МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2018

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34864)

Модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Форма обучения	очная
Учебный год	2018-2019
2.3.4 курс	3.4.5.6.7 семестр
всего часов	2088, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося	1620 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка	1068 часов
самостоятельная работа	466 часов
учебная и производственная практика	468 часа
форма итогового контроля	экзамен квалиф. в 8 семестр.

Составители: _____ Туйбаева Л.И. _____ Тангир К.М.
_____ Мардиросова Г.Б. _____ Прынь Е.И.
_____ Е.А. Енгоян _____ Эльвединов В.А
_____ Л.Н. Мареич _____ Карпенко А.В.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «17» мая 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
_____ А.Ш. Гучетль
«17» мая 20 18 г.

МБОУ гимназия №82 г. Краснодара		А.Ф. Скитева
МАОУ СОШ №84 г. Краснодара		И.А. Устинова

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по профессиональному модулю

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Специальность среднего профессионального образования: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«15» мая 2018 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«15» мая 2018 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
1.1 Область применения программы 5
1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций) 8
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
2.1. Тематический план профессионального модуля 16
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 71
3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю 71
3.2. Перечень необходимого программного обеспечения 72
3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля 72
3.3.1. Основная литература 72
3.3.2 Дополнительная литература 73
3.3.3 Нормативно-правовая документация 75
3.3.3 Периодические издания 78
3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля 78
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 80
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса 80
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 81
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости 91
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств 91
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю 96
5.1.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации 98
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 98
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 113
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 132

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.1. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; **знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

-виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 2088 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 1068 часа;
- самостоятельная работа 466 часа.
- консультаций 86 часов.
- учебной и производственной практики 468 час.
- консультаций 36 час.
- форма итогового контроля квалификационный экзамен.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Компетенция	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать:	*Уметь:*	*Иметь практический опыт:*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	воспитания одаренных детей;		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	основы оценочной деятельности учителя начальных классов;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	составления педагогической характеристики обучающегося;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики,	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным

квалификации	естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных	при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

	добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; -основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -основы обучения и воспитания одаренных детей; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -содержание основных учебных предметов	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; -планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

	начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; -требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	индивидуальными особенностями; -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -выразительно читать литературные тексты; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать.	
ПК 1.2. Проводить уроки.	–требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; –программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; –вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; –содержание основных учебных предметов начального общего	- подготовка среды для проведения урока; - подборка необходимой методической литературы; - разработка конспектов уроков и подготовка наглядных материалов.	-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

	образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: –русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; –логику анализа уроков;		
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); -методику составления педагогической характеристики ребенка; -основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.	- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-логику анализа уроков	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального	- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	- вести учебную документацию	- ведения учебной документации

общего образования.			
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; -теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; -концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов.	-выбирать примерные основные образовательные программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации; -анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования;	-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального общеобразовательной программы; -определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования; -выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	-создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	-адаптировать имеющиеся методические разработки; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные	-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.	-оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	-оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	-участия в исследовательской и проектной деятельности; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 1.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**126**	**84**	**62**	**22**	32	-			10
ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 2.** Русский язык с методикой преподавания	**405**	**272**	**144**	**128**	111	-			22
ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 3.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**184**	**120**	**64**	**56**	54	-			10

ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 4.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**419**	**272**	**144**	**128**	123	-			24
ОК **1 – 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 5.** Естествознание с методикой преподавания	**76**	**60**	**40**	**20**	14	-			2
ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 6.** Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**128**	**80**	**40**	**40**	44	-			4
ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 7.** Теория и методика физического воспитания с практикумом	**88**	**60**	**20**	**40**	24	-			4
ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Раздел 8.** Теория и методика музыкального воспитания	**100**	**60**	20	40	34	-			6
ОК **1-11** ПК **1.1-1.5** ПК **4.1-4.5**	**Раздел 9.** Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской	**94**	**60**	**40**	**20**	30	-			4

	этики									
ОК **1 - 11** ПК **1.1 - 1.5** ПК **4.1 - 4.5**	**Производственная практика (по профилю специальности)**,	**468**							**432**	36
	Всего:	**2088**	**1068**	**574**	**494**	466	-		**432**	122

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Наименование разделов профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования, междисциплинарных курсов МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		*	
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		*	
	Лекции	**10**	**2**
Раздел 1. Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	1. Противоречие как основная движущая сила процесса обучения. 2. Типология противоречий в образовательном процессе. 3. Место противоречий в процессе обучения младших школьников. 4. Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения. 5. Связь между закономерностями и принципами обучения. 6. Принцип обучения как дидактическая категория. 7. Принцип наглядности в теории и практике обучения. 8. Роль принципа (связь теории и практики) в образовательной деятельности 9. Роль принципа (доступности) в образовательной деятельности 10. Роль принципа (активности обучающихся) в образовательной деятельности		
	Практические занятия	**2**	2
	1. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения 2. Номенклатура и содержание основных принципов обучения		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**17**	
Раздел 2. Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах.	**Лекции**	**10**	**2**
	1. Структура технологии обучения в начальной школе. 2. Современные концепции педагогического процесса в начальных классах: авторитарное воспитание, свободное воспитание, гуманистическая педагогика. 3. Современные дидактические концепции: ассоциативная и деятельностная. 4. Современные теории обучения: теория проблемного обучения 5. Современные теории обучения: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.		

	Талызина). 6. Современные педагогические технологии в начальной школе 7. Концепции развивающего обучения в начальной школе: Л.В. Занкова 8. Концепции развивающего обучения в начальной школе: В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина 9. Виды обучения 10. Формы организации образовательной деятельности на уровне НОО		
	Практические занятия	**4**	**3**
	1.Характеристика современных концепций педагогического процесса в начальных классах 2. Теория проблемного обучения 3. Характеристика видов обучения 4. Традиционные и современные образовательные формы		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**19**	
Раздел 3. **Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы.**	**Лекции**	**10**	**2**
	1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Государственные образовательные стандарты на уровне НОО 3. Понятие содержания образования. 4. Факторы, определяющие содержание образования. 5.Документы, определяющие содержание образования (учебный план, программы, учебники и учебные пособия) 6. Проблемы содержания начального образования 7. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной начальной школе 8. Сущность процесса обучения 9. Функции и движущие силы процесса обучения 10. Мотивация обучения младших школьников		
	Практические занятия	**4**	**3**
	1.Государственные стандарты на уровне НОО. 2. Характеристика учебной документации 3. Характеристика и анализ учебного плана 4. Организация образовательной деятельности на уровне НОО		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**19**	
Раздел 4. **Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.**	**Лекции**	**10**	**1,2**
	1. Понятие метода обучения 2. Функции методов обучения 3. Классификации методов в дидактике 4.Сравнительная характеристика различных методов обучения. 5. Выбор методов обучения 6. Проблемные методы обучения 7. Дидактические игры на уроке 8. Понятие средств, приёмов обучения		

	9.Совершенствование методов обучения в современных условиях 10.Активные методы обучения		
	Практические занятия	**4**	**2**
	1. Разнообразие методов обучения и совместное их использование со средствами 2. Характеристика активных методов обучения 3. Анализ урока и выявление применяемых методы и приемы обучения 4. Связь традиционных и новых средств обучения с целями и методами процесса обучения		
	Самостоятельная работа	**5**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**19**	
Раздел 5. **Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.**	**Лекции**	**10**	**2**
	1. Понятие форм организации обучения 2. Формы организации обучения в начальных классах. 3.Современная научная характеристика понятия «урок» 4.Типы и виды уроков. 5. Сущность урока (структура, функции, цели) 6. Подготовка к уроку 7. Особенности уроков в начальной школе. 8.Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения 9. Самостоятельная работа учащихся 10.Анализ современного урока		
	Практические занятия	**4**	**3**
	1.Традиционный и инновационный урок 2. Другие формы учебной работы (домашняя работа, экскурсии и др.), их роль в обучении и воспитании школьников 3.Дифференциация и интеграция процесса обучения 4.Организация группового взаимодействия		
	Самостоятельная работа	**6**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**20**	
Раздел 6. **Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.**	**Лекции**	**12**	**2**
	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностика воспитанности, диагностика развития.		
	Практические занятия	**4**	**3**
	Цель занятия: усвоить функции оценивания, виды оценок; понимать разницу между понятиями «оценка» и «отметка», «обученность» и «обучаемость», понимать почему в гуманистическом воспитании больше говорится не о контроле, а о диагностике, понимать отличие диагностики и мониторинга. ***Вопросы для обсуждения:*** 1. Понятия «диагностика». «проверка», «контроль», «учёт», «оценка», «отметка», «тестирование». 2. Функции проверки и оценки достижений учащихся. 3. Предмет, цели, системы оценивания. 4. Виды оценок. 5. Направления диагностики. Виды тестов.		

	Самостоятельная работа		**6**	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		**22**	
ИТОГО:			**126**	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Конспектирование статьи «Л.С.Выготский и его школа». Обухова Л.Ф. 2. Подбор методик для определения уровня развития познавательных процессов младших школьников. 3. Составление блок-схемы по вопросу: учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. 4. Составление терминологического словаря. 5. Написание психолого-педагогической характеристики младшего школьника. 6. Составить таблицу «Типы уроков и их структура» 7. Подготовка к семинару по теме: «Содержание образования»				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Планирование работы с обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями Составление проекта внеклассных мероприятий по учебным предметам начальной общеобразовательной школы Составление конспекта проекта надпредметного занятия 4. Проведение внеклассных мероприятий по учебным предметам начальной общеобразовательной школы 5. Проведение надпредметного занятия 6. Проведение работы с обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников, оформление результатов диагностики. Оценка личностного образовательного результата Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося . Самоанализ уроков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков. . Наблюдение и анализ уроков сокурсников, внесение предложений по их совершенствованию и коррекции . Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования . Анализ рабочих программ по предметам начального общего образования . Составление календарных тематических планов по предметам начального общего образования. . Ведение классного журнала. . Ведение личных дел обучающихся			48	
Консультации			10	
Раздел Русский язык с методикой преподавания			**405**	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания				
Тема 2.1 Русский язык как наука	**Содержание**		**4**	1
	1	**Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской национальной культуры**	*2*	
	2	**Современный русский язык в профессиональной подготовке учителя начальных классов**	*2*	2

Тема 2.2 Общие вопросы методики преподавания русского языка	**Содержание**		**4**	2
	1	**Русский язык как предмет преподавания в начальных классах**	2	
	2	**Современный урок русского языка в начальной школе**	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Анализ учебных комплексов по русскому языку в начальной школе.		
Тема 2.3 Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.	**Содержание**		**18**	3
	1	**Введение в методику обучения грамоте**	4	
	2	**Подготовительный период обучения грамоте**	4	3
	3	**Основной период обучения грамоте**	4	3
	4	**Построение уроков обучения грамоте в основной период**	6	3
	Практические занятия		**10**	
	1	Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук).	2	
	2	Построение, моделирование и анализ уроков подготовительного периода обучения грамоте.	4	
	3	Построение, моделирование и анализ уроков основного периода обучения грамоте.	6	
Тема 2.4 Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания	**Содержание**		**14**	
	1	**Фонетика как область научного знания**	4	2
	2	**Звуки речи**	2	2
	3	**Орфоэпия как область научного знания**	4	2
	4	**Методика обучения звуковому анализу в начальной школе**	*4*	3
	Практические занятия		**18**	
	5	Проведение фонетического анализа слова и транскрибирование текста.	8	
	6	Построение, моделирование и анализ уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».	10	
Тема 2.5 Каллиграфия с методикой обучения письму	**Содержание**		**16**	3
	1	**Обучение письму как раздел обучения грамоте**	4	
	2	**Подготовительный этап каллиграфии**	2	3
	3	**Основной этап каллиграфии**	4	3
	4	**Каллиграфия как компонент уроков русского языка**	6	3
	Практические занятия		**6**	
	7	Выполнение различных упражнений по подготовке к письму. Письмо элементов букв. Письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.	2	
	8	Письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений,	2	

		текстов. Выполнение письма в различных прописях.		
	9	Безотрывное письмо в тетрадях с разной разлиновкой. Отработка навыков письма на доске.	2	
Тема 2.6 Обучение литературному чтению	**Содержание**		**28**	3
	1	**Методика обучения чтению как раздел методики русского языка**	6	
	2	**Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста**	8	3
	3	**Особенности построения и проведения уроков классного чтения**	4	3
	4	**Методика работы над художественным произведением на уроках классного чтения**	4	3
	5	**Методика обучения пересказу художественного произведения**	6	3
	6	**Формирование читательской самостоятельности**	4	3
	Практические занятия		**20**	
	10	Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.	2	
	11	Разработка обучающих презентаций для демонстрации отличительных жанровых особенностей художественного произведения.	2	
	12	Определение видо - жанрового разнообразия текстов, включенных в учебники по чтению в разных УМК. Сравнение изменения учебного материала по классам.	2	
	13	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом УМК)	2	
	14	Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре; чтение по ролям.	4	
	15	Разработка фрагмента урока по организации пересказа	2	
	16	Разработка урока обобщающего типа по различным видам художественной литературы.	4	
Тема 2.7 Графика, орфография и обучение орфографии	**Содержание**		**14**	2
	1	**Графика как раздел языкознания**	*2*	
	2	**Принципы русской орфографии**	*2*	2
	3	**Методические приемы ознакомления младших школьников с графикой**	*2*	3
	4	**Орфография как раздел языкознания**	4	3
	5	**Методика обучения орфографии в начальной школе**	4	3

	Практические занятия		**10**	
	1	Выполнение упражнений с проведением графического и орфографического анализа.	*6*	
	2	Определение методической цели каждого орфографического упражнения комбинированного вида.	*4*	
Тема 2.8 Лексикология, лексикография, фразеология как разделы языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе	**Содержание**		**22**	2
	1	**Лексикология как область научного знания**	2	
	2	**Системные отношения в русской лексике**	2	2
	3	**Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения**	2	1
	4	**Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления.**	2	1
	5	**Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски**	4	2
	6	**Лексикография как область научного знания**	4	2
	7	**Фразеология как область научного знания**	4	2
	8	**Особенности формирования словарного запаса младших школьников**	2	2
	Практические занятия		**18**	
	1	Работа с лингвистическими словарями разных типов при анализе структуры и содержания словарных статей.	4	
	2	Выявление основных морфологических и синтаксических норм в предлагаемых фрагментах текста.	2	
	3	Выполнение стилистического анализа текстов.	2	
	4	Проведение аналитического обзора публикаций научно-методических журналов.	2	
	5	Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов.	2	
	6	Выполнение упражнений, включающих в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.	4	
	7	Анализ видеофрагментов на предмет культуры использования учителем вербальных и невербальных средств в ситуациях педагогического общения.	2	
Тема 2.9 Морфемика и словообразование	**Содержание**		**10**	
	1	**Морфемный состав слова в русском языке**	2	2
	2	**Основные способы словообразования в русском языке**	4	2
	3	**Изучение темы "Состав слова" в начальной школе**	4	3
	Практические занятия		**8**	

	26	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов.	*2*	
	27	Проведение сопоставительного анализа двух - трёх УМК по русскому языку, используемых в практике начального обучения (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся.	6	
Тема 2.10 Морфология как раздел грамматики	**Содержание**		34	2
	1	**Введение в грамматику**	*24*	
	2	**Введение в морфологию**	*10*	2
	3	**Имя существительное**		2
	4	**Методика работы над именем существительным в начальной школе**		3
	5	**Имя прилагательное**		2
	6	**Методика работы над именем прилагательным в начальной школе**		3
	7	**Имя числительное**		2
	8	**Местоимение**		2
	9	**Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе**		3
	10	**Глагол**		2
	11	**Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе**		3
	12	**Причастие**		2
	13	**Деепричастие**		2
	14	**Наречие**		2
	15	**Служебные части речи**		2
	16	**Трудности в изучении раздела "Морфология" в начальной школе**		3
	Практические занятия		**28**	
	1	Выполнение упражнений по теме существительные	*4*	
	2	Выполнение упражнений по теме прилагательные	*4*	
	3	Выполнение упражнений по теме местоимение	*4*	
	4	Выполнение упражнений по теме глаголы	*4*	
	5	Выполнение упражнений по теме причастие	*4*	
	6	Выполнение упражнений по теме деепричастие	*4*	

