

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванова А.Г.
« 1 » _____ июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) / специализация: Микробиология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) / специализация микробиология

Программу составили:

Белоконь Т.М. канд. фил. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. протокол -№ 10 от 27.05.2016

Заведующий кафедрой (разработчика) _Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) генетики, микробиологии и биотехнологии протокол № 15 от 23.05.2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Тюрин В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Биологического протокол № 9 « 3 0 » мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Ладыга Г.А.

Рецензенты:

Васильченко Н.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Гапонова Г.И. кандидат педагогических наук, доцент НЧОУВО «Кубанский социально-экономический институт»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины — освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива в социуме.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные качества педагога;
- формировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;
- формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.11 «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология, по профилю Микробиология.

Дисциплина читается для бакалавров направления 06.03.01 Биология на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Ей предшествует изучение таких дисциплин как: «Психология и педагогика», «Иностранный язык», «Отечественная история», «История Кубани», «Социология», «Культурология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК-6, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	-основные категории и понятия социальной педагогики; -представлять себе логику процесса социального воспитания в	-уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;	инструментарием педагогического анализа и проектирования; -навыками анализа, профилактики и коррекции негативных социальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различия	целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов; понятие и сущность социализации личности; - понятие о группе; о коллективе; групповые нормы, правила, роли и санкции; - объективные связи обучения, воспитания и социализации личности в социуме.	-понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно - исторических факторов в образовании и воспитании; - применять методы социально-педагогического изучения личности и коллектива; - проектировать собственное саморазвитие; - самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать её, обрабатывать и выступать перед аудиторией.	стереотипов у учащихся; -навыками, профилактики и разрешения конфликтов в группе; -способами и приёмами установления и развития деловых и межличностных отношений; -методами и приёмами участия в дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями, внутригруппового взаимодействия, отстаивания собственной позиции, объективного оценивания своей работы и работы коллег; -высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; -владеть системой знаний о факторах в сфере образования, сущности образовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					процессов.
2.	ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	-роль среды в регуляции поведения и деятельности; -методы социально-педагогической деятельности (профилактики, реабилитации и коррекции; -формы, средства, методы социально-педагогической деятельности; -индивидуально-психологические и личностные особенности адаптации и обособления людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности; -методы воспитательной работы с обучающимися; -основы организации образовательно-воспитательного процесса в различных социокультурных условиях.	-дать характеристику личности, с учётом роли среды в её самореализации, самовоспитании, самопринятии в формировании, познавательной и эмоционально-волевой сферы; -организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; -применять социально-педагогические знания для организации деятельности с различными категориями учащихся в том числе и с девиантными -анализировать, планировать и оценивать возможности по профилактике проявления девиантного поведения детей и подростков, минимизации рисков влияния неблагоприятных условий и	-навыками психологического анализа, профилактики коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении; -владеть простейшими приёмами само регуляции; -методами наблюдения за людьми; -навыками социальной поддержки других людей; -навыками педагогического общения; профилактики и коррекции; -опытом анализа социальных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				процесса социализации.	деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			6 семестр	7 семестр
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		54	30	24
Занятия лекционного типа		26	14	12
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	16	12
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		81,8	37,8	44
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	12	16
<i>Составление словаря понятий</i>		10	4	6
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>		14	8	6
<i>Реферат</i>		10	4	6
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>		12	6	6
Подготовка к текущему контролю		7,8	3,8	4
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	62,5	34,2	28,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре, 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	14	2	2	-	10
1.1.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Категории и принципы социальной педагогики.	14	2	2	-	10
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	62	10	12	-	40
2.1.	Социализация человека: сущность, факторы, механизмы, агенты, средства. Социализация и воспитание личности	14	2	2	-	10
2.2.	Составляющие процесса социализации. Стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая социализация. Глобализация и дифференциация социализации	14	2	2	-	10
2.3.	Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема.	4	2	2	-	-
2.4.	Семья как среда социализации. Первичная социализация.	14	2	2	-	10
2.5.	Социализирующие функции сверстников. Стихийная и относительно контролируемая социализация в формальных и неформальных молодежных субкультурах.	12	-	2	-	10
2.6.	Коммуникация как стержень процесса социализации. СМИ, компьютер и социализация его пользователей.	4	2	2	-	-
3.	Основы социально - педагогической и воспитательной деятельности	58,8	14	14	-	31,8
3.1.	Социально-педагогическая виктимология.	2	2	-	-	-
3.2.	Социально-педагогическая деятельность, социально-педагогические технологии. Специфика, формы, уровни, структура.	16	2	2		12
3.3.	Технологии реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений. Социальное сиротство. Беспризорность Социально-педагогические идеи А.С.Макаренко.	4	2	2	-	-

