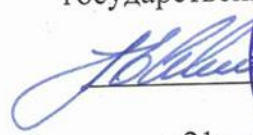




1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

«21» марта 2016 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Для набора 2013 года

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

____И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
_____подпись_____

Рабочая программа дисциплины ____ «Методология и методы психолого-педагогических исследований»____ утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № _7_ от _23_ «марта» 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В._____
фамилия, инициалы
_____подпись_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № _7_ от _23_ «марта» 2016г

Заведующий кафедрой (выпускающей)____Вахонина О.В._____
фамилия, инициалы
_____подпись_____

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«_23_»____марта ____2016г. протокол № _1_

Председатель УМК _____А.И. Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л., директор МКУ «Центр развития образования» г.
Новороссийска

Оганесянц С.А., зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	10
2.2 Структура дисциплины	11
2.3 Содержание разделов дисциплины	12
2.3.1 Занятия лекционного типа.	13
2.3.2 Занятия семинарского типа.	13
2.3.3. Занятия лабораторного типа	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии.	20
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	25
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	27
5.1 Основная литература	27
5.2 Дополнительная литература	27
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
8.1 Перечень информационных технологий.	32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	32
8.3 Перечень информационных справочных систем	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.14** «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлена на формирование у обучающихся методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога-психолога, формирование установки на совмещение исследовательской и практической деятельности будущего специалиста в образовательной сфере, формирование современного понимания сущности методологии как науки, умения грамотно проведенного психолого-педагогического исследования по изучению и совершенствованию образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

1. Усвоить основные теоретические положения дисциплины.
2. Изучить особенностями организации и проведения наблюдения и эксперимента в психолого-педагогической деятельности.
3. Овладеть умениями анализировать и обобщать полученные данные.
4. Сформировать у обучающихся знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
5. Сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике.
6. Овладеть теоретическими, профессионально-педагогическими умениями и исследовательскими навыками написания курсовой работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование. Изучается на втором курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Взаимосвязь методологии и методов психолого-педагогических исследований с другими психологическими дисциплинами обусловлена требованиями современной образовательной практики, необходимостью написания курсовой и выпускной квалификационной работы, формирования основ организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», прохождения педагогической практики и подготовки курсовой и выпускной квалификационной работ.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u><i>Знает:</i></u>	<u><i>Умеет:</i></u>	<u><i>Владеет:</i></u>
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; модели и типы коммуникаций в образовательной организации;	работать в команде; учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; подбирать соответствующие методы и формы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

		обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях	процесса.
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12 – способность	принципы,	применять на	навыками

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
---	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	На курсе
			1
Контактная работа, в том числе:		8,3	8,3
Аудиторные занятия (всего)		8,3	8,3
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия		4	4
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		127	127
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>		60	45
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)</i>		57	57
<i>Реферат</i>		10	10
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	В том числе контактная работа	8,3	8,3
	Зач.ед	4	4

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология как наука о научном познании	35	2	-		33
2	Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.	34		-	2	32
3	Методы психолого-педагогического исследования	32	2	-		30
4	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.	34		-	2	32
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		144	4	-	4	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Методология как наука о научном познании

Сущность понятия «методология педагогической науки». Формы методологического знания. Уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.

Сущность понятий «теория», «метод», «методика». Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика». Классическая парадигма науки. Постклассическая парадигма науки.

Основные категория и понятия психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.

Технология педагогического исследования. Программа научно-педагогического исследования. Этапы организации исследовательского процесса в педагогике, их содержание

Исследование и диагностика. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Исходная и заключительная диагностика.

Способы представления данных. Сущность статистических методов исследования. Формализация задачи. Критерии проверки статистических гипотез. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования.

Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды

Психосемантические методы исследования.

Проективные методы исследования личности. Общая характеристика проективных методов. Классификация проективных методик.

Раздел 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.

Анализ результатов деятельности как метод исследования.

Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Апробация работы.

Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию результатов исследовательской работы. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, брошюра и монография, практические рекомендации, заключение.

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Опытно-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного комплексного исследования. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология как наука о научном познании	Сущность понятия «методология педагогической науки». Формы методологического знания. Уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм). Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики	Конспект
2.	Методы психолого-педагогического исследования	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования. Общетеоретические методы: анализ,	Конспект

	синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды Психосемантические методы исследования. Проективные методы исследования личности. Общая характеристика проективных методов. Классификация проективных методик.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа учебным планом не предусмотрены.

