарубежная Азия: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Африканский макрорегион. Америка. Австралия и Океания.	Р, ПР
13.	Субрегионы зарубежной Европы	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Р, ПР
14.	Типологизация регионов	Приграничные регионы. Проблемные регионы зоны Севера	У, С
15.	Типы стран мира по административно-территориальному устройству	Типы стран мира по формам административно-территориального устройства: унитарные, федеративные	У, ПР
16.	ЮФО и его регионы	ЮФО: состав, территориальная организация и структура хозяйства. Краснодарский край: экономико-географическое микрорайонирование	У, ПР, С

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар (С), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Регионоведение», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Регионоведение», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Регионоведение», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Регионоведение», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
3. Макроэкономическая концепция региона
4. Факторы регионального роста.
5. Устройство бюджетной системы Российской Федерации.
6. Региональные внебюджетные фонды.
7. Специальная экономическая зона.
8. Основные черты программно-целевого метода.
9. Нормативная база региональной политики.
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Основные принципы государственной национальной политики в России
12. Основные направления региональной политики.
13. Принципы организации региональных органов государственной власти.
14. Территориальные социально-экономические диспропорции.
15. Факторы регионального развития «новой» России.
16. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
17. Диагностика экономического уровня развития региона.
18. Методы экстраполяции, экспертных оценок, моделирования.
19. Виды и уровни территориального разделения труда.
20. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
21. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
22. Региональное управление в условиях федерализма.
23. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
24. Размещение промышленного производства. Территориально-производственные комплексы.
25. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
26. Экономические категории и показатели регионального воспроизводственного процесса: совокупный общественный продукт региона; чистая продукция региона;

использованный национальный доход; конечная продукция региона; необходимый и прибавочный продукт.

27. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
28. Макроэкономическая концепция региона.
29. Определение региона как общественно-географической системы.
30. Строеение региональной социально-экономической системы.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Что изучает региональная наука и чем ее предмет отличается от экономической географии, социологии, политологии, этнография?
2. Какое значение занимает пространственный фактор в развитии общества?
3. Как изменилась роль пространственных факторов в развитии российской экономики во время реформ?
4. Что лежит в основе территориально-административного деления стран?
5. При каких условиях размещение сервисных отраслей осуществляется в форме гексагональных структур?
6. За счет каких факторов возникает экономия на затратах при размещении производства и как она реализуется?
7. От чего зависит степень влияния трудового фактора на размещение производства и в чем оно проявляется?
8. Каким образом специфика региональной производства может сказываться на региональной динамике?
9. Что общего и какие особенности возникают при использовании гравитационной модели при анализе различных видов межрегиональных взаимодействий?
10. В чем состоит специфика применяемых в региональном анализе универсальных методов экономического анализа?
11. Какие виды межрегиональных исследований могут быть учтены при помощи межрегионального мультипликатора дохода?
12. Как возникает межрегиональный эффект распространения доходов?
13. Какие факторы определяют величину межрегионального мультипликатора дохода?
14. Каким образом в региональных счетах может быть отражена деятельность регионального и центрального правительств?
15. Какими способами можно описать внешние связи региона в матрице региональных счетов?
16. Чем различаются итоговые показатели счетов производства и использования ВРП в регионе?
17. Какие пространственные факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение фирмы в условиях современной российской экономики?
18. Для каких производств наиболее существенное влияние на размещение оказывают условия производства, а для каких – факторы спроса?
19. Сравните базовые и локационные затраты с прямыми и переменными издержками фирмы, в чем сходство и в чем различие?
20. Может ли развиваться торговля между регионами при отсутствии сравнительных преимуществ?
21. При каких условиях регион, богатый тем или иным видом природных ресурсов, будет специализироваться на производстве ресурсоемких товаров?
22. Какие факторы определяют границу производственных возможностей и как она изменяется при изменении предложения факторов?
23. Чем определяется инвестиционная привлекательность региона?
24. Какими факторами определяются миграционные процессы в современной российской экономике?

25. Чес можно объяснить устойчивые межрегиональные различия в уровнях реальной заработной платы?
26. Какие факторы определяют межрегиональное движение капиталов?
27. Какие типы межрегиональных взаимодействий могут быть количественно оценены на основе межрегиональных балансовых моделей?
28. Каков экономический смысл коэффициентов полных межрегиональных затрат и чем они отличаются от коэффициентов полных региональных затрат?
29. Чем различается экономическое содержание коэффициентов полных затрат в трех вариантах региональной межотраслевой модели?

Темы практических работ

1. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы.
2. Анализ показателей динамики производства: (ВВП) ВРП, выпуска промышленности, производства важнейших видов продукции.
3. Индикаторы социально-экономического развития региона
4. Оценка внешнеэкономического потенциала.
5. Социально-экономические аспекты функционирования и развития региональных систем
6. Оценка природно-ресурсного потенциала региона
7. Регионы зарубежной Европы
8. Регионы Зарубежной Азии
9. Африканский макрорегион.
10. Американский макрорегион.
11. Австралия и Океания.
12. Типы стран мира по формам административно-территориального устройства: унитарные, федеративные
13. Краснодарский край: экономико-географическое микрорайонирование

Темы семинаров-дискуссий

1. Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов.
2. «Белые пятна» региональной информационной базы. Отсутствие важных показателей. Недостатки информации по внешним связям регионов.
3. Региональные аспекты природопользования
4. Проблемные регионы зоны Севера
5. Приграничные регионы
6. Регионы ЮФО

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Регион как междисциплинарный объект исследования. Краткая история развития региональных исследований. Регион и регионализм.
2. Региональная наука и регионоведение: предмет и задачи. Сущность и содержание понятий «регион» и «район». Регионы: понятие, типы, иерархия.
3. Структура социально-экономического и административно - территориального деления РФ.
4. Регион как социально-экономическая система: свойства, строение, устойчивость. Стадии трансформации региональных социально-экономических систем.
5. Культурная интеграция мира. Культурно-религиозная идентичность.