3.4.	Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова	4	2	2	-	-
3.5.	Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов)	4	2	2	-	-
3.6.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии. Модель коррекции отклоняющегося поведения (Ю.Ю.Черво).	4	2	2	-	-
3.7.	Технологии семейного воспитания	14	2	2	-	10
3.8.	Профилактика злоупотреблений психоактивными веществами в образовательной среде.	10,8	-	2	-	9,8
Итого по дисциплине:		135,8	26	28	-	81,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Категории и принципы социальной педагогики.	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социальная педагогика как область практической деятельности, интегративный характер социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с социологией. Педагогические функции социальной работы. Человек и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики. Культурно-исторические закономерности возникновения социальной педагогики. Социальная педагогика как педагогика среды. Особенности развития социальной педагогики в России. К.Д.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.П. Сорока-Росинский. Идеи В.П. Крупениной, Наследие П.П.Блонского Социальная педагогика как учебная дисциплина.	Тестирование, Опрос,
2.	Социализация человека: сущность, факторы, механизмы, агенты,	Понятие социализации. Различные подходы к социализации в понимании роли человека в ее процессе. (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Кули, Дж.Мид) Сущность социализации, баланс адаптации и обособления в рамках субъект-субъектного	Опрос. Опорный конспект, обсуждение Дискуссия.

	средства. Социализация и воспитание личности	подхода Социализация личности как процесс самоактуализации самореализации, саморазвития и самопознания. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи, решаемые человеком в процессе социализации. Стадии и этапы социализации. Факторы: мега, макро, мезо, микро, мера и степень их влияния на процесс социализации. Институты социализации, их влияние на процесс социализации на разных ее этапах. Механизмы процесса социализации - традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Агенты и средства социализации. Составляющие процесса социализации: стихийная социализация, относительно направляемая, относительно социально контролируемая социализация в процессе планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека. Различие стихийной социализации и воспитания. Воспитание и позитивное самоизмерение.	
3.	Составляющие процесса социализации. Стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая социализация. Глобализация и дифференциация социализации	Факторы социализации, их типология. Мега факторы и их влияние на людей. Космос, планета, мир. Глобальные мировые процессы (экологические, демографические, геополитические, военно-политические, экономические и другие) и их воздействие на процессы социализации. Дифференциация условий социализации с учетом неравномерности развития стран. Интернет как особое культурное пространство, его роль в социализации пользователей Макро факторы социализации: государство, общество, страна как крупномасштабные факторы социализации. Этнокультурные условия социализации (этнос, национальный характер, этнические ценности, стереотипы, традиции и подходы к воспитанию. Ментальность и стихийная социализация. Возрастная, социальная, гендерная структура общества и социализация Мезо факторы социализации - региональные условия (географические, природно-климатические, культурные различия конкретной территории, тип поселения, развитие средств коммуникации, вариативность выбора.	Дискуссия Опорный конспект в виде таблицы понятий. Составление словаря понятий по итогам лекции