2.3.3. Занятия лабораторного типа

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы. Исследование и диагностика: сходства и различия, взаимосвязь. Принципы психолого-педагогических исследований. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Исходная и заключительная диагностика. Способы представления данных. Сущность статистических методов исследования. Формализация задачи. Критерии проверки статистических гипотез.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания Отчет по лабораторной работе
2	Раздел 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию результатов исследовательской работы. Виды изложения результатов исследования. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Методология как наука о научном познании	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	33	Сущность понятий «теория», «метод», «методика». Взаимосвязь и иерархия понятий «теория», «метод», «методика». Классическая парадигма науки. Постклассическая парадигма науки. Основные категория и понятия психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.
Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	32	Способы представления данных. Сущность статистических методов исследования. Формализация задачи. Критерии проверки статистических гипотез. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
Методы психолого-педагогического исследования	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	30	Процедура и технология использования различных методов психолого-

			педагогического исследования.
Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	32	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Опытно-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного комплексного исследования. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.
Итого		127	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Методы и принципы как основополагающие вопросы методологии.
2. Место метода самонаблюдения в психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы
4. Методологические принципы гуманитарной парадигмы.
5. Анализ методологических оснований современной антропологии.
6. Методологические основы культурно-исторической концепции личностного развития А.Маслоу.
7. Методологические основы психологии Э.Фромма
8. Фрейдизм и неопрейдизм: общее и отличное.
9. Создание психологических опросников.
10. Объект и предмет психологии.
11. Методология естественнонаучного исследования.
12. Методологический кризис психологической науки.
13. Развитие психологии в России.
14. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
15. Научная теория и ее структура.
16. Категориальная система психологии.
17. Законы и закономерности в психологии.
18. Проблема как категория психологии.
19. Абстракция как теоретический прием исследования.
20. Метод идеализации в науке.
21. Роль аналогии в научном познании.
22. Роль метафор в научном познании.
23. Методология моделирования в научном познании.
24. Мысленный эксперимент.
25. Косвенный эксперимент в науке.
26. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
27. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.

28. Гипотетико-дедуктивный метод.
29. Критика технонауки в постмодернизме.
30. Методология естественных наук.
31. Системный подход в современной науке.
32. Методология синергетики.
33. Дополнительность как методологический принцип.
34. Модели времени в современной науке.
35. Знание и вера.
36. Психология научного творчества.
37. Игра как способ познания.
38. О роли интуиции в научном познании.
39. Логика и интуиция в научном познании.
40. Роль парадоксов в научном поиске.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 2. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382
2.	Самостоятельное изучение указанных теоретических	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г.

	вопросов; подготовка рефератов	ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 2. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382
3.	Подготовка реферата	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через

технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Составьте глоссарий основных понятий психолого-педагогического исследования

Методология, метод, методика, теория, системный подход, деятельностный подход, культурологический подход, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогический процесс, педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, социологические методы исследования, теоретический анализ педагогических идей, диагностика, надежность, валидность, чувствительность, статистические методы, критерии проверки, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социометрия, тестирование, тренинг; ранжирование, шкалирование, корреляция.

Ответьте на контрольные вопросы к разделу «Методология как наука о научном познании».

1. Каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования?
2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
4. лично ориентированная;
5. социально ориентированная;
6. лично - социально ориентированная;
7. социально – лично ориентированная.
8. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
9. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
10. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?
11. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

12. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
13. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
14. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
15. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

Ответьте на контрольные вопросы к разделу «Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы»

1. Определите критеральные основания различных классификаций психологических методов исследования.
2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.
3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?
4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование»: в чем их принципиальное отличие?
5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.
6. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.
7. В чем отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
8. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
9. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
10. Чем гипотеза отличается от концепции?
11. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?
12. Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
13. Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
14. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?

Типовые контрольные задания к разделам дисциплины.

Задание 1. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:

- а) принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
- б) принципом открытости его проведения;
- в) принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).

Задание 2. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность – обучаемость, воспитанность – воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика – успешность учения.

Задание 3. Подберите стандартизированный тест (методику) и определите его психометрические свойства.

Задание 4. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- в) проблемы школьной отметки;
- г) отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

Задание 5. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:

Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;

Тема: «Пути и средства дифференциации обучения».