	8	Построение, моделирование и анализ уроков по морфологическим темам	*4*	
Тема 2.11 Синтаксис и пунктуация	**Содержание**		**57**	2
	1	**Синтаксис как раздел грамматики**	2	
	2	**Словосочетание как синтаксическая единица**	6	2
	3	**Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и** речи	4	2
	4	**Классификации предложений**	4	2
	5	**Главные члены предложения**	4	2
	6	**Характеристика односоставных предложений**	2	2
	7	**Характеристика полных и неполных предложений**	4	2
	8	**Второстепенные члены предложения**	4	2
	9	**Однородные члены предложения**	4	2
	10	**Осложненные предложения**	4	2
	11	**Характеристика сложных предложений**	4	2
	12	**Способы передачи чужой речи**	3	2
	13	**Основы русской пунктуации**	4	2
	14	**Элементы синтаксиса в начальной школе**	6	2
	15	**Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе**	4	2
	Практические занятия		**28**	
	30	Проведение синтаксического разбора словосочетаний.	6	
	31	Проведение синтаксического анализа простых и сложных предложений.	6	
	32	Проведение пунктуационного анализа предложений.	6	
	33	Построение, моделирование и анализ уроков по синтаксическим темам	6	
	34	Построение, моделирование и анализ уроков по пунктуационным темам	4	
Тема 2.12 Развитие речи в начальной школе	**Содержание**		**8**	
	1	**Речевые умения младших школьников**	2	3
	2	**Изучение темы "Текст. Типы текстов"**	2	3
	3	**Изложение и сочинение в начальной школе**	4	3
	Практические занятия		**8**	
	35	Построение, моделирование и анализ урока изложения	2	
	36	Проверка ученических изложений,	2	

		анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.		
	37	Подготовка к сочинениям. Построение, моделирование и анализ урока сочинения	2	
	38	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.	1	
	39	Построение, моделирование и анализ урока изложения	1	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений.			111	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка выступления по теме: «Требования к современному уроку русского языка». 2. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах». 3. Составление таблицы: «Сравнительный анализ альтернативных прописей». 4. Подготовка сообщений: «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников». 5. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати и составление конспекта статьи. 6. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Состав слова» в альтернативных системах». 7. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Морфология» в альтернативных системах». 8. Составление таблицы: «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи». 9. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Синтаксис и пунктуация» в альтернативных системах». 10. Выполнение обводки графических образцов. 11. Анализ содержания пособий по каллиграфии и подготовка обзора. 12. Отработка написания элементов и букв. 13. Написание конспектов уроков по различным аспектам русского языка. 14. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей. 15. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Определение цели и задач, планирование уроков по обучению грамоте. 2. Определение цели и задач, планирование уроков по русскому языку 3. Составление проекта урока по обучению грамоте 4. Составление проекта урока по русскому языку 5. Проведение уроков по обучению грамоте 6. Проведение уроков по русскому языку 7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по обучению грамоте 8. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по русскому языку 9. Наблюдение и анализ уроков по обучению грамоте 10. Наблюдение и анализ уроков по русскому языку 11. Ведение документации, обеспечивающей обучение по обучению грамоте 12. Ведение документации, обеспечивающей обучение по русскому языку			48	

13. Анализ рабочих программ по обучению грамоте 14. Анализ рабочих программ по русскому языку 15. Составление календарных тематических планов по обучению грамоте 16. Составление календарных тематических планов по русскому языку				
Консультации			4	
Раздел ПМ Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**184**	
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Тема 3.1 Детская литература как область научного знания	**Содержание**		4	2
	1	**Детская литература – своеобразная область общей литературы**	2	
	2	**Место детской литературы в воспитании младших школьников**	2	3
	Практические занятия		2	
	1	Сравнительный анализ программных требований по разделу литературное чтение в альтернативных системах		
Тема 3.2 Народное творчество	**Содержание**		10	2
	1	**Исторически сложившиеся и современные жанры малых форм детского фольклора**	2	
	2	**Современный детский фольклор**	2	2
	3	**Малые формы фольклора народов мира.**	2	3
	4	**Русские народные сказки**	2	2
	5	**Сказки народов мира**	2	2
	Практические занятия		**5**	
	2	Пересказ и инсценировка русской народной сказки.	2	
	3	Определение жанра детского фольклора.	2	
	4	Письменный анализ русской народной сказки	1	
Тема 3.3 Творчество писателей зарубежных стран XVIII-XIX веков	**Содержание**		6	2
	1	**Авторская сказка**	2	
	2	**Особенности творчества Г.Х.Андерсена**	2	2
	3	**Особенности творчества Э.Т. А Гофмана, В. Гауфа, Р. Киплинга и Л. Кэрролла**	2	2
	Практические занятия		3	
	5	Письменный анализ сказок Г.Х. Андерсена		
Тема 3.5 Произведения для детей русских писателей первой половины XIX века	**Содержание**		14	2
	1	**Творчество В.А. Жуковского**	2	
	2	**Творчество А.С .Пушкина**	2	2
	3	**Особенности творчества П.П .Ершова**	2	2
	4	**Басни И.А. Крылова**	2	2
	5	**Прогрессивный характер произведений А. Погорельского, В.Д. Одоевского, С.Т .Аксакова**	2	2
	6	**Произведения Л.Н. Толстого для**	2	2

		детей		
	5	**Путь К.Д.Ушинского в детскую литературу**	2	2
	6	**Творчество Н.А.Некрасова для детей**	2	3
	7	**Проза и поэзия второй половины XIX века**	2	3
	Практические занятия		12	
	8	Выразительное чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина.	1	
	9	Анализ сказки и стихотворения А.С.Пушкина	1	
	10	Подготовить «Слово» учителя об А.С. Пушкине.	1	
	11	Чтение басни И.А. Крылова наизусть. Анализ басни.	1	
	12	Семинар на тему: «Идейно-художественное своеобразие сказок А.С. Пушкина»	1	
	13	Анализ стихотворения Н.А. Некрасова. Выразительное чтение стихов Н.А. Некрасова.	1	
	14	Анализ стихотворений поэтов второй половины XIX века.	2	
	15	Составление вопросов и заданий для детей по поэтическому и прозаическому тексту поэтов и писателей второй половины XIX века.	2	
	16	Чтение наизусть стихотворений поэтов второй половины XIX века.	1	
	17	Разгадывание кроссворда по теме: «Произведения для детей русских писателей XIX века».	1	
Тема 3.6 Русская и зарубежная литература XX века	**Содержание**		12	2
	1	**Советская детская литература 20-х-30-х гг. XX века**	2	
	2	**Особенности творчества А.М.Горького**		2
	3	**Гуманистический пафос детской литературы XX века**	2	
	4	**Проза и поэзия для детей К.Булычева, Ю.Коваль, С.Другаль, М.Москвина, Б.Заходера, Р.Сеф, Г.Остера, О.Григорьева, А.Усачева и других**	2	3
	5	**Литературно-художественные журналы для детей**	2	3
	6	**Зарубежная детская литература XX века**	2	3
	Практические занятия		14	
	1	Чтение наизусть стихов К.И.Чуковского и С.Я.Маршака.	1	
	2	Составление «Слова» учителя об одном из авторов (по заданию преподавателя).	1	

	3	Анализ художественных произведений (по заданию преподавателя).	1	
	4	Инсценирование художественных произведений (по заданию преподавателя).	1	
	5	Составление вопросов и заданий для учащихся начальной школы по художественным произведениям XX века (по заданию преподавателя).	1	
	6	Составление картотеки по художественным произведениям XX века, вошедших в круг детского чтения.	1	
	7	Письменный анализ сказки - не сказки В.Бианки.	1	
	8	Сравнительный анализ А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» и Ю. Олеши «Три толстяка».	1	
	9	Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по произведениям русских писателей XX века.	1	
	10	Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по произведениям зарубежных писателей XX века.	1	
	11	Разработка мультимедийной презентации по творчеству одного из писателей XX века	2	
	12	Выполнение тестового задания по теме: «Русская и зарубежная литература XX века»	2	
Тема 3.7 Практикум по выразительному чтению	**Содержание**		8	3
	1	**Понятие об искусстве художественного чтения**	1	
	2	**Техника речи. Речевое дыхание и голос**	1	3
	3	**Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация**	1	3
	4	**Литературно – художественный и исполнительский анализ произведений**		3
	5	**Исполнение малых фольклорных форм и рассказывание русских народных сказок**	1	3
	6	**Особенности чтения стихотворений**	1	3
	7	**Особенности чтения прозаических произведений**	1	3
	8	**Творческая деятельность младших школьников**	1	3
	Практические занятия		14	
	1	Подбор и исполнение тематических стихотворных произведений.	2	
	2	Выполнение речетехнических упражнений, направленных на моделировани1е голоса по высоте тона, силе (громкости), тембру.	1	

	3	Работа над дыханием в период чтения. Отработка и распределения дыхания. Работа над брюшным типом дыхания.	1	
	4	Работа над дикцией. Выполнение речетехнических упражнений на произношение отдельных звуков.	1	
	5	Выполнение речетехнических упражнений на литературное произношение .	1	
	6	Развитие навыков выстраивания логики чтения, организация работы с детьми по выразительному чтению художественного произведений.	1	
	7	Работа над мимикой и жестикуляцией при чтении произведений.	1	
	8	Упражнение в самостоятельном воспроизведении текста с использованием выразительных средств языка.	1	
	9	Составление плана пересказа художественного текста в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.	1	
	10	Декламация литературных произведений разных жанров.	1	
	11	Чтение по ролям	1	
	12	Инсцинирование и драматизация литературных произведений.	1	
	13	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.	1	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений..			54	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заучивание наизусть произведений малых фольклорных жанров. 2. Создание буклета по произведениям малых фольклорных жанров. 3. Чтение сказок разных народов. 4. Чтение сказок изучаемых авторов. 5. Знакомство с литературой о писателях - сказочниках. 6. Выразительно читать стихи В.А.Жуковского, С.А.Пушкина, Н.А.Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета и других поэтов. 7. Подготовка к семинару по теме: «Идейно-художественное своеобразие сказок А.С. Пушкина» 8. Чтение текстов изучаемых художественных произведений. 9. Заучивание наизусть стихов С.А.Пушкина, Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и других поэтов. 10. Заучивание наизусть басен И.А. Крылова. 11. Чтение отдельных глав книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». 12. Чтение «Воспоминаний старого сказочника» К.И. Чуковского. 13. Составление кроссворда на тему: «Произведения для детей русских писателей XIX века». 14. Заучивание наизусть стихов К.И.Чуковского, С.Я.Маршака, В.В.Маяковского, А.Л. Барто, С. Михалкова, В.Берестова и др.поэтов. 15. Подготовка фрагмента урока по произведениям одного из писателей XX века с использованием мультимедийной презентации. 16. Заучивание наизусть монологов героя при подготовке инсценировки и (или) драматизации литературного произведения. 17. Отработка речетехнических навыков по выразительному чтению литературных текстов.			
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Определение цели и задач, планирование уроков по литературному чтению Составление проекта урока по литературному чтению Проведение уроков по литературному чтению Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по литературному чтению Наблюдение и анализ уроков по литературному чтению Ведение документации, обеспечивающей обучение по литературному чтению Анализ рабочих программ по литературному чтению Составление календарных тематических планов по литературному чтению			48	
Консультации			4	
Раздел ПМ Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**419**	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**144/128**	
Тема 4.1 Методика преподавания математики как наука	**Содержание**		10	2
	1	**Введение в методику преподавания математики как науки.**	**2**	
	2	**Содержание начального курса обучения математике**	**2**	3
	3	**Организация обучения математике в начальной школе**	**2**	3
	4	**Контроль и оценка результатов в обучении.**	**2**	3
	5	**Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математике**	**2**	3
	Практические занятия		4	

	1	Анализ учебно-методических комплексов по математике в начальной школе.	2	
	2	Семинар по теме: «Внеклассная работа по математике в начальной школе»	2	
Тема 4.2. Элементы логики	**Содержание**		28	2
	1	**Понятие множества**	2	
	2	**Отношения между элементами одного множества**	2	2
	3	**Соответствия между элементами двух множеств**	2	2
	4	**Числовые функции, их свойства и графики**	4	2
	5	**Математические понятия и их особенности**	2	3
	6	**Математические предложения**	2	3
	7	**Математическое доказательство**	4	3
	8	**Элементы логики в начальном курсе математики**	2	3
	Практические занятия		14	
	1	Решение задач на вычисление разности множеств, дополнения множеств, пересечения и объединения множеств.	2	
	2	Вычисление числа элементов в объединении, разности и декартовом произведении конечных множеств.	2	
	3	Построение графов отношения и соответствия.	2	
	4	Решение арифметическими способами текстовых задач, содержащих величины с прямой и обратно пропорциональной зависимостью (подбор задач из курса математики начальной школы).	2	
	5	Анализ определений математических понятий в курсе математики в начальной школе.	2	
	6	Построение отрицаний высказываний различной структуры разными способами	2	
	7	Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе.	2	
Тема 4.3 Методика обучения младших школьников решению текстовых задач	**Содержание**		10	2
	1	**Текстовая задача**	4	
	2	**Простые задачи**	2	2
	3	**Составные задачи**	4	3
	Практические занятия		22	
	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	4	

	2	Решение задач на части.	2	
	3	Решение задач на движение	2	
	4	Решение задач на работу		
	5	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	2	
	6	Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли	2	
	7	Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1».	4	
	8	Составление памятки: порядок работы над составной задачей.	2	
	9	Составление вспомогательных моделей к задачам разного вида.	2	
	10	Решение комбинаторных задач	2	
Тема 4.4 Натуральные числа и нуль	**Содержание**		22	2
	1	**Аксиоматическое построение системы натуральных чисел**	4	
	2	**Теоретико-множественный смысл натурального числа**	4	2
	3	**Натуральное число как мера величины**	4	2
	4	**Методика обучения математике в дочисловой период**	4	3
	5	**Методика обучения нумерации**	4	3
	6	**Запись целых неотрицательных чисел**	2	3
	Практические занятия		14	
	1	Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия нумерации (из учебников математики для начальной школы).	2	
	2	Составление проекта урока по теме: «Число 7. Цифра 7».	2	
	3	Составление системы заданий, способствующих формированию понятий разрядный состав числа, поместное значение цифр, соотношение разрядных единиц.	2	
	4	Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс».	2	
	5	Выполнение сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел согласно аксиоматического построения теории натуральных чисел.	2	
	6	Выполнение упражнений на перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.	2	
	7	Выполнение арифметических действий над числами в различных позиционных системах счисления.	2	
Тема 4.5 Расширение множества натуральных чисел	**Содержание**		10	2

	1.	**Множество положительных рациональных чисел**	6	
	2.	**Доли, дроби в начальном курсе математики**	4	3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление проекта урока по теме: «Первоначальное ознакомление с дробью». Сравнение методики ознакомления с долей и дробью по различным системам обучения математике.		
Тема 4.6 Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков	**Содержание**		20	2
	1	**Алгебраические операции на множестве**	6	
	2	**Действия сложения и вычитания**	6	3
	3	**Действия умножения и деления**		3
	4	**Делимость чисел**	8	3
	Практические занятия		12	
	1	Составление проекта урока по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	4	
	2	Составление проверочной работы для младших школьников к теме «Нахождение неизвестного множителя».	4	
	3	Просмотр и анализ видео урока по теме: «Письменное деление на однозначное число».	2	
	4	Вычисление наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного.	2	
Тема 4.7 Элементы алгебры	**Содержание**		16	3
	1	**Алгебраический материал**		
	2	**Методика обобщения арифметических представлений**		3
	Практические занятия		8	
	1	Составление проекта урока по теме: «Нахождение значения числового выражения».	2	
	2	Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с одной переменной».	2	
	3	Анализ учебников математики в начальной школе, с целью определения перечня алгебраических понятий, рассматриваемых в курсе математики начальной школы.	2	
	4	Изучение различных источников литературы: учебники, методические рекомендации, где описываются методы и приемы, используемые при изучении алгебраического материала.	2	
Тема 4.8 Геометрический материал	**Содержание**		14	2
	1	**История развития геометрии**	6	