		Микро факторы социализации семья, соседство, микросоциум, его социальная и педагогическая характеристика, неформальные объединения сверстников и субкультура как факторы социализации. Государственные, общественные, конфессиональные институты воспитания их социализирующие функции и механизмы. Зависимость и взаимозависимость факторов социализации между собой	
4.	Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема.	Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития. Роль деятельности и общения в развитии человека. Противоречия – движущие силы развития. Патологии развития. Понятие "норма" и отклонение от нормы" в социальной педагогике. Типы отклонений (физические, психические, социальные, педагогические отклонения. Влияние среды на развитие. Усвоение социальных ролей как составляющие процесса социализации. Связи отклонений и социальной дезадаптации и социальной реабилитации человека. Основные причины отклонений: биогенные, психогенные, социогенные. Предпосылки и причины девиантного поведения подростков. Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение подростков (биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические группы факторов) Типы девиаций. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Научные концепции и теории девиаций: биологические (Ломброзо, Шелдон), психологические (Шуэсслер, Крессли), ролевые теории, социологические (теория аномии Дюркгейм, Мертон)	Опрос, разбор практических ситуаций. Опорные таблицы, словарь.
5.	Семья как среда социализации. Первичная социализация.	Определение и правовой статус семьи. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания Социально педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания.. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни Родительский авторитет, Понятие первичной	Опрос, разбор практических ситуаций, дискуссия

		социализации. А.С. Макаренко о типах родительского авторитета. Особенности современной семьи Психолого педагогические проблемы социализации детей в одноподетных и неполных семьях. Социально-педагогическая помощь конфликтным, алкоголизированным, неполным семьям, семьям, воспитывающим детей инвалидов. Патронатные семьи Семья. Семейное воспитание. Социальный статус семьи и ее типология Социально-педагогическая деятельность с семьей. Технологии работы с семьей. Ребенок и его социально-педагогический статус в семье. Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Этапы социального патронажа. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Формы педагогической и социально-педагогической помощи семье: краткосрочные, долгосрочные. Помощь социального педагога в организации взаимодействия семьи и школы совместно с классным руководителем. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Характеристика группы сверстников, классификация по возрастному, юридическому, социально-психологическому и другим статусам. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Роль сверстников в социализации, основные социализирующие функции групп различной направленности. Молодежные общественные объединения и организации. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Технология организации групповой деятельности. Роль сверстников в социальном формировании личности. Коллективно-групповое общение подростков как специфический канал информации, особый вид межличностных отношений, эмоциональных контактов. Основные функции группы сверстников в процессе социализации – приобщение к культуре данного общества, научение полоролевому поведению, поведению этнической, религиозной, конфессиональной, и другой принадлежности, помощь в достижении автономии от общества взрослых и т. д	
--	--	---	--

6.	Коммуникация как стержень процесса социализации. СМИ, компьютер и социализация его пользователей.	Межличностная коммуникация, Общение, человек как субъект общения, коммуникативная культура и проблема социализации. Общительность, замкнутость как социальные установки, формирующиеся в определенных условиях. Аттракция. Средства массовой коммуникации и стихийная социализация, относительно контролируемая социализация. Компьютер и социализация его пользователей	Разработка практических ситуаций. Тестирование
7.	Социально-педагогическая виктимология.	Издержки социализации. Виктимность, виктимизация, виктимогенность. Основы социально-педагогической виктимологии. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации Виктимология как составная части социальной педагогики. Объект, предмет, функции, задачи виктимологии. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Определение понятий виктимность, виктимогенность, виктимизация. Неустраняемые и изменчивые признаки отнесения человека к числу жертв социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы социализации Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (природно-климатические, экологические, социальные, возрастные, индивидуальные и личностные особенности человека и т.д.) особенности их влияния на разных этапах социализации человека Проблема человека жертвы неблагоприятных условий социализации.. Общество, государство, регион как факторы виктимизации. Виктимогенные факторы Краснодарского края. Сверстники как фактор социализации. Устранимые и неустраняемые факторы виктимизации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на индивидом и личностном уровнях.	Защита проектов. Разбор практических ситуаций Тестирование.
8.	Социально-педагогическая деятельность, социально-педагогические	Виды социально-педагогической деятельности. Профилактика, реабилитация, ресоциализация. Социально-педагогические технологии Специфика, признаки, классификационные параметры, целевые ориентации, ориентация	Опорные конспекты в виде таблиц