Задание 6. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:

Тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».

Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.

Тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».

Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения

Задание 7. Попытайтесь выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».

Задание 8. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- а) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 5 г. Новороссийска;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

Задание 9. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- б) готовность к саморазвитию как цель образования;
- в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

Задание 10. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования (в частности, вальдорфской школы Р. Штайнера) к особенностям российской деятельности.

Типовые тестовые задания.

Задания с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных

1. Одним из основателей теории гештальт терапии является
 - а) У. Джеймс
 - б) К. Роджерс
 - в) Ф. Перлз
 - г) З. Фрейд
 - д) К.-Г. Юнг
 - е) А. Адлер
 - ж) Л.С. Выготский

2. Цель этого вида психологических знаний состоит в установлении общих фактов, механизмов и законов психической деятельности
 - а) научные психологические знания
 - б) фундаментальные психологические знания
 - в) прикладные психологические знания
 - г) практические психологические знания
 - д) ненаучные психологические знания
 - е) обыденная психология
 - ж) популярная психология
 - з) парапсихология

3. Вид психологических знаний, ставящий целью: установление сверхъестественных или выходящих за рамки научного познания возможностей человека
 - а) научные психологические знания
 - б) фундаментальные психологические знания
 - в) прикладные психологические знания
 - г) практические психологические знания
 - д) ненаучные психологические знания
 - е) обыденная психология
 - ж) популярная психология
 - з) парапсихология

4. Совокупностью приемов или операций, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта называют
 - а) парадигмой
 - б) методологией
 - в) методом
 - г) методикой

5. Эта форма познания отличается рациональностью
 - а) художественно-образное познание
 - б) религиозное познание
 - в) философское познание
 - г) научное познание

6. Психические явления в естественной обстановке изучает

- а) научная психология
- б) прикладная психология
- в) популярная психология
- г) парапсихология

7. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:

- а) методология;
- б) психология;
- в) биология;
- г) графология.

8. Современная феноменология основана прежде всего на идеях:

- а) Карла Маркса;
- б) Фридриха Шлейермахера;
- в) Эдмунда Гуссерля;
- г) Ганса Гадамера.

9. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:

- а) методика;
- б) технология;
- в) средство;
- г) метод.

10. Организованное восприятие и регистрация психических явлений:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

11. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) опрос;
- б) беседа,
- в) интервью;
- г) эксперимент.

12. Принципы исследования общие для всех наук, придерживающихся данной методологии содержат

- а) уровень общенаучных принципов
- б) уровень частных экспериментально-психологических методов
- в) уровень философской методологии
- г) конкретно-научный уровень

13. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики

- а) фундаментальные
- б) прикладные

- в) практико-ориентированные
- г) научно-популярные

14. Эксперимент, наблюдение и опрос относится к группе <.....> методов педагогических исследований

- а) эмпирических
- б) теоретических
- в) обработки результатов
- г) практических

15. Опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов называется

- а) беседой
- б) анкетированием
- в) тестированием
- г) интервьюирование

16. Изучение рисунков учащихся изучение письменных и контрольных работ относятся к методу

- а) изучение документации
- б) изучение продуктов деятельности учащихся
- в) ранжирования достижений
- г) изучение результатов деятельности

17. Эксперимент в специально созданных условиях называется

- а) естественным
- б) лабораторным
- в) преобразующим
- г) искусственный

18. Эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность называется

- а) формирующим
- б) лабораторным
- в) преобразующим
- г) долгожданным

19. Метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному

- а) индукция
- б) дедукция
- в) продукция
- г) расчленение

20. Обобщающий показатель, в котором находит выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления называется

- а) среднее арифметическое
- б) дисперсия
- в) мода
- г) медиана

21. Значение «срединного наблюдения в ряду распределения» называется

- а) медиана
- б) среднее арифметическое
- в) дисперсия
- г) корреляция

22. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования - это

- а) объект исследования
- б) предмет исследования
- в) проблема исследования
- г) цель исследования
- д) гипотеза исследования

23. Различают контактное, заочное, прессовое <.....>

- а) интервьюирование
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) ранжирование

24. Если появляется возможность выделить некоторое свойство, ввести для оценки этого свойства какой-то критерий (показатель) и однозначно установить, что у одного объекта этот критерий больше, чем у другого, то применяют