	2	**Методика изучения геометрического материала**	8	3
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение элементарных задач на построение.		
Тема 4.9 Величины	**Содержание**		12	2
	1	**Аксиоматическое определение величины**	6	
	2	**Методика изучения величин**	6	3
	Практические занятия		10	
	1	Сравнение величин, выполнение операций над ними.	2	
	2	Измерение площадей, объемов разными способами.	2	
	3	Решение задач по теме: «Измерение величин».	2	
	4	Подбор упражнений из учебника и составление бесед на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами);	2	
	5	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.	2	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Разработка проектов уроков математики 1-4 класса; текстов самостоятельных, проверочных и контрольных работ; Написание сообщений. Работа над курсовым проектом.			123	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление сборника заданий по математике для учащихся начальной школы, направленных на формировании у них представлений о понятиях соответствие и отношение. 2. Подбор логико-математических заданий из курса математики начальной школы с целью развития логического мышления младших школьников и формирования у них навыков математической речи. 3. Составление сборника заданий по математике для начальной школы и написание методических рекомендаций для их использования. 4. Нахождение в учебниках по математике для начальной школы заданий на тему: «Отношение делимости на множестве натуральных чисел». 5. Сравнительный анализ алгоритмов письменных вычислений, представленных в учебниках по математике для начальной школы различных авторов, обосновать какие из них наиболее полно стимулируют «внутреннюю активность» и самостоятельность учащихся. 6. Изучение в научно-методической литературе наиболее типичных затруднений учащихся начальной школы при формировании у них устных вычислительных навыков, подбор упражнений для устного счета по разным темам. 7. Анализ рабочих тетрадей по математике для начальной школы различных авторов и их использования при формировании письменных вычислительных навыков. 8. Подготовка к семинару по теме: «Внеклассная работа по математике в начальной школе». 9. Написание проектов уроков с заданиями для одаренных детей. 10. Написание проектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Определение цели и задач, планирование уроков по математике. 2. Составление проекта урока по математике 3. Проведение уроков по математике 4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по математике 5. Наблюдение и анализ уроков по математике 6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по математике 7. Анализ рабочих программ по математике 8. Составление календарных тематических планов по математике			48	
Консультации			4	
Раздел ПМ Естествознание с методикой преподавания			**76**	
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			**40/2**	
Тема 5.1 Основы естествознания	**Содержание**		26	2
	1	**Введение** Естествознание как наука о природе. Краткая история естествознания. Основные идеи и тенденции развития естественных наук. Задачи и содержание курса естествознания.		

	2	**Солнечная система, Земля как планета** Современные представления о Вселенной. Звезды и туманности. Галактики. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Солнце, его физическая природа. Планеты солнечной системы. Спутники планет, их физическая характеристика. Земля – планета Солнечной системы, ее форма, размеры. Движение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Следствия движений Земли. Наклон земной оси и смена времен года.		2
	3	**Основы топографии и картографии** Ориентирование. Горизонт, румб, азимут. Измерение расстояний и масштаб. Виды масштабов. План, карта. Особенности плана и карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Временные пояса. Картографические проекции. Карта Ярославской области.		3
	4	**Строение Земли** Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Литосфера. Состав земной коры. Минералы и горные породы. Тектонические движения литосферных плит. Землетрясения и вулканы. Экзогенные процессы. Рельеф, формы рельефа. Горы и равнины. Тектоническое строение рельефа России. Атмосфера. Давление и движение воздуха. Вода в атмосфере. Облака и осадки. Погода. Воздушные массы и воздушные фронты. Циклоны и антициклоны. Понятие о климате. Климаты Земли. Макро- и микроклимат. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Свойства океанической воды. Рельеф дна Мирового океана. Движения воды в океане. Реки. Работа рек. Расход и сток воды в реках. Озера и болота. Подземные воды. Биосфера. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Химические свойства, состав и структура почвы. Основы биогеографии. Географическая среда и природные ресурсы: минеральные, земельные, водные и биологические. Исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы России.		2

	5	**Особенности природы Ярославской области** Рельеф, минералы, горные породы и полезные ископаемые Ярославской области. Климат региона. Реки, озера и болота Ярославской области. Природные ресурсы области. Почвы Ярославской области.		2
	6	**Общая характеристика живых организмов** Клеточное строение организмов. Происхождение многоклеточных организмов. Классификация живых организмов. Безъядерные и ядерные организмы. Основыне царства живой природы. Типы питания организмов: автотрофы (фото- и хемосинтетики) и гетеротрофы.		2
	7	**Основы ботаники** Ботаника как раздел биологии. Краткая история ботаники. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Клетки, ткани и органы растения. Виды тканей, их строение и функции. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Цветок, семя и плод – генеративные органы растений. Строение цветка. Соцветия. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм. Роль растений в биосфере. Рост и развитие растений. Жизненные формы и экологические группы. Понятие о растительных сообществах. Растительные сообщества Ярославской области.		2
	8	**Основные систематические группы растений** Водоросли, мхи, лишайники, папоротники, хвощи и плауны. Представители данных групп Ярославской области. Голосеменные растения. Происхождение голосеменных. Хвойные растения, их основные особенности. Представители хвойных на территории Ярославской области. Цветковые или покрытосеменные растения. Их ароморфозы. Класс Однодольные, класс Двудольные. Основные семейства, представители, характерные признаки. Однодольные и двудольные растения Ярославской области.		2

	9	**Основы зоологии** Зоология как раздел биологии. Краткая история зоологии. Царство животных. Эволюция животных.		2

	10	**Основные группы животных** **Простейшие или одноклеточные животные**. Основные типы Простейших, их представители. Значение Простейших в природе и жизни человека. Низшие многоклеточные животные – Кишечнополостные и Губки. Простейшие, Губки и Кишечнополостные водоемов Ярославской области. Черви: Плоские, Круглые и Кольчатые. Гельминты – паразитические черви растений, животных и человека. Паразитизм как форма взаимоотношений двух организмов. Эволюция паразитизма. Моллюски: строение, систематика и биология. Черви и моллюски на территории Ярославского края. Членистоногие: ракообразные, паукообразные и насекомые. Их систематика, особенности, биологические и экологические группы. Жизненные формы Членистоногих. Основные отряды насекомых, их значение в природе и жизни человека. Сезонные изменения в жизни Членистоногих. Основные представители Членистоногих в Ярославской области. Хордовые. Ланцетник как переходная форма от беспозвоночных к позвоночным животным. Рыбы. Миноги, миксины. Хрящевые и костные рыбы. Основные представители Ярославской области, их значение в природе и жизни человека. Земноводные и пресмыкающиеся, их сравнительная характеристика, ископаемые формы. Представители Ярославского края. Птицы. Приспособления птиц к полету. Индивидуальное развитие птиц. Систематика птиц. Экологические группы птиц. Сезонные изменения в жизни птиц. Перелеты птиц. Оседлые, кочующие и перелетные птицы Ярославской области. Значение птиц в природе и жизни человека. Домашнее птицеводство. Млекопитающие. Общая характеристика. Основные отряды млекопитающих. Сезонные изменения в жизни млекопитающих. Дикие и домашние звери. Основные представители домашних и диких млекопитающих в Ярославской области.		2
	Практические занятия		8	

	1	Работа с тематическими картами и планом атласа. Работа с картой Ярославской области.		
	2	Учебная экскурсия в музей по теме: «Фауна Ярославской области».		
	3	Демонстрация презентаций по теме: «Животные красной книги Ярославской области».		
	4	Семинар по теме «Экологическая проблема – актуальный вопрос современности»		
Тема 5.2 Методика обучения естествознанию в начальной школе	**Содержание** Сайгакова ТБ		20	2
	1	**Содержание и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе.** История формирования и развития методики обучения естествознанию (18 20 век). Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых – методистов в развитии методики естествознания.		
	2	**Особенности курса естествознания в начальной школе** Педагогическое значение и задачи курса естествознания в начальной школе. Роль природы в формировании личности ребенка. Требования образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Основные требования к знаниям учащихся в начальной школе. Деятельность учителя по формированию УУД при внедрении ФГОС НОО. УУД, формируемые на уроках окружающего мира.		3
	3	**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** Общая характеристика программ по естествознанию: традиционное и развивающее обучение. Содержание вариативных программ. Вопросы экологии в программах по естествознанию. Учебно-методические комплексы, их структура и особенности.		2

	4	**Материально-техническое оснащение курса** Природоведческое оборудование кабинета начальных классов. Содержание методического раздела, раздела учебного оснащения и экспозиции. Типовое оборудование и дидактические материалы. Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.		2
	5	**Специфические методы и приемы обучения младшего школьника естествознанию** Организация работы с различными типами наглядных пособий: натуральными пособиями, таблицами, иллюстрациями, экранными средствами. Практические методы обучения естествознанию. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдений и опытов. Структура наблюдений и опытов. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой.		3
	6	**Формы обучения естествознанию в начальной школе** Урок – основная форма обучения естествознанию. Типы уроков: вводные, предметные, обобщающие и комбинированные. Особенности проведения уроков с ботаническими, зоологическими, географическими и экологическими понятиями. Особенности организации изучения естествознания в малокомплектной школе. Экскурсия по естествознанию, ее структура. Методика подготовки и проведения экскурсии. Содержание сезонных экскурсий в природу. Домашняя работа по предмету. Работа с учебником и дневником наблюдений, природоведческой литературой. Внеурочная работа учащихся в природе, уголке живой природы, на географической площадке. Фенологические наблюдения в природе. Экологическое воспитание во внеурочное время. Внеклассная работа по естествознанию: индивидуальная, групповая, массовая. Содержание, организация различных видов внеклассной работы. Организация внеурочной деятельности в начальной школе (по ФГОС НОО)		2

	7	**Методы проверки и учета знаний учащихся.** Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний. Устная и письменная проверка. Нетрадиционные формы проверки.		1
	8	**Методика формирования естествоведческих представлений и понятий** Классификация природоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.		2
	Практические занятия		16	
	5	Сравнительный анализ вариативных программ по естествознанию начальной школы.		
	6	Изучение и анализ учебно-методических комплектов и их особенностей, подготовка аннотаций. Работа с дидактическими материалами, в т.ч. ЭОР		
	7	Моделирование фрагментов уроков по работе с планом и географической картой в начальной школе.		
	8	Моделирование практических работ по изучению полезных ископаемых и постановке демонстрационных опытов в начальной школе.		
	9	Разработка и анализ конспекта урока по заданной теме с указанием УУД и основных этапов урока		
	10	Семинар на тему: «Методика проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью».		
	11	Составление планов системы наблюдений за явлениями живой и неживой природы.		
	12	Составление бесед экологической направленности для учащихся начальной школы.		
	13	Моделирование фрагментов уроков с использованием дидактических игр, анализ структуры дидактических игр и методики проведения.		
Тема 5.3 Особенности методики обучения	**Содержание**		24	3

естествознанию в различных классах начальной школы	1	**Ознакомление с окружающим миром миром в начал**жающий мир как учебный предмет в начальной школе. Значение и задачи предмета. Структура и содержание знаний об окружающем мире. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром. Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения окружающего мира. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром.		
	2	**Содержание и методика работы в 1 классе по естествознанию** Содержание вариативных программ по изучению природы в 1 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 1 классе.		3
	3	**Содержание и методика работы во 2 классе по естествознанию** Содержание вариативных программ по изучению природы во 2 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей для 2 класса различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний во 2 классе.		3
	4	**Содержание и методика работы в 3 классе по естествознанию** Содержание вариативных программ по изучению природы в 3 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 3 классе.		3
	5	**Содержание и методика работы в 4 классе по естествознанию** Содержание вариативных программ по изучению природы в 4 классе. Знакомство с содержанием учебников и рабочих тетрадей различных авторов. Основные понятия курса. Особенности использования различных форм, методов обучения, проверки и закрепления знаний в 4 классе.		3
	Практические занятия		14	
	14	Составление памятки для младших школьников о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.		

	15	Составление плана проведения внеклассного мероприятия экологической направленности в начальной школе.		
	16	Составление конспектов уроков по окружающему миру и урока – экскурсии (раздел человек и природа) в начальной школе и в малокомплектной школе		
	17	Составление тестовых заданий по проверке знаний учащихся начальной школы (текущий и итоговый контроль).		
	18	Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ (разработка презентации)		
	19	Составление конспекта занятия во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений.			54	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление конспектов журнальных и газетных статей о климате Ярославской области. 2. Подготовка сообщений по видам растений и животных, занесенных в Красную книгу Ярославской области. 3. Ведение фенологического календаря (2 недели). 4. Подготовка к семинару по теме: «Растение – автотрофный организм: питание, дыхание, фотосинтез». 5. Демонстрация презентаций по теме: «Представители флоры и фауны Ярославской области». 6. Составление памятки по оснащению природоведческим оборудованием кабинета начальных классов. 7. Подготовка к семинару на тему: «Методика проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью». 8. Изготовление дидактической игры с описанием. 9. Составление характеристики реки (озера). 10. Подготовка презентации по теме: «Царство грибов», « Ядовитые растения Ярославского края». 11. Проведение наблюдений за ростом и развитие растения из семени. Ведение дневника наблюдений. 12. Осуществление ухода за комнатными растениями с ведением фотосъемки. Выращивание комнатных растений. 13. Составление характеристик на группы животных черви, членистоногие. 14. Подготовка сообщений «Выдающиеся зоологи». 15. Подготовить сообщение об одной из природных зон России с использованием ИКТ. 16. Написание рецензии на учебное пособие по окружающему миру (по предложенному студенту алгоритму). 17. Оформление буклетов с инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.				

Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Определение цели и задач, планирование уроков по окружающему миру Составление проекта урока по окружающему миру Проведение уроков по окружающему миру Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по окружающему миру Наблюдение и анализ уроков по окружающему миру Ведение документации, обеспечивающей обучение по окружающему миру Анализ рабочих программ по окружающему миру Составление календарных тематических планов по окружающему миру			48	
Консультации			4	
Раздел ПМ 6 Освоение продуктивных видов деятельности с методикой преподавания			**128**	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			**40/40**	
Тема 6.1 Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности	**Содержание**		4	
	1	**Введение в междисциплинарный курс** Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в педагогическом колледже. Цели и задачи курсов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов в начальной школе. Принципы, методы и приемы. Общекультурные, технологические, художественные компетенции продуктивной, творческой деятельности студентов педагогического колледжа и младших школьников при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников. Мир профессий, навыки самообслуживания. Формирование представлений о мире искусства, о созидательном и нравственном значении труда, о предметно-преобразующей деятельности человека.		
	2	Методические аспекты проведения уроков технологии в начальной школе		
	Практические занятия		4	
	1	Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области «Технология» согласно ФГОС НОО, авторских		

		программ по технологии Е.А. Лутцевой, Т.Н. Просняковой, Т.М. Геронимус		
	2	Сравнительный анализ видов изобразительного искусства, художественной и технологической деятельности студентов и младших школьников.		
Тема 6.2. Работа с бумагой	**Содержание**		6	
	1	**Основные технологические операции при работе с бумагой** Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Виды бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Основные технологические операции: фальцовка, биговка, рицовка, соединение. Другие операции: изгибание, скручивание, складывание, резание по сгибу, прокалывание заготовки, окрашивание, тиснение.		
	2	**Оригами** Краткие сведения из истории оригами. Значение оригами для развития пространственного и абстрактного мышления школьника. Обучающие, развивающие функции оригами. Основные операции при складывании бумаги. Азбука оригами, условные знаки в схемах. Методика обучения оригами в начальной школе. Значение оригами для классов коррекционно-развивающего обучения.		
	3	**Вырезание из бумаги** Вырезание как технологическая операция. Материалы и инструменты для вырезания (ножницы, макетный нож или скальпель). Виды художественного вырезания из бумаги: из квадратного листа, сложенного в три раза, из полосы, сложенной в гармошку (гирлянды, корзиночки, снежинки, салфетки), транспарантное вырезывание, силуэтное вырезание, симметричные вырезанки из бумажного листа, сложенного вдвое. Вырезанки (вытыканки, выцинанки) в народном искусстве.		
	4	**Аппликация из бумаги** Виды аппликации: плоская, объемная, предметная, сюжетная, декоративная. Материалы и инструменты для работы над аппликацией. Аппликация из геометрических фигур (плоскостное моделирование и конструирование из квадратного листа, из прямоугольного листа, и ромба, из различных геометрических фигур и их частей). Аппликация способом обрыва (без использования ножниц).		
	5	**Бумажная пластика**		