	технологии. Специфика, формы, уровни, структура.	на личностные сферы и структуры. Общие требования к реализации социально-педагогических технологий. Методики диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Технологии индивидуального консультирования. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	
9.	Технологии реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений. Социальное сиротство. Беспризорность. Социально-педагогические идеи А.С.Макаренко.	Акценты целей на основании охранно-защитной концепции. Обеспечение безопасности, защита законных прав, психологическая и педагогическая поддержка, восстановление, коррекция, развитие, содействие возвращению в семью. Механизм социализации в уличной группе. Технология коллективного воспитания Макаренко А.С. Цели социально-педагогической деятельности с социально неблагополучными детьми, преодоление трудностей социализации детей и подростков, педагогическая поддержка развития личности ребенка, ее ориентации в социальных процессах.. Функции, цели и методы работы.	Опрос, тестирование, кинопросмотр с обсуждением
10.	Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания Сухомлинского.	Целевые ориентации. Формирование системы стержневых отношений. Концептуальные идеи и принципы. Идеи включения детей в преобразование мира, идея соучастия детей в воспитательном процессе идея гуманизма, товарищества. Коллективно-деятельностный подход. Личность в технологии коллективных творческих дел. Ведущая деятельность – игра. Позиция педагога, позиция ребенка. Организация и реализация технологии.. Формы КТД. Целевые ориентации технологии Сухомлинского В.А., Основные идеи и принципы. Особенности методов и приемов Организация, деятельность, отношения.. Законы воспитания по Сухомлинскому	Эссе, реферирование научных публикаций, обсуждение
11.	Технологии социально-педагогической	Виды работы по психолого-педагогической поддержке и сопровождению: комплексная диагностика возможностей и способностей, педагогическая поддержка и содействие в	Работа в малых группах. Тестирование

	реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями и жизнедеятельности (инвалидов)	проблемных ситуациях, устранение препятствий, развивающая работа,, коррекционная работа, психологическое просвещение, защита прав, обеспечение психологической безопасности, психологическая помощь семьям.Технология педагогической поддержки Газмана О.С.Особенности концентуала, содержание педагогической поддержки.. Преодоление субъективных, социальных, материальных препятствий.	
12.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии. Модель коррекции отклоняющегося поведения (Ю.Ю.Черво).	Совокупность государственных общественных, социально-медицинских, организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение устранения, или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический. подходы к социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные, социально-педагогические технологии, основанные на восстановительной, компенсирующей, стимулирующей функциях с разными категориями подростков девиантного поведения. Биофизиологические особенности развития подростков. Полоролевые особенности взаимоотношений подростков. Половое воспитание в семье. Проблемы реализации принципа природосообразности в половом воспитании в современных условиях социума. Проблема полового воспитания в пубертатном периоде. Сложности воспитания полоролевого поведения в неполных семьях. Деформации отношений родителей и детей в асоциальных семьях, семьях риска. Деморализация в сфере полового поведения Природа, специфика, причины и следствия детской проституции. Формы вовлечения детей в проституцию через индустрию развлечений. Особенности социально-педагогической работы с детьми, склонным к девиациям в сфере половых отношений.Основные компоненты модели коррекции отклоняющегося поведения Ю.Ю. Черво. Структура модели. Особенности целей. Личностный подход к детям с проблем	Словарь основных понятий. Подготовка тестов.