Региональное сознание.

6. АТД от Руси до современной России. Дробление и консолидация Руси. Внутреннее устройство Российской империи. Внутреннее устройство СССР и РСФСР. Внутреннее устройство России.

7. Политико-правовые основы формирования и управления регионов. Региональные системы государственного управления.

8. Факторы региональных неравенств, реализации.

9. Основные направления региональной политики РФ. Методы государственного регулирования регионального развития. Виды и новые задачи региональной политики.

10. Методологические аспекты национальной политики. Особенности национальной политики РФ в современный период. Региональные аспекты национальной политики.

11. Этнический фактор регионализма. Корни этнического регионализма. Родина или место развития этноса. Этносфера Земли.

12. Этническая структура. Стадии (фазы) этногенеза Л.Н. Гумилева.

13. Демографический фактор регионализма. Демографическая ситуация. Основные тенденции роста численности населения мира. Демографическая политика.

14. Региональные рынки труда, их типы. Показатели развития региональных рынков труда.

15. Группы регионов по доле трудоспособного населения. Государственная политика в области занятости.

16. Определение и факторы расселения. Размещение населения в мире и России. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

17. Природно-ресурсный фактор регионализма (природные условия и природные ресурсы). Основные региональные задачи в области природопользования.

18. Экологическая безопасность как элемент национальной безопасности страны. Проблемы рационального использования природно-ресурсных потенциалов регионов и охраны окружающей природной среды.

19. Кризисные явления в региональном развитии. Основные угрозы экономической безопасности страны. Цели и задачи современной региональной экономической политики.

20. Макроэкономическое районирование страны. Дореволюционный опыт экономического районирования.

21. Экономическое районирование в эпоху централизованного планирования. Характеристика макрорегионов России.

22. Формы и процессы пространственной дифференциации. Географическое пространство: структурность, принципы организации.

23. Единицы пространства. Типы пространственных образований.

24. Границы регионов. Понятие о рубежной коммуникативности и рубежной энергетике. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций» (по С. Хантингтону). Соотношение государственных и экономических границ.

25. Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство.

26. Политико-географический фактор регионализма. Территориально-политические системы. Геополитические «большие пространства». Дифференциация и интеграция стран мира.

27. Современные цивилизации: ареалы и цивилизационные контактные зоны. «Осевые линии» распространения цивилизаций.

28. Западноевропейская идентичность. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Европейский союз в XXI веке. Культурно-исторические регионы.

29. Культурно-исторические провинции Восточной Европы. Физико-

географический и экономический регионализм. Восточноевропейский регион в XXI веке.

30. Евразийский макрорегион. Концепция евразийства. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм: дикое поле. Евразийский экономический союз.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie>
2. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В.А. Ачкасова [и др.]; под ред. И.Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>

5.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международного регионоведения: учебное пособие / И.Н. Барыгин; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - Санкт-Петербург: [СПбГУ], 2010. - 303 с. (в библиотеке КубГУ 15 шт.)
2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика: учебник / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 537 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil#page/1>
3. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Л.И. Мудрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 139 с. (в библиотеке КубГУ 35 экземпляров)
4. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii#page/1>
5. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E8F60ED5-8DF6-4EAB-95AC-9E7DD2BA05FB/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody#page/1>

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: География
- 2) Вестник МГУ. Серия: Экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- 4) Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География в школе
- 7) География и природные ресурсы
- 8) Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия Географическая
- 11) Известия Русского географического общества
- 12) Международные процессы
- 13) Общество и экономика
- 14) Общественные науки и современность
- 15) Проблемы прогнозирования

- 16) Российский экономический журнал
- 17) Россия и современный мир
- 18) Социально-гуманитарные знания
- 19) СОЦИС / Социологические исследования
- 20) Человек. Сообщество. Управление
- 21) Экономист
- 22) Экономика и математические методы
- 23) Экономическая наука современной России
- 24) Экономические стратегии
- 25) Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Росстат – URL: <http://www.gks.ru>
2. Краснодарстат – URL: <http://krsdstat.gks.ru/>
3. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>
4. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.wikimapia.org>.
5. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>
6. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
7. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com
8. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: www.perepis2002.ru
9. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov
10. Бюджетная система РФ – URL: <http://www.budgetrf.ru/>
11. Адм. края департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС – URL: <http://www.economy.kubangov.ru/>
12. Планы городов и станций края – URL: <http://gis.kuban.info/>
13. АПК Кубани – URL: <http://www.aris.kuban.ru/>
14. Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), выходившей в США в 1952-1998 гг. – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
15. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru>
16. Словари и энциклопедии on-line – URL: <http://dic.academic.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Дисциплина «Регионоведение»

Билет 1

1. Регион как междисциплинарный объект исследования. Краткая история развития региональных исследований. Регион и регионализм.
2. Региональная наука и регионоведение: предмет и задачи. Сущность и содержание понятий «регион» и «район». Регионы: понятие, типы, иерархия.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.