		Бумажная пластика как средство развития пространственного мышления, конструктивных способностей, творчества. Методика проведения занятий и технология выполнения работы. Объем умений и навыков, тематика работ в начальной школе. Выполнение простейших операций. Обучение технологическим операциям, таким как сгибание, резание, монтаж. Материалы и инструменты. Использование шила, ножа для прищипывания, сгибания бумаги.		
	6	**Художественное конструирование из бумаги и картона** Конструирование как вид занятий по технологии. Виды конструирования на уроке. Разметка с помощью циркуля, линейки. Методика обучения элементам конструирования. Конструирование действующих моделей (самолет, машина, планер, ракета)		
	Практические занятия		18	
	3	Оформление азбуки оригами в альбоме. Складывание фигур в технике оригами.		
	4	Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами.		
	5	Выполнение образцов приёмов вырезания различных фигур (симметричные фигуры, лучевая симметрия, вырезание гармошкой).		
	6	Выполнение образцов различных видов аппликации (обрывная, из геометрических фигур, мозаика, силуэтная)		
	7	Выполнение приёмов объёмной аппликации		
	8	Выполнение образцов различных приёмов бумагопластики		
	9	Выполнение сюжетной аппликации в технике бумагопластики		
	10	Изготовление динамической игрушки с различными видами соединений и разработка пооперационной карты.		
	11	Составление конспекта по теме «Работа с бумагой и картоном» и подбор художественного слова об инструментах		
Тема 6.3 Работа с текстильными материалами	**Содержание**		8	
	1	**Аппликация из ткани** Аппликация из ткани на ткани различными способами (на клею, на расплавленном полиэтилене, нашивание, с набивкой). Лоскутная техника (пэчворк).		
	2	**Мягкая игрушка** Освоение правил чтения простейшей выкройки, чертежа. Составление		

		простейших выкроек. Раскладывание выкройки на ткани, закрепление булавками, обмеловка, вырезание края, скалывание булавками, сшивание. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей. Составление и шитье мягкой игрушки.		
	3	**Вышивка** Освоение приемов шитья. Швы «вперед иголку», «назад иголку», строчка, продергивание бахромы, мережки, отделочные швы (вперед иголку с перевивом и его варианты – стебельчатый). Вышивка – старинный способ оформления одежды и других изделий. Виды вышивок (крестом, гладью). Оригинальные способы вышивания (узелками, иглой-пробойником, гобеленовыми швами). Вышивка края салфетки, сувениров. Другие способы вышивания (счетная гладь, ришелье, гипюры)		
	4	**Плетение** Материалы для плетения (шнуры, лоза, нитки, береста, солома, бисер). Виды плетения (шнуры, узелковое макраме, фриволите, иголкой).		
	Практические занятия		8	
	12	Изготовление и оформление мягкой игрушки и разработка опыта на сравнение свойств и качеств бумаги и ткани.		
	13	Выполнение образцов швов и выполнение презентации на тему «Виды вышивок».		
	14	Выполнение открытки с оформлением в технике изонить.		
	15	Составление конспекта урока по теме «Работа с текстильными материалами»		
Тема 6.4 Работа с природными материалами	**Содержание**		4	
	1	**Флористика** Флористика – аппликация из засушенных растений. Полуплоскостные и объемные композиции. Икебана. Работа с пушистыми материалами (тополиный пух, чертополох, камыш). Окантовка и хранение работ.		
	2	**Солома** Виды соломы. Изделия из соломы: объемные (куклы-стригушки, плетение) и плоские – аппликация (инкрустация) из соломы. Подготовка к аппликативной работе из соломы. Заготовка соломы, обработка ее, заготовка полос для аппликации.		
	Практические занятия		6	
	16	Выполнение аппликации из засушенных растений.		
	17	Конструирование объемной композиции и составление алгоритма		

		выполнения объёмной композиции.		
	18	Составление конспекта урока по теме «Работа с природным материалом».		
Тема 6.5 Работа с пластическими материалами	**Содержание**		6	
	1	**Лепка** Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов. Материалы для лепки: глина, пластилин, пластика. Их свойства, способы лепки. Тематика изделий для работы с младшими школьниками. Методика обучения детей лепке. Рисование пластилином – разновидность работы с этим материалом. Соленое тесто, масса из папье-маше. Особенности лепки из них. Грунтовка и роспись изделий из этих материалов. Методика обучения лепке из пластических материалов.		
	Практические занятия		6	
	19	Лепка фигурок животных (людей) из пластилина.		
	20	Лепка из соленого теста и составление фрагмент урока по планированию самостоятельной деятельности учащихся на уроке по темам «Валентинки», «Хлебные изделия», «Портрет».		
	21	Составление конспекта урока по теме «Работа с пластическим материалом»		
Тема 6.6 Работа с другими материалами	**Содержание**		6	
	1	**Работа с конструктором** Работа с конструктором на уроках. Виды конструкторов, современные конструкторы. Монтаж на винтах и гайках. Обучение элементам конструирования. Содержание и методы технического моделирования. Технические и электротехнические модели.		
	2	**Нетрадиционные материалы на уроке технологии** Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов. Виды бросовых материалов (коробки, металлические тюбики от зубной пасты и кремов, виниловые обложки от книг, проволока, шпагат, поролон, гофрированный картон, пластиковые флаконы и т. д.). Освоение приемов их обработки. Изготовление изделий из бросовых материалов. Подбор сопутствующих материалов (ткань, бумага, нитки и др.)		
	3	**Работа с металлом: чеканка по фольге** Знакомство с видами изделий из металла. Конструирование из жести (дымники, флюгарки, воронки, подсвечники, личины дверных замков и т.д.). Изделия из фольги (тиснение,		

		объемные изделия из конфетной фольги). Приемы чеканки. Подготовка к работе. Материалы и инструменты.		
	4	**Работа с деревом** Выжигание как способ обработки изделия. Виды выжигания (по дереву, по ткани – гильошировние). Техника безопасности при работе над выжиганием. Подготовка фанеры (ткани) для работы. Резьба по дереву: инструменты, виды, изделия.		
	Практические занятия		4	
	22	Выполнение объёмного изделия из конфетной фольги		
	23	Конструирование изделия из бросового материала и разработка критерии оценки творчества детей в работах по теме «Конструирование из бросовых материалов»		
Тема 6.7 Основы изобразительной грамоты и методика преподавания изобразительного искусства	**Содержание** Третьякова НГ 79= 35+44		10	
	1	**Виды и жанры изобразительного искусства** Введение. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника. Задачи и содержание курса. Основные виды и жанры изобразительного искусства. Пластические виды искусств.		2
	2.	**Основные концепции и программы художественного образования** Современные концепции художественного образования и воспитания. Обсуждение и анализ программ по изобразительному искусству в начальных классах.		2
	3	**Виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе** Виды занятий по ИЗО: рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, ознакомление с произведениями ИЗО, лепка, аппликация. Урок – основной вид занятий по ИЗО, общая структура урока.		2
Тема 6.8. Декоративно-прикладное искусство и методика преподавания изобразительного искусства	**Содержание**			
	1	**Орнамент** Виды орнамента, темы, вид узоров. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История орнамента. Современный орнамент. Стилизация орнамента и составление орнаментной композиции в заданной форме. Понятие стилизации природных форм.	8	3
	Практические занятия		18	
	1	Выполнение композиции из стилизованных объектов в заданной фигуре. Разработка дидактической игры на закрепление умения создавать любую композицию орнамента.		

		Моделирование проведения дидактических игр и заданий на создание ритма орнамента.		
	2	Оформление изделия полхов-майданской росписи.		
	3	Выполнение росписи на изделии в стиле хохломы. Оценка детских работ по холомской росписи и обоснование подобранных критериев оценки.		
	4	Выполнение композиции по росписи изделия в стиле городца. Разработка заданий для проверки знаний по теме «Городецкая роспись» (по композиции цветочного орнамента, по этапам его выполнения)		
	5	Выполнение росписи изделия под гжель		
	6	Выполнение этапов цветочной жостовской росписи. Составление памятки по этапам росписи жостовских подносов.		
	7	Выполнение эскизов росписи матрешек. Разработка технологической карты по теме «Матрешка» на основе представленного конспекта. Разработка разных форм контроля знаний особенностей Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской матрешек (таблица, тест, кроссворд)		
	8	Лепка глиняной игрушки и оформление ее дымковской росписи		
	9	Выполнение рисунка русского народного костюма на основе наглядного материала, представленного в любом из авторских учебников по изобразительному искусству.		
Тема 6.9. Основы дизайна и методика преподавания изобразительного искусства	**Содержание**		2	3
	.1	**.....** Дизайн как вид изобразительного искусства. Дизайн среды, промышленный и графический дизайн. Место данной темы в системе уроков по изобразительному искусству в начальной школе		
	Практические занятия		4	
	2	Выполнение дизайнерской разработки промышленного предмета (сумки). Сравнение содержания материала по теме «Дизайн» в разных авторских программах.		
Тема 6.10. Графика и методика преподавания изобразительного искусства	**Содержание**		14	3
	1	**.....** Графика письма.....		
	Практические занятия			
	2	Выполнение шрифтовой работы кистью и гелевой ручкой. Разработка разных видов засечек. Разработка темы для обучающихся начальной школы на развитие творческих способностей (буква: буква – цветок,		

		буква – робот, буква – царь).		
	2	Рисование буквицы. Разработка алгоритма выполнения лубочного листа.		
	3	Рисование с натуры листьев и цветов.		
	4	Рисование с натуры фруктов и овощей.		
	5	Изображение предметов быта простой формы. Разработка технологической карты рисования предмета.		
	6	Изображение предметов вращения.		
	7	Изображение натюрморта из 3 предметов. Разработка технологической карты рисования натюрморта.		
	8	Рисование предметов во фронтальной и угловой перспективе.		
Тема 6.11. Живопись и методика преподавания изобразительного искусства	**Содержание**		12	3
	1	**Цветоведение** Основы цветоведения: спектр, основные и составные группы цветов, теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические, контрастно-противоположные. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения, используемые в работе с младшими школьниками. Живопись предметов. Живопись натюрморта. Воздушная перспектива. Рисование многопланового пейзажа. Приемы обучения передачи пространства в начальной школе. Наглядность, используемая на уроках изобразительного искусства в начальной школе.		
	Практические занятия			
	1	Выполнение таблиц, наглядных пособий по теме «Цветоведение» (акварель, гуашь). Разработка дидактических игр и упражнений для учащихся начальной школы.		
	2	Рисование с натуры фруктов и овощей.		
	3	Рисование натюрморта в живописной технике (акварель, гуашь). Составление натурной постановки, установка освещения. Анализ постановки.		
	4	Написание плана урока по рисованию с натуры. Моделирование фрагмента урока.		
	5	Рисование пейзажа в технике акварели. Разработка игрового упражнения или наглядности на передачу плановости в пейзаже.		
Тема 6.12. Сюжетно-тематическое рисование и методика преподавания изобразительного искусства	**Содержание**			3
	1	Жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический жанр, батальный. Исторический, бытовой). Знакомство с жанрами на уроках		

		изобразительного искусства в начальной школе. Рисование животных и птиц с натуры, по представлению, с использованием схем. Рисование человека (головы и фигуры). Выполнение таблиц, схем, набросков. Место темы в авторских программах по изобразительному искусству. Создание сюжетной, многофигурной композиции на заданную тему в любой технике. Методика обучения рисованию не темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы). Подготовка учителя к урокам по тематическому рисованию. Наглядность, используемая на уроках.		
	Практические занятия			
	1	Рисование животных, птиц с натуры, по представлению, с использованием схем. Разработка схемы изображения птиц и животных (2-3)		
	2	Рисование человека (голова, фигура). Рисование схем, таблиц, набросков.		
	3	Рисование многофигурной композиции на свободную тему.		
	4	Написание фрагмента урока на сказочный сюжет. Моделирование проведения фрагмента урока.		
Тема 6.13. Скульптура и иметодика преподавания изобразительного искусства	**Содержание**		12	
	1	Скульптура. Виды, типы, средства выразительности. Лепка народной игрушки (Дымка, Филимоновская), лепка рельефа, лепка фигуры человека с использованием каркаса. Лепка на уроках по изобразительному искусству. Приемы и методы обучения. Реализация данной темы в авторских программах по изобразительному искусству.		3
	Практические занятия			
	1	Лепка дымковской и филимоновской игрушки.		
	2	Лепка рельефа. Моделирование фрагмента урока лепки рельефа на основе рекомендаций, предложенных в авторском учебнике по изобразительному искусству.		
	3	Лепка фигуры человека на каркасе.		
Тема 6.14. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	**Содержание**		1	3
	1	Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы. Построение урока-беседы. Подготовка учителя к данному виду уроков. Материал. Предлагаемый авторскими программами по данной теме		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.			79	

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка памяток (буклетов) по технике безопасности при выполнении различного вида работ с использованием инструментов и оборудования. 2. Подготовка сообщений о произведениях художников живописцев, дизайнеров с компьютерным сопровождением. 3. Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению. 4. Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом. 5. Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии. 6. Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий. 7. Создание проектно-художественных композиций из разных материалов. 8. Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя. 9. Наброски предметов окружающего мира без передачи перспективного сокращения на тему: «Искусство видеть», упражнения в создании несложных поделок. 10. Создание творческих композиций различными художественными средствами с натуры, по памяти и по представлению. 11. Создание наглядных пособий для дидактических игр на уроках с младшими школьниками по теме «Композиция». 12. Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе. 13. Разработка фрагментов уроков в начальной школе. 14. Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира. 15. Создание декоративных композиций с использованием различных материалов в разных видах продуктивной деятельности. 16. Самоанализ уровня профессиональной компетентности в области предмета «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом». 17. Заготовка природных материалов (соломы, шишек, желудей, ракушек, листьев, цветов и т.д.) 18. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей. 19. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Определение цели и задач, планирование уроков по изобразительному искусству. 2. Определение цели и задач, планирование уроков по технологии 3. Составление проекта урока по изобразительному искусству 4. Составление проекта урока по технологии 5. Проведение уроков по изобразительному искусству 6. Проведение уроков по технологии 7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по изобразительному искусству 8. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по технологии 9. Наблюдение и анализ уроков по изобразительному искусству 10. Наблюдение и анализ уроков по технологии 11. Ведение документации, обеспечивающей обучение по изобразительному искусству 12. Ведение документации, обеспечивающей обучение по технологии	48	

13. Анализ рабочих программ по изобразительному искусству 14. Анализ рабочих программ по технологии 15. Составление календарных тематических планов по изобразительному искусству 16. Составление календарных тематических планов по технологии 17. Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при работе с инструментами				
Консультации			4	
Раздел ПМ 7 Овладение методикой физического воспитания младших школьников			**88**	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			**20/40**	
Тема 7.1 Теоретические вопросы теории физического воспитания	**Содержание**		18	2
	1	**Основные понятия теории физического воспитания** Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания (ТиМФВ), связь ТиМФВ с другими науками и учебными дисциплинами.		
	2	**Возрастные особенности физического развития младшего школьника** Анатомо-физиологические особенности младшего школьника: особенности строения и развития костной и мышечной системы, сухожилий, связок, суставов. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей: особенности развития опорно-двигательной, сердечнососудистой и дыхательной системы.		3
	3	**Цели и задачи физического воспитания учащихся в начальной школе** Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач.		2
	4	**Средства и методы физического воспитания** Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование		3

		естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений.		
	5	**Принципы физического воспитания детей** Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.		2
	6	**Формирование двигательных умений и навыков** Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Методы и приемы обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		3
	7	**Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте** Общее понятие «физические качества». Виды физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости. Сенситивные периоды развития физических качеств Средства развития физических качеств в младшем школьном возрасте.		
	8	**Планирование работы по физическому воспитанию в школе** Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьной программе. Принципы построения программы по		3