13.	Детская преступность как форма девиации, Проблемы преступности несовершеннолетних.	Причины и последствия детской преступности. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного. Профилактика и реабилитация – основные виды деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятия. Основные подходы к деятельности с подростками (студентами) девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Профилактическая деятельность социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя.	Формулирование принципов технологий семейного воспитания в малых группах, дискуссия
-----	--	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	Основные категории социальной педагогики. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности. Значение и место социально-педагогической деятельности в системе социальной работы. Специфика социальной педагогики как отрасли научного знания. Этапы развития социальной педагогики. Особенности современного этапа развития социальной педагогики как научно-практического знания.	Подготовка информации для выступления на занятии.
2.	Факторы социализации	1. Государство как макро фактор социализации. Государство и стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая социализация. 2. Мезо факторы социализации Регионы и поселения как среда социализации. Социализирующие функции среды. 3. Микрофакторы социализации. Составляющие микросоциума, его характеристика. Основные социализирующие функции микросоциума. Механизмы и агенты социализации в	Словарь основных понятий. Подготовка тестов

		микросоциуме.	
3.	Семья как среда социализации	1. Социализирующие функции семьи 2. Семейное воспитание как относительно контролируемая социализация. Цели и стиль семейного воспитания. Виды семейного воспитания. 3. Родители как основные агенты первичной социализации. Супружеская гармония как условие успешной социализации ребенка 4. Издержки социализации в семье.	Формулирование принципов технологий семейного воспитания в малых группах, дискуссия
4.	Девииции как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм, и наркомания как форма проявления девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя	Алкоголизм в подростковом возрасте. Уровни развития алкогольной зависимости. Социально-педагогическая деятельность с подростками алкоголиками в учебных заведениях. Проблемы подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании. Социально-педагогическая деятельность в условиях специальных учебных заведений. Основные направления деятельности общеобразовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Среда как фактор профилактики правонарушений. Индивидуальная педагогическая деятельность с подростком по его реабилитации.	Подготовка докладов для выступления Подготовка рефератов
5.	Половое воспитание детей как основа профилактики отклонений в сексуальной сфере	1. Биологические особенности развития подростков. Половые особенности взаимоотношений подростков. 2. Половое воспитание в семье. 3. Проблемы реализации принципа природосообразности в половом воспитании в современных условиях социума 4. Проблема полового воспитания в пубертатном периоде. Сложности воспитания полоролевого поведения в неполных семьях. Деформации отношений родителей и детей в асоциальных семьях, семьях риска. 5. Деморализация в сфере полового поведения. Природа, специфика, причины и следствия детской проституции. Формы вовлечения детей в проституцию через индустрию развлечений. 6. Особенности социально-педагогической работы с детьми, склонным к девиациям в сфере половых отношений.	Разработка практических ситуаций, работа в микро группах
6.	Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая	Организация социально-педагогической деятельности в системе правоохранительных органах. Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Среда как фактор профилактики правонарушений. Индивидуальная	Подготовка дискуссионных вопросов Подготовка рефератов по теме.

	деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	педагогическая деятельность с подростком по его реабилитации.	
7.	Социально-педагогическая работа с семьей.	Сущность развития ребенка. Особенности развития в старшем подростковом и отроческом возрасте. Социальная адаптация и социальная дезадаптация человека. Типология детско-родительских отношений. Воспитательные функции социального педагога. Технология семейного патронажа. Технологии социально-педагогической работы с личностью. Технология социально-педагогического консультирования. Технология работы с семьями приемных родителей и временными семьями.	Подготовка эссе. Разработка плана работы с семьями разных категорий (по микро группам)
8.	Роль коллектива в социализации личности. Сверстники как фактор социализации Неформальные подростковые и молодежные объединения.	Социализирующие функции группы сверстников 2. Группа сверстников как среда для самореализации, самоутверждения, как стимул к самоизменению. Основные механизмы социализации в группе сверстников. 3. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные официальные и неформальные объединения молодежи. 4. Социально-педагогическая деятельность с группами, детскими и молодежными коллективами, объединениями и организациями. Технологии организации групповой деятельности.	Подготовка «портрета» определенной молодежной субкультуры