- а) шкалирование
- б) ранжирование
- в) тестирование
- г) интервьюирование
- д) анкетирование
- е) тезирование

25. Система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о

принципах подхода и способах добывания знаний, верно отражающих педагогическую действительность в условиях развивающегося общества - это

- а) методика
- б) научная педагогика
- в) методология
- г) педагогика
- д) дидактика
- е) социология
- ж) методология педагогики

26. Описательную, прогностическую и объяснительную функции реализует

- а) введение
- б) гипотеза
- в) заключение
- г) апробация

27. Наблюдения за свойствами речи и голоса и сопоставления их с различными личностными и

индивидуально-психологическими особенностями организуется в рамках

- а) проективных методик

- б) психосемантических методик
- в) аудио-визуальных методик
- г) математико-статистических методов

28. Метод познания, суть которого состоит в переходе от единичного знания об отдельных предметах и явлениях данного класса к выводу об общих предметах и явлениях этого класса, от части элементов класса – ко всему классу.

- а) абстракция
- б) анализ
- в) индукция
- г) моделирование

29. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном

для их изучения - это

- а) абстракция
- б) анализ
- в) индукция
- г) моделирование

30. <.....> означает точность психологических измерений, свободу от погрешностей процедуры

тестирования, то есть постоянство показателей тестовых испытаний

- а) научность
- б) надежность
- в) валидность
- г) достаточность

31. Система принципов, обеспечивающих моральное поведение:

- а) этика;
- б) стандарт исследования;
- в) риторика;
- г) этикет.

32. Введение испытуемых в заблуждение по поводу процедуры эксперимента или утаивание от них подробностей проведения исследования составляет суть:

- а) техники мистификации;
- б) принципа осведомленного согласия;
- в) дилеммы значимости результатов и благополучия испытуемых;
- г) этического обращения с испытуемыми.

33. Кто является автором экспериментов о подчинении авторитету, проведенных в 1965 и 1974 годах, которые стали самыми известными и весомыми экспериментами за всю историю социальных наук?

- а) Йозеф Менгеле;
- б) Джеймс Гудвин;
- в) Стенли Милграм;
- г) Джон Б. Уотсон.

32. Что представляет собой десенсибилизация?

- а) снижение стресса и негативных ощущений, появившихся в ходе исследования;

- б) сообщение участникам истинной цели эксперимента;
- в) устранение неверных представлений, возникших у испытуемых;
- г) соблюдение конфиденциальности и минимизацию постороннего воздействия.

33. Если присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу, то значит проявляется:

- а) эффект плацебо;
- б) эффект Хотторна;
- в) эффект аудитории;
- г) эффект Пигмалиона.

34. Каким этапом начинается психологическое экспериментальное исследование?

- а) уточнением гипотезы и определением переменных;
- б) работой с научной литературой;
- в) определением темы исследования;
- г) выбором экспериментального инструментария.

35. Чем занимается ассистент, который принимает участие в эксперименте?

- а) ведет протокол, в котором фиксируются ответы испытуемого;
- б) ведет общее наблюдение за поведением испытуемого и его состоянием;
- в) ведет наблюдение за отклонениями от стандартной процедуры эксперимента;
- г) всем вышеперечисленным.

36. Подход к познанию, который является наиболее распространенным и доступным каждому человеку и заключается в опоре на его собственный опыт и опыт родителей:

- а) бытовой;
- б) религиозный;
- в) художественный;
- г) научный.

37. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?

- а) на этапе формулировки научной гипотезы;
- б) на этапе постановки задачи;
- в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
- г) на этапе составления плана научного исследования.

38. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:

- а) фундаментальное исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) комплексное исследование;
- г) монодисциплинарное исследование.

39. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:

- а) преобладанием рациональных форм знания;
- б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
- в) обращением к фактам;
- г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.

40. Кто из ученых является автором модели науки под названием «критический рационализм»?

- А) Карл Поппер;
- Б) Томас Кун;
- В) Имре Лакатос;
- Г) Пол Фейерабенд.

41. Кто из ученых является автором модели науки под названием «модель научных революций»?

- А) Карл Поппер;
- Б) Томас Кун;
- В) Имре Лакатос;
- Г) Пол Фейерабенд.