		физическому воспитанию. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Базовая и вариативная (дифференцированная) части комплексной программы физического воспитания. Создание и апробации парциальных программ.		
	Практические занятия		4	
	1	Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях		
	2	Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах		
	3	Проведение тестирования детей по физическим качествам		
Тема 7.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**		16	3
	1	**Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов** Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел “Гимнастика”, на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.		
	2	**Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов** Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон. Методика обучения младших школьников. Особенности проведения эстафет. Место различных игр на уроке. Воспитательная работа при проведении игр.		3
	3	**Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов** Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание.		3
	4	**Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов**		3

		Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении урока. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем.		
	5	**Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.** Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по плаванию (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Методика обучения и организация детей при проведении урока.		2
	6	**Методика проведения занятий с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья.** Специфика занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий с различными медицинскими группами (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся (с похожими заболеваниями) Методика обучения и организация детей при проведении урока.		2
	7	**Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.** Различные виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Их влияние на организм занимающихся. Требования к организации и проведению физкультурно-спортивной деятельности занимающихся. Индивидуальный подход в физкультурно-спортивной деятельности к учащимся		2
	Практические занятия		10	
	4	Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса		
	5	Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста		
	6	Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники		
	7	Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия		
	8	Классификация подвижных игр		
	9	Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических		

		задач		
	10	Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола)		
	11	Исправление у учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега		
	12	Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями		
	13	Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы		
	14	Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата		
	15	Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики		
Тема 7.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**		11	
	1	**Диагностика физического развития учащихся** Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Анализ динамики физического развития учащихся 1-4-х классов. Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе.		2
	2	**Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов** Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Особенности уроков физической культуры. Типы уроков. Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока. Нагрузка на уроке, ее распределение. Задание на дом. Профилактика травматизма на уроке. Особенности		2

		проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе.		
	3	**Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня** Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение, организация и методика проведения, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и учащихся при проведении гимнастики до занятий. Физкультминутки на уроках, их значение и место. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен.		3
	Практические занятия		8	
	16	Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем		
	17	Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах		
	18	Составление и анализ конспекта урока физической культуры		
	19	Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры		
	20	Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки		
	21	Составление и анализ комплекса упражнений утренней гимнастики		
	22	Составление и анализ комплекса упражнений физкультурной минуты, плана-конспекта подвижной перемены		
	23	Составление и анализ плана-конспекта спортивного часа		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка			33	

к их защите. Написание сообщений.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление памятки (буклета) по соблюдению требований безопасности в процессе выполнения физических упражнений. 2. Составление памятки (буклета) по приемам оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. 3. Составление презентаций по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта. 4. Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия). 5. Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати). 6. Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Определение цели и задач, планирование уроков по физкультуре Составление проекта урока по физкультуре Проведение уроков по физкультуре Проведение физкультминуток, подвижных игр и динамических пауз Проведение утренней гимнастики Применение приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по физкультуре Проведение пульсометрии на уроках физической культуры. Проведение хронометража на уроках физической культуры Оценка общей и моторной плотности урока физической культуры. Наблюдение и анализ уроков по физкультуре Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при выполнении физических упражнений Ведение документации, обеспечивающей обучение по физкультуре Анализ рабочих программ по физкультуре Составление календарных тематических планов по физкультуре			48	
Консультации			4	
Раздел ПМ 8 Овладение методикой музыкального воспитания			**100**	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания			**20/40**	
Тема 8.1 Теоретические основы музыкального искусства	**Содержание**		16	2
	1	**Музыкальный звук** Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Музыкальный строй, темперированный строй, полутон и целый тон, производственные ступени и их названия. Обозначения звуков по буквенной системе.		
	2	**Нотное письмо** Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы.		2
	3	**Ритм и метр** Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2\4, 3\4, сложный размер 4\4. Группировка длительностей в размерах, их		2

		тактирование.		
	3	**Интервалы.** Количественная и качественная величина интервалов, простые интервалы, диатонические и хроматические интервалы, энгармоническое равенство интервалов.		2
	4	**Лад и тональность.** Устойчивые звуки, тоника. Лад, тональность. Квинтовый круг тональностей, энгармонизм тональностей, параллельные и одноименные тональности.		2
	Практические занятия		18	
	1	Отработка практических навыков выражения высоты и длительности музыкальных звуков (практ. зад.№1)		
	2	Группировка длительностей в разных размерах.		
	3	Построение мажорных и минорных гамм.		
	4	Построение диатонических и хроматических интервалов, разрешение и обращение интервалов.		
	5	Отработка технических навыков игры и пения гамм мажора и минора с одним или двумя ключевыми знаками.		
	6	Сольфеджирование упражнений в тональностях мажора и минора в тональностях до трёх ключевых знаков в размерах 2\4, 3\4, 4\4.		
	7	Отработка навыков тактирования в размерах 2\4, 3\4, 4\4		
Тема 8.2 Историко-теоретические аспекты музыкального воспитания	**Содержание**		20	2
	1	**Музыка в жизни человека** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.		
	2	**Жанры музыкального искусства** Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.		2
	3	**Музыкальная форма как звуковая реализация содержания музыкального произведения** Общее понятие о музыкальном синтаксисе. Характеристика 1, 2 и 3-х частных форм, куплетная форма, форма «рондо» и вариации.		2
	4	**Отечественные народные музыкальные традиции** Творчество народов России. Музыкальный и поэтический		2

		фольклор. Песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.		
	5	**Музыкальное творчество разных стран мира** Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.		2
	6	**Музыкальная картина мира** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD и DVD)		2
	7	**Различные виды музыки** Вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая музыка. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.		2
	Практические занятия		8	
	8	Анализ элементов музыкальной речи через определение структуры музыкального произведения		
	9	Викторина по музыкальным произведениям		
Тема 8.3 Методика музыкального воспитания младших школьников с практикумом	**Содержание**		18	2
	1	**Исторический аспект формирования методики как науки** Место методики музыкального воспитания в системе педагогических наук. Связь методики музыкального воспитания с другими науками. Современные концепции музыкального воспитания младших школьников. Основные задачи музыкального воспитания младших школьников в формировании музыкальной культуры. Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в		

		предметной области «Музыка» согласно требованиям ФГОС НОО.		
	2	**Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности детей** Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания школьников, типы уроков музыки их особенности. Методы музыкального воспитания. Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми.		3
	3.	**Виды музыкальной деятельности школьников на уроке музыки** Современные точки зрения на восприятие музыки, методика формирования восприятия музыки. Хоровое пение – как вид исполнительской деятельности, характеристика вокально-хоровых навыков, методика формирования вокально-хоровых навыков. Слушание музыки и анализ произведений. Музыкально-ритмическая деятельность, её роль в развитии чувства ритма. Классификация детских музыкальных инструментов, детский оркестр. Драматизация музыкального произведения.		3
	4	**Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время** Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Разнообразие форм работы по музыкальному воспитанию. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг.		3
	5	**Планирование и контроль на уроке музыки** Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Методика определения музыкального развития младших школьников.		3
	Практические занятия		28	
	10	Определение целей, задач музыкального воспитания на примере тематического содержания уроков музыки по авторским программам Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагиной, а также М.А. Давыдовой.		
	11	Разработка фрагмента урока музыки по разучиванию авторских и народных песен с учащимися начальных классов. Моделирование вокально-хоровой работы с учащимися и оценивание процесса и результата деятельности учащихся.		
	12	Разработка фрагмента урока музыки с использованием музыкально-		

		дидактических игр. Моделирование игровой деятельности с учащимися и оценивание процесса и результата деятельности учащихся.		
	13	Разбор музыкальных произведений в различных видах музыкальной деятельности на основе плана анализа.		
	14	Запись ритмической партитуры к одной из пьес, определение средств музыкальной выразительности.		
	15	Разработка и анализ фрагмента урока музыки по проведению беседы о музыкальном произведении. Формулирование вопросов для интонационно-образного анализа произведения. Моделирование беседы с учащимися и оценивание процесса и результата деятельности учащихся.		
	16	Разучивание и исполнение песенного репертуара начальной школы.		
	17	Овладение приемами игры на детских музыкальных инструментах.		
	18	Составление сценария музыкального праздника.		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений.			54	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление плана-разбора музыкальных произведений. 2. Составление буклета по теме: «Музыкальные инструменты детского оркестра». 3. Составление презентаций о жизни и творчестве композиторов. 4. Составление рекомендаций для родителей по слушанию музыкальных произведений с детьми младшего школьного возраста. 5. Составление аннотации на статью по музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников (статья подбирается из периодической печати). 6. Слушание музыки и художественно-педагогический анализ музыкальных произведений. 7. Составление картотеки музыкального и поэтического фольклора. 8. Собирание музыкальной коллекции (фонотека, видеотека). 9. Подготовка к викторине по музыкальным произведениям. 10. Изготовление музыкально-дидактической игры.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Определение цели и задач, планирование уроков по музыке. 2. Составление проекта урока по музыке 3. Проведение уроков по музыке 4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по музыке 5. Наблюдение и анализ уроков по музыке 6. Ведение документации, обеспечивающей обучение по музыке 7. Анализ рабочих программ по музыке **8.** Составление календарных тематических планов по музыке			48	
Консультации			4	

Раздел ПМ Теория и методика основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе		**94**	
МДК 01.09 Теория и методика основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе		**40/20**	
	Лекции		
Раздел 1. Основы мировых религиозных культур. Основы иудейской и буддистской культуры	Моя Родина – Российская Федерация	2	2
	Культура и религия	2	
	Возникновение религий	2	
	Священные тексты религий мира	2	
	Золотое правило нравственности в религиях мира	2	
	Гуманизм. Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность. Добро и зло	2	
	Милосердие, забота о слабых людях, взаимопомощь. Семья	2	
	Иудаизм и Буддизм. Моисей, Будда	4	
	Практические занятия		
	Искусство в религиозной культуре	4	3
	Календари религий мира	2	
	Праздники в культуре	2	
	Священные тексты религий мира.	2	
	Самостоятельная работа: реферат, эссе, компьютерная презентация по темам практических работ	14	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	42	
Раздел 2. Основы православной и исламской культуры. Основы светской этики	**Лекции**		
	Культура и религия (православие, ислам)	4	2
	Священные тексты. (Библия, Коран)	2	
	Православие, Ислам и золотое правило нравственности.	2	
	Любовь к человеку как нравственная и религиозная ценность	2	
	Гуманизм. Добро и зло	2	
	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, семья	2	
	Культура и мораль. Возникновение морали	4	
	Нравственные поучения в фольклоре народов России	2	
	Практические занятия		
	Общие элементы вероучения, характерные для всех христианских церквей	2	3
	Важнейшие отличия между ветвями христианства	2	
	Золотое правило нравственности в православии и исламе	2	
	Религиозные ритуалы	2	
	Обычаи и обряды	2	
	Добро и зло	2	
	Любовь к человеку как нравственная ценность	2	

	Самостоятельная работа: реферат, доклад, компьютерная презентация по темам практических работ	16	
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	50	
	ИТОГО:	94	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 18. Определение цели и задач, планирование уроков по ОРКСЭ. 19. Определение цели и задач, планирование уроков по ОРКСЭ 20. Составление проекта урока по ОРКСЭ 21. Составление проекта урока 22. Проведение уроков 23. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения 24. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения 25. Наблюдение и анализ уроков 26. Ведение документации, обеспечивающей обучение 27. Анализ рабочих программ 28. Составление календарных тематических планов Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при работе с инструментами		48	
Всего:		**2088**	
Итоговый контроль –квалификационный экзамен в 8 семестре			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

наличия учебных кабинетов:
- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

залов:
- спортивный зал;
- библиотека;
- читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- фортепиано (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания);
- детские музыкальные инструменты (кабинет музыки и методики музыкального воспитания);
- цифровой фотоаппарат и видеокамера с выносным микрофоном (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, детской литературы, естествознания с методикой преподавания);
- мольберты по количеству обучающихся (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности);

3.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00545-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B5380AD-2A5F-40FA-A523-3FE7CFD7AFFA.

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00442-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1786743-E08B-441A-826A-C84EADEB5308.

3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00810-4. — Режим доступа : www.biblio-

online.ru/book/A841BA6D-BCFB-4DDE-A4A6-39C2166BF37E.

5. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00760-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F97FF1C-174C-4C27-8B90-796FEDD07782.

6. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

7. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04705-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3028496E-E223-438B-8BD7-D3CA1402E191.

8. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C17B2155-951C-4710-9022-F499C5E896C2.

9. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7FBB9F5-3F6F-4BFA-8632-03A82BD1F612.

10. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01307-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44733C54-ABCA-4A78-82CD-63E21D309A22.

11. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для СПО / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0086D0D-28D9-4E9D-882B-FC810F771D46.

12.Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97122.

1.3.1 Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО /

Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5916-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82411DDE-5A85-4C7A-9525-8854B54DA13B.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7642D806-5FB5-4211-A242-08DDB75F2C2C.

3 Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Багичева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85921.

4. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01108-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF67F11A-228B-47F9-AE6D-75F48EDD86E4.

5. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6.

6.Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DABC105B-3C8A-41D2-87C8-DF9A5014641A.

7. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7F74695-9465-4282-9024-9E888B47C038.

8. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434686&sr=1.

10. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5119-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6.

11. Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 115 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97127.

3.3.3 Нормативно-правовые документы

Международные документы

1.Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2.Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1.Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

3.О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

4.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24.07. 1998 г. №124-ФЗ (с изм. и доп. от 18.04. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

5.О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2010 г. №436-ФЗ (с изм. и доп. от 01.05. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

1.Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. (с изм. и доп. от 26.04 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2.Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3.Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4.О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. № 719. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5.Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. N 996-р. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изм. и доп. от 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2.Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 18.07. 2016 г. № 870 (с изм. и доп. от 29.05. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

3.Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 09.06. 2016 г. № 699. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 N 629 Доступ из СПС КонсультантПлюс

5.О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 31.12. 2015 г. № 1576. Доступ из СПС КонсультантПлюс

6.О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 26.11. 2010 г. № 1241(с изм. и доп. от 22.09.2011 г. № 2357). Доступ из СПС КонсультантПлюс

7.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599. Доступ из СПС КонсультантПлюс

8.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598. Доступ из СПС КонсультантПлюс

9.Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 22.01. 2014 г. № 32. Доступ из СПС КонсультантПлюс

10.Об утверждении средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого для оснащения образовательных организаций, в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из

прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 30.03. 2016 г. № 336. Доступ из СПС КонсультантПлюс

11.Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 20.09. 2013 г. № 1082. Доступ из СПС КонсультантПлюс

12.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 (с изм. и доп. от 17.07.2015 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

13.Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс

14.Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 (с изм. и доп. от 14.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

15.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008. Доступ из СПС КонсультантПлюс

16.Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816. Доступ из СПС КонсультантПлюс

17.Об организации получения образования в семейной форме [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки РФ от 15.11. 2015 г. № НТ-1139/08. Доступ из СПС КонсультантПлюс

18.Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. № 03-296. Доступ из СПС КонсультантПлюс

19.О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : письмо Рособрнадзора от 16.04. 2015 г. № 01-50-174/07-1968. Доступ из СПС КонсультантПлюс

20.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 (с изм. и доп. от 31.12.2015 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

21.Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. № 613н. Доступ из СПС КонсультантПлюс

22.СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержан и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утв. постановлением Гл. гос. сан. врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от

3.3.3 Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. «Начальная школа - Первое сентября »
4. «Начальное образование»
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
6. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

3.3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена или возможно их параллельное изучение.

Перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена обучающимся могут оказываться консультации. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются общеобразовательные школы. Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями. При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов. При проведении полевой практики на учебную группу выделяется два преподавателя.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей института и специалистов учреждений - баз практики.