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

2.4)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №

		16 от 3 мая 2017 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра по теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример теста текущего контроля

- 1.Объектом социальной педагогики является:
 - 1) социализация человека;
 - 2) социальное воспитание;
 - 3) ребенок;
 - 4) человек.
2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:
 - 1) средства социализации;
 - 2) жертвы социализации;
 - 3) агенты социализации;
 - 4) механизмы социализации.
- 3.Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
 - 1) социализация;
 - 2) адаптация;
 - 3) абилитация;
 - 4) реанимация.
4. К макрофакторам социализации относятся:
 - 1) семья;
 - 2) средства массовой информации;
 - 3) государство;
 - 4) мир.
5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:
 - 1) факторы социализации;
 - 2) средства социализации;
 - 3) агенты социализации;
 - 4) механизмы социализации.
6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- 1) Л.И.Аксенова;
- 2) В.Т.Бачарова;
- 3) В.Ю.В.Василькова;
- 4) Д.Семенов.

7. К микрофакторам социализации относятся:

- 1) страна;
- 2) семья;
- 3) средства массовой информации;
- 4) мир.

8. Социализация продолжается:

- 1) от рождения до старости;
- 2) от рождения до 25 лет;
- 3) от 3 до 25 лет;
- 4) от 25 лет до старости.

9. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) страна;
- 2) государство;
- 3) средства массовой коммуникации;
- 4) семья.

10. К мегафакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) общество;
- 4) средства массовой информации.

11. Среди механизмов социализации выделяют:

- 1) импринтинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим
- 2) идентификацию и обособление личности;
- 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
- 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. Агенты социализации – это:

- 1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;

- 2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
- 4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.

13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
- 4) потребности иметь собственные привязанности.

14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 2) развитие ребенка в обществе;
- 3) освоение различных социальных ролей;
- 4) адаптацию ребенка в обществе.

15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- 1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим с гуманистических и демократических позиций;
- 2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- 3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
- 4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.

16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:

- 1) приобретает;
 - 2) воспроизводит;
 - 3) копирует;
 - 4) изучает.
- 1/)

17. Социальное воспитание осуществляется:

- 1) в семье;
- 2) в воспитательных организациях;
- 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
- 4) все ответы верны.

18. К основным социальным качествам личности относятся:

- 1) активная жизненная позиция
- 2) устойчивость;
- 3) творческое мышление;
- 4) ответственность.

19 Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:

- 1) Х. Мискес;
- 2) Б. З. Вульфов;
- 3) П. Наторп;;
- 4) А. Дистервег.

24. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- 1) воспитанность;
- 2) обучаемость;
- 3) образованность;
- 4) одаренность.

25. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) Жан Жорж Новер;
- 3) Мишель Монтень;
- 4) Макс Вебер.

Ключ к тесту

№	ОТВЕТЫ
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	1
11	1
12	2
13	2
14	2
15	2

16	2
17	4
18	4
19	3
20	2
21	4

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно»

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности» (цель и задачи профессиональной деятельности социального педагога, область и объект профессиональной деятельности социального педагога, функциональные обязанности социального педагога, принципы деятельности социального педагога, специфика социально-педагогической деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности социального педагога в образовательного учреждения является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.

11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её роль в воспитании детей.

Задание 3 Написать реферат

Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
15. Социально-педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Характеристика проблемного поля социально-педагогической деятельности в условиях большого города.
19. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
20. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
21. Социально-педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
22. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
23. Социально-педагогический паспорт микрорайона крупного города.
24. Социально-педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
25. Социально-педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.

26. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

Ситуационные задачи (примерный вариант):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия социального педагога?