42. Психодиагностическое исследование обусловлено:

- А) спецификой возраста обследуемого ребенка,
- Б) влиянием ведущего вида деятельности,
- В) уровнем развития индивидуально-типологических характеристик,
- Г) все варианты верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность понятия «методология психологии и педагогики». Значение методологических знаний для педагогики и психологии
2. Методологическая культура педагога-исследователя.
3. Уровни методологических знаний по Э.Г.Юдину.
4. Философский уровень методологических знаний (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм)
5. Общенаучный уровень методологических знаний (системный, гуманистический подходы).
6. Конкретно-научный уровень методологических знаний (целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы).
7. Технологический уровень методологических знаний.
8. Междисциплинарный уровень методологических знаний.
9. Основные научные категории психологии и педагогики.
10. Подходы к познанию: бытовой, религиозный, художественный, научный.
11. Экстерналистский и интерналистский подходы к возникновению науки.
12. Основные критерии научности. Научные и вненаучные знания.
13. Принципы психолого-педагогических исследований.
14. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование».
15. Уровни психолого-педагогических исследований: эмпирический, теоретический.
16. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные, аналитические, комплексные.
17. Типы научных исследований по В.Н.Дружинину: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие.
18. Основные компоненты психолого-педагогического исследования: тема, проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теория, практика.
19. Этапы психолого-педагогического исследования.
20. Классификация методов Г.Д.Пирьова: эмпирические, теоретические, специальные.

21. Классификация методов Б.Г.Ананьева: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные.
22. Классификация методов В.В.Никандрова: организационные, эмпирические, интерпретационные.
23. Частные классификации методов психологического исследования: классификация М.С.Роговина и Г.В.Залевского.
24. Частные классификации методов психологического исследования: классификация В.Н.Дружинина.
25. Эксперимент как основной метод исследования (Валеев).
26. Основные этапы проведения эксперимента.
27. Наблюдение: специфика метода, классификация, программа проведения, преимущества, недостатки, ошибки.
28. Беседа: специфика метода, виды беседы, виды вопросов, виды слушания, ошибки, искусство ведения разговора.
29. Интервью: классификация, достоинства, недостатки, правила качественного проведения.
30. Анкетирование: виды, правила составления вопросов.
31. Психосемантические методики: специфика, особенности применения, достоинства, недостатки, виды.
32. Проективные методики: специфика, виды.
33. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании.
34. Курсовая работа как вид самостоятельной работы: цель и задачи выполнения. Умения, необходимые для выполнения курсовой работы.
35. Структурные элементы курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.
36. Структура введения курсовой работы.
37. Рекомендации по содержанию основной части курсовой работы. Наиболее часто встречающиеся ошибки.
38. Рекомендуемое содержание второй главы. Наиболее часто встречающиеся ошибки.
39. Рекомендации по содержанию заключения, оформления списка литературы, приложений.
40. Основные требования, предъявляемые к списку литературы. Наиболее часто встречающиеся ошибки.
41. Приложения: содержание приложений, правила представления, ошибки.
42. Требования к оформлению содержания текстовой части курсовой работы: виды ссылок, таблицы, иллюстрации, формулы и математические уравнения, оформление текста

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

5.2. Дополнительная литература:

1. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем : учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256.
2. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>.
5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/2470>.
6. Консультативная психология и психотерапия. Counseling Psychology and Psychotherapy. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69793/udb/12>.
7. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903.
8. Психологическая наука и образование psyedu.ru. Psychological Science and Education PSYEDU.ru. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794/udb/12>.
9. Психологическая наука и образование. Psychological Science and Education. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69791/udb/12>.
10. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/2470>. 29.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. - URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. - URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. - URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. - URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>

19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных

измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система <http://www.uisrussia.msu.ru>
 РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
 Федеральная государственная информационная <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 система «Национальная электронная библиотека»
 [на базе Российской государственной библиотеки]

Электронно-библиотечная система
«Университетская библиотека ONLINE»
Электронно-библиотечная система «Лань»
Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Scopus : международная реферативная и
справочная база данных цитирования
рецензируемой литературы
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная
аналитическая база данных научного цитирования
Базы данных «Ист Вью»

<http://biblioclub.ru>

<http://e.lanbook.com>

<https://www.biblio-online.ru>

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

<http://webofknowledge.com>

<http://dlib.eastview.com>

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 302 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгнифон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгнифон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Компьютерный класс № 503 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	книжные стенды	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
--	----------------	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).