1.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходит стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	– владение содержанием основных учебных предметов НОО; – определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием; – определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету; – соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; – планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу; – планирование урока с использованием современных образовательных технологий деятельного типа; – соответствие заданий цели и задачам урока; – соответствие цели, задач и предполагаемой деятельности учащихся их возрастным особенностям; – планирование работы на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планирование коррекционно-	-проверка конспектов уроков на педагогической практике; -проверка конспектов уроков на практических занятиях и в ходе педагогической практики; -защита конспекта урока; -проверка конспектов уроков на педагогической практике; -проверка конспектов уроков на практических занятиях; -проверка конспектов уроков на практических занятиях; -коллективное обсуждение на практическом занятии;

	развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
ПК.1.2. Проводить уроки	– владение содержанием основных учебных предметов НОО; – проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; – достижение поставленной цели и задач урока; – рациональность распределения времени по этапам урока; – организация обратной связи с учащимися; – обеспечение субъект-субъектного общения между учителем и учащимися на уроке; – использование различных видов деятельности учащихся на уроке в соответствии с конспектом/проектом урока; – рациональная смена видов деятельности учащихся на уроке; – использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; – соблюдение методики преподавания по всем учебным предметам НОО;	-экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; -экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики; -защита контрольно-измерительных материалов в ходе педагогической практики; -защита результатов диагностики в ходе педагогической практики; -наблюдение и анализ проведения диагностики в ходе педагогической практики; -экспертная оценка представленного анализа и самоанализа урока в ходе

		педагогической практики; -решение педагогических ситуаций на практических занятиях и в ходе педагогической практики -экспертная оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;
ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; – подбор заданий для осуществления педагогического контроля с учетом предметных результатов по двум уровням (базовому, повышенному) по теме урока; – осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения; – осуществление оценки динамики учебных достижений; – оценивание процесса обучения и достижений учащихся с учетом требований ФГОС НОО и примерных/авторских программ; – владение различными формами и видами контроля и оценки процесса и результатов	-проверка методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; -проверка классного журнала в ходе педагогической практики; -проверка дневников в ходе педагогической практики;

	учебной деятельности	
ПК.1.4. Анализировать уроки	– осуществление анализа/ самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; – установление причинно-следственных связей в ходе анализ урока, в т.ч. соответствия содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока;	
ПК 1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	– ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями с ее структуре; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС НОО, примерным/авторским программам по предметам; – оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей	-наблюдение и оценка в ходе педагогической практики; -отзывы по итогам педагогической практики; -оценка профессионально-познавательной активности обучающихся на учебных занятиях и педагогической практике;

	профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием по программам начального общего образования; – активность, инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	-оценка методической копилки;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной	-презентация методических разработок на практических занятиях и в ходе педагогической практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях и в

	деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	ходе педагогической практики;
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения	-решение педагогических задач на учебных занятиях и педагогических ситуаций в ходе профессиональной практики; -наблюдение и оценка проведения уроков в ходе педагогической практики;

	обучающихся в учебном заведении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	-защита реферата на учебных занятиях; -оценка сообщения, доклада, презентации, буклета, конспекта урока и т.п. на учебных занятиях; -оценка методических разработок в ходе педагогической практики;
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное	-оценка на учебных занятиях и в ходе педагогической практики результатов внеаудиторной самостоятельной работы, выполненной с использованием ИКТ; -наблюдение и оценка проведения уроков с использованием ИКТ в ходе педагогической практики;

	использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе	-наблюдение и анализ стиля общения обучающегося с различными субъектами на учебных занятиях и в ходе педагогической практики; -оценка персонального вклада в достижение коллективного результата на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;

	работы в коллективе и команде;	
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– определение цели урока в соответствии с ФОГС НОО и примерной/авторской программой по предмету; – использование методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; – организация обучения с учетом требований ФГОС НОО; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; – проявление ответственности за качество образовательного процесса;	-оценка способов мотивации младших школьников на уроках в ходе педагогической практике; -наблюдение и анализ проведения уроков с точки зрения принятия на себя ответственности за качество образовательного процесса;
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с преподаванием по программам начального	-оценка степени самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы

	образования; – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС НОО; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;	-наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; -защита методических разработок, содержащих элементы современных образовательных технологий на учебных занятиях и в ходе педагогической практики;
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации;	-наблюдение и анализ применения здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков; -защита на учебных занятиях и в ходе педагогической практики методических разработок, содержащих элементы

	– соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся; адекватность определения умственной и физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников; – включение физкультурных пауз при планировании и проведении уроков;	здоровьесберегающих технологий;
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС НОО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;	наблюдение и анализ выполнения правовых норм в ходе педагогической практики;

5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Противоречия и закономерности процесса познания в обучении младших школьников	*ОК 1-11* *ПК 1.1 - 1.5* *ПК 4.1-4.5*	Написание реферата, комплект контрольных заданий.	Комплект теоретических вопросов к экзамену

2	Современные концепции и теории педагогического процесса в начальных классах	Написание реферата, тестирование	Комплект теоретических вопросов к экзамену
3	Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт и виды образовательных программ начальной школы.	Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме.	Комплект теоретических вопросов к экзамену
4	Методы обучения. Многомерные классификации методов. Средства обучения.	Комплект контрольных заданий.	Комплект теоретических вопросов к экзамену
5	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме.	Комплект теоретических вопросов к экзамену
6	Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.	Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме, тестирование.	Комплект теоретических вопросов к экзамену

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	*ОК 1-11* *ПК 1.1 -1.5* *ПК 4.1-4.5*	Комплект контрольных заданий, написание реферата, написание эссе	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
2	Лексика и фразеология русского языка. Общие вопросы методики обучения русскому языку		Написание реферата, тестирование	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
3	Орфография и методика обучения правописанию		Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
4	Морфология. Теория и практика обучения морфологии		Комплект контрольных заданий, написание реферата	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
5	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор		Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по	Комплект теоретических вопросов к экзамену,

			теме	комплект заданий для дифференцированного зачета
6	Культура педагогического общения. Техника речи педагога		Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме, написание реферата	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Детская литература как область научного знания	*ОК 1-11* *ПК 1.1 -1.5* *ПК 4.1-4.5*	Комплект контрольных заданий, написание реферата, написание эссе	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
2	Народное творчество		Написание реферата, тестирование	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
3	Творчество писателей зарубежных стран XVIII-XIX веков		Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
4	Библейские сюжеты в пересказе для детей		Комплект контрольных заданий, написание реферата	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
5	Произведения для детей русских писателей первой половины XIX века		Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета
6	Русская и зарубежная литература XX века		Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме, написание реферата	Комплект теоретических вопросов к экзамену, комплект заданий для дифференцированного зачета

7	Практикум по выразительному чтению			

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики. Элементы логики.	*ОК 1-11* *ПК 1.1 - 1.5* *ПК 4.1-4.5*	1. Вопросы для устного опроса по теме. 2. Фонд тестовых заданий. 3. Задания по вариантам для контрольной работы.	Комплект теоретических вопросов к экзамену
2	Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе. Отношения на множестве. Соответствие между элементами двух множеств.		1. Вопросы для устного опроса по теме. 2. Фонд тестовых заданий. 3. Задания по вариантам для контрольной работы.	Комплект теоретических вопросов к экзамену
3	Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Арифметические действия над целыми неотрицатель-ными числам. Делимость натуральных чисел.		1. Вопросы для устного опроса по теме. 2. Фонд тестовых заданий. 3.Перечень тем для рефератов. 4. Задания по вариантам для контрольной работы.	Комплект теоретических вопросов к экзамену
4	Обучение младших школьников решению составных задач. Обучение решению составных задач.		1. Вопросы для устного опроса по теме. 2. Фонд тестовых заданий. 3. Задания по вариантам для контрольной работы.	Комплект теоретических вопросов к экзамену

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные вопросы естествознания как науки	*ОК 1-11* *ПК 1.1 -1.5* *ПК 4.1-4.5*	Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме, тестирование	Комплект теоретических вопросов к экзамену
2	Методика преподавания естествознания		Написание эссе, написание реферата, вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме	Комплект теоретических вопросов к экзамену

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролир	Наименование оценочного средства

п/п		уемой компетенции (или ее части)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Сущность и понятие продуктивной деятельности. История развития и задачи трудового обучения в начальной школе	*ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1-4.5*	Вопросы для устного опроса по теме, написание реферата.	Вопрос на зачете 1-12
2	Современные методики организации и проведения уроков технологии в начальных классах		Реферат, доклад, сравнительный анализ.	Вопрос на зачете 13- 23
3	Теоретические и практические основы работы с различными материалами на уроках технологии в начальных классах		Реферат, доклад. Составление и решение практических задач	Вопрос на зачете 24-30

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические и практические занятия	*ОК 1-11 ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5*	Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме, написание реферата, тестирование	Комплект теоретических вопросов к зачету
2	Изучение материала программы по физической культуре для начальных классов школы		Вопросы для устного опроса (коллоквиум) по теме, тестирование	Комплект теоретических вопросов к зачету

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в теория и методика музыкального воспитания	*ОК 1-11 ПК 1.1 -1.5 ПК 4.1-4.5*	Аудиовизуальная технология, презентация	Экзамен
2	Музыкальное воспитание как компонент эмоционального развития детей		Аудиовизуальная технология, презентация, написание ЭССЭ, написание сочинения-рассуждения	Экзамен
3	Музыкальное воспитание детей		Аудиовизуальная технология, презентация, реферат	Экзамен
4	Организация музыкальной деятельности		Аудиовизуальная технология, презентация, составление плана	Экзамен

			урока музыки в начальной школе	
5	Программы по музыке в начальных классах		Аудиовизуальная технология, презентация	Экзамен

МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы мировых религиозных культур. Основы иудейской и буддистской культуры	*ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1-4.5*	Вопросы для устного опроса по теме, написание реферата. демонстрация практических навыков. Оценка оставления и разработки методических материалов, сравнительный анализ, анализ документов, планирования. Практическое занятие № 1, 2, по теме 1	Вопрос на зачете 1-32
2	Основы православной и исламской культуры. Основы светской этики		Реферат, практическая работа, демонстрация практических навыков. Оценка оставления и разработки методических материалов, сравнительный анализ, анализ документов, планирования. Практическое занятие № 1,2,по теме 1-20	Вопрос на зачете 33-55

5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщённая оценка компетенции
«неудовлетворительно»	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«удовлетворительно»	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои
«хорошо»	4 балла	суждения, обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«отлично»	5баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет

		навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературным и источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературным и источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест

5.1.4Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теория обучения детей младшего школьного возраста: предмет, сущность и категории дидактики.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
3. Понятие «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения.
4. Определение и структура описания принципа. Принципы обучения и их характеристика.
5. Реализация принципа наглядности в педагогическом процессе начальной школы.
6. Реализация принципа осознанности в педагогическом процессе начальной школы.
7. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
8. Теории: проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий.
9. Виды обучения в начальной школе и их характеристика.
10. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.
11. Содержание начального образования: сущность, компоненты, теории формирования.
12. Содержание начального образования: принципы и критерии отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
14. Учебные планы и образовательные программы в начальных классах.
15. Учебники и пособия для младших школьников.
16. Понятие метода. Классификации методов.
17. Понятие приёма. Классификация приёмов, их характеристика.
18. Классификация методов по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); характеристика методов по данной классификации.
19. Классификация методов обучения по источникам знаний; их характеристика.
20. Самостоятельная работа в начальной школе.
21. Средства обучения детей младшего школьного возраста.
22. Электронные и технические средства обучения в современной начальной школе.
23. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
24. Современный урок в начальной школе: традиционный, инновационный.
25. Типы, структура уроков в начальной школе, их разновидности.
26. Подготовка урока: алгоритм.
27. Анализ традиционного урока;
28. Анализ инновационного урока.
29. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
30. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
31. Дифференциация в учебном процессе начальной школы.
32. Процесс обучения в гимназических и прогимназических классах.
33. Классы коррекционно-развивающего обучения.
34. Интеграция в учебном процессе: интегрированные курсы и интегрированные уроки в начальной школе.
35. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
36. Виды контроля обучения.
37. Формы контроля обучения.
38. Методы контроля обучения.
39. Диагностика развития личности ребёнка в образовательном процессе.
40. Выставление оценок: виды оценок; способы оценивания в начальной школе.

41. Технология формирования оценочной деятельности учащихся (на примере младших школьников).
42. Вариативность обучающих технологий начального образования.
43. Технология развивающего обучения. Система общего развития детей Занкова Л.В.
44. Развивающее обучение Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.
45. Сущность, признаки и принципы личностно-ориентированного образования.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цели обучения русскому языку в современной школе.
2. Содержание курса русского языка в начальных классах.
3. Требования к современному уроку русского языка.
4. Типы и структура урока русского языка.
5. Этапы подготовки и проведения урока русского языка.
6. Урок русского языка в контексте требований ФГОС.
7. Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться.
8. Подготовка и проведение урока русского языка.
9. Формирование УУД в процессе обучения русскому языку.
10. Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий.
11. Научные основы методики обучения грамоте.
12. История методов обучения грамоте.
13. Периодизация процесса обучения грамоте. Задачи подготовительного и основного периода обучения грамоте.
14. Изучение фонетики. Фонетические ошибки и их причины.
15. Формирование способов звукового анализа. Основными фонетические понятия: звуки, гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, слог, ударение.
16. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
17. Использование схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для фонетического анализа.
18. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы.
19. Структура орфографического действия. Орфографические умения.
20. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии.
21. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Понятие орфографическая зоркость.
22. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости.
23. Обучение решению орфографических задач. Организация работы с орфографическим правилом.
24. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования.
25. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок.
26. Классификация диктантов и технология их проведения.
27. Лингвистические основы обучения грамматике.
28. Грамматика как значимый раздел школьного курса русского языка.
29. Общие подходы к изучению морфологии.
30. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления.
31. Лигвометодические основы обучения морфологии.
32. Обучение синтаксису в начальной школе.
33. Методика изучения морфемного состава слова.
34. Лингвистические основы изучения морфемики.

35. Теоретические основы методики развития речи. Предмет и задачи курса.
36. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта.
37. Методическая система развития речи.
38. Закономерности усвоения речи.
39. Принципы речевого развития.
40. Методы развития речи.
41. Типология речевых упражнений.
42. Развитие речи и содержание обучения русскому языку.
43. Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи.
44. Обучение речевой деятельности.
45. Речевые ошибки. Диагностика речевого развития.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Вопросы к экзамену по дисциплине

Часть 1 – теоретическая.

1. Детская литература. Специфика детской литературы.
2. Малые жанры устного народного творчества. Русские и коми народные сказки.
3. Возникновение, формирование и развитие детской литературы в России в XV-XVIII веках. Детская литература первой половины XIX века: В.Ф. Одоевский, И.А. Крылов, В.А. Жуковский.
4. А.С. Пушкин – стихи и сказки. П.П. Ершов и его сказка «Конек-Горбунок».
5. Детская литература второй половины XIX века: Д.Н. Мамин-Сибиряк, С.Т. Аксаков, В.М. Гаршин, А.П. Чехов.
6. Поэзия II половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.К. Толстой и др.). Лирика Н.А. Некрасова для детей. Детская поэзия начала XX века (И. Бунин, К. Бальмонт, А. Блок, С. Есенин).
7. К.Д. Ушинский – писатель и педагог. Л.Н. Толстой – писатель и педагог.
8. С.Я. Маршак. Поэзия для детей. Драматические произведения.
9. А.П. Гайдар – «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». А.Н. Толстой – «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
10. Поэзия В.В. Маяковского в детской литературе. М. Горький – тема детства, сказка «Воробьишко».
11. К.И. Чуковский и детская литература.
12. А.Л. Барто – особенности детской поэзии. С.В. Михалков – особенности детской поэзии, тематика.
13. Юмористические рассказы Н.Н. Носова детям. Э.Н. Успенский и его основной жанр творчества – веселая повесть-сказка.
14. Природоведческая литература (Г.Я. Снегирев, Н.И. Сладков, С.В. Сахарнов. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин).
15. Детские журналы: история и современность. Художники-иллюстраторы детских книг
16. Детская поэзия второй половины XX века (Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Е.А. Благинина, З.Н. Александрова, И.П. Токмакова).
17. Коми детская литература. Зарубежная детская литература

Часть 2 – практическая.

1. Привести по одному примеру из малого жанра детского фольклора (потешка, скороговорка и др.).
2. Выразительно пересказать одну русскую и одну коми народные сказки (произведения по выбору студента).
3. Выразительно наизусть прочитать басню И.А. Крылова (по выбору студента), отрывок из сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».