Ситуационная задача №2

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

1. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
2. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<i>Посещение занятий и участие в работе</i> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
<i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i>	20%
<i>Решение ситуационных задач</i>	20%
<i>Тестирование текущее</i>	25%
<i>экзамен</i>	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. <https://biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0>
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Галагузова и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - ЭБС «ZNANIUM.COM»- <http://znanium.com/go.php?id=521460>

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвя-зинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. - Москва: Юрайт, 2017. - 451 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCC50B33-6053-4438-90D6-1322855F7B21>.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст]: учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 381 с. - Библиогр.: с. 374-379. (10 экз.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база

- данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
 4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
 5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
 6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
 7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
 8. Электронная библиотечная система "Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
 9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
 10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам,

Реферат	д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Социальная педагогика как научная дисциплина	Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики и заполнить таблицу, отражающую деятельности социального педагога. Написать эссе на тему «Основы профессиональной культуры социального педагога». Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации» и подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации,	Проверка конспекта, Таблица Обсуждение материала таблиц и схем. Эссе Подбор ситуаций и их обсуждение
2.	Социализация как основная социально-педагогическая категория	Систематизация знаний и заполнение таблицы Написать эссе на тему «Семья — важнейший агент социализации» Представление наглядного материала. подготовка, докладов.	Таблица эссе Проверка наглядного материала. Выступление на занятиях. Участие в диспуте

		Подготовка материалов к конференции «Познай себя».	«Познай Себя», мои проблемы социализации.
3.	Социологические и психологические аспекты социально-педагогической деятельности. Профессионализм в управлении педагогическим процессом. Критерии оценки педагогического труда.	Подбор материалов из рекомендуемых источников. Разработка рекомендаций по проблемам профессионализма. Подготовка к ролевой игре.	Оформление альбома. Анализ подготовленных рекомендаций. Проведение ролевой игры. Решение педагогических задач, разбор пед. ситуаций по социальным проблемам
4.	Сущность системы педагогической деятельности. Структура педагогической системы. Взаимодействие в системе педагогической деятельности. Внешние и внутренние предпосылки эффективного педагогического взаимодействия.	Составление моделей социальной организации. Подбор конкретных производственных ситуаций. Решение кейса	Обсуждение материалов на занятия. Представление папки-раскладки по теме. Выводы исследования. кейс
5.	Социальные позиции и роль личности ребенка в системе социальных отношений. Педагог и технологии работы социально педагога с личностью ребенка.	Систематизация знаний и заполнение таблицы. Подготовка деловой игры. Подбор материала для дискуссии.	Таблица Проведение деловой игры «Приоритет». Представление материала по видам контроля. Проведение тренинга «Обратная связь» и дискуссии.
6.	Социальный педагог как руководитель и лидер. Мышление руководителя деткой и молодежной группы.	Представление наглядного материала. Написание рефератов, докладов.	Проверка конспекта реферат
7.	Характеристика процессуальной организации социально-педагогической работы с неформальным	Подготовка словаря неформальных объединений Подготовка докладов по теме характеристика	Словарь Проведение деловой игры «Трудные

	объединением. Индивидуальные различия педагогических решений.	неформальных групп	подростки»
8.	Условия и основные факторы взаимодействия с социальными институтами: семьей, школой, государственными учреждениями. Механизмы социализации ребенка через систему социального взаимодействия.	Представление проекта социально-педагогического комплекса	Презентация проекта

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет/экзамен проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

8.3.Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 425. Учебная мебель, презентационная техника (ультракороткофокусный интерактивный проектор Epson EB-585Wi, документ-камера AverVision F15, акустическая система Audac XENO8/B, микрофон Shure MX418D/S18, усилитель Audac DPA252, микшерный пульт Behringer 802, BKC LifeSize Express 220-10x-Phone, Интерактивная трибуна Smart One PRO15 Проекционный экран Projecta Erase).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 418, 426 Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 426: Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №418. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №416. Учебная мебель.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 418
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 109С Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.