4. Выразительно наизусть прочитать стихотворение В.А. Жуковского «Жаворонок», кратко рассказать содержание сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»
5. Выразительно наизусть прочитать стихотворение о природе А.С. Пушкина (по выбору студента), отрывок из сказки А.С. Пушкина
6. Кратко рассказать содержание стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» и прочитать наизусть отрывок по собственному выбору.
7. Выразительно прочитать наизусть стихотворение о природе поэтов 2-ой половины 19 века (по одному стихотворениюМайкова, Сурикова, Фета, Тютчева, Плещеева, Толстого)
8. Выразительно прочитать наизусть стихотворение поэтов серебряного века (по одному стихотворению Блока, Есенина, Бальмонта, Бунина)
9. Кратко пересказать сказку Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».
10. Выразительно пересказать сказку К.Д. Ушинского «Умей обождать», рассказ Л.Н. Толстого «Косточка».
11. Кратко выразительно пересказать сказку-быль М.М. Пришвина «Кладовая солнца»
12. Выразительно пересказать сказку Максима Горького «Воробьишко», прочитать наизусть одно из стихотворений В.В. Маяковского.
13. Выразительно прочитать наизусть по одному стихотворению А.Л. Барто, С.В. Михалкова, отрывок из сказки К.И. Чуковского.
14. Выразительно прочитать наизусть стихотворение С.Я. Маршака.
15. Кратко пересказать сказку А.П. Гайдара «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», сказку А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
16. Кратко пересказать по одному юмористическому рассказу Н.Н. Носова иЭ.Н. Успенского.
17. Кратко пересказать сказку зарубежного автора (Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, Бр.Гримм – по выбору студента)

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) 5 семестр

1. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.
2. Аксиоматический способ построения теории. Основные понятия и аксиомы.
3. Аксиоматический способ построения теории. Определение целого неотрицательного и натурального числа в аксиоматической теории.
4. Сложение целых неотрицательных чисел, существование иединственность.
5. Основные свойства сложения: ассоциативность, коммутативность. Таблица сложения.
6. Умножение целых неотрицательных чисел. Таблица умножения однозначных чисел.
7. Основные свойства умножения: правая дистрибутивность относительно сложения, левая дистрибутивность относительно сложения, коммутативность, ассоциативность, умножение на единицу, сокращение.
8. Вычитание целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании и единственности разности целыхнеотрицательныхчисел.
9. Деление целых неотрицательных чисел.
10. Теорема о существовании и единственности частного целого неотрицательного числа и натурального.
11. Деление с остатком.
12. Свойства множества целых неотрицательных чисел: упорядоченность, бесконечность, существование наименьшего элемента, дискретность, счетность.
13. Метод математической индукции.
14. Количественные натуральные числа. Счет.
15. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля.

16. Теоретико-множественный смысл отношения«равно», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел и их свойства.

17. Теоретико-множественный смысл суммы.

18. Существование и единственность суммы.

19. Основные свойства сложения: коммутативность, ассоциативность, аддитивность, монотонность сложения с нулем.

20. Теоретико-множественный смысл разности. Существование и единственность.

21. Теоретико-множественный смысл правил вычитания числа из суммы и суммы из числа, вычитание числа из разности.

22. Теоретико-множественный смысл отношения «больше на» и «меньше на» на множестве целых неотрицательных чисел.

23. Теоретико-множественный смысл произведения.

24. Существование и единственность произведения.

25. Основные свойства умножения: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность относительно сложения, дистрибутивность относительно вычитания,монотонность, сократимость.

26. Определение произведения через сумму. Существование и единственность суммы.

27. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа на натуральное.

28. Существование и единственность частного целого неотрицательного числа на натуральное.

29. Теоретико-множественный смысл правил деления суммы и произведения на число, разности числа на произведение.

30. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.

31. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости.

32. Теорема о делимости суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о делимости разности целых неотрицательных чисел.

33. Теорема о делимости произведения целых неотрицательных чисел. Теорема о неделимости суммы целых неотрицательных чисел.

34. Признак делимости на 2 и 4 (доказательство).

35. Признак делимости на 5 и 25.(доказательство).

36. Признак делимости на 3 и 9 (доказательство).

37. Признак делимости на 10.(доказательство).

38. Признак делимости на 100 .(доказательство).

39. Простые и составные числа. Бесконечность множества простых чисел (Теорема Евклида). Простые и составные числа. Решето Эратосфена.

40. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.

41. Соответствия между элементами множеств и способы их задания.

42. Понятие отношения между элементами множества. Свойства отношений и их виды. Отображение. Виды отображений. Взаимно-однозначное отображение.

43. Математические понятия. Объем и содержание понятия.

44. Особенности математических понятий. Отношения между понятиями. Определение понятий и их виды. Требования, предъявляемые к определению.

45. Операции над понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление.

46. Виды определений. Определение понятий через род и видовое отличие. Способы определения понятий. Требования к определению понятий через род и видовое отличие.

47. Понятие высказывания. Смысл слов и, или, не в составных высказываниях. Операции над высказываниями (конъюнкция, дизъюнкция).

48. Высказывательные формы (предикаты). Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм.

49. Правила нахождения множеств истинности составных высказывательных форм.

50. Кванторы общности и существования. Структура высказываний, содержащих кванторы.

51. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами.

52. Отрицание высказываний. Правила построения отрицания конъюнкции и дизъюнкции высказываний. Законы де Моргана.

53. Правила построений отрицаний высказываний, содержащих кванторы.

54. Отрицание высказывательных форм.

55. Отношения логического следования и равносильности между предложениями.

56. Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной.

57. Понятие умозаключения (рассуждения). Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Проверка правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.

58. Сущность математического доказательства. Законы логики.

59. Способы доказательства математических утверждений (предложений).

60. Полная и неполная индукция, аналогия, их связь с дедуктивными умозаключениями.

(экзамен) 6 семестр

1. Методика преподавания математики как наука. Связь МПМ с другими науками.
2. Цели, содержание и построение начального курса математики как учебного предмета в 1–4 классах.
3. Характеристика основных математических понятий, изучаемых в начальном курсе математики.
4. Натуральные числа и число нуль в аксиоматической теории и методика их формирования.
5. Натуральные числа и число нуль в теории множеств и методика их формирования.
6. Методы и приемы начального обучения математике.
7. Средства начального обучения математике. Наглядные пособия и ТСО.
8. ФГОС НОО, Примерная программа и их роль в планировании математики в начальной школе.
9. Структура учебников по математике в начальной школе и учебно-методические пособия для учителя и учащихся. Требования к учебным пособиям.
10. Типология уроков математики в зависимости от целей и задач урока.
11. Структура уроков математики в начальной школе.
12. Подготовка учителя к уроку математики в начальной школе.
13. Структура и содержание плана-конспекта урока по математике.
14. Особенности организация учебной деятельности младших школьников в дочисловой период.
15. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток» (первый «пяток»).
16. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток» (второй «пяток»).
17. Особенности методики изучения нумерации чисел от 11 до 20.
18. Содержание изучения числе от 21 дл 100.
19. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
20. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многозначные числа».
21. Методика раскрытия конкретного смысла действия сложения.
22. Методика раскрытия конкретного смысла действия вычитания.
23. Методика раскрытия конкретного смысла действия умножения.
24. Методика раскрытия конкретного смысла действия деления.
25. Методика изучения взаимосвязи компонентов и результата действия сложения.
26. Методика изучения взаимосвязи компонентов и результата действия умножения.
27. Методика составления таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания.
28. Методика составления таблиц умножения и соответствующих случаев деления.

29. Приемы сложения и вычитания в концентре «Десятка» и методика их изучения.
30. Методика составления таблицы сложения чисел с переходом через «Десяток» и соответствующих случаев вычитания.
31. Методика изучения приемов сложения в концентре «Сотня».
32. Методика изучения приемов вычитания в концентре «Сотня».
33. Методика изучения умножения и соответствующих случаев деления в концентре «Сотня».
34. Внетабличные случаи умножения и деления в концентре «Сотня».
35. Методика изучения деления с остатком.
36. Методика изучения письменного алгоритма сложения.
37. Методика изучения письменного алгоритма вычитания.
38. Методика изучения письменного алгоритма умножения (I этап).
39. Методика изучения письменного алгоритма умножения (II этап).
40. Методика изучения письменного алгоритма умножения (III этап).
41. Методика изучения письменного алгоритма деления (I этап).
42. Методика изучения письменного алгоритма деления (II этап).
43. Методика изучения письменного алгоритма деления (III этап).
44. Основные понятия арифметической задачи. Роль задачи в обучении младших школьников.
45. Общие приемы работы над задачей, функции текстовых задач.
46. Классификация простых задач в начальной школе (с примерами из учебника Математики).
47. Учебные задания и организация самостоятельной работы учащихся начальной школы на уроках математики.
48. Формы записи условия, решения и ответа задачи в начальной школе (примеры).
49. Подготовительная работа к решению задач.
50. Ознакомление с решением задач.
51. Закрепление умения решать задачи рассматриваемого вида.
52. Виды проверок решения задач в начальной школе и методика их изучения.
53. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи (на конкретном примере).
54. Классификация составных задач с пропорциональными величинами и общее в методике работы над ними.
55. Виды задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.
56. Организация деятельности учащихся при обучении решению простых (составных) задач.

(экзамен) 7 семестр

1. Арифметическая задача. Виды арифметических задач.
2. Общие приемы работы над задачей, функции текстовых задач.
3. Знакомство с понятием «задача» и ее составными частями.
4. Понятие простой задачи и методика обучения их решению.
5. Классификация простых задач в начальной школе (с примерами из учебника Математики).
6. Методика обучения решению простых задач 1-ой группы.
7. Методика обучения решению простых задач 2-ой группы
8. Методика обучения решению простых задач 3-ой группы
9. Формы записи условия, решения и ответа задачи в начальной школе (примеры).
10. Подготовительная работа к решению задач.
11. Ознакомление с решением задач.
12. Закрепление умения решать задачи рассматриваемого вида.
13. Виды проверок решения задач в начальной школе и методика их изучения.
14. Методика разбора задач в начальной школе.

15. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи (на конкретном примере).

16. Методические приемы работы над задачей (подготовительный этап, ознакомительный этап, этап закрепления).

17. Классификация составных задач с пропорциональными величинами и общее в методике работы над ними.

18. Виды задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.

19. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.

20. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.

21. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

22. Организация деятельности учащихся при обучении решению простых (составных) Изучение элементов алгебры в начальной школе.

23. Методика введения числовых выражений.

24. Методика изучения правил порядка действий.

25. Методика введения скобок.

26. Ознакомление с тождественными преобразованиями выражений.

27. Методика введения числовых выражений с переменными.

28. Методика введения числовых равенств и неравенств.

29. Методика работы над уравнениями.

30. Методика решения задач с помощью уравнений.

31. Основные задачи и принципы обучения геометрии в начальной школе.

32. Понятие доли и дроби числа. Нахождение доли и дроби числа по его доли. Основные наглядные пособия при изучении данной темы.

33. Методика изучения дробей (долей) в начальной школе. Сравнение дробей (долей).

34. Методика формирования геометрических представлений и начальных понятий (цели, содержание по классам, основные понятия) в начальной школе.

35. Методика изучения точки, прямой и кривой линии.

36. Методика изучения отрезка прямой.

37. Методика изучения многоугольника (все виды).

38. Методика изучения углов (малка).

39. Методика введения прямого угла.

40. Методика изучения круга.

41. Понятие периметра многоугольника. Ломаная линия, длина ломаной линии.

42. Геометрическое построение. Необходимые средства обучения геометрическому материалу в начальных классах.

43. Расширение знаний детей о геометрических понятиях (окружность, симметрия, геометрические тела и пр.).

44. Практическая направленность в изучении геометрических понятий.

45. Основные виды работ, направленные на развитие пространственного мышления младших школьников.

46. Формирование представлений о величинах в начальной школе (основные величины и методика их изучения).

47. Знакомство с величинами в первом классе.

48. Методика изучения свойств величин в начальной школе (на примере).

49. Методика изучения единиц измерения величин в начальной школе (последовательность, инструменты, приборы).

50. Методика изучения арифметических действий над величинами в начальной школе.

51. Методика изучения понятия длины отрезка.

52. Методика изучения понятия массы

53. Методика изучения понятия объема, емкости.

54. Методика изучения понятия времени.

55. Методика изучения понятия площади (палетка) геометрической фигуры.
56. Методика ознакомления учащихся со скоростью и его измерением.
57. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения.
58. Концепция построения начального курса математики в традиционной системе обучения (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.И. Моро, А.М. Пышкало).
59. Концепция построения начального курса математики в развивающей системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
60. Концепция построения начального курса математики в развивающей системе Л.В. Занкова.
61. Особенности построения учебников в различных системах обучения математики.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Земля – планета Солнечной системы.
2. Вращение Земли.
3. Географические модели Земли. Изображение Земли на карте.
4. Виды карт. Условные обозначения.
5. Материки и океаны. Строение Земли.
6. Материки и океаны. Движение земной коры.
7. Материки и океаны. Горообразование.
8. Материки и океаны. Землетрясения.
9. Материки и океаны. Вулканы и вулканизм.
10. Материки и океаны. Формы поверхности суши.
11. Части мирового океана.
12. Круговорот воды в природе.
13. Виды образования от разных изменений. Подземные воды.
14. Строение атмосферы.
15. Понятие погоды и климата. Их характеристика.
16. Структура и строение биосферы.
17. Вклад А.Я. Герда в развитие методики обучения естествознанию.
18. К.Д. Ушинский об изучении природы в начальных классах.
19. Задачи ФГОС НОО курса «Окружающий мир».
20. Принципы отбор содержания материала.
21. Предмет методики естествознания, ее задачи.
22. Структура и цели вводных уроков естествознания.
23. Структура и цели предметных уроков естествознания.
24. Структура и цели комбинированных уроков естествознания.
25. Структура и цели обобщающих уроков естествознания.
26. Средства ознакомления с окружающим миром.
27. Анализ учебной программы «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой.
28. Анализ учебной программы «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.
29. Анализ учебной программы «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой.
30. Анализ учебной программы «Мир и человек» А.А. Вахрушева, А.С. Раутина.
31. Анализ учебной программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
32. Анализ учебной программы «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
33. Анализ учебной программы «Природа и люди» З.А. Клепининой.
34. Области знаний образовательной области «Естествознания».
35. Межнаучные связи методики естествознания.
36. Эмпирические методы исследования.
37. Теоретические методы исследования.
38. Учебная «экологическая тропа».
39. Детские игры-отражение жизни.

40. Экологическое образование. Экологическая культура.
41. Понятие, как педагогическая категория.
42. Словесные методы обучения.
43. Наглядные методы обучения.
44. Практические методы обучения.
45. Метод распознавания и определения признаков. Эксперимент.
46. Наблюдение, как метод обучения.
47. Методика повторения учебного материала.
48. Внеурочная работа по естествознанию.
49. Внеклассная работа по естествознанию.
50. Организационные формы обучения естествознанию.
51. Урок – основная форма организации учебной работы по естествознанию.
52. Подготовка учителя уроку естествознанию.
53. Функции контроля и оценки в начальной школе.
54. Методы и формы организации в начальной школе.
55. Уровни обученности по П.П. Третьякову.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет

1. Сущность, понятие продуктивной деятельности.
2. Подходы к понятию продуктивной деятельности.
3. Продуктивное мышление.
4. Продуктивное воображение.
5. Продуктивное восприятие.
6. Продуктивный подход.
7. Формирование и освоение продуктивных видов деятельности.
8. Виды и методы традиционного обучения.
9. Особенности традиционного обучения.
10. История развития трудовой деятельности.
11.Развитие и формирование элементов трудовой деятельности.
12. История развития и задачи трудового обучения.
13. Методы обучения технологии в начальной школе.
14 .Методика организации и проведения уроков технологии.
15. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе.
16. Правила техники безопасности на уроках технологии при работе с бумагой и картоном.
17. Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном.
18. Работа с тканью и волокнистыми материалами в начальной школе.
19. Правила техники безопасности на уроках технологии при работе с тканью и волокнистыми материалами.
20. Материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью и волокнистыми материалами.
21. Правила техники безопасности на уроках технологии при художественной обработки различных материалов.
22. Теоретические основы художественной обработки различных материалов в начальной школе.
23. Материалы, инструменты и приспособления для художественной обработки различных материалов.
24. Основные этапы урока технологии при работе с бумагой и картоном.
25. Основные этапы урока технологии при работе с тканью и волокнистыми материалами.
26. Основные этапы урока технологии при художественной обработки различных материалов.

27 Основные этапы уроков технологии в начальной школе.

28. Воспитательный эффект уроков технологии.

29. Межпредметные связи на уроках технологии.

30. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцрованный зачет)

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.

2. Теория и методика физического воспитания как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.

3. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

4. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.

5. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.

6. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.

7. Метод строго регламентированного упражнения: характеристика и содержание.

8. Игровой метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания младших школьников.

9. Соревновательный метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение соревновательного метода для решения задач физического воспитания младших школьников.

10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.

11. Средства физического воспитания: классификация средств. Вспомогательные средства физического воспитания: содержание и характеристика.

12. Классификация и характеристика форм занятий физической культурой.

13. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.

14. Характеристика уроков ОФП (общей физической подготовки) в начальной школе. Требования к их проведению.

15. План-конспект урока физической культуры.

16. Неурочные формы занятий. Методика проведения неурочных форм занятий с младшими школьниками.

17. Планирование в физическом воспитании. Требования к его составлению и ведению.

18. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.

19. Теория обучения двигательным навыкам

20. Структура обучения двигательным навыкам

21. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам

22. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.

23. Понятия о физических качествах. Гибкость и основы методики ее воспитания у детей младшего школьного возраста.

24. Понятия о физических качествах. Выносливость и основы методики ее воспитания

у детей младшего школьного возраста.

25. Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура».

26. Планирование уроков физической культуры преимущественно образовательно-предметной направленности.

27. Планирование уроков физической культуры преимущественно образовательно-тренировочной направленности.

28. Планирование уроков физической культуры преимущественно образовательно-познавательной направленности.

29. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.

30. Виды и методы контроля успеваемости в физическом воспитании.

31. Педагогическое наблюдение как средство контроля в физическом воспитании.

32. Прием учебных нормативов как средство контроля в физическом воспитании.

33. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.

34. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми с ослабленным здоровьем: решаемые задачи, средства и особенности методики.

35. Особенности проведения занятий физическими упражнениями в детских оздоровительных лагерях.

36. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, диф. зачет)

1. Дайте определение и содержание понятию «Музыка»
2. Функции музыки
3. Основные музыкальные школы и их представители
4. Музыкальные знаки
5. Нотный стан
6. Музыкальные ключи
7. Что такое ритм?
8. Музыкальные лады.
9. Средства музыкальной выразительности
10. Тембр (определение, виды тембров)
11. Для чего служит метроном и какое средство музыкальной выразительности оно измеряет?
12. Для измерения чего служит динамика?
13. Лад
14. Мелодия и ее значение в музыкальном произведении
15. Жанры музыкального искусства
16. Музыкальная форма
17. Музыкальное воспитание в начальных классах
18. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе.
19. Музыка в повседневной работе учителя начальных классов
20. Проблемы и значение использования музыки на уроках чтения, рисования, природоведения
21. Дайте определение и содержание понятию «Музыка»
22. Функции музыки
23. Основные музыкальные школы и их представители

24. Музыкальные знаки
25. Нотный стан
26. Музыкальные ключи
27. Что такое ритм?
28. Музыкальные лады.
29. Средства музыкальной выразительности
30. Тембр (определение, виды тембров)
31. Для чего служит метроном и какое средство музыкальной выразительности оно измеряет?
32. Для измерения чего служит динамика?
33. Лад
34. Мелодия и ее значение в музыкальном произведении
35. Жанры музыкального искусства
36. Музыкальная форма
37. Музыкальное воспитание в начальных классах
38. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе.
39. Музыка в повседневной работе учителя начальных классов
40. Проблемы и значение использования музыки на уроках чтения, рисования, природоведения
41. Требования к выбору музыкальных произведений .Требования к выбору ТСО
42. Расскажите особенности музыкального восприятия младших школьников.
43. Методика проведения анализа музыкальных произведений
44. Методы и приемы активизации восприятия музыки с использованием иллюстративно-наглядного и литературного материала
45. Методика разучивания песни с детьми
46. Особенностями строения голосового аппарата и их певческого диапазона детей младшего школьного возраста
47. Этапы разучивания песни
48. Содержание, настроение, средства музыкальной выразительности
49. Детские музыкальные инструменты
50. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах
51. Методы развития ритмического слуха.
52. Основные этапы в история развития танцевального и балетного искусства.
53. Формы организации музыкальной деятельности
54. Организации урока музыки
55. Сходство урока музыки с другими школьными предметами
56. Специфика урока музыки как урока искусства
57. Художественно-педагогический замысел урока музыки
58. Перечислить современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.
59. Рассказать об альтернативных программах и учебных пособиях: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Интегративный курс для младших школьников; Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Русская музыка в школе. Методические очерки;
60. Альтернативной программе и учебных пособиях: Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству.

МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе.

Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет

1. Сущность понятия «религия».
2. Приход христианства на Русь.
3. Золотое правило этики.
4. Православная религия.
5. Священная книга «Библия».
6. Евангелие и его содержание.
7. Православный праздник Пасха.
8. Сущность понятия «этика».
9. Православные праздники.
10. Мораль и нравственность.
11. Культура и мораль, идеалы, принципы морали.
12. Особенности морали. Правила морали.
13. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.
14. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.
15. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.
16. Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором?
17. Что такое честь? Что такое достоинство?
18. Что такое совесть?
19. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть»?
20. Православный храм и другие святыни.
21. Христианская семья и её ценности.
22. Столпы ислама и исламской этики.
23. Обязанности мусульман.
24. Ислам в России.
25. Семья в исламе.
26. Нравственные ценности ислама.
27. Праздники исламских народов России.
28. Будда и его учение.
29. Семья в буддийской культуре и её ценности.
30. Буддизм в России.
31. Буддийские символы.
32. Буддийские святыни.
33. Буддийские священные сооружения.
34. Буддийский календарь.
35. Праздники в буддийской культуре
36. Тора – главная книга иудаизма.
37. Пророки и праведники в иудейской культуре.
38. Храм в жизни иудеев.
39. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.
40. Еврейские праздники.
41. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
42. Мировые религии, элементы религии.
43. Религии мира и их основатели.
44. Священные книги религий мира.
45. Священные сооружения.
46. Религии России.
47. Нравственные заповеди в религиях мира.
48. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
49. Праздники в религиях мира.
50. Семья, семейные ценности.
51. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.
52. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

53. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
54. Культура и мораль.
55. Этика и её значение в жизни человека.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6.1.Содержание учебной/производственной практики по профессиональному модулю

Цели и задачи учебной практики.

ПМ.01 Учебная практика «Ведение в педагогическую деятельность»

Цель - углубление профессиональной подготовки учителей начальных классов по всем предметам.

Задачи:

- расширить знания студентов, полученных в процессе изучения МДК
- формировать у студентов практические умения по созданию предметно-развивающей среды для достижения планируемых результатов у учащихся начальных классов.
- обучение навыкам решения практических задач;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- владеть педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- планировать и проводить работу в соответствии с программой практики;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль.

знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Составление календарного плана прохождения практики	Установочная конференция по учебной практике «Ведение в педагогическую деятельность». Цель, задачи и содержание практики, требования к ней; виды и объем работ в период практики. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	*2*
Знакомство с базой образовательного	Характеристика учебно-материальной базы образовательного учреждения; педагогического коллектива; ведение	*12*

учреждения, в котором организована практика	документации	
Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя со школьниками	Учитель как личность и профессионал. Личностные и профессиональные качества учителя. Основные виды педагогической деятельности. Беседа с учителем начальных классов. Наблюдение №1: «Особенности общения учителя с обучающимися»	*20*
Документальное оформление результатов педагогических наблюдений	Конференция по подведению итогов учебной практики: выступления практикантов; выступление группового руководителя о результатах практики.	*2*

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности).

Модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Цель - - понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, осознать свое будущее профессиональное направление; знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса и работы учителя.

Задачи:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя;
- формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- создания предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовительный этап: знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция по практике. Цель, задачи и содержание практики, требования к ней; виды и объем работ в период практики. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	*4*
Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе. Расписание уроков и звонков. Список класса. Знакомство с классной комнатой (санитарно-гигиеническое состояние, эстетическое оформление кабинета, дидактическая и техническая оснащённость, эмоциональная "сфера" кабинета (за счет чего достигается). Наблюдение "Недельная работоспособность учащегося". Анализ 2-х уроков: *пронаблюдайте урок школьного учителя, обращая внимания на действия учителя, действия учеников и их взаимодействия. Делайте записи по ходу урока в таблице. После урока побеседуйте с учителем, уточните замысел (цели и задачи развития учащихся на уроке), способы организации учебной деятельности, ожидаемые и реальные результаты. Сделать выводы по каждому пункту из таблицы.* Психолого-педагогический портрет класса.	*54*
Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.	*14*

Цели и задачи практики по профилю специальности.

Модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Цель - *адаптировать студентов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.*

Задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.
- .

В ходе освоения программы практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, начальных классах необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически воспитания с практикумом целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Подготовительный этап: знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция по практике. Цель, задачи и содержание практики, требования к ней; виды и объем работ в период практики. Инструктаж по технике безопасности. Разъяснение профессиональных компетенций, овладение практическим опытом, умениями в ходе освоения профессионального модуля.	*4*
Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя и планированием его работы в школе. Анализ УМК для начальной школы по всем учебным предметам. Расписание уроков и звонков. Список класса. Изучение требований к содержанию конспекта урока. Определение с учителем количества тем и сроков проведения уроков, составление их планов-конспектов, самоанализы зачетных уроков. Проведение уроков. Посещение уроков сокурсников-	*126*

	практикантов. Уточнение и корректировка содержания контрольных уроков с учителем и методистом по практике. Подготовка дидактических материалов и наглядности к урокам. Определение, уточнение форм и методов проведения уроков. Проведение зачетных уроков (по два урока по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, по одному уроку по изо, музыке, технологии, физической культуре).	
Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения практики, предоставление отзывов, характеристик, оформление отчета.	*14*

6.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

6.2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению - учебной и производственной практики модулей ПМ.01

Для полноценного прохождения Учебной и производственной практики (по профилю специальности) в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),

6.2.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

а) основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65DA7569-E3D7-4052-A510-9AB1AC18E0FA.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79E5DA20-5825-47A8-A4D2-633F291251C4.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00732-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82

в) периодические издания.

1. Педагогический вестник Кубани
2. Педагогика
3. Начальная школа
4. Образование (приложение к журналу "Вестник образования России"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
4. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение института направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении У*чебной* и производственной практики (по профилю специальности), в том числе преддипломной являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6.2.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и Производственная практики студентов являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и Производственная практики проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и

могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная и Производственная практики имеют целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам

Учебной и Производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

6.2.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3года;

Требования к руководителям практики **от организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

6.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»		
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	- дидактически целесообразное определение целей и структуры урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся; - обоснованность выбора содержания обучения; - соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного	- разработка планов-конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - защита планов-конспектов уроков; -анализ (самоанализ) уроков.

	учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере начального школьного образования; - аккуратное и точное заполнение документации.	
ПК 1.2. Проводить уроки	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников; - обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	- организация и проведение уроков в начальной школе
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; -прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	- владение разнообразными современными формами и методами контроля.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников.	- анализ (самоанализ) организации и проведения уроков.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	- аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями	- ведение и оформление сопутствующей документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности; Оценка по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; Решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных	Наблюдение и оценка в процессе практики

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источников.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работа с Интернет-ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненных с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определение цели, мотивации обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка планов, конспектов занятий, экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соблюдение правовых норм учебной деятельности	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет и дневник практики о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает	3

неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной и производственной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно-методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организовывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению

программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения практики включает:

- цели и задачи практики,
- индивидуальный план прохождения производственной практики,
- фактическое выполнение заданий практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики.

2. Отчет по практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация

(указать N, от какого числа и название приказа)

6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

3. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой производственной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике.

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.
6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный групповым руководителем практики, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – дифференцированный зачет.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Приложение 1
Направление на практику № _____

Обучающийся _____ курса _____
фамилия, имя, отчество
отделения _____ согласно приказу ректора КубГУ от «___» _____ 20___ г. № _____, договор между _____
_____ и
_____ № _____ от _____ направляется в _____
в распоряжение _____.
наименование предприятия
для прохождения _____ практики
вид практики
по специальности _____
код и наименование специальности
сроком с «___» _____ г. по «____» _____ г.

Зам. директора по учебной работе _____ Ф.И.О.
подпись

Руководитель практики (куратор) _____ Ф.И.О.
подпись

М.П.

Приложение 2
ДНЕВНИК учебной/производственной практики

_____

(наименование вида практики
20___/20____ учебный год

Обучающийся_____
Курса_____
группы_____
Специальности_____
Место прохождения
практики_____

РУКОВОДИТЕЛИ:
Методический (Ф.И.О., должность)_____
Общий (Ф.И.О., должность)_____
Непосредственный (Ф.И.О., должность)_____

График прохождения производственной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	**x**	**x**

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Приложение 3

Наименование предприятия

Отчет по (учебной/производственной) практике обучающегося
_____(ФИО)
группы _____ курса _____
специальность _____
Непосредственный руководитель
практики_____(ФИО)
Методический руководитель
практики _____(ФИО)

ОТЧЕТ
по учебной/производственной практике

Краткое описание базы проведения практики:
1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на ___ курсе по специальности 00.00.00_____ прошел(ла) производственную (учебную) практику по

профессиональному модулю ПМ.00 _____в объеме 00 часов (0 недель), с «___ » _____ 201__г. по « ___ » _____ 201__г.

Виды и качество выполнения работ

(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименования ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
1.	*ПК 0.0**		
2.	*ПК 0.0**		
3.	*ПК 0.0*		
4.	*Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций***		

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.
** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3

обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель *учебной (производственной)*
практики от филиала, должность,
Ф.И.О. _____
(подпись)

Руководитель *учебной (производственной)*
практики от организации, должность,
Ф.И.О. _____
(подпись)

8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями пределен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

Рецензия

на программу модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ИНСПО

Программа модуля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (гуманитарный профиль углубленной подготовки, очной форме обучения включает в себя десять программ МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах. МДК.01.02Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 01.09 Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе, УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика и завершается экзаменом по профессиональному модулю ПМ.01, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №1353 от 27 октября 2014 г.

Программа модуля регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: цели, задачи, компетенции, тематику теоретического курса изучаемых дисциплин, тематику и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебных предметов способствует формированию знаний об организации профессиональной деятельности, умений применять различные методы и формы организации мероприятий и занятий.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего

контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что дает возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения. Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебных дисциплин ПМ.01 является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и образовательной программы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат.

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать следующие выводы.

Структура программы модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах полностью соответствует требованиям ФГОС СПО.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Программа модуля и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС СПО.

Рассмотренная программа безусловно может быть использована для обучения студентов, ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (гуманитарный профиль).

Рецензент:

Директор МАОУ СОШ № 84
г. Краснодар

И.А. Устинова

Рецензия

на программу модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ИНСПО

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа модуля по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (гуманитарный профиль углубленной подготовки, очной форме обучения включает в себя девят программ МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах. МДК.01.02Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом, МДК 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 01.09 Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе, УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика и завершается экзаменом по профессиональному модулю ПМ.01, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №1353 от 27 октября 2014 г.

Программа ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций (ОК и ПК) содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего

контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что дает возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения. Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебных дисциплин ПМ.01 является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и образовательной программы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат.

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать следующие выводы.

Структура программы модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах полностью соответствует требованиям ФГОС СПО.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Программа модуля и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС СПО.

Рассмотренная программа безусловно может быть использована для обучения студентов, ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (гуманитарный профиль).

Рецензент:

Директор МАОУ СОШ № 84
г. Краснодар

И.А. Устинова